



ประจำปี **2566**

แบบรายงานผลการปฏิบัติ
ที่เป็นเลิศ

Best Practice



แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ
กับหลักสูตรสถานศึกษา



ด้านคุณภาพ

โรงเรียนโพธิ์ "วงศัสมบูรณราชราษฎร์อุปถัมภ์"
อำเภอบางแพะ จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในหัวข้อการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นสำหรับการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการดำเนินงานตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ซึ่งรายงานการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) นโยบายตามแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ใน 4 มิติ คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายทุกด้านลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อคุณภาพของครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายที่สำคัญที่สุด คือ คุณภาพผู้เรียน โดยมีประเด็นหลักในการติดตามผล การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และการดำเนินงาน 4 ด้าน ตามมาตรฐานปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพการบริหารจัดการ เป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ โดยใช้ รูปแบบการบริหาร PHOHAK MQ 4 MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและต่อยอดการบริหารอย่างยั่งยืนต่อไป

การจัดทำรายงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้ เป็นการนำเสนอผลงานที่มีการบริหารโดยใช้ รูปแบบการบริหาร PHOHAK MQ 4 MODEL และแนวทางในการดำเนินการที่สอดคล้องกับบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา ขอขอบคุณคณะผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการระดมความคิด วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบแนวทางการดำเนินงาน และส่งผลให้การจัดทำฉบับนี้ แล้วเสร็จ และมุ่งหวังที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์”

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ค
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	2
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	4
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	8
ปัจจัยความสำเร็จ	9
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	9
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	10
การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	10
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	10
ภาคผนวก	11

การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา

ชื่อผลงาน : ขนมไทยพื้นบ้าน (ขนมต้ม)

ด้าน : ด้านคุณภาพ

- วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
- จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณราชกูร์อุปถัมภ์”

ขนาดโรงเรียน

- ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ
- ขนาดกลาง
- ขนาดเล็ก

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โทรศัพท์ ๐๓๒-๓๘๗-๕๕๑

โทรสาร ๐๓๒-๓๘๗-๕๕๑

อีเมล phohak@gmail.com

ขอรับรองข้อความที่แจ้งไว้ข้างต้น ว่าเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ



(นางสาวกัญชนก ไชยวงษา)

วันที่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสุกฤต ชุนประวัตติ)

วันที่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หลักสูตรการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาทุกระดับ เพราะเป็นตัวกำหนดหรือกรอบของแนวปฏิบัติที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย ดังนั้นหลักสูตรจะกำหนดสิ่งที่คาดหวังจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนและแนวทางในการจัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่างๆ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการหรือวิธีการหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมาย หรือจุดประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ครูผู้สอนจึงต้องอาศัยหลักสูตรเพื่อช่วยในการสอนและการวัดประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามที่กำหนดไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใดพร้อมนำผลไปสู่การพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกยุคปัจจุบันที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีสติปัญญา มีความสุข มีศักยภาพความพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในระดับโลก หลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมาข้อจำกัดอยู่หลายประการ ไม่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนก้าวไปสู่สังคมแห่งความรู้ได้ทันการณ์ ในเรื่องที่สำคัญดังนี้

1. การกำหนดหลักสูตรส่วนกลางไม่สามารถสะท้อนความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและท้องถิ่น
2. การนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่สามารถสร้างพื้นฐานในการคิด สร้างวิธีการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถเผชิญปัญหาสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยธรรมชาติไม่มีการแยกความรู้เป็นวิชา ผู้เรียนแยกสิ่งทีู้กับสิ่งที่ไม่รู้เท่านั้น ผู้เรียนจะเรียนรู้สิ่งที่ตนเองพบเห็นและเผชิญในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ที่เข้าใจสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้เขาต้องใช้ทักษะด้านต่างๆ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เช่น การสังเกต การคาดการณ์ การตั้งสมมุติฐาน การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมิน การสื่อความหมาย การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนต้องการเรียนรู้เท่านั้น ความรู้ที่เกิดขึ้นจึงจะมีความหมายและอยู่คงทน ผู้สอนจึงควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลายน่าสนใจ ทำทหาย ความอยากรู้อยากเห็น เกิดความสงสัยใฝ่หาคำตอบ การเรียนรู้จำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง เขาจึงจะเกิดความตระหนักในสิ่งที่เรียน และนำความรู้มาใช้ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงต้องมีการการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา เข้าด้วยกันเพื่อให้ผลของการเรียนรู้เป็นวิถีชีวิต มีวิธีบูรณาการการเรียนรู้ได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับความต้องการและจุดเน้น เช่น

1. การบูรณาการความรู้ความเข้าใจกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. การบูรณาการสติปัญญา กับความรู้สึกร
3. การบูรณาการความรู้ความเข้าใจ
4. การบูรณาการการเรียนรู้ในท้องถิ่นกับชีวิตจริงของผู้เรียน

ผู้เรียนที่ศึกษาผ่านวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษามักมีพฤติกรรมที่แสดงว่า มีความรู้เกิดความตระหนัก เข้าใจปัญหาและสามารถวิเคราะห์ และการสืบค้นที่มาของปัญหา มีกระบวนการแก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยเหตุผล แสดงพฤติกรรมที่มีประโยชน์ต่อ

สังคม ร่วมปรับปรุงและสร้างสรรค์ ให้ความร่วมมือและมีความเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถเปลี่ยนแปลงแก้ไขหรือ ควบคุมปัญหาต่าง ๆ ได้

โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณราชภรณ์อุปถัมภ์” ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชนในการที่จะพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพ นำไปสู่การเป็นบุคคลและสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้พัฒนาการหลักสูตร สถานศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นซึ่งเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งของโรงเรียน ที่มี ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนและยังเอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่นๆ ตลอดจนหน่วยงาน ผู้สนใจภายนอก โรงเรียน ได้มาศึกษาเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ช่วยพัฒนาผู้เรียนในหลายๆ ด้าน ทั้ง ด้านความรู้ ความสามารถ การเรียนรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้และเรียนรู้ ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดคุณธรรมจริยธรรมที่ดีกับผู้เรียน ที่จะนำไปสู่การเป็นบุคคลที่เสียสละ อดทน รู้จักการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รักชุมชน สิ่งแวดล้อม ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ด้วยความเต็มใจและเป็นกิจกรรมที่ สามารถเป็นผู้นำได้

การปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดถึงปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน นอกจากการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในห้องเรียนแล้วยังพบว่าการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) นอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยใช้การบูรณาการการเรียนรู้จากสภาพชีวิตจริง ก็เน้นแนวทางหนึ่งที่จะตอบสนองต่อการจัดการศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ นอกจากนั้นการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในปัจจุบันก็ได้เป็นหน้าที่ของครูแต่เพียงผู้เดียว แต่ชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครองและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องก็ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 มาตราที่ 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ อุทยาน การศึกษาต่างๆ ฯลฯ และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

จากวิกฤตเศรษฐกิจที่ประเทศเผชิญอยู่ ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชน อย่างกว้างขวาง ทำให้เกิดกระแสแนวคิดที่หลากหลาย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณราชภรณ์ อุปถัมภ์” ได้ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแล้วพบว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสกับวิถีชีวิตจริงในชุมชน ทำให้มีโอกาส แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ของผู้เรียนและใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.1 จุดประสงค์

- 2.1.1 เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตร สถานศึกษา
- 2.1.2 เพื่อให้คณะครูพัฒนาการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.1.3 เพื่อให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับ หลักสูตรสถานศึกษา

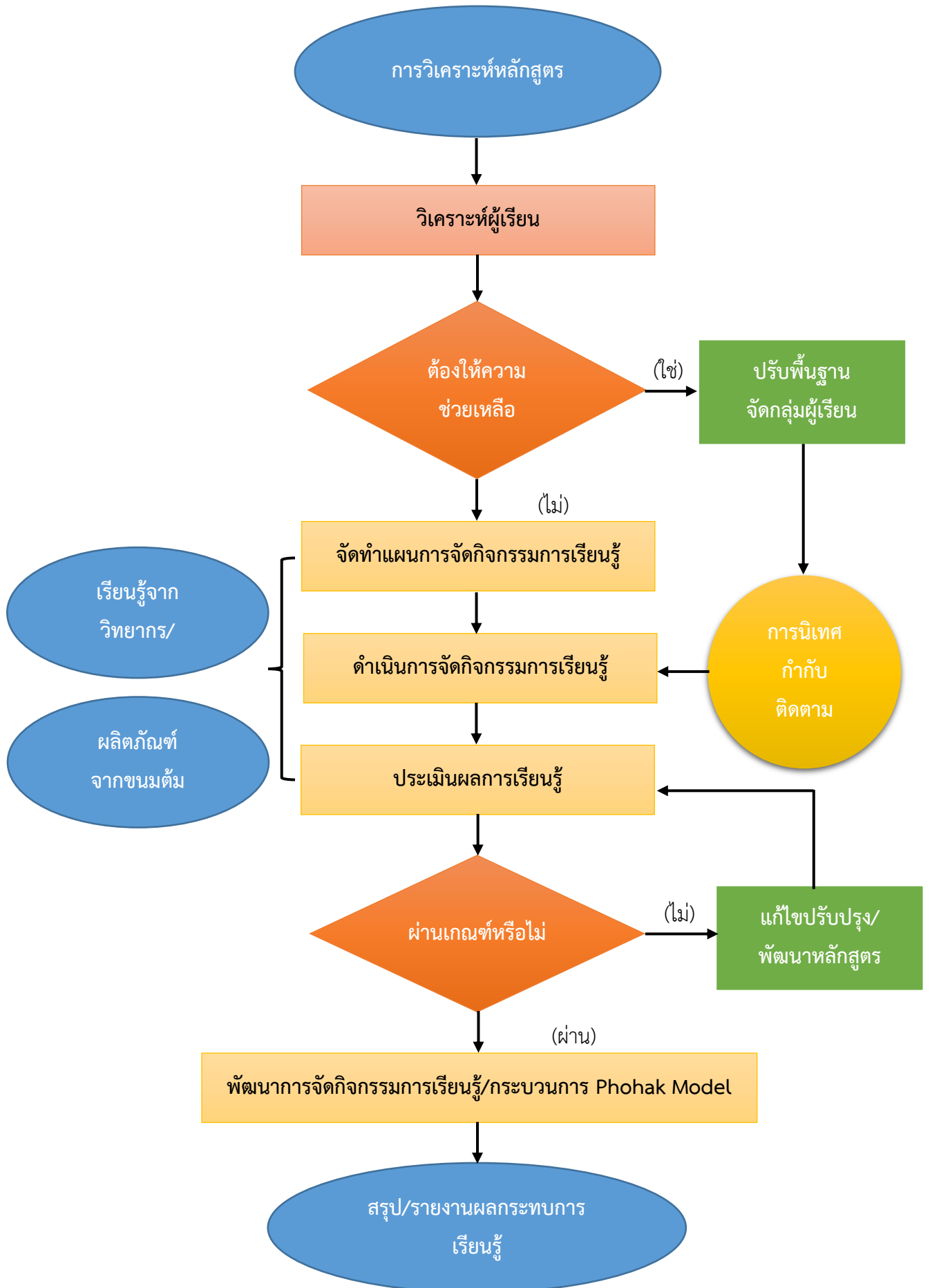
2.2 เป้าหมายเชิงปริมาณในการดำเนินงาน

- 2.2.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 80
- 2.2.2 คณะครูพัฒนาการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 80
- 2.2.3 โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 80

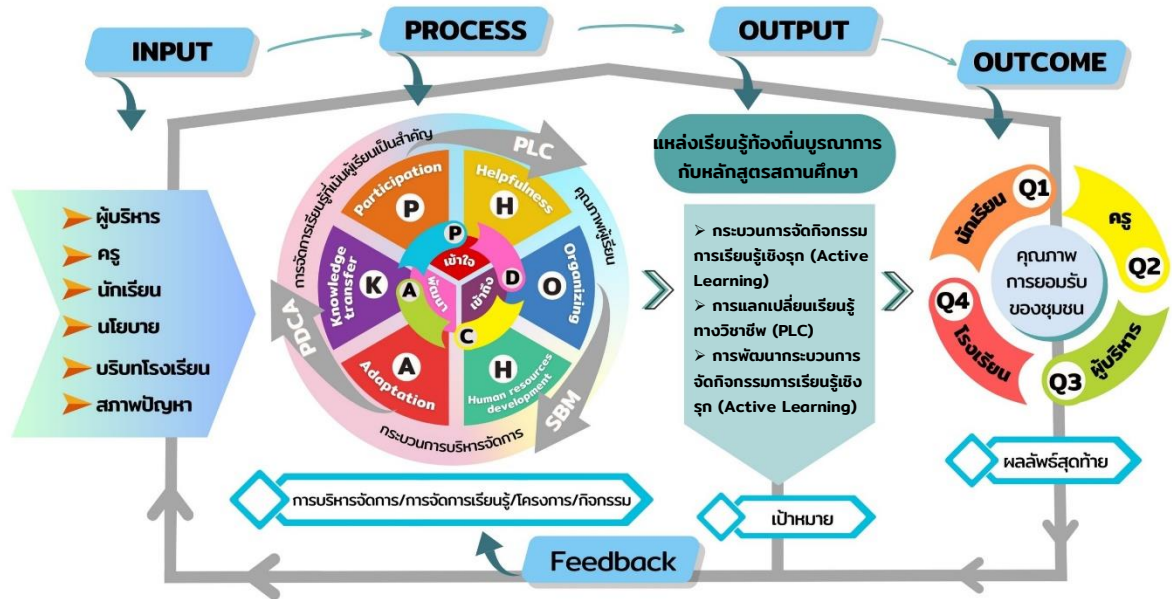
2.3 เป้าหมายเชิงคุณภาพในการดำเนินงาน

- 2.3.1 นักเรียนมีความรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพ สูงขึ้น
- 2.3.2 ครูพัฒนาการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3.3 โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณราชวรอุปัถุมภ์” ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบในการขับเคลื่อนการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ PHOHAK MQ 4 MODEL ซึ่งมีการนำทฤษฎีเชิงระบบ (System Approach) เป็นรูปแบบในการขับเคลื่อนดังนี้



PHOHAK MQ4 MODEL

INPUT	PROCESS	OUTPUT	OUTCOME
ผู้บริหาร ครู นักเรียน นโยบาย บริบทโรงเรียน สภาพปัญหา	<p>P – Plan คือ การวางแผน การวางแผนกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในเรื่องการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งรวมถึงการพัฒนาต่อยอด MODEL ในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ</p> <p>D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน การลงมือดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการขั้นตอน ตั้งแต่การประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การอบรม พัฒนาครู การดำเนินการจัดทำโครงการสอน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การสอนตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีสื่อ นวัตกรรมที่เน้นให้เกิดทักษะกระบวนการ เพื่อทำการ</p>	1. การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	Q1 = Quality ที่ 1. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) Q2 = Quality ที่ 2. ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของแต่ละรายวิชาที่สอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณา

INPUT	PROCESS	OUTPUT	OUTCOME
	<p>ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>C – Check คือ การตรวจสอบ</p> <p>การประเมินผลโดยการนิเทศ กำกับติดตาม โดยเข้านิเทศชั้นเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ที่บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นของครู เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ โดยนำข้อมูลของแต่ละรายวิชาที่ทำการตรวจสอบเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง พัฒนาต่อยอด</p> <p>A – Action คือ การปรับปรุงการดำเนินการ</p> <p>เป็นการพิจารณาผลของการดำเนินการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัติ นั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม ซึ่งโรงเรียนโพธิ์ “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์” ได้มีการนำ Model ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับหลักสูตรท้องถิ่น พิจารณา และนำรูปแบบที่พัฒนาสร้างเป็นมาตรฐานในการดำเนินงาน ให้ทั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง ครูและชุมชน เผยแพร่ให้รับทราบ</p> <p>การนำกระบวนการ P-H-O-H-A-K คือ</p> <p>P - Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดทำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เสนอแนวคิดในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด ร่วมกันออกแบบกิจกรรม นำภูมิปัญญา</p>	<p>(Active Learning)</p> <p>4. การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>(Active Learning)</p>	<p>การกับหลักสูตรสถานศึกษา ให้กับนักเรียน ครูมีแผนการจัดกิจกรรมสื่อ และนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>Q3 = Quality ที่ 3. ผู้บริหารได้รับการพัฒนากระบวนการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และมีรูปแบบในการขับเคลื่อนโรงเรียน โดยใช้ PHOHAK MQ 4 MODEL ในการพัฒนากระบวนการบริหาร และสื่อสารให้ครู บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาได้เข้าใจกระบวนการ</p> <p>Q4 = Quality ที่ 4. โรงเรียนได้รูปแบบในการพัฒนานักเรียน และการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งทางการศึกษาให้ชุมชน</p>

INPUT	PROCESS	OUTPUT	OUTCOME
	<p>ในท้องถิ่น และประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนขับเคลื่อนร่วมกับครูในการจัดกิจกรรม</p> <p>H - Helpfulness คือ การช่วยเหลือให้นักเรียนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ</p> <p>O – organizing คือ การบริหารองค์กรภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม ผู้บริหารให้ความสำคัญ กำกับ ติดตาม นิเทศ ช่วยเหลือ ให้ขวัญและกำลังใจ ทั้งต่อครู และนักเรียน ที่ทำจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>H-Human Resources Development คือ การพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติได้ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น โดยการอบรม ให้ความรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในการแลกเปลี่ยน กิจกรรมวิธีการ และเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแต่ละท่าน ได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ผ่านกระบวนการกิจกรรมที่กำหนดไว้</p> <p>A-Adaptation คือ การปรับตัว ปรับปรุงในกระบวนการทำงาน และการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ที่มุ่งเป้าหมายสูงสุดต่อ นักเรียนให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปรับตัว สร้างกระบวนการด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้น ปรับปรุงตนเอง เพื่อต่อยอดทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับการอบรม การฝึกปฏิบัติ โดยต่อเนื่อง</p> <p>K-Knowledge transfer เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู โดยเป็น</p>		<p>มามีบทบาทในการขับเคลื่อน ผ่านแหล่งเรียนรู้ ประชาชนชาวบ้านที่มีทรัพยากรในท้องถิ่น</p>

INPUT	PROCESS	OUTPUT	OUTCOME
	<p>การประชุม แลกเปลี่ยน การทำกิจกรรม สิ่งที่ประสบความสำเร็จ ปัญหา และการพัฒนา ทั้งนี้ นักเรียนได้ถอดบทเรียนของแต่ละกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กันในห้องเรียน และระดับชั้นเรียน เพื่อให้เห็นมุมมองของการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถประเมินได้จากการถอดบทเรียนทั้งของครูและนักเรียน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>การนำกระบวนการชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้บริหารได้นำกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ถอดบทเรียน บอกเล่า วิธีการสอน และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ของแต่ละรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ของการบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น รวมถึงปัญหาที่พบเจอ และแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อนำมาแลกเปลี่ยน และสามารถนำข้อมูล องค์ความรู้ จากการแลกเปลี่ยนไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเองได้</p> <p>นำกระบวนการ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา</p> <p>เข้าใจ คือ เข้าใจปัญหาและความต้องการของผู้เรียน</p> <p>เข้าถึง คือ สื่อ การเรียนรู้ ท้องถิ่น ชุมชน เกิดความร่วมมือ</p> <p>พัฒนา คือ สื่อ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ความต้องการของผู้เรียน ให้เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน</p>		

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดกับนักเรียน คือ นักเรียนโรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณราชราษฎร์อุปถัมภ์” มีความรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพ อยู่ในระดับที่สูงมาก และจากผลการทดสอบความสามารถในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกรายวิชา อยู่ในระดับที่สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา เป็นที่น่าพอใจของผู้บริหาร คณะครูและผู้ปกครองเป็นอย่างมาก รวมไปถึงผู้เรียนมีความสุขในการเรียนในทุกรายวิชา

4.2 ผลที่เกิดกับครู คือ จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นนวัตกรรมที่ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ระดับชั้นมัธยมศึกษา และนวัตกรรมนี้สามารถนำไปเผยแพร่ให้คุณครูโรงเรียนอื่นภายในสหวิทยาเขต 4 ได้นำเอาวิธีการและหลักการในนวัตกรรมนี้ไปแก้ไขปัญหาที่นักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง

4.3 ผลที่เกิดกับโรงเรียน คือ โรงเรียนโพหัก “วงศสมบูรณราษฎร์อุปถัมภ์” เป็นโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี และการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งทางการศึกษาให้ชุมชนนามีบทบาทในการขับเคลื่อน ผ่านแหล่งเรียนรู้ ปรารชญ์ชาวบ้านที่มีทรัพยากรในท้องถิ่น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินงานพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลปรากฏว่าจากการดำเนินงาน ผู้เรียนจัดกิจกรรมตามรูปแบบ ตามขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ประสบผลสำเร็จมีคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น การบริหารจัดการที่ชัดเจน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการนิเทศการเรียนการสอนในทุกรายวิชา มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีการปรึกษา ประชุมและวางแผนการร่วมกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณบางส่วนในการจัดกิจกรรม พัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน และยังมี การนิเทศติดตาม ประเมินผลทุกภาคเรียนเพื่อนำผลมาถอดบทเรียนและวางแผนร่วมกันในภาคเรียนต่อไปเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ผลจากการดำเนินการพัฒนารูปแบบในการขับเคลื่อนการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร PHOHAK MQ 4 MODEL ซึ่งมีการนำทฤษฎีเชิงระบบ (System Approach) เป็นรูปแบบในการขับเคลื่อนโครงการ พบว่า

6.1 การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือกลไกสำคัญ ของการทำงานร่วมกัน การเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมวางแผน มีส่วนร่วมตัดสินใจ มีส่วนร่วมดำเนินงาน มีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล และมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา ทำให้ผู้มีส่วนร่วมรู้สึกเป็นเจ้าของผลงาน และเกิดความรับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ๆ

6.2 การบริหารงานด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ หากมีการตรวจสอบ ประเมินผลไม่เป็นไปตามเป้าหมาย สามารถย้อนกลับไปดูที่ขั้นตอนแรก คือ การวางแผนได้ ทั้งนี้ไม่จำเป็นว่าต้อง ต้องดำเนินการเรียงตามลำดับขั้นตอน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทกิจกรรมการเรียนรู้

6.3 การสร้างพื้นที่ในการเรียนรู้ (Learning Space) คือ การใช้พื้นที่ทุกส่วนในโรงเรียนให้มีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยมองหาโอกาสในการออกแบบและสร้างพื้นที่การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ (Learning Vision) และกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะมีผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งกระบวนการดังกล่าว เป็นการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น การแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการทำงานร่วมกัน (Collaboration) การเปิดพื้นที่การเรียนรู้ จึงเป็นการสนับสนุนให้คุณครูสามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้หลากหลายมากขึ้น

7. การเผยแพร่

7.1 เว็บไซต์โรงเรียน : <https://www.phohak.ac.th>

7.2 Facebook ของโรงเรียน : <https://www.facebook.com/Phohak.Wongsomboon>

8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

การพัฒนาผลงานด้วยการขับเคลื่อนการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ PHOHAK MQ 4 MODEL ซึ่งมีการนำทฤษฎีเชิงระบบ (System Approach) เป็นรูปแบบในการขับเคลื่อนควรจัดทำในรูปแบบของสื่อออนไลน์ เช่น E-book เพื่อให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้มากยิ่งขึ้น หรือเข้าถึงโดยการสแกน QR code

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 การจัดอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เพื่อให้ครูสามารถนำกระบวนการจัดกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ แลกเปลี่ยนกันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อบริบทของโรงเรียนตนเอง หรือเพิ่มช่องทางการเผยแพร่กิจกรรม

9.2 การจัดกิจกรรมให้มีการประกวดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของโรงเรียน และการนำเสนอ นวัตกรรมที่ครูจัดทำเผยแพร่ต่อไป

ภาคผนวก

การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา
ชื่อโรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์”
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	Soft Power (5F)	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ชิ้นงาน/ภาระงาน
การทำขนมไทย พื้นถิ่นโพหัก “ขนมต้ม”	1. โครงสร้างสังคม 2. วัฒนธรรม ประเพณี 3. บุคคลสำคัญ	Food	ภาษาไทย	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	ท 2.1 ม.6/1 เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้ อง มีข้อมูล และสาระสำคัญชัดเจน	การเขียนสื่อสารในรูปแบบ ต่างๆ เช่น - อธิบาย - บรรยาย - เชิญชวน	<ul style="list-style-type: none"> • วิดีโอการทำขนมต้ม • อินโฟกราฟิกหัวข้อ ขนมต้ม
			คณิตศาสตร์	ค 3.1 เข้าใจกระบวนการ ทางสถิติ และใช้ความรู้ทาง สถิติในการแก้ปัญหา	ค 3.1 ม.6/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทาง สถิติในการนำเสนอข้อมูล และแปลความหมายของ ค่าสถิติเพื่อประกอบการ ตัดสินใจ	สถิติ - ข้อมูล - ตำแหน่งที่ของข้อมูล - ค่ากลาง (ฐานนิยม มัธยฐาน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต) - ค่าการกระจาย (พิสัย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวน)	<ul style="list-style-type: none"> • วิดีโอการทำขนมต้ม • อินโฟกราฟิกหัวข้อ ขนมต้ม

แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	Soft Power (5F)	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ชิ้นงาน/ภาระงาน
						<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ - การแปลความหมายของค่าสถิติ 	
			วิทยาศาสตร์ฯ	<p>ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม</p>	<p>ว 4.2 ม.6/1 ใช้เทคโนโลยีสาร-สนเทศในการนำเสนอ และแบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต อาชีพ สังคม และวัฒนธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การนำเสนอและแบ่งปันข้อมูล เช่น การเขียนบล็อก อีเมล วิดีโอ ภาพอินโฟกราฟิก • การนำเสนอและแบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย เช่น รมัตระวังผลกระทบที่ตามมา เมื่อมีการแบ่งปันข้อมูลหรือเผยแพร่ข้อมูล ไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น • จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ • อาชีพเกี่ยวกับเทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> • วิดีโอการทำขนมต้ม • อินโฟกราฟิกหัวข้อขนมต้ม

แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	Soft Power (5F)	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ชิ้นงาน/ภาระงาน
						สารสนเทศ	
			สังคมฯ	ส 3.1 เข้าใจและสามารถ บริหารจัดการทรัพยากรใน การผลิตและการบริโภคการใ ช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ คุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการ ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมี คุณภาพ	ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญ ของปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ	การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนินชีวิต ของตนเอง และครอบครัว การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจ พอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ	<ul style="list-style-type: none"> • วิดีโอการทำขนมต้ม • อินโฟกราฟิกหัวข้อ ขนมต้ม
			สุขศึกษาฯ	พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของ การเจริญเติบโตและพัฒนา การของมนุษย์	พ 1.1 ม.4-6/2 วางแผนดูแลสุขภาพตาม ภาวะการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของตนเองและ บุคคลในครอบครัว	การวางแผนดูแลสุขภาพ ของตนเองและบุคคลใน ครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> • วิดีโอการทำขนมต้ม • อินโฟกราฟิกหัวข้อ ขนมต้ม
			ศิลปะ	ศ 1.1 สร้างสรรค์งาน ทัศนศิลป์ตามจินตนาการ	ศ 1.1 ม.4-6/5 สร้างสรรค์งานศิลป์ด้วย	หลักการออกแบบและการ จัดองค์ประกอบศิลป์ด้วย	<ul style="list-style-type: none"> • โลกั๊กขนมต้ม

แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	Soft Power (5F)	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ชิ้นงาน/ภาระงาน
				และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่าง อิสระ ชื่นชมและประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	เทคโนโลยีต่าง ๆ โดยเน้นหลักการออกแบบ และการจัดองค์ประกอบ ศิลป์	เทคโนโลยี	
			การงานอาชีพ	ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทาง ในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ง 2.1 ม.4-6/3 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ ถนัดและสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • ประสบการณ์ในอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - การจำลองอาชีพ - กิจกรรมอาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> • วิดีโอการทำขนมต้ม • อินโฟกราฟิกหัวข้อ ขนมต้ม
			ภาษาต่างประเทศ	ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศ เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการ ศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ สังคมโลก	ต 4.2 ม.6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาอังกฤษในการ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะ	<ul style="list-style-type: none"> • อินโฟกราฟิกหัวข้อ การทำขนมต้ม

แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	Soft Power (5F)	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ชิ้นงาน/ภาระงาน
						<p>นำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ ประเทศไทย การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวน แนะนำโรงเรียน สถานที่ สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ ประเทศไทย การนำเสนอ ข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศ ชาติเป็นภาษาอังกฤษ</p>	

* การวัดและประเมินผล : แบบสอบถามความพึงพอใจ และการประเมินผลในแต่ละรายวิชา

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา

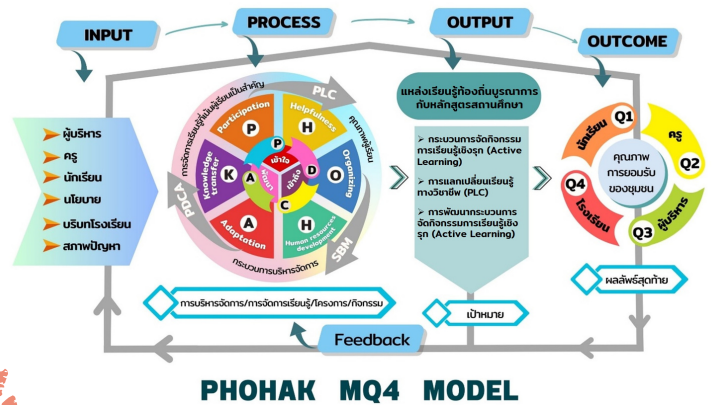




การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ กับหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณราชฎ์อุปถัมภ์” ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบในการขับเคลื่อนการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ PHOHAK MQ 4 MODEL ซึ่งมีการนำทฤษฎีเชิงระบบ (System Approach) เป็นรูปแบบในการขับเคลื่อน



ขงนม ดัม

ผลที่เกิดกับครู คือ เป็นนวัตกรรมที่ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นมัธยมศึกษา นำเอาวิธีการและหลักการในนวัตกรรมนี้ไปแก้ไขปัญหานักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาเพิ่มสูงขึ้น

ผลที่เกิดกับนักเรียน คือ มีความรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพ อยู่ในระดับที่สูงมาก รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกรายวิชา อยู่ในระดับที่สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา รวมไปถึงผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนในทุกรายวิชา

ผลที่เกิดกับโรงเรียน คือ โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณราชฎ์อุปถัมภ์” เป็นโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี และการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งทางการศึกษาให้ชุมชนมาจับทบากในการขับเคลื่อน ผ่านแหล่งเรียนรู้ ปรชาษฐ์ชาวบ้านที่มีทรัพยากรในท้องถิ่น

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- 1) ผู้เรียนจัดกิจกรรมตามรูปแบบ ตามขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประสบผลสำเร็จมีคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น
- 2) การบริหารจัดการที่ชัดเจน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการนิเทศการเรียนการสอนในทุกรายวิชา มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีการปรึกษา ประชุมและวางแผนการร่วมกิจกรรมสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณบางส่วนในการจัดกิจกรรม พัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน และยังมี การนิเทศติดตาม ประเมินผลทุกภาคเรียนเพื่อนำผลมาถอดบทเรียน และวางแผนร่วมกันในภาคเรียนต่อไปเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป



บทเรียนที่ได้รับ

- 1) การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ กลไกสำคัญของการทำงานร่วมกัน การเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมวางแผน มีส่วนร่วมตัดสินใจ มีส่วนร่วมดำเนินงาน มีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล และมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา ทำให้ผู้มีส่วนร่วมรู้สึกเป็นเจ้าของผลงาน และเกิดความรับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ๆ
- 2) การบริหารงานด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ หากมีการตรวจสอบ ประเมินผลไม่เป็นไปตามเป้าหมาย สามารถย้อนกลับไปได้ที่ขั้นตอนแรก คือ การวางแผนได้ ทั้งนี้ไม่จำเป็นว่าต้องต้องดำเนินการเรียงตามลำดับขั้นตอน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) การสร้างพื้นที่ในการเรียนรู้ (Learning Space) คือ การใช้พื้นที่ทุกส่วนในโรงเรียนให้มีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยมองหาโอกาสในการออกแบบและสร้างพื้นที่การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ (Learning Vision) และกระบวนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

การจัดอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถนำกระบวนการจัดกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ แลกเปลี่ยนกัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อบริบทของโรงเรียนตนเอง หรือเพิ่มช่องทางการเผยแพร่กิจกรรม



การขยายผลต่อยอด

ควรจัดทำในรูปแบบของสื่อออนไลน์ เช่น E-book เพื่อให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้มากยิ่งขึ้น หรือเข้าถึงโดยการสแกน QR code





โรงเรียนโพหัก "วงศัสมบูรณราชฎรอุปถัมภ์"
อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี