



ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning
ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

ด้านวิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



โรงเรียนบ้านคาวีวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โรงเรียนบ้านคาวีทยา อำเภอ บ้านคา จังหวัดราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนตามศักยภาพ และ ส่งเสริมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยได้กำหนดเนื้อหาภายในกรอบและเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากตาม ชั้นปี เป็นการฝึกให้ผู้เรียนหาความรู้และสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอนและตามศักยภาพ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ฝึกความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ รวมถึงใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้ เกิดประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหนในวัฒนธรรม ชาติพันธุ์ของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงและตรวจสอบ ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนผลงานสำเร็จด้วยดี ผู้จัดทำหวังวิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เล่มนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแบบอย่างต่อผู้ที่สนใจจัดผลงานการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดทำต่อไป



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ค
ความสำคัญของผลงาน / นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน	2
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	4
ปัจจัยความสำเร็จ	4
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	6
การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ	6
การขยายต่อ ยอดสู่ความยั่งยืน	6
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน	7
ภาคผนวก	8



ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน วิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

ด้าน คุณภาพ

- วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
- จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านควายวิทยา

ขนาดโรงเรียน

- ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ
- ขนาดกลาง
- ขนาดเล็ก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โทรศัพท์ 032-721011 โทรสาร 032-721011 อีเมล bankha1986@gmail.com



การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
 วิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
 โรงเรียนบ้านควายวิทยา อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ความสำคัญของผลงาน / นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้นักเรียนทุกช่วงวัยได้เรียนวิชาประวัติศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งได้กำหนดวิชาประวัติศาสตร์ไว้เป็นการเฉพาะ โดยให้เรียนตั้งแต่ชั้น ป.1 จนถึงชั้น ม.6 ซึ่งได้เพิ่มชั่วโมงการเรียนขึ้นไปเรื่อยๆ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจำนวน 120 ชั่วโมง จนถึง 240 ชั่วโมงในระดับที่สูงขึ้น โดยสรุปคือ วิชาประวัติศาสตร์ได้ถูกกำหนดไว้อยู่ในหลักสูตรชัดเจน รวมถึงการกำหนดเวลาเรียนและการลงตารางเรียนก็ให้โรงเรียนกำหนดไว้อย่างชัดเจนในส่วนของวิชาหน้าที่พลเมือง ถึงแม้จะอยู่ในสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ก็ได้มีการกำหนดชั่วโมงเรียนให้นักเรียนได้เรียนในส่วนของหน้าที่พลเมืองที่นักเรียนต้องปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่การเรียนรู้รัฐธรรมนูญ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย เป็นต้น อีกทั้ง สพฐ. ยังได้ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติศาสตร์ที่อยู่ใกล้ตัว และประวัติศาสตร์ของชาติ รวมถึงประวัติศาสตร์ของภูมิภาคศาสตร์ สังคมในภูมิภาคและของโลก ซึ่งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจะเน้นให้นักเรียนได้เรียนอย่างหลากหลายวิธี เช่น การจับกลุ่มในเชิงค้นคว้าวิจัย มีการอภิปราย ตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนสืบค้น รวมถึงการแสดงละครต่างๆ หรือเรียนนอกสถานที่ ซึ่งสามารถบูรณาการเข้ากับการพานักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะวิชาหน้าที่พลเมืองต้องปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง หน้าที่ต่อครอบครัว หน้าที่ต่อสังคม และหน้าที่ต่อประเทศชาติ โดยจะเน้นในเรื่องของการปฏิบัติควบคู่ไปกับการเรียนด้วย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) และตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดหลักการ ข้อ 3 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21



จึงเป็นแนวคิดสะท้อนกลับสู่มุมมองความเป็นโรงเรียนบ้านคาวิทยาซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในชนบท สภาพแวดล้อมในชุมชนเป็นสังคมเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนยากจน การเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศมีน้อย มีวัฒนธรรมและกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย เช่น ชาวกะเหรี่ยง ชาวมอญ ชาวพม่า เป็นต้น อีกทั้งการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มรายวิชาของสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังจำกัดอยู่แต่เพียงในห้องเรียน และความสำคัญของการเรียนการสอนยังคงให้ ความสำคัญกับครูเป็นสำคัญ จึงสร้างความเบื่อหน่ายให้กับนักเรียนในบางรายวิชาและผู้เรียนไม่สามารถก้าวทันต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อสังคมภายนอก ในฐานะที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจึงได้ มองเห็นปัญหา คิดหาแนวทางแก้ไขเพื่อส่งเสริม ทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและส่งเสริมผู้เรียน ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ศักยภาพ” จึงได้นำแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการห้องเรียนพอเพียง เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ทางสังคมศึกษา และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน ทนต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นโรงเรียนบ้านคาวิทยา จึงได้มีการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เช่น วัดป่าพระธาตุเขาน้อย ศูนย์วัฒนธรรมกะเหรี่ยง เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศตามแนวทาง ของตัวเอง

จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน / นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้
2. นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดผ่านการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากท้องถิ่นตนเองได้
3. นักเรียนให้ความสำคัญในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชุมชนของตนเอง

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-5 จำนวน 678 คน ของโรงเรียนบ้านคาวิทยา

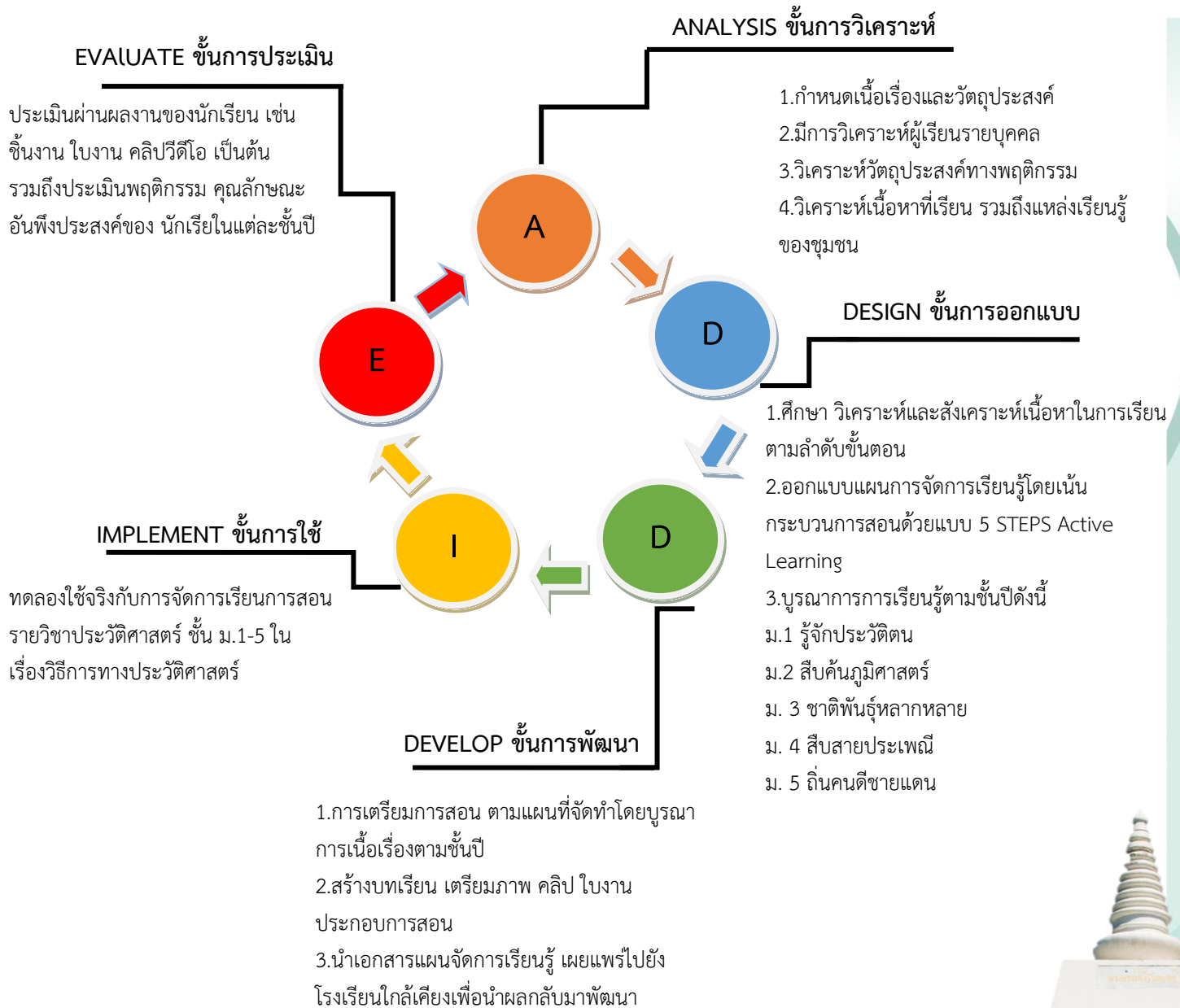
เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-5 ของโรงเรียนบ้านคาวิทยา ร้อยละ 80 บรรลุ

วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการผลิตแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชนโดยกระบวนการ ADDIE MODEL ดังนี้



ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกข้อ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้ โดยผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมในชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ผ่านกระบวนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยมีการประเมินผลด้วยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดผ่านการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากท้องถิ่นได้ด้วยการถอดบทเรียนจากการบูรณาการเรื่องที่ได้รับในแต่ละชั้นปีโดยมีการประเมินผ่านชิ้นงาน
3. นักเรียนให้ความสำคัญในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยนักเรียนได้ทำการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ผ่านครอบครัว ชุมชน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากการถ่ายทอดโดยวัดจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกระบวนการทำงานและตอบคำถาม

ผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-5 จำนวน 678 คน ของโรงเรียนบ้านคาวีทยา ได้รับการเรียนรู้ตามแผนการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์โดยบูรณาการการเรียนรู้ตามชั้นปีตามเรื่องที่ ได้รับ ผ่านแหล่งเรียนรู้ชุมชน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-5 ของโรงเรียนบ้านคาวีทยา ร้อยละ 80 บรรลุตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่ตั้งไว้

ปัจจัยความสำเร็จ

1 ด้านผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ

- มีการประชุม วางแผน และร่วมออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ขับเคลื่อนโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงทำ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการเผยแพร่



2 ด้านครูผู้สอน

- มีการประชุม วางแผน และประเมินผู้เรียนผ่าน กระบวนการ PLC ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้และกระบวนการแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์โดยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและนักเรียนในแต่ละชั้นปีมากที่สุด
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนที่เพื่อให้นักเรียนได้ทำการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล
- ออกแบบการบูรณาการเรื่องที่ต้องศึกษาตามชั้นปีต่างๆ
- แบ่งหน้าที่ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชนโดยการบูรณาการเรื่องราวในแต่ละชั้นปี
- นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผล และบันทึกหลังแผน เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการ ปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

3.ด้านนักเรียน

- นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชนมีการบูรณาการกับเรื่องต่างๆในแต่ละชั้นปี โดยนักเรียนเป็นผู้สืบค้นข้อมูล ออกแบบ และนำเสนอชิ้นงานได้ด้วยตนเอง รวมถึงได้ใช้ศักยภาพในตัวเองอย่างเต็มความสามารถผ่านกระบวนการเรียนรู้ ได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีเจตคติที่ดีต่อชุมชน สังคม และวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงทำให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมจากการกระบวนการเรียนรู้ เช่น อิทธิบาท 4 กัลยาณมิตตา เป็นต้น ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้

4.ด้านชุมชน

- ชุมชนมีการประสานความร่วมมือกับโรงเรียน อาทิเช่น ผู้ปกครองนักเรียน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ประชาชนชาวบ้าน พระ ในการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอำเภอบ้านคา วัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ ประเพณีต่างๆ ของชุมชน จนผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้เป็นอย่างดี



บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

-ข้อคิด

1. จากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์มีการบูรณาการกับเรื่องต่างๆในแต่ละชั้นปี ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนและสนุกกับการออกแบบชิ้นงาน

2. ได้เห็นศักยภาพในการแสดงออกของผู้เรียน เช่น กระบวนการคิด การนำเสนอ การออกแบบชิ้นงาน การวาดภาพระบายสี มากขึ้น ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้

3. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการสืบค้นข้อมูลผ่านแหล่งเรียนรู้ ครอบครั้ว ชุมชน โดยมีการเรียนรู้ที่มากกว่าการจด การจำ และการบันทึกแบบที่เป็นมาในชั้นเรียน

-ข้อควรพัฒนา/ปรับปรุง

จากการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชนมีการบูรณาการกับเรื่องต่างๆในแต่ละชั้นปี นักเรียนบางคนเกิดปัญหาความไม่พร้อม ในด้านของการศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนจากแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งเวลาเรียนในคาบเรียนมีเวลาเพียง 55 นาที จึงไม่มีความเพียงพอต่อการจัดการเรียนในบางเรื่องให้ทันต่อเวลา อีกทั้งแหล่งเรียนรู้บางที่อยู่ไกลจากโรงเรียนมากเกินไป ดังนั้น ครูผู้สอนในแต่ละท่านควรมีการจัดทำสื่อเพิ่มเติมผนวกเข้ากับการจัดการเรียนรู้ตามแผน

การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

- มีการเผยแพร่ผ่านทาง โรงเรียนต่างๆ เครือข่ายครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยมีแบบตอบรับกลับมาเป็นที่ประจักษ์

การขยายต่อ ยอดสู่ความยั่งยืน

- มีการนำผลจากการจัดการเรียนการสอน ในส่วนที่ต้องพัฒนา เข้าสู่ กระบวนการ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเสนอแนวทางในการปรับปรุง

- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา หรือ สิ่งที่ยากรู้ เพื่อตอบโจทย์การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มากที่สุด



ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน / นวัตกรรมไปใช้

- ผู้ที่จะนำรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชนนั้น ในขั้นตอนของการใช้แผนควรมีการบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน อำเภอ หรือจังหวัดของตนเองเพื่อให้มีความสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้และง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน



ภาคผนวก



ประชุมวางแผน ในการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในอำเภอบ้านคา
เพื่อใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอน



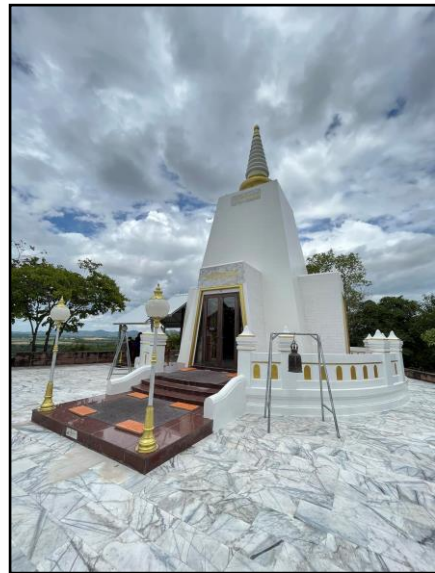
ประชุม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โดยออกแบบเลือกหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้
ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ในการบูรณาการแห่งเรียนรู้ในชุมชน



แหล่งเรียนรู้ในอำเภอบ้านคา
ที่นำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้



ศูนย์ผ้าทอกะเหรี่ยง ตำบลบ้านคา



วัดป่าพระธาตุเขาน้อย



เรือนกะเหรี่ยงโรงเรียนบ้านคาวิทยา



คุณครูนำนักเรียนเข้าเรียนสถานที่จริง
ในวัดป่าพระธาตุเขาน้อย เพื่อทราบประวัติความเป็นมา



นักเรียนได้รับการสอนการทำ “คั้งคั้ง” หรือ โยแมงมุม
โดยคั้งคั้ง จะมีประดับตกแต่งไว้ตามบ้านเรือนต่างๆ เพื่อให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วยคุ้มครอง ดูแล
และเป็นสัญลักษณ์ ของความรัก ความสามัคคี



นักเรียนนำเสนอภาษากะเหรี่ยงที่ได้จากการจับฉลาก
จากนั้นค้นคว้า สอบถามจากผู้ปกครอง ผู้รู้ในชุมชน โดยมีการนำเสนอ
เป็นภาษากะเหรี่ยงพร้อมคำแปล



วิทยากรในชุมชนให้ความรู้เรื่องการทอผ้า
โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง บนเรือนกะเหรี่ยงโรงเรียนบ้านควายวิทยา



วิทยากรในชุมชนให้ความรู้เกี่ยวกับการลงดินเงิน และการปักลายเพื่อตกแต่งย่ามทอกะเหรี่ยงเพื่อให้เกิดความสวยงาม



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวอย่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้
 ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning
 ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชน



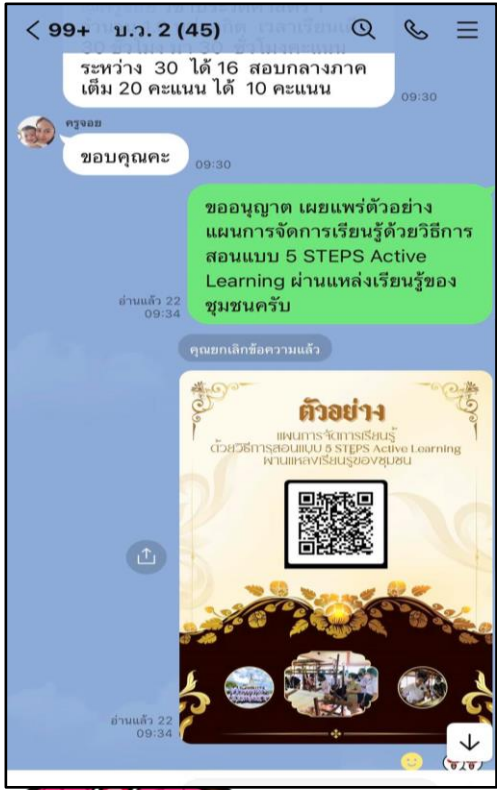




ตัวอย่างผลงานของผู้เรียน



การเผยแพร่ผลงาน



การเผยแพร่ผลงาน

แบบตอบรับการเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้
วิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
โรงเรียนบ้านควายวิทยา อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี

ข้าพเจ้า(นาย/นาง/นางสาว) สุจิตรา พรหมพันธ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ วิทยฐานะชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
โรงเรียน ศรีรัตนคง อำเภอ บ้านคา จังหวัด ราชบุรี
จังหวัด ราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 1

ได้รับการเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่ง
เรียนรู้ของชุมชน โรงเรียนบ้านควายวิทยา อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาราชบุรี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้แผนจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวในการสอนจึงมีความเห็นว่า

คุณภาพของแผนที่ทำการเผยแพร่

- มีความครบถ้วนสมบูรณ์
- มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- มีวัตถุประสงค์ที่ครบถ้วนในทุกด้าน
- มีการวัดผลประเมินผลตรงตามจุดประสงค์

ประโยชน์ของการเผยแพร่ผลงาน

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- มีประโยชน์ต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ สุจิตรา พรหมพันธ์ ผู้ตอบรับ
(นางสุจิตรา พรหมพันธ์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

แบบตอบรับการเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้
วิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
โรงเรียนบ้านควายวิทยา อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี

ข้าพเจ้า(นาย/นาง/นางสาว) ศิริจิตรา พรหมพันธ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม อำเภอ บ้านคา
จังหวัด ราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 1

ได้รับการเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ 5 STEPS Active Learning ผ่านแหล่ง
เรียนรู้ของชุมชน โรงเรียนบ้านควายวิทยา อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาราชบุรี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้แผนจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวในการสอนจึงมีความเห็นว่า

คุณภาพของแผนที่ทำการเผยแพร่

- มีความครบถ้วนสมบูรณ์
- มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- มีวัตถุประสงค์ที่ครบถ้วนในทุกด้าน
- มีการวัดผลประเมินผลตรงตามจุดประสงค์

ประโยชน์ของการเผยแพร่ผลงาน

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- มีประโยชน์ต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ ศิริจิตรา พรหมพันธ์ ผู้ตอบรับ
(นางสาวศิริจิตรา พรหมพันธ์)
ตำแหน่ง ครู



