



รายงานผลการดำเนินงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้: Learning Loss



โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์

สหวิทยาเขตราชบุรี 3

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ : Learning Loss จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติตามนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.อัมพร พินะสา) ที่ให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss recovery) และโรงเรียนโสภณศิริราษฎร์เห็นความสำคัญของปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน อันเป็นผลมาจากการที่นักเรียนได้รับผลกระทบโดยตรงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อีกทั้งมีแนวโน้มที่จะหลุดออกนอกระบบการศึกษา โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์จึงได้ดำเนินการตามรายงานนี้

โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์

สารบัญ

	หน้า
ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	4
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	8
ปัจจัยความสำเร็จ	8
บทเรียนที่ได้รับ	10
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	10
ภาคผนวก	11

การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ : Learning Loss

ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในทุกระดับ ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) มีการประชุมเพื่อติดตามสถานการณ์หาแนวทางป้องกันและแก้ไขการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง โดยทางกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศเลื่อนการเปิดภาคเรียน เพื่อป้องกันวิกฤตการณ์จากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และยับยั้งการระบาดภายในประเทศให้เป็นไปตามประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตพื้นที่ทั่วราชอาณาจักร ส่งผลให้โรงเรียนเลื่อนเปิดเทอมช้ากว่าที่ปฏิทินกำหนด โดยวันเรียนหายไปรวมประมาณ 10% ของเวลาเรียนทั้งหมด ซึ่งการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ด้านผลกระทบของสถานการณ์โควิด-19 ต่อการพัฒนาศึกษาของประเทศไทย โดยสำนักงานเลขาธิการการศึกษา ระบุว่า ในสถานการณ์โควิด-19 ผู้เรียนต้องปรับเวลาและวิธีการเรียนรู้ใหม่ จำเป็นต้องเรียนรู้ที่บ้าน ที่พัก ในลักษณะทางไกลหรือออนไลน์ โดยพบว่า ผู้เรียนที่ครอบครัวไม่มีความพร้อมด้านเศรษฐกิจ ขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลกระทบที่เกิดแก่ผู้เรียนโดยตรง เนื่องจากการเรียนทางไกลหรือออนไลน์เป็นระยะเวลาอันยาวนานตลอดช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 พบว่า ผู้เรียนทุกช่วงชั้นมีความเครียด ความวิตกกังวลในการเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ มีความพยายามในการเรียนลดลง ขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดความสนใจในการเรียน โดยเฉพาะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา เริ่มมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียน และแสดงออก โดยการไม่เข้าเรียน รวมทั้งมีผลกระทบต่อสภาวะทางอารมณ์ สัมพันธภาพ และสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วย

นอกจากนี้ยังพบว่า การเรียนทางไกลหรือออนไลน์ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติที่น้อยลง ไม่สามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้ รวมถึงเสียโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะสังคม และอารมณ์ของผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565)

จากข้อมูลการเปิดเรียนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเดือนสิงหาคม 2564 พบว่า มีโรงเรียนที่ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ On-site ได้น้อย 12,000 แห่งจากเกือบ 30,000 โรงเรียน ส่งผลกระทบต่อนักเรียนกว่า 3 ล้านคน ในจำนวนนี้มีโรงเรียนจากพื้นที่สีแดงและสีส้ม มีข้อมูลจำนวนมากที่บ่งชี้ว่าการเรียนทางไกลยังเป็นอุปสรรคกับนักเรียน

จากผลการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติปี 2562 พบว่า ครึ่งเรือนที่มีเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวนมากไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ โดยแบ่งเป็น 74.1% ในเขตเทศบาล และ 88.1% นอกเขตเทศบาล ดังนั้น การขับเคลื่อนเพื่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าวในเชิงรุก จึงจำเป็นต้องเร่งดำเนินการโดยด่วน เพื่อมิให้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สะสมมากยิ่งขึ้น

ผศ.ดร.ยศวีร์ สายฟ้า รองคณบดี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ให้คำจำกัดความ Learning Loss หรือภาวะการเรียนรู้ถดถอย ไว้ในการเสวนา ชวนคิดชวนคุย ชวนผู้เชี่ยวชาญมาช่วยเลี้ยงลูก ระบุว่า เป็นภาวะของการเสียโอกาสในการเรียนรู้ที่มีผลทำให้ทักษะต่างๆ ที่เด็กควรจะได้รับพัฒนาตามช่วงวัยสูญเสีย ส่งผลต่อพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านความสัมพันธ์จากการที่เด็กบางรายอยู่บ้านจนชิน เมื่อต้องไปโรงเรียนอาจเกิดการกลัวการไปโรงเรียน เด็กขาดระเบียบวินัยความรับผิดชอบ

ด้าน ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และประธานอนุกรรมการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ระบุถึงภาวะการเรียนรู้ถดถอยไว้ใน งานเสวนาออนไลน์

โรงเรียนเปลี่ยนใหม่ ปิด Gap ห้องเรียนยุคโควิดว่า เด็กนักเรียนแต่ละคน มีพื้นฐานที่แตกต่างกัน มีเด็กจำนวนหนึ่งที่ไม่บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ และไม่ได้รับการดูแล ทำให้เกิดช่องว่างทางการศึกษา โดยที่ผ่านมามีปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของไทยก็มีมาช้านาน เมื่อเจอกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ยิ่งเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดช่องว่างมากยิ่งขึ้น แม้นโยบายทางการศึกษาจะต้องการให้เกิดความเท่าเทียมกันก็ตาม แต่วิธีปฏิบัติจริงกลับเป็นการสร้างความแตกต่าง ตั้งแต่เรื่องงบประมาณของแต่ละโรงเรียน ที่ให้ทุกโรงเรียนเท่ากันหมด ในขณะที่ความต้องการของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน จึงเป็นการสร้างความด้อยโอกาสให้กับโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล เกิดความเหลื่อมล้ำเพิ่มขึ้นเมื่อต้องใช้อุปกรณ์ในการเรียนเพิ่ม รวมไปถึงการจัดการศึกษาที่ต่างกันของโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีความพร้อมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้เด็กส่วนหนึ่งต้องประสบกับปัญหาภาวะถดถอยทางการศึกษามากขึ้น

จากการสังเคราะห์ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของโรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ พบว่า ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ผู้เรียน (Learner) แบ่งเป็น 3 ด้าน

1.1 ด้านความรู้ มีปัญหาภาวะถดถอยดังนี้

- 1) ด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง
- 3) คะแนนการวัดผลประเมินผลระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ

1.2 ด้านทักษะและสมรรถนะ มีปัญหาภาวะถดถอยดังนี้

- 1) ขาดสมรรถนะในการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) ขาดความรู้เท่าทันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 3) ขาดทักษะการสื่อสาร ในการด้านการพูด การเขียนและการแสดงออก
- 4) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติน้อยลง
- 5) เสียโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- 6) กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการถดถอยทั้งด้านร่างกาย ด้านพฤติกรรม ด้านสังคมและการสื่อสาร

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีปัญหาภาวะถดถอยดังนี้

- 1) ขาดความกระตือรือร้นต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ขาดความมีจิตสาธารณะและการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม
- 3) มีปัญหาสภาวะทางอารมณ์ สัมพันธภาพระหว่างครูและเพื่อน และการปรับตัว
- 4) เกิดความเครียดและความวิตกกังวลในการเรียน
- 5) ขาดความสนใจในการเรียน ขาดเรียนบ่อย ไม่ส่งงาน ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนและเกิดปัญหาสุขภาพจิต

2. การสนับสนุนทางสังคม (Social Support)

2.1 ครู (Teacher) การจัดการเรียนการสอนของครูที่มีต่อภาวะถดถอยมีดังนี้

- 1) ขาดเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน
- 2) ขาดการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ผู้ปกครอง (Parent) สภาวะของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อภาวะถดถอยมีดังนี้

- 1) ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ

- 2) ขาดการกำกับ ดูแลผู้เรียน
- 3) ขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการหรือความรู้เฉพาะทาง จึงไม่สามารถให้ความช่วยเหลือในด้านการเรียนได้

3. สภาพแวดล้อม (Environment)

3.1 สถานศึกษา (School)

- 1) หลักสูตรขาดความยืดหยุ่น
- 2) การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน
- 3) การสื่อสารกับผู้เรียนและการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอน

3.2 ครอบครัว (Family)

- 1) ขาดความพร้อมด้านเศรษฐกิจและขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียน
- 2) สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน

4. นโยบาย (Policy)

- 1) ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษา การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุด
- 2) ขาดการจัดสรรอุปกรณ์การป้องกันการติดเชื้อโรคอุบัติใหม่
- 3) ครูมีภาระงานมาก นอกเหนือจากการสอน ทำให้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง
- 4) การนิเทศ ติดตาม ในการจัดการเรียนสอนไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง

ดร.นรรธพร จันทร์เฉลียว เสรีบุตร ประธานมูลนิธิโรงเรียน สตาร์ฟิชคันทรีโฮม เคยแนะ 5 มาตรการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยไว้ในกิจกรรมรอบกล่อง Learning Box ว่าจะต้องเริ่มจากการประเมินสภาพแวดล้อมของเด็กและครอบครัว ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ต้องวางแผนของโรงเรียนทั้งระบบ สนับสนุนเครื่องมือและการพัฒนาครู ติดตามและปรับปรุงในระยะสั้นเพื่อแก้ปัญหาให้ทัน

ดังนั้น การจะฟื้นฟู Learning Loss หรือภาวะการเรียนรู้ถดถอย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กได้อย่างครอบคลุมให้ได้นั้น ต้องทำเป็นรายบุคคล เพราะภาวะการถดถอยของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน ครูและสถานศึกษาจะต้องนำผลการเรียนรู้ที่นักเรียนควรจะได้รับ ไปเปรียบเทียบกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง แล้วนำมาวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนแต่ละราย

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

1. พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้
2. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะและสมรรถนะ
3. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ จำนวน 502 คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโสภณศิริราษฎร์จำนวน 30 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ได้รับการพัฒนาด้านความรู้
2. นักเรียนโรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ได้รับการพัฒนาด้านทักษะและสมรรถนะ
3. นักเรียนโรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ได้รับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ : Learning Loss

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การวางแผน (Plan-P)

- ประชุมปรึกษาหารือผู้เกี่ยวข้อง
- สร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง PLC ผู้เกี่ยวข้องกับการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการจัดการเรียนการสอน
- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- กำหนดนโยบาย/แนวทางการขับเคลื่อน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
- สร้างความตระหนักในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับผู้เกี่ยวข้อง
- ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน และระดับนักเรียน
- จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- จัดทำโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- จัดทำฐานข้อมูล และวิเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
- กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน : กำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนปรับพื้นฐานและทบทวนเนื้อหา เช่น เพื่อเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน เพื่อทบทวนหลักสูตรเดิม เป็นต้น
- วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ : กำหนดกิจกรรมเช่นการทดลอง การอ่านหนังสือเพิ่มเติม การศึกษาออนไลน์ หรือการแบ่งปันความรู้กับผู้อื่น
- วิเคราะห์และระบุปัญหา : ทำการตรวจสอบและวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ตั้งคำถามเพื่อให้เข้าใจองค์ประกอบของปัญหาและประเด็นหลักที่ต้องการแก้ไข

การปฏิบัติตามแผน (Do-D)

1. ผู้เรียน (Learner) แบ่งเป็น 3 ด้าน

1.1 ด้านความรู้

วิธีดำเนินการ

- 1) กำหนดนโยบายแนวทางแก้ปัญหาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- 3) สร้างเครื่องมือ สื่อหรือนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- 4) ประสานความร่วมมือผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

1.2 ด้านทักษะและสมรรถนะ

วิธีดำเนินการ

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การวิเคราะห์และการตีความ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- 4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

- 5) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ถูกต้อง เหมาะสม และมีแหล่งที่มาของข้อมูลที่เชื่อถือได้
- 6) จัดประชุมผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนและผู้ปกครองในการใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 7) จัดการเรียนสอนแบบซ้ำย้ำทวน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม
- 8) จัดอบรมการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3.1 ขาดความกระตือรือร้นต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย

วิธีดำเนินการ

- 1) ประสานงานความร่วมมือกับครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองในการกำกับติดตาม
- 2) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการปรับตัว การอยู่ร่วมกัน และการสร้างวินัยในตนเอง

1.3.2 ขาดความมีจิตสาธารณะและการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม

วิธีดำเนินการ

- 1) จัดกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ในโรงเรียน
- 2) จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- 3) จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม

1.3.3 มีปัญหาสภาวะทางอารมณ์ สัมพันธภาพระหว่างครูและเพื่อนและการปรับตัว

วิธีดำเนินการ

- 1) จัดกิจกรรมเสริมแรงและทักษะทางด้านสังคม
- 2) ครูที่ปรึกษาพูดคุย แนะนำเป็นรายบุคคล
- 3) การส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ เช่น จิตแพทย์กรณีพบปัญหาที่เกินความสามารถของครู

1.3.4 เกิดความเครียดและความวิตกกังวลในการเรียน

วิธีดำเนินการ

- 1) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) จัดกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมตามความสนใจสำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- 3) การส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ เช่น จิตแพทย์กรณีพบปัญหาที่เกินความสามารถของครู

1.3.5 ขาดความสนใจในการเรียน ขาดเรียนบ่อย ไม่ส่งงาน ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนและเกิดปัญหาสุขภาพจิต

วิธีดำเนินการ

- 1) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน
- 2) พัฒนาเทคนิค เครื่องมือ สื่อ และนวัตกรรมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
- 3) การส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ เช่น จิตแพทย์กรณีพบปัญหาที่เกินความสามารถของครู

2. การสนับสนุนทางสังคม (Social Support)

2.1 ครู (Teacher) การจัดการเรียนการสอนของครูที่มีต่อภาวะถดถอยมีดังนี้

2.1.1 ขาดเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการ

- 1) พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

2) ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและเสริมแรงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.1.2 ขาดการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการ

- 1) จัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการของครู
- 2) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ในการจัดทำสื่อ พัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) ปรับปรุงและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตฟรีให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน

2.2 ผู้ปกครอง (Parent) สถานะของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อภาวะถดถอยมีดังนี้

2.2.1 ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ

วิธีดำเนินการ

- 1) เยี่ยมบ้านนักเรียน
- 2) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในการจัดหาทุนการศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมสร้างอาชีพและสร้างวินัยในการออม

2.2.2 ขาดการกำกับ ดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

- 1) ประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
- 2) จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2.2.3 ขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการหรือความรู้เฉพาะทาง จึงไม่สามารถให้ความช่วยเหลือ
ในด้านการเรียนได้

วิธีดำเนินการ

- 1) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2) สอนเสริมเฉพาะกลุ่มที่มีปัญหา

3. สภาพแวดล้อม (Environment)

3.1 สถานศึกษา (School)

3.1.1 หลักสูตรขาดความยืดหยุ่น

วิธีดำเนินการ

- 1) สำรวจความต้องการจำเป็นและสภาพความพร้อมของผู้เรียนและผู้ปกครอง
- 2) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์
- 3) ประชุมชี้แจง สร้างช่องทางการสื่อสารและให้บริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง

3.1.2 การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

- 1) ปรับและพัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับสถานการณ์
- 2) นิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3.1.3 การสื่อสารกับผู้เรียนและการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอน

วิธีดำเนินการ

- 1) ประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองในการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

3.2 ครอบครัว (Family)

3.2.1 ขาดความพร้อมด้านเศรษฐกิจและขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียน

วิธีดำเนินการ

- 1) เยี่ยมบ้านนักเรียน
- 2) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในการจัดหาทุนการศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมสร้างอาชีพและสร้างวินัยในการออม
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

3.2.2 สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

- 1) ประชุมผู้ปกครองผู้เรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. นโยบาย (Policy)

4.1 ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษา การซ่อมบำรุงอุปกรณ์

ที่ชำรุด

วิธีดำเนินการ

- 1) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนและทุนการศึกษา

4.2 ขาดการจัดสรรอุปกรณ์การป้องกันการติดเชื้อโรคอุบัติใหม่

วิธีดำเนินการ

- 1) จัดทำแผนเผชิญเหตุ ดำเนินการตามมาตรการหลักและมาตรการเสริมของกระทรวงสาธารณสุข
- 2) จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
- 3) การสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงและรวดเร็วผ่านช่องทางต่างๆ
- 4) สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

4.3 ครูมีภาระงานมาก นอกเหนือจากการสอน ทำให้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง

วิธีดำเนินการ

- 1) จัดสรรบุคลากรสายสนับสนุนการสอนแก่โรงเรียน
- 2) ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ

4.4 การนิเทศ ติดตาม ในการจัดการเรียนสอนไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการ

- 1) จัดรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานการณ์

การตรวจสอบ (Check-C)

- มีการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับบุคลากรในด้านวินัยและความรับผิดชอบ
- มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เป็นระยะๆ
- มีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เป็นระยะ
- มีการประเมินความพึงพอใจผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

- ใช้การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความเข้าใจของผู้เรียน : ใช้การทดสอบที่เหมาะสมเพื่อวัดระดับความรู้และความเข้าใจที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้
- พิจารณาผลการทดสอบเพื่อประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ : ตรวจสอบผลการทดสอบเพื่อวัดประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และการปรับพื้นฐาน เพื่อประเมินผลในการปรับปรุงและปรับปรุงในอนาคต
- ประเมินและปรับปรุง : ให้การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อวัดความสำเร็จของวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประเมินผลด้วยวิธีที่เหมาะสม เช่น การสังเกตการณ์ การทดสอบ หรือการประเมินผลจากกิจกรรม เมื่อได้ผลการประเมิน ให้ปรับปรุงและปรับแก้แผนการเรียนรู้ต่อไป

การปรับปรุง พัฒนา (Action-A)

- นำผลการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้มาเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง
- แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์และจัดทำแผนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ระยะยาว
- มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนที่แก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย
- มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
- คณะครูร่วมกันประชุม เพื่อวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลหลังจากที่นักเรียนได้ใช้นวัตกรรมดังกล่าว กล่าวคือร่วมกันนำจุดเด่น และจุดด้อยที่พบมาร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพต่อไป
- วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในเนื้อหาที่ทบทวนและปรับพื้นฐาน
- สรุปผลและสื่อสาร : นำเสนอผลการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่ได้ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง หรือนักเรียน แสดงผลการประเมิน รายงานความสำเร็จ และแนะนำเส้นทางการพัฒนาในอนาคต

ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะและสมรรถนะ รวมทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการพัฒนาประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ : Learning Loss

ปัจจัยความสำเร็จ

- ความตระหนักของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำกับ ติดตาม สนับสนุน และให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- ความตั้งใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญร่วมมือในการขับเคลื่อนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างจริงจัง
- ดำเนินการสร้างนวัตกรรมการพัฒนา แก้ไขทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนอย่างเหมาะสม ร่วมกับการสร้างและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย
- มีการประเมินผลการใช้นวัตกรรม เพื่อนำข้อดีและข้อด้อยจากนวัตกรรมมาปรับปรุงแก้ไข และรายงานผลการใช้แก่คณะผู้บริหารให้รับทราบ

- ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- นักเรียนให้ความร่วมมือ ให้ความสนใจในการใช้นวัตกรรมด้วยความตั้งใจ และใช้นวัตกรรมอย่าง ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
- ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- ผู้เรียนมีความตั้งใจและมีการทำงานเป็นทีม
- กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน : กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เรียนรู้และทำความเข้าใจใน เนื้อหาที่เรียน
 - ระบุเป้าหมายการประยุกต์ใช้ความรู้ : กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้สามารถนำความรู้มาใช้ใน การแก้ปัญหาหรือในสถานการณ์จริง
 - วางแผนการเรียนรู้ : วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด และกำหนดวัน เวลาในการศึกษาและทบทวนเนื้อหา
 - การทำงานเป็นทีม : ให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานเป็นทีมในการแก้ปัญหา โดยแบ่งหน้าที่และร่วมมือกัน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด
 - การแบ่งปันความรู้ : ผู้เรียนสามารถแบ่งปันความรู้และแนวคิดกับเพื่อนร่วมเรียน โดยการอภิปราย หรือการแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบกระตุ้นความคิดและความเข้าใจ
 - ความกระตือรือร้นและการมีเป้าหมายชัดเจน : นักเรียนที่มีความกระตือรือร้นและมีเป้าหมายชัดเจน ในการแก้ไขภาวะถดถอยจะมีโอกาสสู่ความสำเร็จสูงขึ้น การตั้งเป้าหมายที่เหมาะสมและความพยายามใน การทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายช่วยสร้างแรงจูงใจและสมาธิในการเรียนรู้
 - การวางแผนและการตัดสินใจ : การวางแผนอย่างรอบคอบและการตัดสินใจที่มีการพิจารณาอย่าง รอบคอบช่วยให้สามารถดำเนินการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผน การเรียนรู้และการตัดสินใจในการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมช่วยสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลและมี ความสำเร็จ
 - การตระหนักและการจัดการเวลา : การมีการตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้และการจัดการ เวลาอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้สามารถบริหารเวลาให้เพียงพอสำหรับกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ การกำหนดลำดับความสำคัญและการจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพช่วยลดการสับสนและเพิ่มประสิทธิภาพใน การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
 - การสนับสนุนจากสภาพแวดล้อม : สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการสร้าง ความสมดุลและการเติบโตของนักเรียน การได้รับการสนับสนุนจากครู ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมชั้นช่วยสร้าง บรรยากาศที่สร้างกำลังใจและสนับสนุนในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
 - การเรียนรู้และการปรับตัว : การเรียนรู้จากประสบการณ์และการปรับตัวต่อการแก้ไขภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ นักเรียนควรเปิดรับการเรียนรู้และการแก้ไขข้อผิดพลาด รับคำแนะนำและวิธี การปรับปรุง นอกจากนี้ยังควรพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ เช่น ทักษะการทดลอง ทักษะการแก้ปัญหา และ ทักษะทางกายภาพ
 - การสร้างเครื่องมือและทรัพยากรการเรียนรู้ : การมีเครื่องมือและทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น สื่อการเรียน
 - มีการบูรณาการการใช้งานเทคโนโลยีในการเรียนรู้

บทเรียนที่ได้รับ

- ข้อจำกัดของเทคนิคการสอน : การสอนในบางรายวิชามีข้อจำกัดเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ใช้ ทำให้นักเรียนบางคนไม่เข้าใจหรือไม่สามารถรับรู้ได้จากเทคนิคการสอนที่ใช้ ทำให้มีการถดถอยในการเรียนรู้
- ระบบการติดตามและการสนับสนุนที่ไม่เพียงพอ จะทำให้ไม่สามารถตรวจสอบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันที นักเรียนจะไม่ได้รับการสนับสนุนเพียงพอในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- การวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและชัดเจน โดยระบุเป้าหมายการเรียนรู้และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และหลากหลาย จะให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง
- การใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น แอปพลิเคชันการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยในการศึกษาและทดลองทางกายภาพ หรือใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์จะช่วยเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจมากขึ้น
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมทางกายภาพ มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม จะเป็นการสร้างบรรยากาศที่สร้างแรงจูงใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- การพัฒนาเทคนิคการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจในการเรียนรู้ เช่น การใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องการใช้เรื่องราวและการเล่าเรื่อง จะส่งเสริมให้เกิดความสนใจและเชื่อมโยงกับเนื้อหาได้ดี
- การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางบุคคลที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ เช่น การสร้างทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นการเตรียมพร้อมให้กับการแก้ไขภาวะถดถอยและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

- เผยแพร่ใน website และ เพจ โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์
- ได้รับโล่รางวัลและประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12
- เกียรติบัตรระดับคุณภาพดีมาก การนำเสนอผลงาน ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลที่ 2 การประกวดคลิปวิดีโอ ในหัวข้อ “พลเมืองดีในทัศนคติของฉัน” ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
- เกียรติบัตรผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับ AA
- ผู้บริหารได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ
- ครูได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ครูได้รับรางวัลจากการส่งนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ



การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ตัวอย่างนวัตกรรมแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน ของนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ตัวอย่างนวัตกรรมแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน
 ของนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ภาพบรรยากาศการใช้เครื่องมือการคัดกรองทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนของนักเรียนที่มีภาวะ
 ถดถอยทางการเรียนรู้



ภาพการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

A-MATH
• ระดับชั้น ม.ต้น
• ระดับชั้น ม.ปลาย

เทบ 24
• ระดับชั้น ม.ต้น
• ระดับชั้น ม.ปลาย

ตอบปัญหาคณิตศาสตร์
• ระดับชั้น ม.ต้น
• ระดับชั้น ม.ปลาย

รับสมัคร
22-26 พ.ค.

แข่งขัน A-MATH
29 พ.ค.

แข่งขัน เทบ 24
1 มิ.ย.

แข่งขัน ตอบปัญหาคณิตศาสตร์
8 มิ.ย.

รางวัลการแข่งขัน

รางวัลชนะเลิศ
เงินรางวัล 300 บาท พร้อมเกียรติบัตร

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1
เงินรางวัล 200 บาท พร้อมเกียรติบัตร

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
เงินรางวัล 100 บาท พร้อมเกียรติบัตร

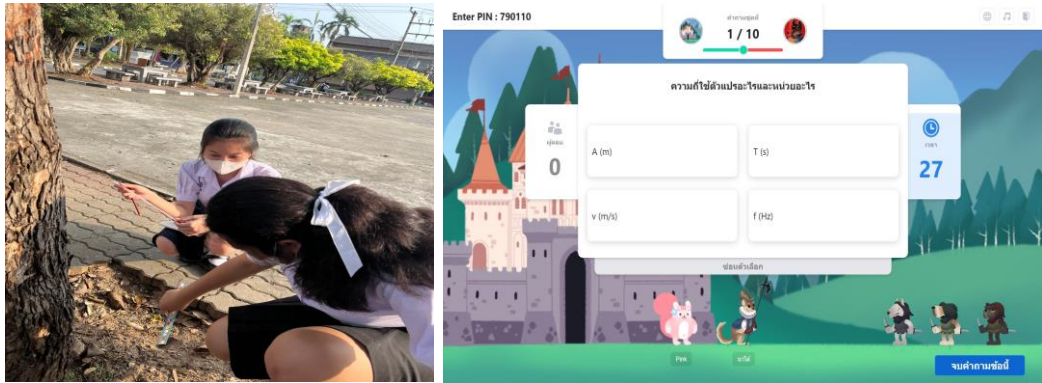
ลงชื่อสมัครได้ที่ ห้องหมวดคณิตศาสตร์



ภาพการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



ภาพการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ



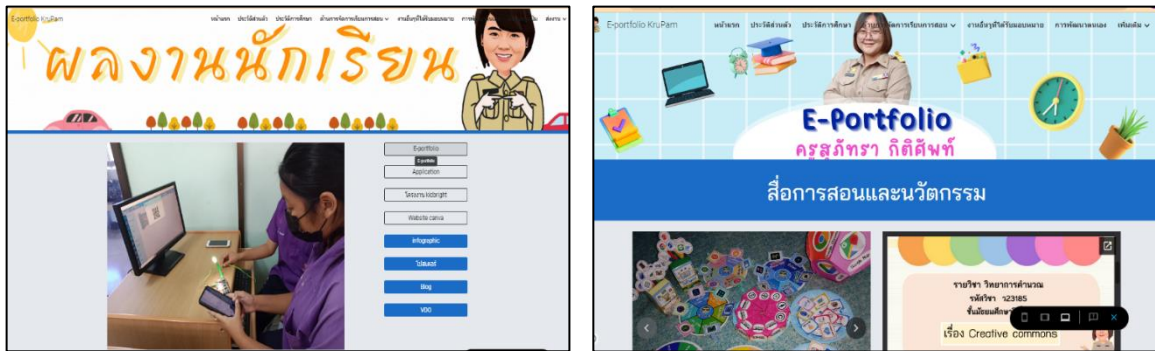
การทำโครงงานด้วยบอร์ดสมองกล KidBright



เรียนรู้การเขียนโปรแกรมผ่านโปรแกรมจำลอง KidBright simulator และ Makecode



เว็บไซต์สื่อการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ม.4-6



ภาพการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา



ภาพการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



ภาพการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา



22:46

51%

< ม.6เน้นทนาการ

อัลบั้ม

โน้ต

ค้นหา, @ผู้เขียนโน้ต, #แฮชแท็ก



สอบปลายภาค เพลงเน้นทนาการ : ฮิปโป
สมาชิก ...ดูเพิ่ม



22 ก.พ. 18:58

Aom



ภาพการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



ภาพการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



ภาพตัวอย่างกิจกรรมการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียน
กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม



กิจกรรมค่ายรักการอ่าน



กิจกรรมปฐมนิเทศ



กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน



กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย



ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่
และได้รับรางวัลยกย่องชมเชย



นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ



