



รายงานผลการดำเนินการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICES)
การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS)
ด้วยรูปแบบ STEP MODEL

โรงเรียนช่องพรานวิทยา



สหวิทยาเขตราชบุรี 5
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานการดำเนินการวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ประเภทของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยรูปแบบ STEP Model
โรงเรียน ชื่องานวิทยุ	สหวิทยาเขตราชบุรี 5
จำนวนครูทั้งหมด 34 คน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด 630 คน

1. ความสำคัญของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก ในส่วนของด้านการศึกษาทางกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศเลื่อนการเปิดภาคเรียน เพื่อป้องกันวิกฤตการณ์จากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) และยับยั้งการระบาดภายในประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตพื้นที่ทั่วราชอาณาจักร ส่งผลให้โรงเรียนเลื่อนเปิดเทอมช้ากว่าที่ปฏิทินกำหนด ทำให้เวลาเรียนหายไป ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุว่า ในสถานการณ์โควิด-19 นักเรียนต้องปรับเวลาและวิธีการเรียนรู้ใหม่ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ 1.ON-AIR 2.ON-LINE 3.ON-DEMAND 4.ON-HAND และ 5.ON-SITE จำเป็นต้องเรียนรู้ที่บ้านที่พัก พบว่านักเรียนที่ครอบครัวไม่มีความพร้อมด้านเศรษฐกิจ ขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลกระทบที่เกิดแก่นักเรียนโดยตรง เนื่องจากการเรียนทางไกลหรือออนไลน์เป็นระยะเวลาตลอดช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 พบว่า นักเรียนทุกช่วงชั้น มีความพยายามในการเรียนลดลง ขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดความสนใจในการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เริ่มมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนและแสดงออก ไม่เข้าเรียนและขาดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม รวมทั้งนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติน้อยลง ไม่สามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้ เสียโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลการเรียน การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะสังคม และอารมณ์ของนักเรียน

โรงเรียนชื่องานวิทยุได้เล็งเห็นถึงปัญหาดังกล่าว จึงมีแนวคิดการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ทั้งในส่วนของผลการเรียน ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการพัฒนาทักษะชีวิต ด้วยรูปแบบ STEP Model ซึ่งเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดี ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามให้กับนักเรียนอีกด้วย

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- 2) เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน
- 3) เพื่อฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามให้กับนักเรียน

2.2 เป้าหมาย

2.2.1) เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนโรงเรียนชองพรานวิทยาจำนวน 630 คน
- 2) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- 3) นักเรียนร้อยละ 100 มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ได้พัฒนาทักษะชีวิต และฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม

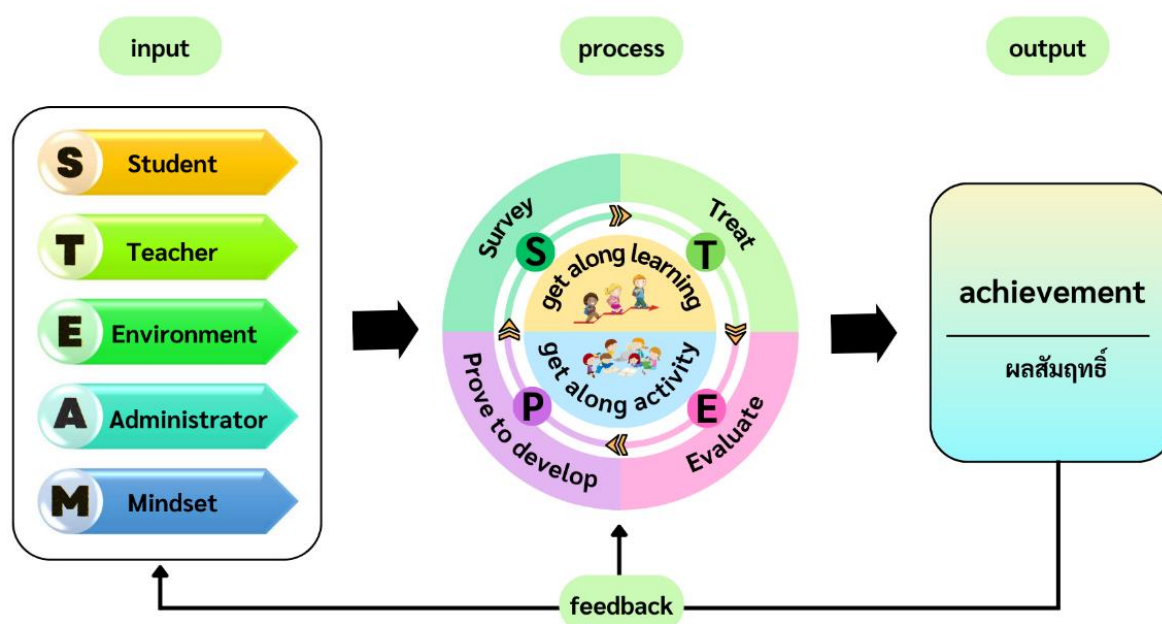
2.2.2) เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนได้รับการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) สร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ได้พัฒนาทักษะชีวิต ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานด้วยรูปแบบ รูปแบบ STEP Model

รูปแบบ STEP Model



แนวคิดสำคัญ

- การดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ STEP Model มุ่งหวังเพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เพื่อให้สร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคม พัฒนาทักษะชีวิต ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม
- STEAM การดำเนินงานด้วยทรัพยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย
 - S - Student นักเรียน
 - T - Teacher ครู
 - E - Environment สภาพแวดล้อม ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - A - Administrator ผู้บริหาร
 - M - Mindset กรอบแนวคิดและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- STEP กระบวนการสำคัญที่จะขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ (get along learning) และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้น (get along activity) นำไปสู่การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้
 - S – Survey การวางแผนสร้างระบบ ศึกษาสภาพข้อมูล ประเด็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
 - T – Treat การลงมือปฏิบัติผ่านการเรียนจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่างๆ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เข้มแข็ง ซึ่งติดตามโดยครูที่ปรึกษา หากมีนักเรียนที่จะหลุดออกจากระบบการเรียน จะดำเนินการต่อโดยเข้าสู่ระบบโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อไป
 - E - Evaluate การประเมินผล
 - P – Prove to develop การนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
- achievement นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

รูปแบบ STEP Model ประกอบด้วยรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอน	รายละเอียดหลัก	รายละเอียดประกอบ
INPUT	นักเรียน	สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้กับนักเรียน
	ครู	ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
	สภาพแวดล้อม/ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาที่เกิดขึ้น
	ผู้บริหาร	กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น

ขั้นตอน	รายละเอียดหลัก	รายละเอียดประกอบ
INPUT	กรอบแนวคิดและนโยบาย	ปรับเวลาเรียนและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ON-AIR, ON-LINE, ON-DEMAND, ON-HAND และ ON-SITE
PROCESS	การเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอน ON-LINE - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Block course - การวัดและประเมินผลด้วย ปพ.5 Smart - แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - การแก้ไขผลการเรียนด้วยระบบออนไลน์ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ค่ายวิชาการ - เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 - ห้องเรียนคุณภาพ
	การติดตามนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การประชุมผู้ปกครองออนไลน์ - ประชุมผู้ปกครองสัญจร - การประชุมผู้ปกครองที่โรงเรียน - การติดตามนักเรียนขาดงาน
OUTPUT	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
FEEDBACK	การย้อนกลับข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ผลการเรียนของนักเรียน

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยรูปแบบ STEP Model มีผลการดำเนินงานดังนี้

- 1) นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้มากขึ้นจากการร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ดังตารางและกราฟ

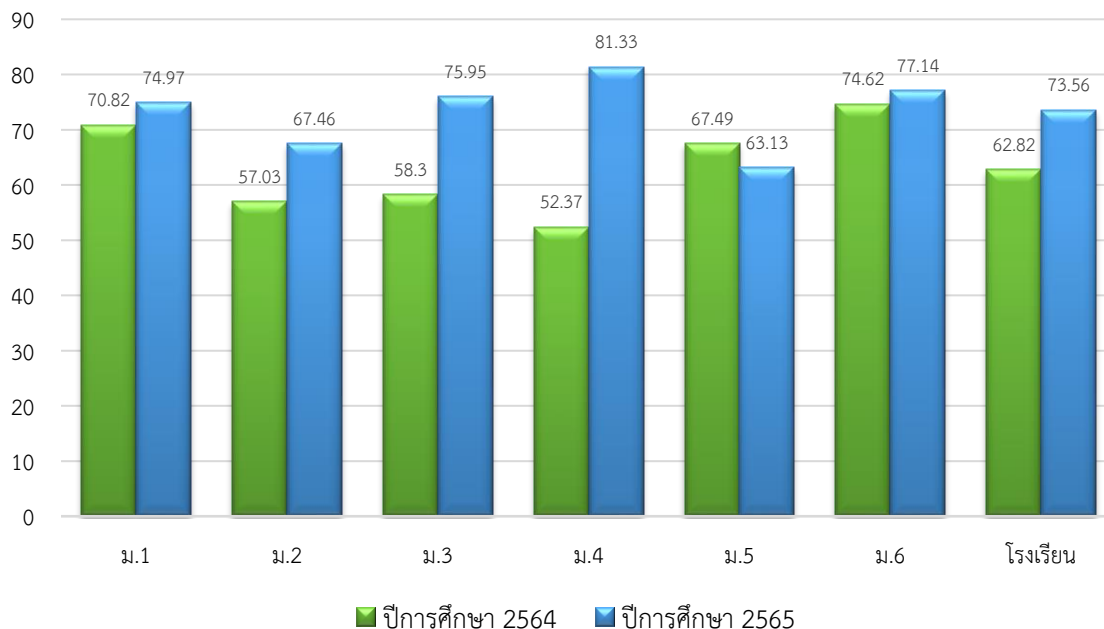
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการตัดสินผลการเรียน										ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ม.1	2,896	806	235	333	313	364	123	252	46	424	0	2,051	70.82
ม.2	3,477	737	270	315	316	345	182	401	134	777	0	1,983	57.03
ม.3	3,271	791	248	264	256	348	218	502	150	494	0	1,907	58.30
ม.4	2,788	723	165	178	190	204	172	345	336	475	0	1,460	52.37
ม.5	2,956	1,024	311	281	197	182	133	178	192	458	0	1,995	67.49
ม.6	2,301	811	228	235	207	236	140	229	61	154	0	1,717	74.62
โรงเรียน	17,689	4,892	1,457	1,606	1,479	1,679	968	1,907	919	2,782	0	11,113	62.82

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการตัดสินผลการเรียน										ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ม.1	3,528	937	409	450	400	449	276	347	156	52	52	2,645	74.97
ม.2	2,726	716	260	336	271	256	195	263	224	77	128	1,839	67.46
ม.3	3,248	944	448	482	302	291	192	282	168	64	75	2,467	75.95
ม.4	2,737	1028	378	386	236	198	113	139	182	25	52	2,226	81.33
ม.5	2,528	723	264	225	199	185	145	188	232	134	233	1,596	63.13
ม.6	2,493	809	337	313	225	239	153	185	109	53	70	1,923	77.14
โรงเรียน	17,260	5,157	2,096	2,192	1,633	1,618	1,074	1,404	1,071	405	610	12,696	73.56

กราฟแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1 - 6
 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามระดับชั้น



5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามขั้นตอน

- 1) นักเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- 2) ครู กำกับ ติดตาม รวบรวมประเด็นปัญหาที่ส่งผลให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แสวงหาข้อมูลเชิงลึกว่าจะติดตามนักเรียนกลับมาอย่างไร รวมไปถึงการประชุมชี้แจงผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน หากมีนักเรียนที่จะหลุดออกจากระบบการเรียน จะส่งต่อโดยเข้าสู่ระบบโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- 3) สภาพแวดล้อม ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน กำกับ ติดตาม บุตรหลาน เข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง และแลกเปลี่ยนปัญหากับครูที่ปรึกษา
- 4) ผู้บริหารโรงเรียน ให้ความสำคัญในการดำเนินแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการแก้ไขปัญหารวมทั้งฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 5) กรอบแนวคิดและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- 6) รูปแบบ STEP Model เป็นรูปแบบการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนส่งผลให้แก้ปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนได้

6. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยรูปแบบ STEP Model เกิดจากความร่วมมือของนักเรียน ครู สภาพแวดล้อม ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนกรอบแนวคิดและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของนักเรียน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนช่องพรานวิทยา

ปัญหา/อุปสรรค

1) มีนักเรียนบางส่วนที่เข้าร่วมการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) แต่ยังมีผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในหลายรายวิชา

ข้อเสนอแนะ

1) สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการแก้ไขผลการเรียนในรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อควรระวัง

1) การนำผลงานนี้ไปประยุกต์ใช้กับโรงเรียนอื่น ต้องคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาเป็นสำคัญ ว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและการดำเนินงานภายในโรงเรียนหรือไม่

2) การดำเนินการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยรูปแบบ STEP Model ต้องสร้างความเข้าใจกับนักเรียนและผู้ปกครอง ให้ตระหนักถึงวัตถุประสงค์และดำเนินการดำเนินงาน

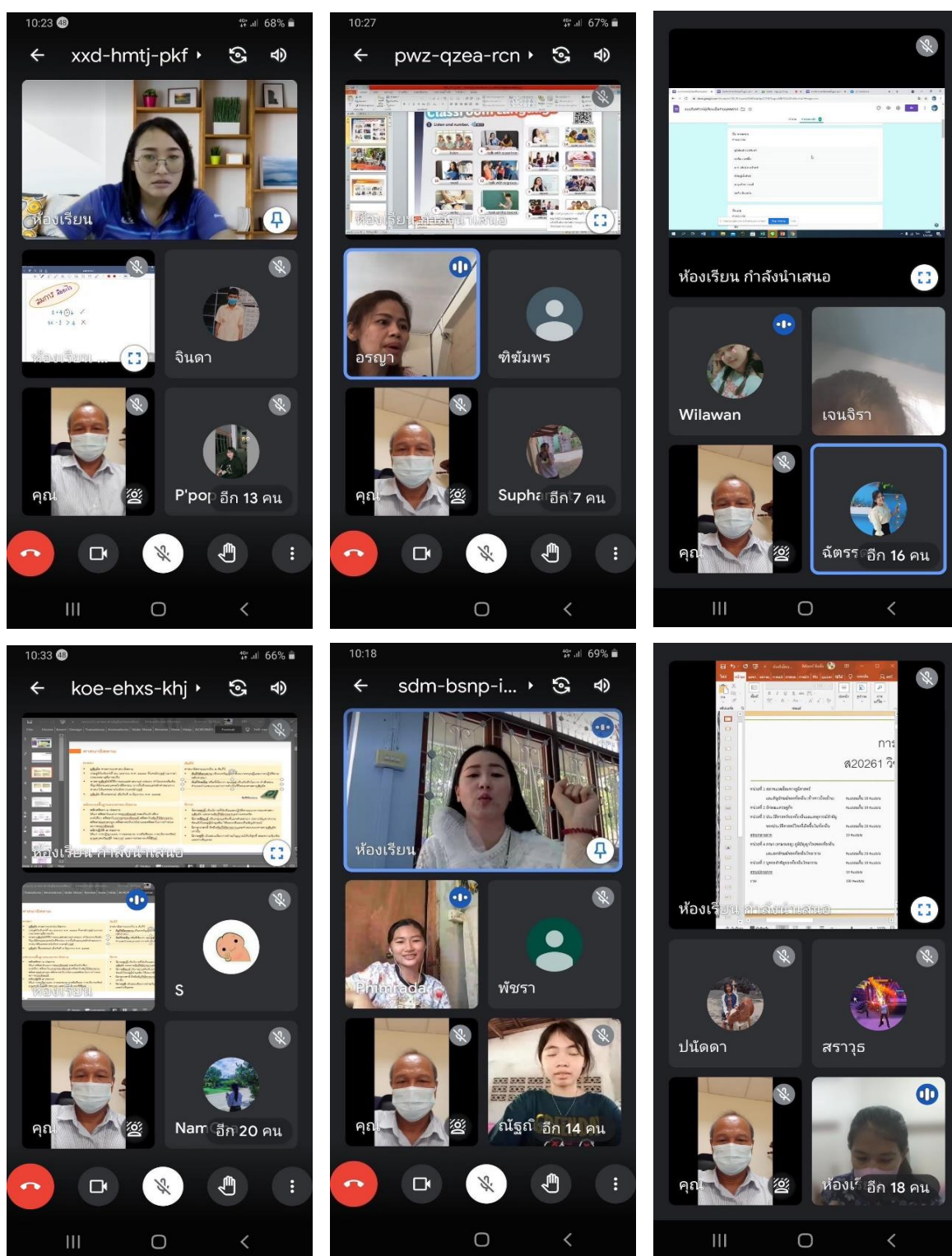
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

จากการดำเนินการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยรูปแบบ STEP Model โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ ดังนี้

- 1) เผยแพร่การดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบแนวทางการดำเนินงาน
- 2) เผยแพร่การดำเนินงานให้กับผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- 3) การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และ Facebook Fanpage ของโรงเรียน
- 4) ได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70

ภาคผนวก

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์



ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โรงเรียนช่องพรานวิทยาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีช่วยสอนอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ซึ่งได้รับการนิเทศ ติดตาม จากผู้อำนวยการโรงเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชุมนุมและลูกเสือแบบ Block course



โรงเรียนช่องพรานวิทยา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชุมนุมและลูกเสือแบบ Block course เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในวันที่ 7 - 8 กุมภาพันธ์ 2565

การวัดและประเมินผลด้วย ปฟ.5 Smart

2/65 ชั้น ม.3/2 วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ☆

ไฟล์ แก้ไข ดู แกรง รูปแบบ ข้อมูล เครื่องมือ ส่วนขยาย ความช่วยเหลือ

ค้นหา

ALM1 - วิชา แผนบ่งชี้คะแนน วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน K23102

แบบบันทึกคะแนน วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน K23102

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	งาน	คะแนนก่อนกลางภาค			คะแนนครึ่งกลางภาค			สอบกลางภาค	สอบปลายภาค	รวม	เกรด
			ใบงาน	ควมดี	สรุป	งานก่อนสอบ	วิชาช่วงที่1	วิชาช่วงที่2				
			คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน				
1	เสด็จชายชัชวาล สุนศิริภรณ์		10	10	10	10	10	10	20	20	100	
2	เสด็จชายวิมลนงา อำนวยกิจ		10	9	10	10	10	10	15	10	84	4
3	เสด็จชายวิฑูรย์ วัฒนศิริ		10	9	10	10	10	10	14	9	76	3.5
4	เสด็จชายธนิต แสนศรีเสถียร		10	7	10	10	10	10	11	17	85	4
5	เสด็จชายธนวัฒน์ พวงนาคา		10	10	10	10	10	10	13	17	90	4
6	เสด็จชายธนศักดิ์ นันททอง		10	10	10	10	10	10	19	12	91	4
7	เสด็จชายธีรภัฏ วิเศษทอง		10	6	10	10	10	10	11	8	75	3.5
8	เสด็จชายธีรวิฑูรย์ วิเศษเชื้อ		10	9	10	10	10	10	12	11	82	4
9	เสด็จชายธีรวัฒน์ บราศรีจันทร์		10	10	10	10	10	10	18	10	88	4
10	เสด็จชายพิทักษ์ ทองนาค		10	9	10	10	10	9	17	12	87	4
11	เสด็จชายสกล พงษ์เกียรติ์		8	7	10	10	10	10	10	6	70	3
12	เสด็จชายสิริวัฏ วิเศษเงินทอง		10	7	10	10	10	10	13	6	76	3.5
13	เสด็จชายสุภาภรณ์ เสถียรเกียรติ์		9	7	10	10	10	9	10	5	73	3
14	เสด็จชายสุวิญญ์ ชื่น เกิดทงา		10	8	6	1	10	10	10		55	1
15	เสด็จชายสุวิมลจิรา อธิคุณนง		10	9	10	9	9	10	12	10	79	3.5
16	เสด็จชายสุวิมลพรพรรณ อธิธรรม		10	10	10	10	10	10	13	10	83	4
17	เสด็จชายสุวิมลพรพรรณ อธิวิมลกุล		10	9	10	9	10	10	11	4	73	3
18	เสด็จชายสุวิมลพรพรรณ วิเศษทอง		10	9	10	10	9	10	14	9	81	4
19	เสด็จชายสุวิมลภากร วิเศษ		10	10	9	10	10	10	10	5	77	3.5
20	เสด็จชายสุวิมลภากร วัฒนชัย		9	3	8	9	10	10	10	5	64	2
21	เสด็จชายสุวิมลภากร วัฒนชัย		10	10	10	9	10	9	13	10	81	4
22	เสด็จชายสุวิมลภากร วิเศษเชื้อ		9	8	10	10	9	10	10	9	75	3.5
23	เสด็จชายสุวิมลพรพรรณ แสงจันทร์		10	7	10	9	9	10	14	4	73	3
24	เสด็จชายสุวิมลพรพรรณ วรรณา		10	8	10	9	9	10	11	5	72	3

คะแนน เวลาเรียน ประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การใช้ ปฟ.5 Smart เก็บคะแนน เช็ควิธีการเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยข้อดีของการใช้ ปฟ.5 Smart คือ นักเรียนสามารถรู้คะแนนของตนเอง ติดตามงาน โดยหัวหน้าตารางจะสามารถลิงก์ไปยังชิ้นงานในช่องนั้น ๆ นอกจากนี้ ปฟ.5 Smart ยังสามารถกรอกคะแนนลงในโปรแกรม SGS ได้อย่างแม่นยำ ผ่านโปรแกรม SGS Autofills 5.0 ได้อีกด้วย

แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

แบบประเมินการอ่าน คติ วิเคราะห์และเขียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
รหัสวิชา ค๒๑๐๑ วิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑ ชั้น ม.๔
ครูผู้สอน นางสาวยุวดี โอแก้ว

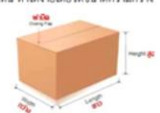
Kerry Express

อัตราค่าบริการส่งพัสดุของ Kerry Express ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ มีน้ำหนักและขนาดของพัสดุ ดังนี้แสดงในตารางข้างล่าง

Package ประเภทพัสดุ	BANGKOK NEXT DAY* ส่งกรุงเทพฯ วันถัดไป	UPCOUNTRY NEXT DAY ส่งต่างจังหวัดวันถัดไป
S (Max 5 kg, L + W + H ≤ 60 cm)	65 บาท	80 บาท
S+ (Max 5 kg, L + W + H ≤ 75 cm)	85 บาท	100 บาท
M (Max 10 kg, L + W + H ≤ 90 cm)	100 บาท	115 บาท
M+ (Max 15 kg, L + W + H ≤ 105 cm)	140 บาท	155 บาท
L (Max 15 kg, L + W + H ≤ 120 cm)	185 บาท	205 บาท
XL (Max 20 kg, L + W + H ≤ 150 cm)	290 บาท	330 บาท
Over size (Max 25 kg, L + W + H ≤ 500 cm)	380 บาท	420 บาท

- บริการเสริม : ราคามาเพิ่มอยู่ที่ คิดเพิ่มกล่องละ 15 บาท
- ค่าสินค้ากับใบปลอยทาง คิดเพิ่มจากราคาสินค้า ร้อยละ 3
- วิธีการคำนวณขนาดกล่องพัสดุ เพื่อดูว่า ขนาดกล่องพัสดุนั้นเท่ากับไซส์ไหน ทำให้จ่ายโดยวัดขนาดความกว้าง ความยาว และความสูง แล้วนำทั้ง 3 คูณมาบวกกัน

หมายเหตุ L = ความกว้าง, W = น้ำหนัก, H = ความสูง
 * กรุงเทพมหานคร นครปฐม ปทุมธานี และสมุทรปราการ



ที่มา : <https://partip.com/topic/35448277>

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- ลูกค้าอยู่จังหวัดเชียงใหม่ มีสินค้าราคา 1,500 บาท น้ำหนัก 10 กิโลกรัม ขนาดกล่อง (L+W+H) 100 เซนติเมตร ให้ Kerry Express มาบริการรับพัสดุที่บ้านและเก็บเงินปลายทาง ลูกค้าต้องจ่ายค่าบริการอย่างไร
- จากข้อ 1. ลูกค้าต้องจ่ายเงินกี่บาท จะอธิบายแนวคิด

3. Kerry Express บริษัทข้อมูลการให้บริการลูกค้าที่ร้านสินค้าออนไลน์ ดังตารางด้านล่าง

การส่งสินค้า	สินค้าชิ้นที่ 1 (3 kg/75 cm)	สินค้าชิ้นที่ 2 (10 kg/105 cm)	สินค้าชิ้นที่ 3 (7 kg/100 cm)	ค่าบริการ
กรุงเทพมหานคร	1	-	1	185
ศรีสะเกษ	1	1	1	330
นครปฐม	1	1	-	215
รวมเงิน				585


เมื่อตรวจสอบพบว่ามีการคิดค่าบริการไม่ถูกต้อง
 ให้นักเรียนบันทึกค่าส่งสินค้าของร้านค้าออนไลน์ในตารางให้ถูกต้อง

การส่งสินค้า	สินค้าชิ้นที่ 1 (3 kg/75 cm)	สินค้าชิ้นที่ 2 (10 kg/105 cm)	สินค้าชิ้นที่ 3 (7 kg/100 cm)	ค่าบริการ
กรุงเทพมหานคร				
ศรีสะเกษ				
นครปฐม				
รวมเงิน				

แบบประเมินการอ่าน คติ วิเคราะห์และเขียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
รหัสวิชา ค๒๑๐๑ วิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑ ชั้น ม.๔
ครูผู้สอน นางสาวยุวดี โอแก้ว

แนวข้อสอบที่โดนทำง่าย

ผมคิดว่านักเรียนกำลังอ่านหนังสือสอบ แล้วจะเจตริตรอนแนวข้อสอบที่ควรรู้จักประเภท คณิตฯ



ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- โดยที่กำหนด เซต B มีสมาชิกเป็นอะไรบ้าง
- หาจำนวนเต็มซึ่งตัวประกอบ B มีสมาชิกตามข้อ 1.
- ให้เขียนค่าของเซต A - B และ (A - B)'

แบบประเมินการอ่าน คติ วิเคราะห์และเขียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
รหัสวิชา ค๒๑๐๑ วิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑ ชั้น ม.๑
ครูผู้สอน นางสาวยุวดี โอแก้ว

นำเชื่อมจากธรรมชาติ

ต้นไม้ที่นำน้ำเชื่อมมาผลิตเป็นน้ำเชื่อมรสชาติอร่อยมีถิ่นกำเนิดในประเทศที่มี ๔ ฤดู โดยมีรายละเอียดของอุณหภูมิ ดังนี้

เดือน	อุณหภูมิเฉลี่ยในช่วงกลางวัน	อุณหภูมิเฉลี่ยในช่วงกลางคืน
พฤศจิกายน-ธันวาคม	-18	-25
มกราคม-พฤษภาคม	15	10
มิถุนายน-สิงหาคม	25	13
กันยายน-ตุลาคม	13	5

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- จากข้อมูลข้างต้น ช่วงเดือนใดในช่วงกลางวันและช่วงกลางคืนมีอุณหภูมิแตกต่างกันมากที่สุด
 - มกราคม-พฤษภาคม
 - กันยายน-ตุลาคม
 - พฤศจิกายน-ธันวาคม
 - มิถุนายน-สิงหาคม
- จากข้อที่ 1 อุณหภูมิที่แตกต่างกันมากที่สุด แตกต่างกันกี่องศา
- เขียนแสดงกราฟราคาต่อของอุณหภูมิที่แตกต่างกันของแต่ละฤดู

ใช้แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และวัดผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมทัศนศึกษา



โรงเรียนช่องพราวนวิทยา จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ในวันศุกร์ที่ 16 ธันวาคม 2565 โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทักษะทางสังคมศึกษาและสุนทรียภาพ (สมุทรสงคราม) กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา (ปทุมธานี) กลุ่มทักษะทางภาษาและการสื่อสาร (นครปฐม) กลุ่มทักษะอาชีพและสุขภาพ (เพชรบุรี)

กิจกรรมค่ายลูกเสือ - เนตรนารี



งานลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาดโรงเรียนช่องพรานวิทยา ได้กำหนดให้มีการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ และยุวกาชาด ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ระหว่างวันที่ 17 - 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 ณ ค่ายลูกเสือสมพลโตรักษา ตำบลศรีมงคล อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี

กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



โรงเรียนช่องพรานวิทยาจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสนองนโยบายของท่านผู้ว่าราชการจังหวัด อีกทั้งยังช่วยแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยจัดให้มีการแก้ไขผลการเรียนภายหลังสอบปลายภาคเรียน

การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70

ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
 18 พฤศจิกายน 2565
 โรงเรียนช่องพระนาวิทยา เข้าร่วมแข่งขันทั้งสิ้น 57 รายการ

สรุปเหรียญรางวัล



กิจกรรมที่เป็น
ตัวแทน
ระดับภาค

การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้
จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น
ระดับชั้น ม.4 - ม.6

การแข่งขันทำอาหารคาว
หวานเพื่อสุขภาพ
ระดับชั้น ม.1 - ม.3



รายละเอียดผลงานรางวัล



CHONGPHRAN WITTHAYA SCHOOL

กิจกรรมค่ายวิชาการ



กิจกรรมค่ายวิชาการ วันที่ 19 – 20 มกราคม 2566 โดยแบ่งออกเป็น 4 ฐาน ได้แก่ ฐานทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ฐานทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ฐานทักษะอาชีพ และสุขภาพ ฐานทักษะทางสังคมและสุนทรียภาพ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางวิชาการในด้านต่างๆ แบบหมุนเวียนให้กับนักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มทักษะ

กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ และสัปดาห์ห้องสมุด



กิจกรรมโรงเรียนสุจริต



กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

กิจกรรมวันคริสต์มาส



กิจกรรมวันตรุษจีน



กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน



กิจกรรมวันการประมาณค่าพาย



กิจกรรมประชุมผู้ปกครองสัญจร



กิจกรรมประชุมผู้ปกครองสัญจร 6 ชุมชนรอบโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหา สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ปกครอง อีกทั้งยังเป็นการบริการ อำนวยความสะดวกกับผู้ปกครอง และเป็นช่องทางในการติดตามนักเรียนที่กำลังจะหลุดออกจากระบบการศึกษา

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน



การเยี่ยมบ้าน เพื่อรับทราบปัญหา พบปะผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนแนวคิดของครูและผู้ปกครอง รวมทั้งติดตามนักเรียนที่มาเรียนไม่สม่ำเสมอ

