



รายงานผลการดำเนินงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การจัดการเรียนการสอนบูรณาการ
ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้าง
SOFT POWER
P.T.K. ALL COFFEE
ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

โรงเรียนปากท่อพิทยาคม

อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



คำนำ

รายงานการนำเสนอแบบรายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้าง Soft Power : P.T.K. ALL COFFEE ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โรงเรียนปากท่อพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการดำเนินกิจกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การสังเคราะห์ผลงานการดำเนินงาน การนำเสนอเทคนิควิธีการที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ และนำเสนอเกี่ยวกับความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และการเผยแพร่

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรายงานการนำเสนอการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้าง Soft Power : P.T.K. ALL COFFEE ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โรงเรียนปากท่อพิทยาคม” ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปากท่อพิทยาคม และสถานศึกษาอื่นๆต่อไป



(นายศิริชัย ทองหน้าศาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากท่อพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ความสำคัญของของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
2.1 วัตถุประสงค์	2
2.2 เป้าหมาย	2
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ขั้นการวางแผน (Plan)	3
ปฏิบัติตามแผน (Do)	5
ขั้นตอนการติดตาม ตรวจสอบ (Check)	12
ขั้นตอนการนำเสนอ (Act)	13
4. ผลการดำเนินงาน	14
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	14
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	15
ประโยชน์ที่ได้รับ	15
5. ปัจจัยความสำเร็จ	15
ปัจจัยภายใน	15
ปัจจัยภายนอก	16
6. บทเรียนที่ได้รับ	16
7. การเผยแพร่	17

แบบรายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 **สู่การสร้าง**
Soft Power : P.T.K. ALL COFFEE ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
โรงเรียนปากท่อพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

1. ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ในโลกยุคปัจจุบัน ประชาชนมีทางเลือกในการบริโภคข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย ทำให้หลายประเทศได้นำกลยุทธ์ “Soft Power” หรือ “อำนาจละมุน” มาใช้อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นหนึ่งในหัวใจสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ Soft Power จึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและวัฒนธรรมได้อย่างมหาศาล โดยเฉพาะในช่วงการฟื้นตัวหลังการแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่มุ่งสู่นโยบายเศรษฐกิจสร้างสรรค์ หรือ Creative Economy พัฒนามาจากองค์ความรู้ทรัพย์สินทางปัญญา การศึกษา และการสร้างสรรค์ ซึ่งเชื่อมโยงกับวัฒนธรรม การสั่งสมความรู้ของสังคม เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาธุรกิจ การผลิตสินค้าและบริการในรูปแบบใหม่ซึ่งสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจหรือคุณค่าทางสังคมอย่างได้ผล ถึงแม้ประเทศไทยจะไม่ใช่อันดับหนึ่งในประเทศมหาอำนาจ แต่ประเทศไทยมีศักยภาพที่จะก้าวขึ้นเป็นผู้นำด้าน Soft Power ระดับภูมิภาคและของโลกได้ เนื่องจากประเทศไทยมีทรัพยากร Soft Power ที่โดดเด่นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรมที่เก่าแก่ สถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม อาหารและผลไม้ หรือแม้กระทั่งความอบอุ่นและความเป็นมิตรของคนไทย ซึ่งได้มีนโยบายในการผลักดัน “Soft Power” ความเป็นไทย โดยเฉพาะอุตสาหกรรมวัฒนธรรมสร้างสรรค์ที่มีศักยภาพ 5 F ได้แก่ อาหาร (Food) ภาพยนตร์และวีดิทัศน์ (Film) ผ้าไทยและการออกแบบแฟชั่น (Fashion) มวยไทย (Fighting) และเทศกาลประเพณี (Festival) สู่ระดับโลก เพื่อช่วยสร้างรายได้และภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่ประเทศ

กาแฟ เป็นเครื่องดื่มที่ได้รับความนิยมมาอย่างช้านาน ที่สำคัญได้รับความนิยมทั่วโลกด้วย เป็นเครื่องดื่มที่หลายคนขาดไม่ได้ในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะอยู่ในวัยเรียน วัยทำงาน วัยพักผ่อน หรือทำงานวิชาชีพใด ล้วนติดใจรสชาติและกลิ่นอันหอมกรุ่นของกาแฟ “ทานกาแฟแล้วแก้ง่วง” เป็นเหตุผลที่คนส่วนใหญ่ต้องทานกาแฟ เนื่องจากในเมล็ดกาแฟมีคาเฟอีน (caffeine) ซึ่งเป็นสารในกลุ่มแซนทีนอัลคาลอยด์ (xanthine alkaloid) มีรสขม ช่วยกระตุ้นให้สมองตื่นตัว กาแฟจึงเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญชนิดหนึ่งของไทย พื้นที่ตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี มีความพิเศษตรงที่อากาศและปริมาณน้ำฝนเอื้อต่อการปลูกกาแฟพันธุ์โรบัสต้า ซึ่งนิยมปลูกกันในภาคใต้ และกาแฟพันธุ์อาราบิก้า ซึ่งนิยมปลูกในภาคเหนือ ดังนั้น เกษตรกรตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี จึงได้จัดทำพื้นที่ในการเพาะปลูกกาแฟ คือ บ้านไร่ชูนันต์ เป็นไร่กาแฟแห่งแรกในจังหวัดราชบุรี บนพื้นที่ 15 ไร่ สามารถปลูกกาแฟได้ 2 สายพันธุ์ ซึ่งทั้งสองสายพันธุ์นี้ เด็บโตใน

พื้นที่ต่างกัน ทั้งสายพันธุ์โรบัสต้า และสายพันธุ์อาราบิก้า ซึ่งต้นกาแฟนั้นเจริญเติบโตดี ไม่ต้องใช้สารเคมี และได้ผลผลิตเป็นที่น่าพอใจ

โรงเรียนปากท่อพิทยาคม ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และต้องการให้ผู้เรียนได้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จึงได้จัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียนตามนโยบายและมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้แบบบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้าง Soft Power : P.TK. ALL COFFEE ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ไร่ชื่อนันต์ เพื่อพัฒนาความรู้และฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน ตั้งแต่ความรู้พื้นฐานในการเพาะปลูกกาแฟ ขั้นตอนกระบวนการผลิต การบริหารจัดการทรัพยากร ไปจนถึงการพัฒนาเมนูอาหาร เครื่องดื่มจากกาแฟ การนำกากกาแฟที่เหลือทิ้งมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น สกรับ และสบู่จากกากกาแฟ เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ ต่อยอด สร้างผลิตภัณฑ์ และเพิ่มมูลค่าผลผลิตบนฐานเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในอนาคต

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1) วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้พื้นฐานของการปฏิบัติจริงจากปราชญ์ท้องถิ่น เข้าถึงและต่อยอดวัฒนธรรมของชุมชน มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และบ่มเพาะประสบการณ์จนกลายเป็น Soft Power
- 3) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีเป้าหมาย สามารถ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล อย่างครบถ้วน และเป็นระบบ นำองค์ความรู้มาสร้าง นวัตกรรมให้ทันกับสถานการณ์
- 4) เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2.2) เป้าหมาย

2.2.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ชุมชุม สุขภาพและความงาม โรงเรียนปากท่อพิทยาคม

จำนวน 30 คน

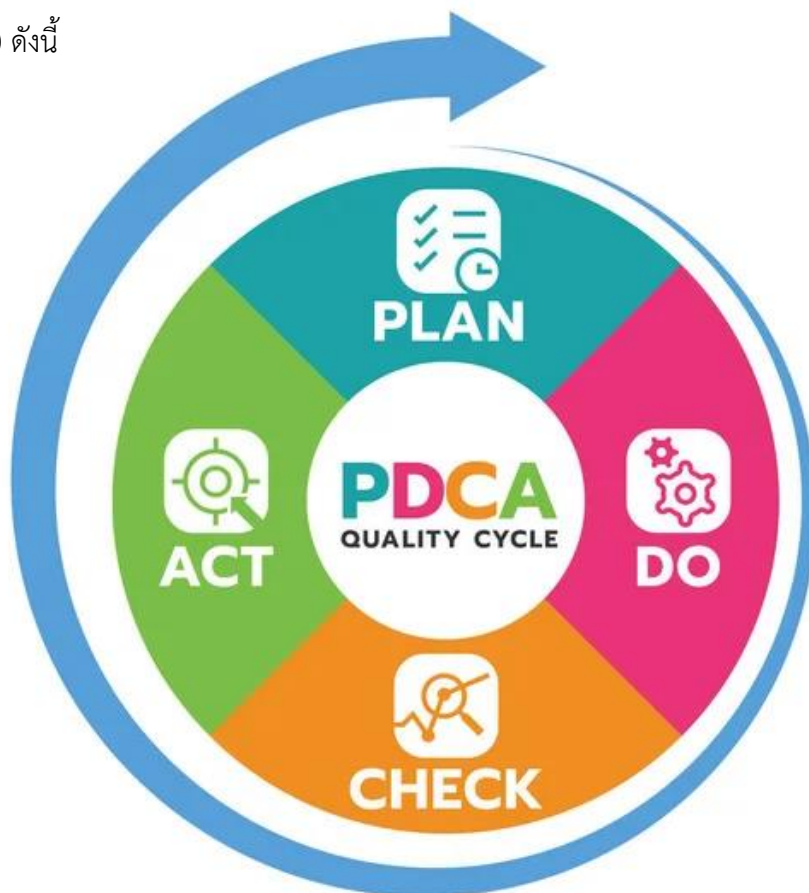
2.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ชุมชุม สุขภาพและความงาม โรงเรียนปากท่อพิทยาคม

มีทักษะในการประกอบอาชีพ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานผลิตภัณฑ์ สามารถเป็นผู้ประกอบการ ผลิตเองได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนปากท่อพิทยาคมได้ดำเนินการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้าง Soft Power : P.T.K. ALL COFFEE ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยจะดำเนินงานตามวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ดังนี้



ภาพที่ 1 PDCA Cycle

ที่มา <https://depositphotos.com/th/vectors/pdca.html>

ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนปากท่อพิทยาคม ได้ดำเนินการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้าง Soft Power : P.T.K. ALL COFFEE ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนปากท่อพิทยาคม ได้มีการประชุมสร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และประสานความร่วมมือกับไรชูนันต์ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้าง Soft Power : P.T.K. ALL COFFEE ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น



ผู้บริหารและคณะครูประชุมร่วมกับทีมงานไร่ชอนันต์วางแผนแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
“ชุมชนสุขภาพและความงาม”

2. การทำงานเป็นทีมแบ่งหน้าที่ตามความเหมาะสมให้กับบุคลากร โดยมีการตั้งเป้าหมาย และมีการวางแผนในการดำเนินงานที่ชัดเจน และมีการจัดการอย่างเป็นระบบ



คณะครูประชุมร่วมกับผู้เรียนชุมชนสุขภาพและความงามเพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผนในการทำงาน

3. ครูออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น



การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ขั้นปฏิบัติตามแผน (DO)

การสอนบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้าง Soft Power : P.T.K. ALL COFFEE ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นผ่านกิจกรรมชุมนุมสุขภาพและความงาม ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วยกระบวนการ 5 Steps ซึ่งเป็นแนวการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน ประกอบด้วย "การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม" ดังนี้



ภาพที่ 2 กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 steps)

ที่มา <http://www.maceduca.com/news-detail.php?id=1>

1. การตั้งคำถาม/สมมติฐาน (Learning to Question : Q) ให้ผู้เรียนฝึกสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว ประเมินสถานการณ์ ปรากฏการณ์ต่างๆ จนเกิดความสงสัย ฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถาม รวมทั้งการคาดคะเนคำตอบ สรุปคำตอบชั่วคราวและร่วมกันประชุมปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น คัดเลือกสิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับด้านการดูแลสุขภาพและความงาม เช่น อาหาร เครื่องดื่ม ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดหรือดูแลผิวภัณฑ์ เป็นต้น เพื่อที่จะเตรียมค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ



การจัดการเรียนรู้ที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ฝึกทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม และการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

2. การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Learning to Search : S) เป็นขั้นตอนการออกแบบ/วางแผนมีการใช้เทคโนโลยี และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และชุมชน และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ห้องถิ่น ชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ออกนอกสถานศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้เรียนรู้ มองเห็นคุณค่า และรักท้องถิ่นของตน โดยนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ไร่ ชวนันต์ ซึ่งเป็นศูนย์การเรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี โดยมี นายอินทนนท์ พรหมแสงใส เป็นวิทยากรท้องถิ่นในการให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับกาแพตั้งแต่การปลูก การดูแลให้ต้นไม้เจริญเติบโต การเก็บเกี่ยว การแปรรูป และการเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและผลิตภัณฑ์



กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อค้นคว้าข้อมูลในการจัดทำผลงานหรือผลิตภัณฑ์



ผู้เรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ณ ไร่ชูนันต์ ตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี

3. การสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct : C) ผู้เรียนนำข้อมูลความรู้ที่ได้มาทำการวิเคราะห์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีการจัดกระทำ สื่อความหมายข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แผนผังกราฟฟิก การวิเคราะห์ผล จนถึงการสรุปผลข้อมูลความรู้ที่ได้จากการสืบค้นและการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์ตามที่กลุ่มของตนเองสนใจ



ผู้เรียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นและศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น และประชุมวางแผนใน
การสร้างผลงานหรือผลิตภัณฑ์ตามที่สมาชิกในกลุ่มตนเองสนใจ



การทำผลิตภัณฑ์สตรับจากกากกาแฟ



การทำเมนูบัวลอยกาแฟ



การทำผลิตภัณฑ์สปูจากกากกาแฟ

4. การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Learning to Communicate : C) ผู้เรียนต้องนำเสนอความรู้ผลงาน ด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นที่น่าสนใจ การเลือกรูปแบบของการนำเสนอให้ถูกต้องและเหมาะสม และมีการวางแผนขั้นตอนและกระบวนการนำเสนอให้กระชับ ตรงประเด็น และมีความน่าสนใจ



ผู้เรียนได้มีการวางแผนและออกแบบขั้นตอนในการนำเสนอผลงานให้มีรูปแบบที่เหมาะสม
กับผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตนเอง



P.T.K. All Coffee

COFFEE SCRUB SOAP

ผงกากกาแฟ (Coffee Grounds)

มีสารต้านอนุมูลอิสระ เป็นตัวช่วยในการผลัดเซลล์ผิว (EXFOLIATING) และกระตุ้นการทำงานของเซลล์ผิวใน กระตุ้นการไหลเวียนโลหิตในชั้นผิว ทำให้ผิวพรรณดูเปล่งปลั่ง

สารสกัดทับทิม (Pomegranate Extract)

อุดมด้วยวิตามินซีสูง ช่วยได้ผิวพรรณแลดูกระจ่างใส ควบคุมยูเอบีไม่ให้เกินมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพในการลดเลือนริ้วรอย

กานาคา (Thanaka Extract)

อุดมไปด้วยวิตามินหลากหลายชนิด ลดเลือนจุดด่างดำ ช่วยปรับสภาพผิวให้เรียบเนียน กระจ่างใสเป็นธรรมชาติ และช่วยต่อต้านความเสื่อมของเซลล์

5M1 : ผงกากกาแฟ 1.2 ทัพ ส่วนผสมอื่นๆตามใจชอบ ผงผสมเสร็จใช้บรรจุเป็นซองขนาด 50 กรัม

5M2M : ผงผสมเสร็จใช้บรรจุเป็นซองขนาด 50 กรัม

การผลิต : ไม่ควรรับประทานได้ทีละซองต่อวันหรือสองวัน

ติดต่อ : โรงเรียนปากท่อพิทยาคม

P.T.K. All Coffee

THANK YOU FOR YOUR SUPPORT

Facebook : โรงเรียนปากท่อพิทยาคม
Telephone : 032 281 056

ข้อมูลและวิธีใช้ผลิตภัณฑ์

ผู้เรียนได้ออกแบบตราสินค้า(Brand Logo) และข้อมูลรายละเอียดของสินค้า



การจัดนิทรรศการในการนำเสนอผลงาน

5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Learning to Serve : S) ผู้เรียนนำผลงานผลิตภัณฑ์ของตนที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อส่วนรวม หรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวมด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมสร้างผลงานที่ได้จากการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การนำผลิตภัณฑ์สบู่จากกากกาแฟไปวางไว้ตามห้องน้ำ อ่างล้างมือ เพื่อให้ผู้เรียนคนอื่นได้ใช้ประโยชน์จากผลงาน เป็นต้น



ผู้เรียนได้นำผลิตภัณฑ์สบู่ออกจากกาแฟไปไว้ตามจุดต่างๆ เช่น ห้องน้ำ อ่างล้างมือ เป็นการแบ่งปันให้ผู้อื่น และสนับสนุนให้มีการล้างมือเป็นประจำเพื่อสุขภาพอนามัยที่ดีของผู้เรียนทุกคน

ขั้นตอนการติดตาม ตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนปากท่อพิทยาคม ได้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินการดำเนินกิจกรรม โดยการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ประเมินความพึงพอใจ ประเมินผลการจัดทำนวัตกรรมของผู้เรียน ครูมีหน้าที่ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง



ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำในการปรับปรุง แก้ไข ผลงานหรือผลิตภัณฑ์ เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือผลิตภัณฑ์ออกมาได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



ครูมีส่วนช่วยในการให้ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำที่เป็นประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานให้มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น

ขั้นตอนการนำเสนอ (Act)

1. ผู้เรียนนำเสนอผลงานเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการถอดบทเรียน
2. เผยแพร่นวัตกรรมที่หลากหลายช่องทาง เช่น การเผยแพร่กิจกรรมการงานวันวิทยาศาสตร์ และเพจ Facebook ของโรงเรียนปากท่อพิทยาคม



4. ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากปราชญ์ท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ต่อยอดในชีวิตประจำวัน และสร้างอาชีพในชีวิตประจำวันได้ นำองค์ความรู้มาสร้างนวัตกรรมสู่การสร้าง Soft Power ที่มีคุณค่า และสร้างมูลค่า สร้างอาชีพได้ และผู้เรียนยังมีความรู้มาใช้ในการอธิบาย เชื่อมโยง บูรณาการความรู้ทั้งทางด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมอย่างรอบด้าน



ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น (5 steps) ในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้าง Soft Power : P.T.K. ALL COFFEE อย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม



ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานให้สำเร็จลุล่วง ก่อให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความตระหนักในการนำความรู้มาใช้พัฒนาท้องถิ่นของตนเองเกิดความรักบ้านเกิด รู้สึกเป็นเจ้าของชุมชนของตนเอง รู้จักแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบแทนสังคม สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมต่อยอดอาชีพในอนาคตได้



5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน

1. ผู้บริหาร คณะครูให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมโดยให้วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพียงพอและดำเนินงานอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม มีการติดตามการดำเนินงานเป็นระยะๆ รวมถึงสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและนักเรียนในการดำเนินงาน

2. ครูสอนทักษะความรู้ความสามารถที่จำเป็นให้กับผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ คุณธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองให้ความร่วมมือช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษาและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนแก่ผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรม มีการติดตามการทำงานผลการทำงานของผู้เรียน และประเมินผลงานผู้เรียนเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

3. ครูและผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าลงมือทำ เรียนรู้ร่วมกัน และผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงานให้สำเร็จ

4. ผู้ปกครองและชุมชน เห็นให้การสนับสนุน ชื่นชม ให้กำลังใจกับผู้เรียน และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรม

5. ผู้เรียนมีความรู้มาใช้ในการอธิบาย เชื่อมโยง บูรณาการความรู้ทั้งทางด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมอย่างรอบด้าน

ปัจจัยภายนอก

ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆเป็นอย่างดี

6. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้าง Soft Power : P.T.K. ALL COFFEE ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถตัดสินใจค้นคว้าและคัดเลือกข้อมูลหรือองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานหรือนวัตกรรมของตนเอง ได้เรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่น ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างมากขึ้น โดยการทำงานของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับหลักธรรมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และสามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้กับกิจกรรม ได้ดังนี้

คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ	การปฏิบัติงานของผู้เรียนที่ทำโครงการ
ขยัน	ผู้เรียนมีความขยัน มุ่งมั่น ตั้งใจในการทำกิจกรรมเพื่อทำให้ งานนั้น ประสบผลสำเร็จ
ประหยัด	ผู้เรียนนำกากกาแฟที่เหลือใช้มาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ เช่น สบู่ เป็นต้น
ซื่อสัตย์	ผู้เรียนจะต้องลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจริงทุกครั้ง ไม่ บังคับเพื่อนให้ทำในส่วนของตนเอง
มีวินัย	ผู้เรียนทำงานตามแผนที่ได้วางไว้และมีวินัยต่อการดำเนินกิจกรรม ในช่วงพักกลางวันหรือเวลาว่าง
สุขภาพ	รู้จักมารยาทและสุขภาพในการทำงาน เช่น การพูดด้วยความ สุภาพเมื่อต้องการยืมสิ่งของจากบุคคลต่างๆเพื่อใช้ในการทำงาน
สะอาด	ผู้เรียนทำให้ผลงานมีความสะอาด สวยงาม สบายตา และก่อให้เกิด บรรยากาศที่ดี
สามัคคี	ผู้เรียนมีความสามัคคีในการดำเนินโครงการร่วมกันให้สำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนด
มีน้ำใจ	ผู้เรียนมีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

7. การเผยแพร่

การนำเสนองานผ่านการจัดนิทรรศการต่างๆและช่องทางประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนปากท่อพิทยาคม ได้แก่ การนำผลิตภัณฑ์สบู่จากกากกาแฟ เป็นของที่ระลึกเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (งานวิทย์ 25 ตอนเสด็จสวรรคต) โรงเรียนปากท่อพิทยาคม และเพจ Facebook โรงเรียนปากท่อพิทยาคม

1 โรงเรียน

1 SOFT POWER

โรงเรียนปากท่อพิทยาคม

อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

