



ผลการดำเนินการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



นโยบายด้านคุณภาพ :

การจัดการเชิงรุก Active Learning

(ด้านการส่งเสริม)



โรงเรียนพราวัฒนาเสณี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



Active
Learning

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
นโยบายด้านคุณภาพ : การจัดการเชิงรุก Active Learning (ด้านการส่งเสริม)

โรงเรียนไพรวัดนาเสนี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

คำนำ

โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นโยบายด้านคุณภาพ : การจัดการเชิงรุก Active Learning (ด้านการส่งเสริม) โดยมีแนวทางขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบท รวมทั้งเชื่อมโยง สื่อ นวัตกรรม ทรัพยากร และองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม

เอกสารรายงานผลการดำเนินการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นโยบายด้านคุณภาพ : การจัดการเชิงรุก Active Learning (ด้านการส่งเสริม) เล่มนี้ ได้รวบรวมและสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณาในการประกวด คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในงานมหกรรมวิชาการ (จากนโยบายสู่การปฏิบัติ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ความสำคัญ จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานหรือนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) การเผยแพร่หรือการได้รับการยอมรับ การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน และข้อเสนอแนะการนำผลงานหรือนวัตกรรมไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ขอขอบคุณฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี ขอขอบคุณภาคีเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลและสนับสนุนในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ นโยบายด้านคุณภาพ : การจัดการเชิงรุก Active Learning ประจำปีงบประมาณ 2566 จนสำเร็จ ลุล่วงเป็นอย่างดี

โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี

สารบัญ

	หน้า
ผลการดำเนินการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	1
นโยบายด้านคุณภาพ : การจัดการเชิงรุก Active Learning (ด้านการส่งเสริม)	
1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	2
2.1 จุดประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	2
2.2 เป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	2
3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	2
3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	2
3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม	4
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	7
4.1 ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะ	7
4.1.1 ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	7
4.1.2 ครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ	7
4.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	8
4.3 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน	9
4.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากกระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม	10
5. ปัจจัยความสำเร็จ	12
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	13
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	13
8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	14
9. ข้อเสนอแนะการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	14
ภาคผนวก	
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
- โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING ที่เชื่อมโยงกับชุมชน	
- นวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING ที่เชื่อมโยงกับชุมชน	
- ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง ACTIVE LEARNING	
- พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING ที่เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่นฯ	
- บรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
- นักเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีความสุข สนุกกับการเรียน ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชน	
- รางวัลครู รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning	



การจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning (ด้านการส่งเสริม)

โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตหรือทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ครูผู้สอน โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องต้องปรับเปลี่ยนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ทันสมัย และเป็น Active Learning กล่าวคือ มุ่งเน้นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง รวมถึงโรงเรียนต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีพลวัตในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงมีนโยบายในการมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มีเป้าประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม มุ่งเน้นพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมทั้งสามารถเลือกพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและความสนใจ ขับเคลื่อนโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทพื้นที่เป็นฐาน รวมถึงการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่

จากทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษาและแนวนโยบายดังกล่าว โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จึงมีแนวทางขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบท รวมถึงเชื่อมโยง สื่อนวัตกรรม ทรัพยากร และองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.1 จุดประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะ
- เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- นักเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีความสุข สนุกกับการเรียน ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชน

2.2 เป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านปริมาณ

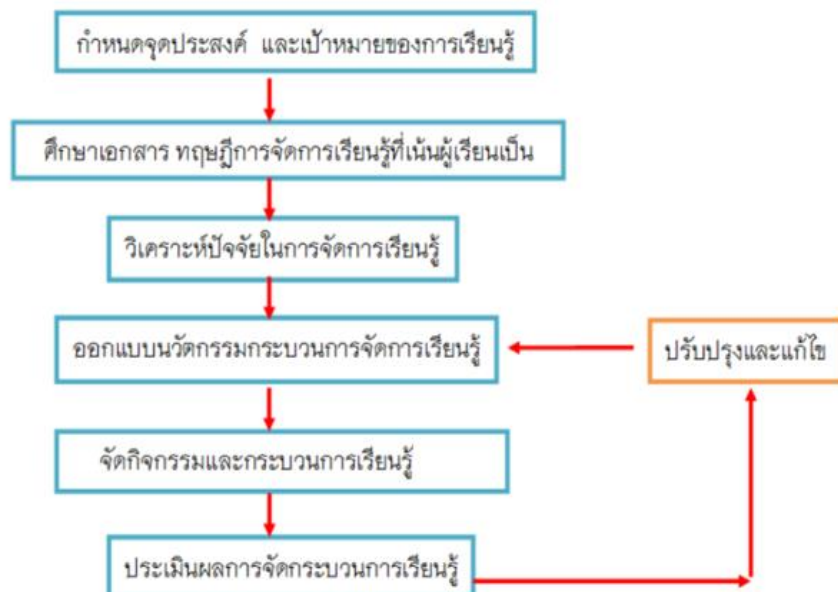
- ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ได้ร้อยละ 90
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น ร้อยละ 90
- นักเรียนโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี ได้รับการเรียนรู้แนวทาง Active Learning ร้อยละ 90

ด้านคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนีได้รับการพัฒนา มีความสุขกับการเรียน และมีคุณภาพทางการเรียนที่สูงขึ้น
- แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ของครูผู้สอน ส่งผลให้ผ่านการเลื่อนวิทยฐานะตามความต้องการได้อย่างมีคุณภาพ

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม



- **ขั้นเตรียมการ**

1. ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดจุดประสงค์ เป้าหมายของการเรียนรู้ และวางแผนร่วมกัน
2. การให้ความรู้ อบรม และส่งเสริม ครูผู้สอนในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning
3. วิเคราะห์ผู้เรียน ปัจจัยในการเรียนรู้ และออกแบบนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้กับชุมชนหรือท้องถิ่นในรายวิชาของตนเอง

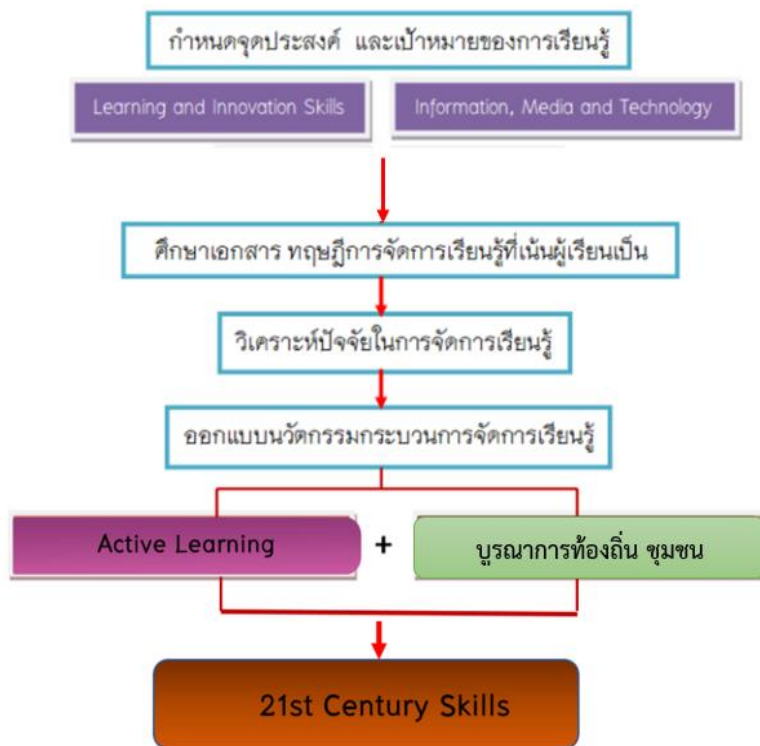
- **ขั้นดำเนินการ**

1. จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning
2. กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต ปรับปรุงป้ายนิเทศ สร้างบรรยากาศห้องเรียนให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. กิจกรรมการนิเทศภายใน
4. กิจกรรมการนิเทศภายนอก สนับสนุนครูผู้สอนเข้าร่วมประกวดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Smart Teacher
5. กระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามผลลัพธ์

- **ขั้นผลลัพธ์**

1. คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านประสิทธิภาพ พฤติกรรมการเรียนรู้
2. การได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นของครูผู้สอน
3. รางวัลด้านการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ นวัตกรรม ที่มาจากการจัดกิจกรรม Active Learning
4. ความสนุก ความสุข ความพึงพอใจของผู้เรียน
5. เกียรติบัตรครูผู้สอนยอดเยี่ยมตามบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการกับท้องถิ่น ชุมชน เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาคีเครือข่ายกับสถานศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม



❖ กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการ ปัจจัย เทคนิค และวิธีการ

Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

➤ ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2553)

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดการระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารหรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

➤ **บทบาทของอาจารย์ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning** (ณชนัน แก้วชัยเจริญกิจ, 2550) จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

1. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
3. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย
5. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม
6. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นของผู้เรียน

❖ **วิเคราะห์ปัจจัยในการเรียนรู้ ออกแบบนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning รวมทั้งการบูรณาการกับท้องถิ่น ชุมชน เพื่อสร้างผู้เรียนในศตวรรษที่ 21**

เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ Mc Kinney (2008) ได้เสนอตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)
2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-6 คน

3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา
4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล
5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วีดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวีดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม
6. การเรียนรู้แบบโต้แย้ง (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม
7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว
8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียน เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน(problem-based learning)
9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด
10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน
11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ
12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่น ๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การเลื่อนวิทยฐานะ

4.1.1 ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	แผนการจัดการเรียนรู้	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	12	12	100
คณิตศาสตร์	17	17	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	19	100
คอมพิวเตอร์	10	10	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	17	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	9	100
ศิลปะ	9	9	100
การงานอาชีพ	10	10	100
ภาษาต่างประเทศ	24	24	100
แนะแนว	4	4	100
รวม	131	131	100

4.1.2 ครูผู้สอนที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ

- ครู จำนวน 45 คน
- ครูชำนาญการ จำนวน 48 คน
- ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 37 คน

วิทยฐานะ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ครูผู้ช่วย	1	0.76
ครู	41	31.30
ครูชำนาญการ	51	38.93
ครูชำนาญการพิเศษ	38	29.00
รวมครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ	89	67.94
รวมครูทั้งหมด	131	100

ครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ปีการศึกษา 2565-2566 จำนวน 39 คน จากผู้ที่ขอเลื่อนจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 97.44 (อยู่ระหว่างการยื่นอุทธรณ์และรอผลการพิจารณา 1 คน เนื่องจากมีข้อผิดพลาดในการตรวจผลงานของคณะกรรมการฯ DPA)

- ครูชำนาญการ จำนวน 20 คน
- ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 18 คน

4.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

โรงเรียนโพธารวมเสนา เน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกตามแนว Active Learning ที่บูรณาการเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยให้ครูผู้สอนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สอดแทรกความรู้ ทักษะที่ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 คือมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

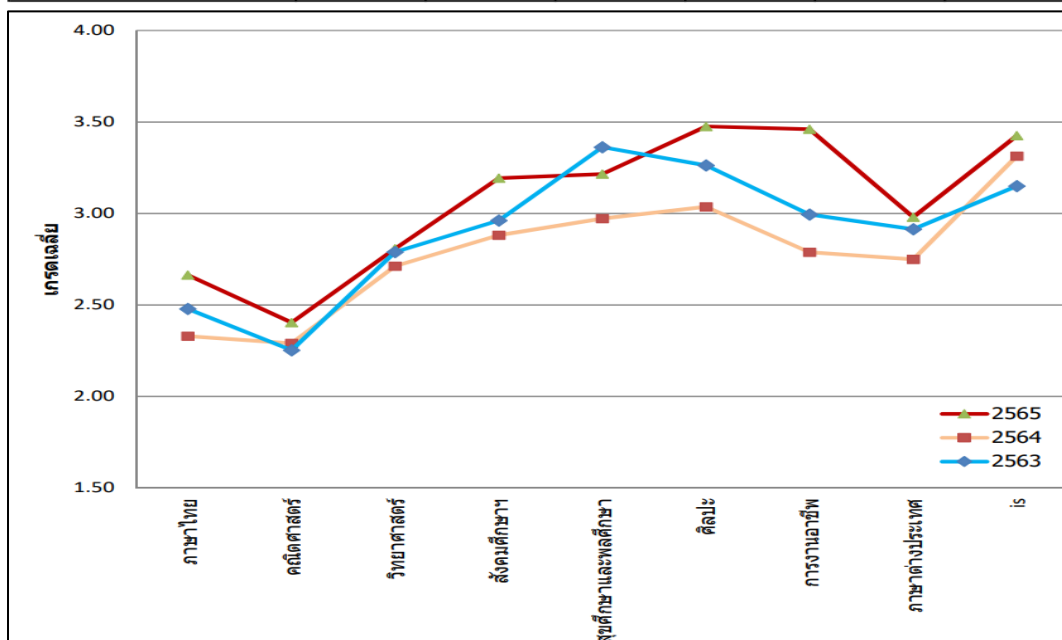
- **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** มีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
- **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม** ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
- **มีงานทำ มีอาชีพ** ให้นักเรียนโพธารวมเสนา ฝึกงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้
- **เป็นพลเมืองดี** เพราะการเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมือง ดี การมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมือง ได้ก็ควรทำ”

กลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้กิจกรรม Active Learning ที่บูรณาการในรายวิชา
ภาษาไทย	1. พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดคงคาราม 2. วัดขนอน 3. ณ สัทธา อุทยานไทย
คณิตศาสตร์	1. สำนักงานที่ดินอำเภอโพธาราม 2. โรงพยาบาลโพธาราม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. ศูนย์ศึกษาวิธีการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรมเขาชะงุ้มเนื่องมาจากพระราชดำริ 2. วัดขนอน
คอมพิวเตอร์	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 2. วัดขนอน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. วัดขนอน 2. ล่องเรือสำน้ำแม่กลอง (เทศบาลตำบลหลักเมือง) 3. พิพิธภัณฑ์ลาวเวียง 4. ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช 5. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติราชบุรี
สุขศึกษาและพลศึกษา	1. สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยสาขาราชบุรี 2. สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดราชบุรี 3. ศูนย์กีฬาอำเภอโพธาราม 4. วัดขนอน
ศิลปะ	1. เรืองของโอ่ง 2. ณ สัทธา อุทยานไทย 3. เล้า ฮง ไถ่ 4. วัดขนอน 5. วัดม่วง

<p>การงานอาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ศูนย์ศึกษาวิธีการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรมเขาชะงุ้มเนื่องมาจากพระราชดำริ โรงงานผลิตกระดาษ และเครื่องปั้นดินเผา โรงงานเฟอร์นิเจอร์ไม้พาลา บ้านหอมเทียน โรงโม่รัตนโกสินทร์ TT Organic Farm บ้านช่างสกุลบายศรี วัดขนอน
<p>ภาษาต่างประเทศ</p>	<ol style="list-style-type: none"> วัดขนอน ตลาดน้ำดำเนินสะดวก ตลาดน้ำอัมพวา


4.3 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ทำให้ปรากฏผลลัพธ์ชัดเจนคือ นักเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีความสุข สนุกกับการเรียน ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชน มีคุณภาพทางการเรียนที่สูงขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย			sd		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565
ภาษาไทย	2.48	2.33	2.66	1.13	1.15	1.07
คณิตศาสตร์	2.25	2.29	2.40	1.07	1.10	1.05
วิทยาศาสตร์	2.79	2.71	2.81	1.06	1.19	1.04
สังคมศึกษาฯ	2.96	2.88	3.19	1.04	1.16	0.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.36	2.97	3.22	0.97	0.92	0.99
ศิลปะ	3.26	3.04	3.48	1.00	1.10	0.79
การงานอาชีพ	2.99	2.79	3.46	1.17	1.10	0.80
ภาษาต่างประเทศ	2.91	2.75	2.98	1.14	1.15	1.07
is	3.15	3.31	3.43	0.66	0.88	0.85
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	2.92	2.77	3.08	1.11	1.16	1.01



4.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากกระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม

กระบวนการพัฒนาผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนว Active Learning ของโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน ครู และบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา

 กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาศิลปะ (ดนตรี-นาฏศิลป์) กับประเพณีเข้าพรรษา



กิจกรรมการเรียนรู้ตลาดนัดอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ การแก้ปัญหา สามารถสืบเสาะหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

5.2 ผู้บริหารและคณะครูให้ความเห็นชอบและให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม

5.3 ครูผู้สอนปรับวิธีคิด เปลี่ยนวิธีสอน เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน มาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้ช่วยเหลือ ผู้ชี้แนะการเรียนรู้ (Learning Coaching) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

5.4 การประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกันผ่านการเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าได้เผยแพร่ไปในวงกว้าง ร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง สร้างความเข้มแข็งของชุมชน และพัฒนาต่อยอดต่อไปได้อย่างยั่งยืน

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่สมบูรณ์ จะทำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างมีความสุข สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในรูปแบบรายบุคคล/กลุ่ม นำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการสื่อสาร เชื่อมั่นในตนเอง แสดงออกถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามเป้าหมายในที่สุด

▪ **ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ**

การร่วมกิจกรรมกับภาคีเครือข่ายหรือชุมชน จะทำให้เกิดความสัมพันธ์เชิงเครือข่ายที่กว้างขึ้น นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างรากฐานแห่งความเข้มแข็งในเชิงการเป็นพลเมืองดีร่วมกัน สามารถต่อยอดขยายความร่วมมือต่อไปเป็นเครือข่ายอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

▪ **ข้อควรระวัง**

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ผู้สอนบางท่านอาจเข้าใจผิดในแง่ของกระบวนการ/เทคนิควิธีการว่าต้องเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติ มีการ Movement Action หรือเล่นเกม/กิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหว เพื่อความสนุกสนานไปกับการเรียนรู้เท่านั้น จึงต้องทำความเข้าใจให้ถ่องแท้ว่า กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด การวางแผน ที่อาจไม่ต้องเคลื่อนไหวผ่านกิจกรรมแนว Entertain ก็ถือเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบผลสำเร็จหรือผลลัพธ์ตามเป้าหมายได้เช่นกัน

▪ **แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น**

การวางแผนพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบของสื่อออนไลน์ เช่น E-book เพื่อให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และเรียบเรียงอย่างเป็นระบบขยายเป็นวงกว้างมากยิ่งขึ้น อาจอยู่ในรูปแบบของ QR code ,Website , Webpage เป็นต้น หรือ การพัฒนาต่อยอดนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้กับผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนมากขึ้น เช่น การใช้ AR Augmented Reality เป็นเทคโนโลยีที่นำภาพเสมือนที่เป็นรูปแบบ 3 มิติ จำลองเข้าสู่โลกจริงผ่านกล้อง จะทำให้ผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนมีความน่าสนใจและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่านได้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

1. รางวัลครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก เชิงนวัตกรรม
2. รางวัลผู้เรียนที่เกิดจากผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทาง Active Learning
3. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.photha.ac.th เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี เพจประมวลภาพโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี

8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

8.1 มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีการนิเทศภายในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย นำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อต่อยอดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกร่วมกับนักเรียนและหน่วยงานภายนอก

8.2 การวางแผนพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ในรูปแบบของสื่อออนไลน์ เช่น E-book เพื่อให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และเรียบเรียงอย่างเป็นระบบขยายเป็นวงกว้างมากยิ่งขึ้น อาจอยู่ในรูปแบบของ QR code ,Website , Webpage เป็นต้น

8.3 การวางแผนพัฒนาต่อยอดนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้กับผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนมากขึ้น เช่น การใช้ AR Augmented Reality เป็นเทคโนโลยีที่นำภาพเสมือนที่เป็นรูปแบบ 3 มิติ จำลองเข้าสู่โลกจริงผ่านกล้อง จะทำให้ผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนมีความน่าสนใจและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่านได้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0

9. ข้อเสนอแนะการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมและค้นพบความรู้ด้วยตนเองนี้ไปใช้กับการพัฒนาการเรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จะเหมาะกับการพัฒนาในขั้น การทำความเข้าใจ การนำไปประยุกต์ใช้ และการวิเคราะห์ขั้นไป มากกว่าขั้นให้ข้อมูลความรู้ เพราะเป็นการสูญเสียเวลาและอาจไม่บรรลุผลลัพธ์เท่าที่ควร

ภาคผนวก

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY: PLC)





นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING ที่เชื่อมโยงกับชุมชน



ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง ACTIVE LEARNING



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน

1. วัตถุประสงค์
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ...
เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับ...
เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเกี่ยวกับ...

2. เนื้อหา
...
...
...

3. กิจกรรมการเรียนรู้
...
...
...

4. สื่อการเรียนรู้
...
...
...

5. การวัดและประเมินผล
...
...
...

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
1
2
3
4
5



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน

1. วัตถุประสงค์
...
...
...

2. เนื้อหา
...
...
...

3. กิจกรรมการเรียนรู้
...
...
...

4. สื่อการเรียนรู้
...
...
...

5. การวัดและประเมินผล
...
...
...



Wat Phnom is one of the most famous temples of Bangkok. It is a Hindu temple located on the eastern bank of Chao Phraya River. It is one of the most beautiful temples in Thailand and the most prominent symbol of Bangkok. The temple was built in 1182 by King Jayavarman VII of Cambodia. It is a Hindu temple and is one of the most important religious sites in Bangkok. The temple is a beautiful example of Khmer architecture and is a must-see for anyone visiting Bangkok.

หัวข้อ	เนื้อหา
เนื้อหาที่ 1	...
เนื้อหาที่ 2	...
เนื้อหาที่ 3	...

พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING ที่เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย







ภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน



นักเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีความสุข สนุกกับการเรียน ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชน



รางวัลครู รางวัลนักเรียน ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning

รายชื่อ	ข้อมูลรางวัล
นายสรารุช สุธีรวงศ์	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด
นางสนองภัทร สุธีรวงศ์	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด
นางสาวจารุณีภา ด่านปาน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
นายสุรชัย ศาลา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับเหรียญทองอันดับที่ ๑๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับเหรียญทองอันดับที่ ๕ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับเหรียญทองอันดับที่ ๑๗ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นายสร่างสรรค พุ่มบุญทริก	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับเหรียญทองอันดับที่ ๘ การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายชื่อ	ข้อมูลรางวัล
<p>นายณัฐสิทธิ์ สุสวัสดิ์ทองคำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง ในรายการ “B๙ Thailand Singing Contest ๒๐๒๒ ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสมัยนิยม รุ่น SENIOR LEVEL กิจกรรมประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีตะวันตกและวงดนตรีระดับชาติ : BSRU Music Competition ๒๐๒๓ : Solo and Ensemble ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับเหรียญทองอันดับที่ ๒ การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับเหรียญทองอันดับที่ ๑๑ การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับเหรียญทองอันดับที่ ๙ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับเหรียญทองอันดับที่ ๑๘ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับเหรียญทองอันดับที่ ๑๓ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<p>นายจรงค์ ปรีชาวัชกุล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ที่ ๑ การแข่งขัน การสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<p>นายธีระพล พงศตมิกุล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ที่ ๑ การแข่งขัน การสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ROV งาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ส่วนภูมิภาค) ประจำปี ๒๕๖๕
<p>นายณัฐวัฒน์ อริยะวุฒิพันธ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ◆ ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ROV งาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ส่วนภูมิภาค) ประจำปี ๒๕๖๕

รายชื่อ	ข้อมูลรางวัล
นายธนวัฒน์ เพ็งเหล็ง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ค่ายเคมี) ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร
นายพงศ์สุนนท์ สร้อยศรีเกตุ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้ผ่านการคัดเลือก (ตัวจริง) เข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการค่าย ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ค่ายคณิตศาสตร์) ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร ◆ เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นายตติพัฒน์ -	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นายตรีภพ แต่งโม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นายเจษฎาพร จันทรประเสริฐ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เด็กหญิงอรอนงค์ บัวเจ๊ก	<ul style="list-style-type: none"> ◆ รางวัลรองชนะเลิศการประกวดแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่งในรายการ “B๙ Thailand Singing Contest ๒๐๒๒
นายอรรถชัย สร้อยอากาศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ◆ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการพัฒนาระบบ IOT ด้วย Arduino งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕
นายอาจหาญ น้อยเทศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ◆ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการพัฒนาระบบ IOT ด้วย Arduino งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕
นางสาวมณิศา ขำเจริญ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสมัยนิยม รุ่น SENIOR LEVEL กิจกรรมประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรี ตะวันตกและวงดนตรีระดับชาติ : BSRU Music Compettition ๒๐๒๓ : Solo and Ensemble ◆ เหรียญทองอันดับที่ ๑๑ การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นายจิตติพัฒน์ การตรง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ROV งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ส่วนภูมิภาค) ประจำปี ๒๕๖๕



Active
Learning

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21