



ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2566

นโยบายการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
โดยใช้ตัวแบบ 6 ตัวแบบที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

คำนำ

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี ด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ตัวแบบ (Module) ๖ ตัวแบบที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวบรวมขึ้นโดยมีความมุ่งหมายที่จะแสดง ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ เพื่อการขยายผลสู่ความยั่งยืนของการดำเนินการของโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๔
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๙
บทเรียนที่ได้รับ	๙
การเผยแพร่	๙
การขยายผลสู่ความยั่งยืน	๑๐
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน นวัตกรรมไปใช้	๑๐

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี

นโยบายการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ตัวแบบ (Module) ๖ ตัวแบบที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี ดำเนินการผ่านการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนรูปแบบต่าง ๆ โดยนำตัวแบบ (Module) ๖ ตัวแบบที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ขับเคลื่อน

ตัวแบบ (Module) ๖ ตัวแบบที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนีกำหนดขึ้นโดยยึดกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ การใช้ข้อมูลความจริงจากกระบวนการสังเกตตั้งประเด็นคำถามจากแหล่งเรียนรู้
ชุมชนเชื่อมโยงไปสู่สาระการเรียนรู้รายวิชา

๑.๒ การบูรณาการความรู้ และความเข้าใจของเนื้อหาสาระ

๑.๓ การสร้างทักษะการสืบค้น รวบรวมความรู้

๑.๔ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกมากกว่าแบบผิวเผิน

๑.๕ การสร้างความเชี่ยวชาญตามความถนัดและสนใจให้เกิดกับผู้เรียน

๑.๖ การใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง

๒. ระบบการประเมินทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ (ความรู้ ความถนัดสาขาอาชีพ
ทัศนคติต่อการทำงานและอาชีพ)

๒.๒ นำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงการแก้ไขงาน

๒.๓ ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๔ สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) และเส้นทางการศึกษาต่อ สู่การประกอบอาชีพ (Career Path) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

๓. ระบบหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

- ๓.๑ สอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary : ความรู้ที่ได้จากหลายสาขาวิชาประกอบกัน) ของวิชาแกนหลัก
- ๓.๒ สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based)
- ๓.๓ สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุนการเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based)
- ๓.๔ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources) จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียน ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning : PBL

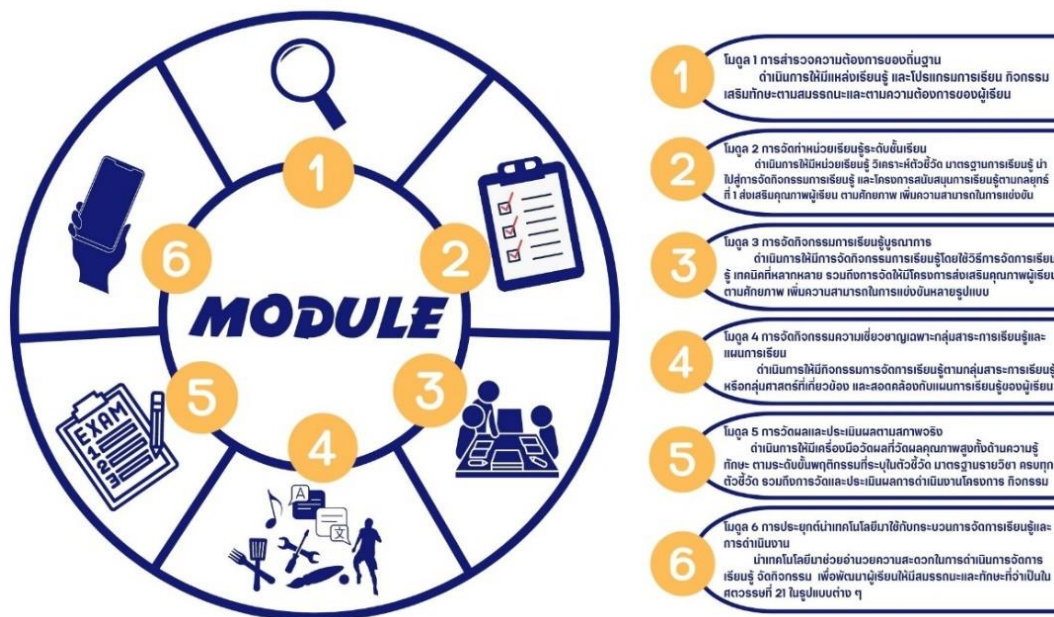
๔. ระบบการพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

- ๔.๑ ฝึกฝนทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ
- ๔.๒ ใช้มิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ๔.๓ ฝึกฝนทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบมี
 วิจารณ์ญาณ
- ๔.๔ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียนรู้ สติปัญญา จุดอ่อน จุดแข็ง ในตัว
 ผู้เรียน และสามารถวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ๔.๕ พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น นำ ไปใช้สำหรับกรำ หนดกลยุทธ์และจัด
 ประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้
- ๔.๖ ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้
- ๔.๗ แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้ โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการ
 สื่อสาร

๕. ระบบสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ๕.๑ สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน การรับการสนับสนุนจากบุคลากรและ
 สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกื้อหนุน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผล
- ๕.๒ สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษา การมีส่วนร่วม
 การแบ่งปันสิ่งปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกัน รวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติ
 ในชั้นเรียน
- ๕.๓ สร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียน
 แบบโครงงาน
- ๕.๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดเป็นต้นแบบที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนโพธารวมเสนาได้ดังนี้



ภาพที่ ๑ ภาพต้นแบบ (Module) ๖ ต้นแบบที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

โมดูล ๑ การสำรวจความต้องการของพื้นฐาน

เป็นการดำเนินการให้มีแหล่งเรียนรู้ และโปรแกรมการเรียน กิจกรรมเสริมทักษะตามสมรรถนะ และตามความต้องการของผู้เรียน

โมดูล ๒ การจัดทำหน่วยเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

เป็นการดำเนินการให้มีหน่วยเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ตามกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

โมดูล ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ

เป็นการดำเนินการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคที่หลากหลาย รวมถึงการจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันหลายรูปแบบ

โมดูล ๔ การจัดกิจกรรมความเชี่ยวชาญเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้และแผนการเรียน

เป็นการดำเนินการให้มีการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกลุ่มศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ของผู้เรียน

โมดูล ๕ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

เป็นการดำเนินการให้มีเครื่องมือวัดผลที่วัดผลคุณภาพสูงทั้งด้านความรู้ ทักษะ ตามระดับชั้น พฤติกรรมที่ระบุในตัวชี้วัด มาตรฐานรายวิชา ครอบคลุมตัวชี้วัด รวมถึงการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

โมดูล ๖ การประยุกต์นำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงาน

เป็นการนำเทคโนโลยีมาช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในรูปแบบต่าง ๆ

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อกำหนดวิธีปฏิบัตินำไปขับเคลื่อนการดำเนินพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนีให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานเป็นไปเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เป้าหมาย

- ๑) เชิงปริมาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานของโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนีมีแผนการจัดการเรียนการสอนและโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมด้านตาม ๓R๘C
- ๒) เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนและเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ กิจกรรมที่จัดมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมด้านตาม ๓R๘C

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน นวัตกรรม

- ๓.๑.๑ ศึกษาข้อมูล รายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๑.๒ วิเคราะห์กรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นำมาจัดทำโมดูล เพื่อเป็นฐานการกำหนดการจัดการเรียนการสอน การดำเนินโครงการ กิจกรรม
- ๓.๑.๓ ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานของโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนีนำโมดูลที่ได้ไปใช้เพื่อกำหนดการจัดการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมด้านตาม ๓R๘C
- ๓.๑.๔ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การดำเนินโครงการ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงาน

๓.๒ การดำเนินงาน

๓.๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานของโรงเรียนโพธารวัณนาเสนีนำโมดูลที่ได้ไปใช้เพื่อกำหนดการจัดการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมด้านตาม ๓R๘C

๓.๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานของโรงเรียนโพธารวัณนาเสนีจัดการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมด้านตาม ๓R๘C

๓.๒.๓ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การดำเนินโครงการ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงาน

๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ คือ โรงเรียนโพธารวัณนาเสนีมีตัวแบบ (Module) ๖ ตัวแบบที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของงาน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานของโรงเรียนโพธารวัณนาเสนีมีแผนการจัดการเรียนการสอนและโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมด้านตาม ๓R๘C เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการกำหนดการเขียนสรุปความตามเวลา ($๕-๕-๕ = ๑๕$) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กำหนดให้ผู้เรียนสามารถคิดเลขเป็น (A-Rithmetics) ด้วยนวัตกรรม “Math Five” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กำหนดให้ผู้เรียนออกแบบนวัตกรรม TDIC Model และกำหนดให้นักเรียนมีทักษะการทดลอง (Experimenting) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกำหนดให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม “การไหว้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายที่ดีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

นอกจากนี้ยังมีการกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในแผนกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ดังนี้

โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการส่งเสริมการเรียนคอมพิวเตอร์

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิตฯโดยใช้ไอซีที

โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเอกลักษณ์จุดเน้นที่กำหนด

โครงการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน
อย่างรอบด้าน

โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานมีผลการปฏิบัติงานปรากฏชัดเจน

การดำเนินการพัฒนาทักษะผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนและการจัดโครงการ
กิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนนำทักษะที่ได้รับไปต่อยอดเพื่อแข่งขันจนประสบผลสำเร็จ ดังนี้

รายชื่อนักเรียนผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศหรือรางวัลเหรียญทองในระดับชาติจากการแข่งขัน
ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน ประกวด และได้รับรางวัล
ชนะเลิศหรือรางวัลสูงสุดของการแข่งขัน ระดับภาคหรือระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	รายชื่อ	ข้อมูลรางวัล
๑	นายธนวัฒน์ เฟ็งเหล็ง	ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ค่ายเคมี) ศูนย์ โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร
๒	นายพงศ์สุนนท์ สร้อยศรีเกตุ	ผู้ผ่านการคัดเลือก (ตัวจริง) เข้าค่ายอบรมโอลิมปิก วิชาการค่าย ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ค่าย คณิตศาสตร์) ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร
๓	นางสาวพิมพ์พรรณ ชุ่มจันทร์	เหรียญทองอันดับที่ ๘ การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อย ความ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔	เด็กหญิงอินทร์ธิดา มีหล่อ	เหรียญทองอันดับที่ ๑๒ การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕	เด็กหญิงนารีรัตน์ ตู้อัน	เหรียญทองอันดับที่ ๕ การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖	นายตติพัฒน์ -	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน ประติมากรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม

รายชื่อ

ข้อมูลรางวัล

นักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐

๗	นายตรีภพ แดงโม	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘	นายเจษฎาพร จันทรประเสริฐ	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙	เด็กหญิงอรอนงค์ บัวเจ๊ก	รางวัลรองชนะเลิศการประกวดแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่งในรายการ “B๙ Thailand Singing Contest ๒๐๒๒
๑๐	นายทวีวัฒน์ วงษ์พิทักษ์	ชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสมัยนิยม รุ่น SENIOR LEVEL กิจกรรมประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีตะวันตกและวงดนตรีระดับชาติ : BSRU Music Compettition ๒๐๒๓ : Solo and Ensemble
๑๑	นางสาวกรณญา จันทรเปี่ยม	ชนะเลิศการประกวดแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง ในรายการ “B๙ Thailand Singing Contest ๒๐๒๒
๑๒	นางสาวมาติกา ปุจฉาการณ์	เหรียญทองอันดับที่ ๑๕ การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๓	เด็กหญิงสุมิตรา ลิมปิยะกุล	เหรียญทองอันดับที่ ๒๓ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๔	นางสาวญาณิศา ตู้อำราญ	เหรียญทองอันดับที่ ๑๗ การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๕	นางสาวณิชานันท์ แซ่ลี	เหรียญทองอันดับที่ ๑๗ การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายชื่อ

ข้อมูลรางวัล

๑๖	นางสาวธัญธรณ์ สังข์วิเวก	เหรียญทองอันดับที่ ๑๗ การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๗	นายศิวดนัย เปียชาติ	เหรียญทองอันดับที่ ๑๗ การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๘	นางสาวอรรพรรณ สุขชู	เหรียญทองอันดับที่ ๑๗ การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๙	นายอรรถชัย สร้อยอากาศ	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการส ราง Web Applications ม .๔ -ม .๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒๐	นายปณิพัฒน์ ไชยเท็ง	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ROV งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ส่วนภูมิภาค) ประจำปี ๒๕๖๕
๒๑	นางสาวธัญญา ชื่นบุญมา	รางวัลชนะเลิศ การประกวดการออกแบบ SKETCHNOTE ธีมความรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา โครงการ Nanmeebook Reding Club ประจำปี ๒๕๖๕ สำนักพิมพ์ นานมีบุ๊กส์ จำกัด
๒๒	นางสาวช่อมภา ขานาง	รางวัลชนะเลิศระดับมัธยมศึกษา “สุดยอดเยาวชนนักอ่านระดับประเทศ” กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโครงการนานมีบุ๊กส์รุดติ้งคลับปีที่ ๒๒

ติดตามข้อมูลรางวัลอื่น ๆ ได้ที่



๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดจากการได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกส่วนของโรงเรียนที่ร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการสอน การดำเนินโครงการ กิจกรรมตามที่เสนอขอจัดไว้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบผลสำเร็จ

๖. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี โดยนำตัวแบบ (Module) ๖ ตัวแบบที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ขับเคลื่อนนั้น พบว่า การใช้ตัวแบบดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การดำเนินโครงการและกิจกรรมของงานต่าง ๆ เนื่องจากตัวแบบช่วยให้เป็นการดำเนินการให้มีแหล่งเรียนรู้ และโปรแกรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะตามสมรรถนะและตามความต้องการของผู้เรียน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ตามกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

๗. การเผยแพร่

ผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ มีการรวบรวมและเผยแพร่ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์หลักของโรงเรียน ประกอบด้วย เพจประมวลภาพกิจกรรมโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี เพจสถานักเรียน โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี

< สภานักเรียนโรงเรียนโพธาวัฒนา... 🔍



**สภานักเรียนโรงเรียนโพธาวัฒนา
เสนี**

7.6 พัน ถูกใจ · ผู้ติดตาม 8.2 พัน คน



ติดตามข่าวสาร กิจกรรม ของงานสภานักเรียน
และกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี
ได้ที่นี้

< ประมวลภาพกิจกรรมโรงเรียนโพ... 🔍



**ประมวลภาพกิจกรรมโรงเรียน
โพธาวัฒนาเสนี**

3.4 พัน ถูกใจ · ผู้ติดตาม 4.4 พัน คน



ประมวลภาพกิจกรรมของโรงเรียนโพธาวั?

๘. การขยายผลสู่ความยั่งยืน

ดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้ตัวแบบ (Module) ๖ ตัวแบบที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยอาจเพิ่มรายละเอียด หรือตัวอย่างกิจกรรมโครงการตามแต่ละสมรรถนะ หรือทักษะไว้ด้วย

๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน นวัตกรรมไปใช้

ควรมีการดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้ตัวแบบ (Module) ๖ ตัวแบบที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2566

นโยบายการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี
สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้
ตัวแบบ 6 ตัวแบบที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษ
ที่ 21

โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี