



เอกสารรายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice)

การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม



โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์

สหวิทยาเขตราชบุรี 3

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติตามกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีนโยบายเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา เรื่อง การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมือง รวมถึงการสอนศีลธรรมแก่นักเรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้เข้มข้น เพื่อให้มี ความชัดเจนในการปฏิบัติ โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์จึงได้ดำเนินการที่สอดคล้องกับนโยบายตามรายงานนี้

โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์

สารบัญ

	หน้า
ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	4
ขั้นตอนการดำเนินงาน	4
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	7
ปัจจัยความสำเร็จ	9
บทเรียนที่ได้รับ	9
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	9
ภาคผนวก	10

ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และเมื่อปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 จึงส่งผลให้เป็นสังคมแห่งยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและรุนแรงเพิ่มมากขึ้น การจัดการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เท่าทันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งตัวผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรมและอารมณ์ สามารถแก้ไขปัญหา มีทักษะในการคิด มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะทักษะการคิด เป็นรากฐานสำคัญของการตัดสินใจในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการคิดอย่างมีวิจรรณญาณท่ามกลางข้อมูลข่าวสารที่มีมากมายในปัจจุบัน มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการกลั่นกรองข้อมูลที่น่าเชื่อถือและใช้เป็นเครื่องมือในการคิดพิจารณาไตร่ตรองเกี่ยวกับข้อมูลหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหาอย่างรอบคอบ อันนำไปสู่การสรุปอย่างสมเหตุสมผลต่อไป

การเรียนรู้ (Learning) เป็นกระบวนการที่บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การพัฒนาความคิด และความสามารถ โดยอาศัยประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมมี 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) หมายถึงพัฒนาการด้านสติปัญญาและความคิด โดยแบ่งออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้ (1) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถในการที่จะจดจำ และระลึกได้เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับไปแล้ว (2) ความเข้าใจ (Comprehension) สามารถให้ความหมาย แปล สรุป หรือเขียนเนื้อหาที่กำหนดใหม่ได้ โดยที่สาระหลักไม่เปลี่ยนแปลง (3) การนำไปใช้ (Application) สามารถนำวัสดุ วิธีการ ทฤษฎี แนวคิด มาใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างจากที่ได้เรียนรู้มา (4) การวิเคราะห์ (Analysis) สามารถแยก จำแนก องค์ประกอบที่สลับซับซ้อนออกเป็นส่วนๆ ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยต่างๆ (5) การสังเคราะห์ (Synthesis) หมายถึง ความสามารถในการรวบรวม หรือนำองค์ประกอบหรือส่วนต่างๆ เข้ามารวมกัน เพื่อให้เกิดเรื่องใหม่หรือสิ่งใหม่ (6) การประเมินค่า (Evaluation) สามารถตัดสิน ติราคาคุณภาพของสิ่งต่างๆ โดยมีเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นเครื่องตัดสิน เช่น การตัดสินกีฬา ตัดสินคดี หรือประเมินว่าสิ่งนั้นดี ไม่ดีถูกต้องหรือไม่ โดยประมวลมาจากความรู้ทั้งหมดที่มี 2) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) หมายถึงพัฒนาการทางด้านความรู้สึกนึกคิดความสนใจ ค่านิยม ความซาบซึ้ง การปรับตัวและเจตคติต่างๆ และ 3) ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) หมายถึงการพัฒนาทักษะในทางปฏิบัติ ได้แก่ ทักษะในการใช้อวัยวะต่างๆ เช่น การเคลื่อนไหว การลงมือทำงาน การทำการทดลอง จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญเพราะเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียน ตั้งใจเรียน และเกิดการเรียนรู้ขึ้น การเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทาง คือ ความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอน หรือผู้สอนด้วยเช่นกัน หากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียน ดังนี้ 1) มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้ 2) เกิดทักษะหรือมีความชำนาญในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้ 3) เกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน 4) สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ 5) สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีกได้ ซึ่งการที่ผู้สอนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญานั้น การส่งเสริมที่ดีที่สุดก็คือการให้การศึกษา ซึ่งจากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญใน

การให้การศึกษาแก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย-อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี, 2557 : 8-14)

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 2-5) ประกอบด้วย

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม เป็นสาระที่เน้นความเข้าใจประวัติความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถนำหลักธรรมของศาสนา มาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน ยึดมั่นในศิลปกรรม การกระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงามและศรัทธาในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและศาสนพิธีของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและ มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เป็นสาระที่เน้นการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุขมีความเข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุขและมาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เป็นสาระที่เน้นความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเศรษฐกิจอย่างพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และ มาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ เป็นสาระที่สร้างความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และสามารถใช่วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผล มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในแง่ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช่วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง

ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น และมาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ เป็นสาระที่เน้นความเข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวางที่ ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูล ภูมิสารสนเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรมและมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ มีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และมาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คุณภาพของผู้เรียน

เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังนี้ (1) ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ ในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (2) ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์ และ (3) ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังนี้ (1) ได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น (2) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้ (3) ได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (4) ได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกลงและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม และ (5) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ชี้นำตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในสังคมได้ตลอดชีวิต

ทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียนสำหรับการดำรงชีวิตในยุคของการเติบโตทางเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีและทักษะชีวิตและอาชีพ (Partnership for 21st Century Skills-P21 : Online) ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาซึ่งเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน จุดมุ่งหมายสำคัญของรายวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่างๆ เช่น ทักษะ ทางสังคม

ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในการสร้างพลเมืองดีของประเทศอันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา หรือสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่ได้เรียน จึงเป็นงานที่สำคัญของครูสังคมศึกษาในการปลูกฝังและยกระดับคุณภาพที่ดีในผู้เรียน โดยการให้แนวทางที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (วิภาพรรณ พินลา, 2561 :2185-2186)

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 1) ผู้เรียนได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกเพื่อพัฒนาแนวคิดเรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม
- 5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

การวางแผน (Plan-P)

- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
- กำหนดนโยบาย/แนวทางการขับเคลื่อน โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย
- สร้างความตระหนักในการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมกับผู้เกี่ยวข้อง
- ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมระดับโรงเรียน
- จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
- จัดทำโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
- จัดทำฐานข้อมูล และวิเคราะห์การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

การปฏิบัติตามแผน (Do-D)

การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. ครูศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) แล้วจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้
3. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีตามจุดเน้นที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนของรายวิชา และเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่นักเรียนได้รับการพัฒนา

3Rs

- 1) Reading (อ่านออก)
- 2) (W) Riting (เขียนได้)
- 3) (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

8Cs

- 1) Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
 - 2) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
 - 3) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
 - 4) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
 - 5) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
 - 6) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
 - 7) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
 - 8) Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม)
4. ครูพัฒนาผู้เรียนตามระบบไตรสิกขา นำหลักไตรสิกขามาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมวิถีชีวิตต่างๆ ส่งเสริม “การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น” เพื่อพัฒนาทั้งองค์รวมของชีวิตสู่การเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ทั้งด้านกายภาพ สังคม (ศีล) จิตใจ (สมาธิ) และปัญญา (ปัญญา)
 5. ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหา ฝึกการอยู่ร่วมกันกับบุคคลอื่น ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม
 6. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์และเกิดการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน โรงเรียน กับชุมชนของตนเอง ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของเมือง และมีเกิดความสนใจที่จะพัฒนาเมืองของตนเองให้น่าอยู่มากยิ่งขึ้น
 7. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจ
 8. ครูใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้
 9. ครูสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

10. ครูมีโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) และสร้างข้อสอบตามโครงสร้าง ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
11. ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงการส่งเสริมการเรียนรู้
12. ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล และมีแนวทางในการให้การสนับสนุน/ช่วยเหลือตามศักยภาพผู้เรียน
13. ครูมีการพัฒนาตนเองในวิชาที่สอนอยู่เสมอ
14. ผู้บริหารร่วมมือกับครูและผู้ปกครองนักเรียนในการให้การดูแลนักเรียนที่มีความเสี่ยง/ปัญหาการเรียนรู้

การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ด้วยการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ได้แก่

- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม

การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ด้วยการจัดโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

- วันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- โรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- น่องไหว้พี่
- สวดมนต์ นั่งสมาธิก่อนเรียน
- บอกรักด้วยธรรมะ
- คลิปหนังสือคุณธรรม
- โครงการคุณธรรม
- สายธารน้ำสุข
- ครูพระสอนศีลธรรม
- ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
- To Be Number One ต้านภัยยาเสพติด
- เด็กดีมีเงินออม
- เด็กดีศรีโสภณฯ จิตอาสาเพื่อการพัฒนา
- เข้าค่ายธรรมะ
- วันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566
- ส่งเสริมทักษะการแข่งขันคณิตศาสตร์
- วันวิทยาศาสตร์
- วันอาเซียน
- การแข่งขันฟุตบอลโสภณคัพ
- ตลาดนัดพอเพียงบูรณาการบริษัทสร้างการดี
- พัฒนาศักยภาพวงโยธวาทิต
- พัฒนาศักยภาพทางนาฏศิลป์
- พัฒนาศักยภาพดนตรีสากล
- พัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ

- English and Chinese Days
- กรงแยกขวดพลาสติก
- ทักษะศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
- ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้น ม.1 – ม.3
- ค่ายส่งเสริมรักการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเรียนรวม “ศึกษาดูงาน – อบรมฝึกทักษะการปลูกผักปลอดสารพิษ เพื่ออาชีพ”
- STEM CAMP นักคิด นักสร้างจากพลังสิ่งแวดล้อม
- Sopon English Tour
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ

การตรวจสอบ (Check-C)

- มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ
- มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- มีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการส่งเสริมการเรียนรู้
- มีการประเมินความพึงพอใจผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน

การปรับปรุง พัฒนา (Action-A)

- นำผลการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป
- แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์และจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้
- มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้สอนและครูที่จัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ
- มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร อีกทั้งจากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น

ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

- 1) ผู้เรียนได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกเพื่อพัฒนาแนวคิดเรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม

- 5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม
- 6) ได้รับโล่รางวัลและประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีสอนชั้นนำรุ่นที่ 12
- 7) เกียรติบัตรระดับคุณภาพดีมาก การนำเสนอผลงาน ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8) รางวัลที่ 2 การประกวดคลิปวิดีโอ ในหัวข้อ “พลเมืองดีในทัศนคติของฉัน” ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
- 9) เกียรติบัตรผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับ AA
- 10) ผู้บริหารได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ
- 11) ครูได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ครูได้รับรางวัลจากการส่งนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจความเป็นไปของโลกเพื่อพัฒนาแนวคิดเรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการมีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม
- 5) ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและการวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม
- 6) นักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักไตรสิกขา ดี เก่ง มีสุข ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะความรู้ความสามารถ ในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ
- 7) บ้านและชุมชนมีสมาชิกที่เป็นคนดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข มีศาสนทายาทเพิ่มขึ้น
- 8) โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ เชื่อมั่น ศรัทธา และได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูล จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบ้าน วัด และหน่วยงานต่างๆ

ปัจจัยความสำเร็จ

- ความตระหนักของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำกับ ติดตาม สนับสนุน และให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
- ความตั้งใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

บทเรียนที่ได้รับ

การวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและชัดเจน โดยระบุเป้าหมายการเรียนรู้และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และหลากหลาย จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง

การใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น แอปพลิเคชันการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยในการศึกษา หรือใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์จะช่วยเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจมากขึ้น

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมทางกายภาพ มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม จะเป็นการสร้างบรรยากาศที่สร้างแรงจูงใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้

การพัฒนาเทคนิคการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจในการเรียนรู้ เช่น การใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง การใช้เรื่องราวและการเล่าเรื่อง จะส่งเสริมให้เกิดความสนใจและเชื่อมโยงกับเนื้อหาได้ดี

การสร้างโอกาสให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางบุคคลที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ เช่น การสร้างทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นการเตรียมพร้อมให้กับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

- เผยแพร่ใน website และ เพจ โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์
- ได้รับโล่รางวัลและประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถึพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12
- เกียรติบัตรระดับคุณภาพดีมาก การนำเสนอผลงาน ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลที่ 2 การประกวดคลิปวิดีโอ ในหัวข้อ “พลเมืองดีในทัศนคติของฉัน” ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
- เกียรติบัตรผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับ AA
- ผู้บริหารได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ
- ครูได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ครูได้รับรางวัลจากการส่งนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี (ศิลป์ทั่วไป)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ ปีการศึกษา 2566
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัส	รายวิชา	นก	รหัส	รายวิชา	นก	รหัส	รายวิชา	นก	รหัส	รายวิชา	นก
วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน		
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	ท33101	ภาษาไทย 5	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5
พ31101	สุขศึกษา 1	0.5	พ31102	สุขศึกษา 2	0.5	พ32101	สุขศึกษา 3	0.5	พ33101	สุขศึกษา 5	0.5
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	ศ33101	ศิลปะ 5	0.5
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	ส31103	สังคมศึกษา 2	1.0	ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ส33102	สังคมศึกษา 6	1.0
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5
ว31181	วิทยาการคำนวณ 1	1.0	ว31182	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1.0	ว32183	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	ว33185	วิทยาการคำนวณ 3	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	1.0				ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	ว33101	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 1	1.0
รวมทั้งฐาน		8.5	รวมทั้งฐาน		7.5	รวมทั้งฐาน		8.5	รวมทั้งฐาน		8.0
วิชาเพิ่มเติม			วิชาเพิ่มเติม			วิชาเพิ่มเติม			วิชาเพิ่มเติม		
ส31201	พระพุทธศาสนา 1	0.5	ส31202	พระพุทธศาสนา 2	0.5	ส32201	พระพุทธศาสนา 3	0.5	ส33201	พระพุทธศาสนา 5	0.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5
ค30211	คณิตศิลป์ 1	0.5	ค30212	คณิตศิลป์ 2	0.5	ค30213	คณิตศิลป์ 3	0.5	ค30214	คณิตศิลป์ 4	0.5
พ31201	พลศึกษา 1	1.0	พ31202	พลศึกษา 2	1.0	พ32201	พลศึกษา 3	1.0	พ32202	พลศึกษา 4	1.0
ค31201	ดนตรี 1	1.0	ค31202	ทัศนศิลป์ 1	1.0	ค32201	ทัศนศิลป์ 2	1.0	ค32202	ดนตรี 2	1.0
จ31201	ภาษาจีน 1	1.5	จ31202	ภาษาจีน 2	1.5	จ32201	ภาษาจีน 3	1.5	จ32202	ภาษาจีน 4	1.5
ท31201	วรรณกรรมท้องถิ่น	1.0	ท31202	ภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น	1.0	ท32201	พัฒนาการเขียน	1.0	ท32202	พัฒนาการพูด	1.0
ว30281	คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	1.0	ง30202	บัญชีพื้นฐาน	1.0	ง30203	ธุรกิจทั่วไป 1	1.0	ง30204	ธุรกิจทั่วไป 2	1.0
ง30211	งานฝีมือพื้นฐาน	1.0	ง30212	การทำผ้าฝ้าย้อม	1.0	ง30201	การศึกษานอกโรงเรียน (คสช.)	1.0	ง30202	การศึกษานอกโรงเรียน (คสช.)	1.0
			ง30203	ประชากรศาสตร์เบื้องต้น	1.0	ง30203	การศึกษานอกโรงเรียน (คสช.)	1.0	ง30203	อาเซียนศึกษา	1.0
รวมทั้งเพิ่มเติม		8.0	รวมทั้งเพิ่มเติม		9.0	รวมทั้งเพิ่มเติม		8.0	รวมทั้งเพิ่มเติม		8.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	แนะแนว	20		แนะแนว	20		แนะแนว	20		แนะแนว	20
	ผู้นำเพื่อประชาชนรุ่นใหม่	0/20		ผู้นำเพื่อประชาชนรุ่นใหม่	0/20		ผู้นำเพื่อประชาชนรุ่นใหม่	0/20		ผู้นำเพื่อประชาชนรุ่นใหม่	0/20
	ชุมนุมกิจกรรมเพื่อสังคม	20		ชุมนุมกิจกรรมเพื่อสังคม	20		ชุมนุมกิจกรรมเพื่อสังคม	20		ชุมนุมกิจกรรมเพื่อสังคม	20
	อบรมจริยธรรม	20		อบรมจริยธรรม	20		อบรมจริยธรรม	20		อบรมจริยธรรม	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		80	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		80	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		80	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		80
รวมหน่วยกิต		16.5	รวมหน่วยกิต		16.5	รวมหน่วยกิต		16.5	รวมหน่วยกิต		16.0

ประชุมผู้เกี่ยวข้อง



การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
บูรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น



การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน



การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน



การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน



ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่
และได้รับรางวัลยกย่องชมเชย



