



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าทีพลเมือง คุณธรรม
จริยธรรม โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณราชฤทธิ์อุปถัมภ์”
ด้วย PHOHAK MODEL

โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณราชฤทธิ์อุปถัมภ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

คำนำ

การดำเนินการจัดทำนวัตกรรมเพื่อการถอดบทเรียน (Best Practice) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานตามนโยบายการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในด้านคุณภาพคือการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปัถม์ภัก” โดยใช้ รูปแบบการขับเคลื่อนนวัตกรรม PHOHAK MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาประวัติศาสตร์ภายในห้องเรียน และรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม ที่สัมพันธ์กันกับแหล่งประวัติศาสตร์ใกล้ตัวที่นักเรียน

โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปัถม์ภัก” โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัดใหญ่โพหัก ที่มีโบราณสถานและโบราณวัตถุ โดยมีประวัติความเป็นมาตั้งแต่สมัยอยุธยา หน้าที่ของนักเรียนในการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งการใช้แหล่งประวัติศาสตร์ในห้องเรียนบูรณาการ ทำให้นักเรียนได้ทราบประวัติความเป็นมาของวัดใหญ่โพหัก ซึ่งเป็นวัดในชุมชนของนักเรียนเอง รวมถึงการเรียนรู้ ประเพณีการทำบุญที่วัด การประเพณี ปฏิบัติหน้าที่ของชาวพุทธ และการฝึกทักษะกระบวนการคิด นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น ด้วยกระบวนการ PHOHAK MODEL เพื่อเข้าร่วมคัดเลือก Best Practice ด้านคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี (การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม)

โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปัถม์ภัก” ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งภาคีเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผน และดำเนินการพัฒนากระบวนการนวัตกรรมดังกล่าวให้เป็นวิถีสถิตวัฒนธรรมองค์กร พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำรายงาน นำเสนอ BEST PRACTICE การส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ด้วย PHOHAK MODEL ซึ่งโรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปัถม์ภัก” จะนำรูปแบบดังกล่าวไปพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปัถม์ภัก”

๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
นำเสนอชื่อผลงาน	ค
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๒
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ	๔
ปัจจัยความสำเร็จ	๕
บทเรียนที่ได้รับ	๕
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๕
การขยายผลต่อต่อ ยอดสู่ความยั่งยืน	๕
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๑๐
ภาคผนวก	๑๑

แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงานนวัตกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปัถม์ภ” ด้วย PHOHAK MODEL

ด้านคุณภาพ ข้อที่ ๔ การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปัถม์ภ”

ขนาดโรงเรียน

ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ

ขนาดกลาง

ขนาดเล็ก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๑๐๑๔๐๖ โทรสาร - อีเมล : phohak@gmail.com

ชื่อผลงาน การขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณราชฎ์อุปถัมภ์” ด้วย PHOHAK MODEL

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การศึกษาประวัติศาสตร์เป็นการเรียนรู้ที่สำคัญของมนุษย์ชาติ ทุกชาติทุกประเทศจึงให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สำหรับประเทศไทยนั้นได้ให้ความสำคัญเช่นกัน ดังเห็นได้จากพระราชดำรัสของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ที่พระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าถวาย ชัยมงคลในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลา ดุสิตาลัยพระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต เมื่อ วันจันทร์ที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๕๑ นั้น แสดงให้เห็นถึงจุดมุ่งหมาย และความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์โดยเฉพาะ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยว่าได้ถูกละเลยไปมากในปัจจุบัน ดังนี้ประวัติศาสตร์มีเป้าหมายหลักที่ต้องการให้มนุษย์เข้าใจในตนเอง โดยใช้หลักฐานข้อเท็จจริงและการตีความ (Fact of Evidence and Interpretation) เป็นเครื่องมือสำคัญในการอธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ตลอดจนมีวิธีการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการตั้งคำถามเพื่อรวบรวมสืบค้นอย่างลึกซึ้งกับการเน้นการตรวจสอบข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ ก่อนการประเมินความน่าเชื่อถือและตัดสินใจเลือกข้อมูลเหล่านั้นมาตีความเกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องราวในอดีต และเป็นการช่วยฝึกการคิดให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณและรู้จัก ใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ตัดสินใจ และมีเป้าหมายที่เน้นกระบวนการคิด การเรียนรู้อย่างเป็นระบบในการศึกษาเพื่ออธิบายเหตุผลของ เหตุการณ์ในอดีตที่ส่งผลกระทบต่อมาถึงปัจจุบัน และยังเป็นรายวิชาที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะทางความคิด เพราะ เป็นการศึกษาเหตุการณ์ของสังคมมนุษย์ในอดีตตามมิติเวลาจากร่องรอยแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Sources of Evidences) และใช้วิธีการ วิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาสืบค้นเรื่องราวอย่างเป็นระบบ ตามที่ปรากฏหลักฐานทางประวัติศาสตร์เท่านั้น ทั้งสิ่งที่เรียนรู้ในปัจจุบัน

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,๒๕๖๖) รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ที่ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายด้านคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณราชฎ์อุปถัมภ์” ได้เห็นความสำคัญต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จึงได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ วัดใหญ่โพหัก ที่มีความเป็นมาทางด้านประวัติศาสตร์ตั้งแต่สมัยอยุธยา รวมทั้งการสอนในเรื่องหน้าที่พลเมือง การเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม โดยมีปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ รวมทั้งการคิดค้นรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการ PHOHAK MQ๔ MODEL

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น : วัดใหญ่โพหัก

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบในการศึกษาค้นคว้าประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : โบราณสถานและโบราณวัตถุ ของวัดใหญ่โพหัก

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติหน้าที่เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น : วัดใหญ่โพหัก

๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นแกนนำในการให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวัดใหญ่โพหัก ให้กับชุมชน และนักท่องเที่ยวที่สนใจ

๕. เพื่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น : วัดใหญ่โพหัก ผ่านคลิป์วิดีโอ สู่สังคมออนไลน์และสาธารณชนอย่างกว้างขวาง

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณราชบุรุษอุปถัมภ์” ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

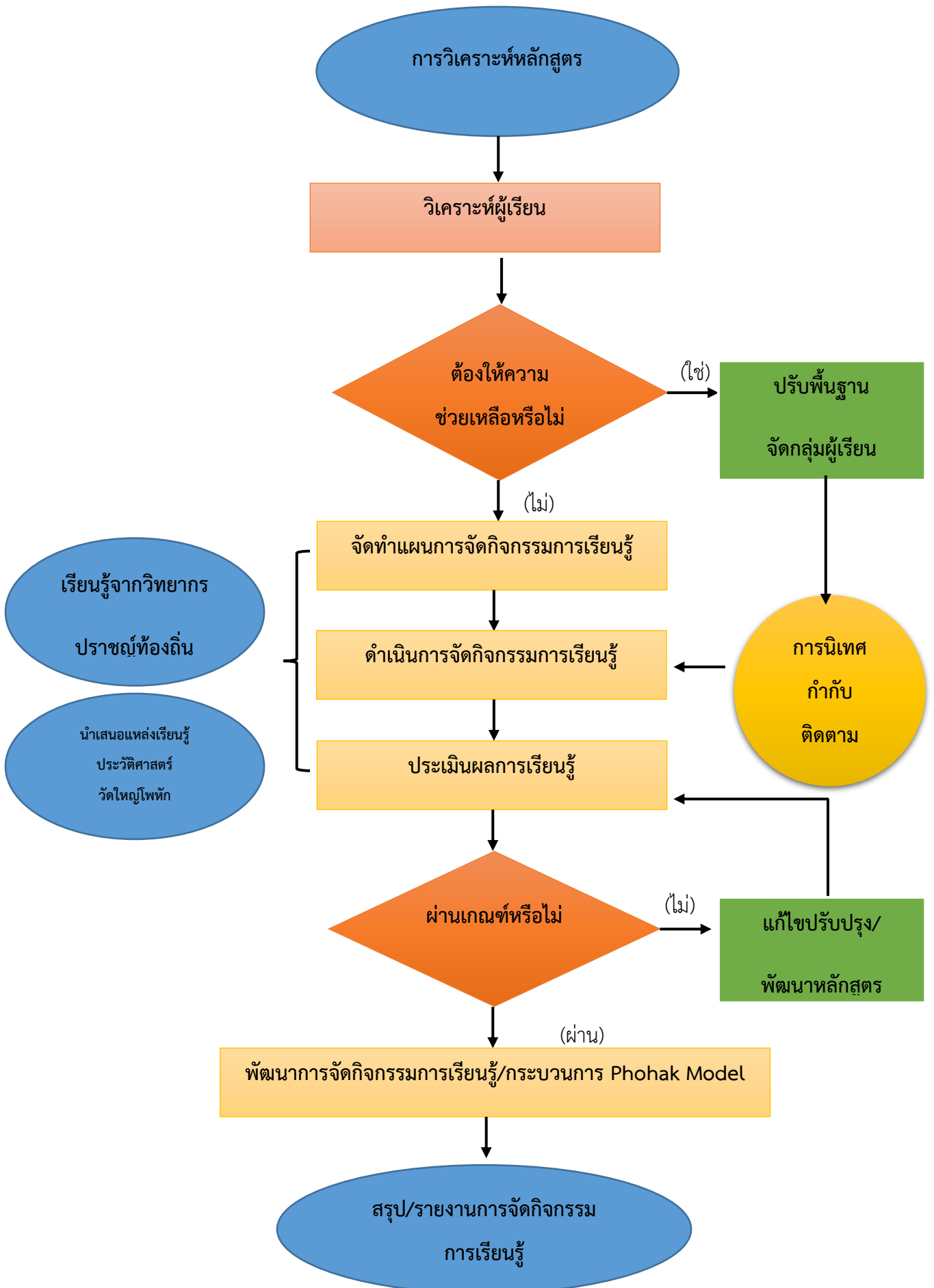
๒. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น วัดใหญ่โพหัก รู้จักหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาของรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๓.กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



๓.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑.๑ การวางแผนการดำเนินงาน

๑.วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

๑) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาประวัติศาสตร์

๒) จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดประกอบไปด้วย ๑) เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ๒) วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๓) พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ ๔) เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ ๕) ความเป็นมาของชนชาติไทย ประวัติ ผลงานของบุคคลสำคัญที่มีส่วนสร้างสรรค์และปกป้องรักษาชาติไทย ๖) วัฒนธรรมไทย ๗) ภูมิปัญญาไทย ๘) การสอดแทรกหน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๒. วิเคราะห์ผู้เรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลเกี่ยวกับความรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และรูปแบบการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่นักเรียนสนใจ

๓. ต้องให้ความช่วยเหลือหรือไม่ กรณีใช่ คือนักเรียนไม่มีความรู้พื้นฐานทางด้านประวัติศาสตร์ และยังไม่ทราบความต้องการของตนเอง ครูปรับพื้นฐานให้นักเรียนและจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อช่วยเหลือกัน

๔. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น : วัดใหญ่โพหัก

๕. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ณ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น : วัดใหญ่โพหัก

๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

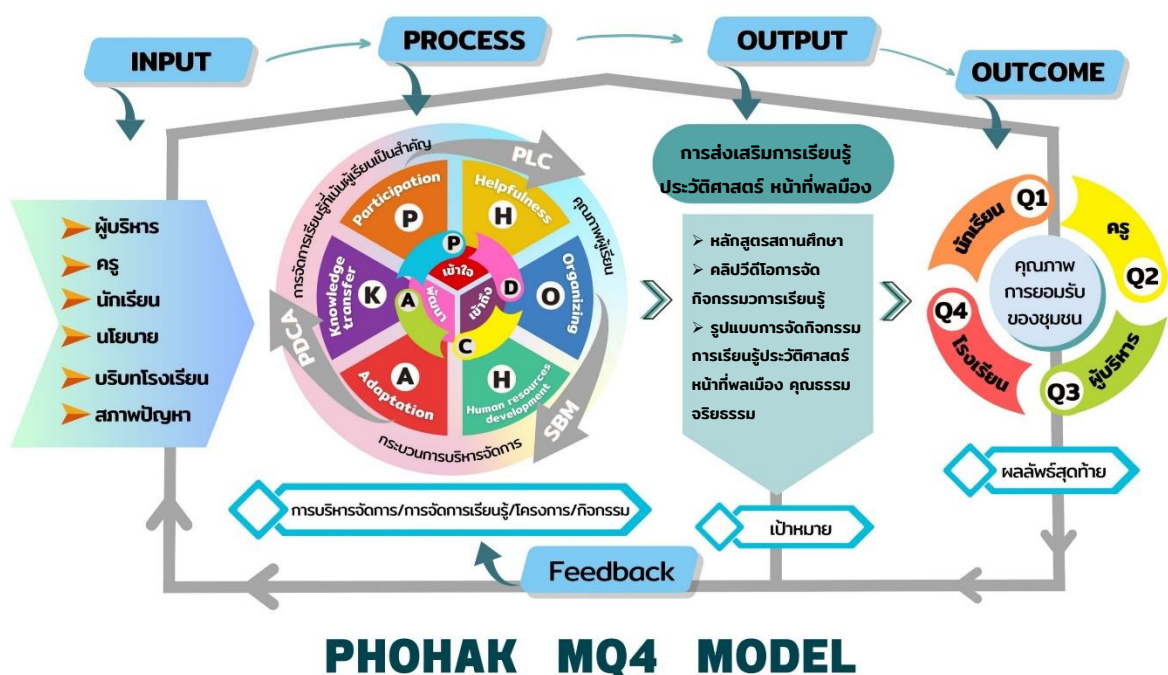
๗. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการทดสอบ Pre/Post Test ของการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น : วัดใหญ่โพหัก

๘. ผ่านเกณฑ์ (กรณีไม่ผ่านจากผลการทดสอบของนักเรียนให้มีการแก้ไขปรับปรุง ศึกษาเพิ่มเติม พร้อมพัฒนาหลักสูตร

๙. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำรูปแบบ PHOHAK MODEL มาใช้ในการขับเคลื่อน

๑๐. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม

๓.๑.๒ นำรูปแบบของ PHOHAK MODEL มาใช้เป็นกระบวนการวางแผนดำเนินงาน



นอกนั้นโรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบุญราษฎร์อุปถัมภ์” ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ PHOHAK MQ 4 MODEL ซึ่งมีการนำทฤษฎีเชิงระบบ (System Approach) เป็นรูปแบบในการขับเคลื่อนดังนี้

INPUT	PROCESS	OUTPUT	OUTCOME
ผู้บริหาร 1) ให้การสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) การค้นหาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น 3) การเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ร่วม ครู ๑) พัฒนาหลักสูตร ๒) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ๓) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียน ๑) วิเคราะห์ผู้เรียน ๒) สำรวจความต้องการ นโยบาย ๑) วิเคราะห์นโยบาย	P – Plan คือ การวางแผน การวางแผนกำหนดกรอบหัวข้อในการจัดทำหลักสูตรและขั้นตอนต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน การลงมือดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการขั้นตอน ตั้งแต่การประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การอบรม พัฒนาครู การดำเนินการจัดทำโครงการสอน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การสอนตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยมีสื่อ นวัตกรรมที่เน้นให้เกิดทักษะกระบวนการ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม C – Check คือ การตรวจสอบ การประเมินผลโดยการนิเทศ กำกับติดตามโดยเข้านิเทศชั้นเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้แหล่งประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น : วัดใหญ่โพหัก เพื่อให้ทราบว่าเป็นขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ โดยนำข้อมูลของแต่ละรายวิชาที่ทำการตรวจสอบเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง พัฒนาต่อยอด A – Action คือ การปรับปรุงการดำเนินการ	1. หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ 2. คลิปวิดีโอในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้อาจารย์รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม 4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้อาจารย์รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	Q1 = Quality ที่ 1. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม Q2 = Quality ที่ 2. ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ให้กับนักเรียน ครูมีแผนการจัดกิจกรรม สื่อ และนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Q3 = Quality ที่ 3. ผู้บริหารได้รับการพัฒนา

INPUT	PROCESS	OUTPUT	OUTCOME
<p>๒) นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการพัฒนาหลักสูตร บริบทโรงเรียน</p> <p>๑) ศึกษา บริบทของ โรงเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>สภาพปัญหา</p> <p>๑) ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน วิชา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เป็นการพิจารณาผลของการดำเนินการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้แหล่งประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น : วัดใหญ่โพหัก ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม ซึ่งโรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณราษฎรอุปลักษณ์” ได้มีการนำ Model ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม พิจารณา และนำรูปแบบที่พัฒนาสร้างเป็นมาตรฐานในการดำเนินงาน ให้ทั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง ครูและชุมชน เผยแพร่ให้รับทราบ</p> <p>การนำกระบวนการ P-H-O-H-A-K คือ</p> <p>P - Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดทำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น โดยให้ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เสนอแนวคิดในการบริหารจัดการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ร่วมกันออกแบบกิจกรรม เสนอ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนขับเคลื่อนร่วมกับครูในการจัดกิจกรรม</p> <p>H - Helpfulness คือ การช่วยเหลือให้นักเรียนทักษะ การเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นคือ วัดใหญ่โพหัก โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ</p> <p>O – organizing คือ การบริหารองค์กรภายในโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม ผู้บริหารให้ความสำคัญ กำกับ ติดตาม นิเทศ ช่วยเหลือ</p>		<p>กระบวนการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน และมีรูปแบบ ในการขับเคลื่อน โรงเรียน โดยใช้ PHOHAK MQ 4 MODEL ในการ พัฒนากระบวนการ บริหาร และสื่อสาร ให้ครู บุคลากร ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียทาง การศึกษาได้เข้าใจ กระบวนการ Q4 = Quality ที่ 4. โรงเรียนได้ รูปแบบในการ พัฒนานักเรียน และ การสร้างเครือข่ายที่ เข้มแข็งทาง การศึกษาให้ชุมชน มามีบทบาทในการ ขับเคลื่อน ผ่าน แหล่งเรียนรู้ ประชาชนชาวบ้านที่ มีทรัพยากรใน ท้องถิ่น</p>

INPUT	PROCESS	OUTPUT	OUTCOME
	<p>ให้ขวัญและกำลังใจ ทั้งต่อครู และนักเรียน ที่ทำจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น</p> <p>H-Human Resources Development คือ การพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติได้ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยการอบรม ให้ความรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในการแลกเปลี่ยน กิจกรรมวิธีการ และเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแต่ละท่าน ได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ผ่านกระบวนการกิจกรรมที่กำหนดไว้</p> <p>A-Adaptation คือ การปรับตัว ปรับปรุงในกระบวนการทำงาน และการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมที่มุ่งเป้าหมายสูงสุดต่อ นักเรียนให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปรับตัว สร้างกระบวนการด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้น ปรับปรุงตนเอง เพื่อต่อยอดทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับการอบรม การฝึกปฏิบัติ โดยต่อเนื่อง</p> <p>K-Knowledge transfer เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู โดยเป็นการประชุม แลกเปลี่ยน การทำกิจกรรม สิ่งที่ประสบความสำเร็จ ปัญหา และการพัฒนา ทั้งนี้ นักเรียนได้ถอดบทเรียนของแต่ละกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กันในห้องเรียน และระดับชั้นเรียน เพื่อให้เห็นมุมมองของการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถประเมินได้จากการถอดบทเรียนทั้งของครูและนักเรียน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>		

INPUT	PROCESS	OUTPUT	OUTCOME
	<p>การนำกระบวนการชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้บริหารได้นำกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ถอดบทเรียน บอกเล่า วิธีการสอน และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ของแต่ละรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ ของการบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น รวมถึงปัญหาที่พบเจอ และแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อนำมาแลกเปลี่ยน และสามารถนำข้อมูล องค์ความรู้ จากการแลกเปลี่ยนไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเองได้</p> <p>นำกระบวนการ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา</p> <p>เข้าใจ คือ เข้าใจปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยการวิเคราะห์ความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละรายบุคคล</p> <p>เข้าถึง คือ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ชุมชนเกิดความร่วมมือ</p> <p>พัฒนา คือ สื่อ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ความต้องการของผู้เรียน ให้เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน</p>		

๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินการ

๑) ผลที่เกิดกับนักเรียน คือ นักเรียนโรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์” มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และมีผลการทดสอบการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๒) ผลที่เกิดกับครู คือ จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม กับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นคือ วัดใหญ่โพหัก โดยใช้ รูปแบบ PHOHAK MQ๔ MODEL เป็นนวัตกรรมที่ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนได้รับความรู้ การฝึกตนเองให้เป็นผู้ถ่ายทอดประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี รวมถึงการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม จากแหล่งเรียนรู้ วัดใหญ่โพหัก

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือกลไกสำคัญของการทำงานร่วมกัน การเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมวางแผน มีส่วนร่วมตัดสินใจ มีติดตามและประเมินผล และมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา ส่งผลให้ประสบความสำเร็จได้

๕.๒ การทำงานด้วยการขับเคลื่อนตามรูปแบบ PHOHAK MQ4 MODEL ส่งผลให้การดำเนินงานมีระบบสามารถตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตามและแก้ไข พัฒนาต่อยอดได้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๓. โรงเรียนอยู่ไม่ไกลจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น วัดใหญ่โพหัก ทำให้ง่ายต่อการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง นักเรียนได้ศึกษาและรับฟังเรื่องราวประวัติศาสตร์ จากปราชญ์ชาวบ้าน เรียนรู้ประวัติศาสตร์จากสื่อจริง พร้อมทั้งการทำหน้าที่สืบสาน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้คงอยู่

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง มีรูปแบบวิธีการที่เร้าความสนใจของนักเรียน กิจกรรม สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงส่งผลทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย คงทน และยั่งยืน

๖.๒ นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม ช่วยส่งผลให้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้ทุกคนทราบถึงหน้าที่ตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคม

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๗.๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานในชุมชน เช่น เทศบาลตำบลโพหัก การนำเสนอเป็นมัคคุเทศก์น้อยในการบรรยายแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ให้กับนักท่องเที่ยว ในวันหยุด และวันงานประเพณีสำคัญของวัด เช่น วันทำบุญประจำปี

๗.๒ การเผยแพร่ผ่านสื่อ website: www.phohak.ac.th ของโรงเรียน /การเผยแพร่ผ่านสื่อ Facebook ของโรงเรียน และ ช่องYouTube

๘. การขยายผลต่อต่อยอดสู่ความยั่งยืน

๘.๑ การนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น วัดใหญ่โพหัก ไปปรับใช้ให้ครบในทุกระดับชั้น

๘.๒ นำรูปแบบการเรียนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ PHOHAK MQ4 MODEL ขยายผลให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้

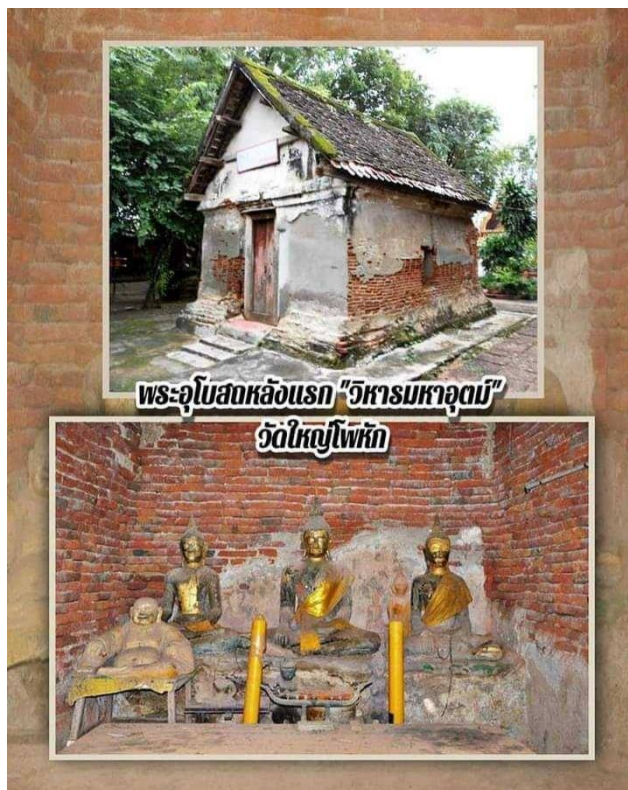
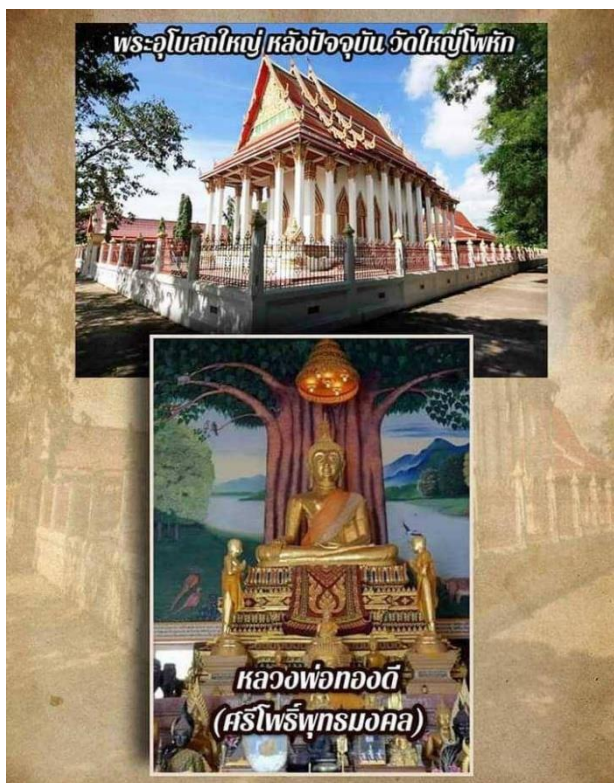
๘.๓ จัดนิทรรศการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางประวัติศาสตร์ การสร้างเครือข่ายการศึกษาเรียนรู้ในชุมชน ให้นักเรียนได้ค้นคว้าศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้จริง เป็นนวัตกรรมที่ควรส่งเสริมให้มีการต่อยอดนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในทุกรายวิชา โดยเผยแพร่วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และมีการปรับการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ภาคผนวก

รูปกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น : วัดใหญ่โพหัก



รูปกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น : วัดใหญ่โพหัก



คะแนนผลการทดสอบ Pre-test Post-test
แบบทดสอบเรื่องประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
เรื่องประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นสมัยอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน Pre-test คะแนน ๒๐ คะแนน	คะแนน Post-test คะแนน ๒๐ คะแนน
๑	นายตะวัน คล้ายเปรม	๑๔	๑๘
๒	นายศุภวิชญ์ ทองอ่อน	๑๐	๑๕
๓	นายโอบบญญ เกิดบัว	๑๑	๑๖
๔	นายภูมน์ส ขุนรินทร์	๑๒	๑๖
๕	นางสาวณัทพร เข็้อรักษาบรรพต	๑๐	๑๔
๖	นางสาวเนาวนิต อ่ำทับ	๑๓	๑๗
๗	นางสาวลินรวี มีแค	๑๑	๑๕
๘	นางสาววิมพ์วิพา แก้วซัง	๑๐	๑๕
๙	นางสาวสุพิชชา เสมาทอง	๑๕	๑๘
๑๐	นางสาวโนมา สุภีแดน	๑๒	๑๕
๑๑	นางสาวณัฐธิญา กลับมา	๑๓	๑๖
๑๒	นางสาวธัญชนก ลาพาพันธ์	๑๑	๑๕
๑๓	นางสาวเนตรนภา มาตราเรียง	๑๒	๑๖
๑๔	นางสาวมนธิดาพร กลิ่นจ้อย	๑๔	๑๘
๑๕	นางสาวณิษภัทร ทัดชนะ	๑๒	๑๕
๑๖	นางสาวศุภัชญา ศรีไสดา	๑๑	๑๕

คะแนนผลการทดสอบ Pre-test Post-test
แบบทดสอบเรื่องประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
เรื่องประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นสมัยอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน Pre-test คะแนน ๒๐ คะแนน	คะแนน Post-test คะแนน ๒๐ คะแนน
๑	นายกฤตยชญ์ ชาวบางน้อย	๑๐	๑๕
๒	นายเกียรติณรงค์ ทรงประเสริฐ	๑๐	๑๔
๓	นายณัฐพล สะปุ	๑๑	๑๖
๔	นายณัฐวุฒิ จับจุ	๑๐	๑๕
๕	นายณัฐวุฒิ ยี่มละมัย	๑๑	๑๕
๖	นายธีรวัฒน์ ตุ่มม่วง	๑๐	๑๔
๗	นายสิทธิ์พล แสงดิษฐ์	๑๐	๑๔
๘	นายอนุวัฒน์ มีเต็ง	๙	๑๓

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานในชุมชน/มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน /การเผยแพร่ผ่านสื่อ website ของโรงเรียน /การเผยแพร่ผ่านสื่อ Facebook. ของโรงเรียน



แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเทศบาลตำบลโพหัก



การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม





การส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

PHOHAK MODEL

P



P - PARTICIPATION คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

H



H - HELPFULNESS คือ การช่วยเหลือให้นักเรียนทักษะการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นคือ วัดใหญ่โพหัก โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

O



O - ORGANIZING คือ การบริหารองค์กรภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม ผู้บริหารให้ความสำคัญ กำกับติดตาม นิเทศ ช่วยเหลือ ให้อำนาจและกำลังใจ ทั้งต่อครู และนักเรียน

H



H - HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT คือ การพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติได้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม โดยการอบรมให้ความรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้

A



A - ADAPTATION คือ การปรับตัว ปรับปรุงในกระบวนการทำงาน และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ที่มุ่งเป้าหมายสูงสุดต่อนักเรียน

K



K - KNOWLEDGE TRANSFER เผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู โดยเป็นการประชุม แลกเปลี่ยน การทำกิจกรรม สิ่งทีประสบความสำเร็จ ปัญหา และการพัฒนา





วัดใหญ่โพหัก

โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณราชฤทธิ์อุปถัมภ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

