



โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

MATTHAYOMWATDONTOOM SCHOOL

BEST PRACTICE

แบบเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



ติดต่อได้ที่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
<https://www.facebook.com/dontoom>

แบบเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้าน คุณภาพผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่างจากในอดีตเป็นอย่างมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน การใช้สื่อเทคโนโลยีและทรัพยากรต่างๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชนมีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต Whitehead (1931) โดยวิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความเปิดกว้าง ยอมรับและให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้และข่าวสารที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้คนในศตวรรษนี้จึงไม่สามารถใช้ความรู้และทักษะบางอย่างในอดีตมาใช้ในการแก้ปัญหาในปัจจุบันได้ การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงไม่ใช่กระบวนการถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียวแต่จะต้องมีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ สมรรถนะและทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้นำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังมีดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และนโยบายเร่งด่วนเรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้นโรงเรียนมัธยมวัดดอนตุ่มจึงได้มีการศึกษาหาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยประกอบด้วยด้านสมรรถนะ 5 ด้านได้แก่

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

อีกทั้งในด้านของทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 3R นั่นคือทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) เป็นทักษะสำคัญในชีวิตและเพียงต่อการดำรงชีวิตได้แก่

1. Reading (สามารถอ่านออกได้)
2. (W)riting (สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ) และ
3. (A)rithmetics (มีทักษะการคำนวณ) และ 8C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) ได้แก่

1. Critical thinking and problem solving คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้
2. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
3. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
4. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะความเป็นผู้นำ
5. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
6. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
7. Career and

learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ และ 8. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรมและมีระเบียบวินัย

จากที่กล่าวมาข้างต้นโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมจึงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนโดยใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในระบบ นอกระบบ และอริยาไศยเป็นการช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยมีการดำเนินงาน 4 ด้านประกอบด้วย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ โดยยึดหลักตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นกรอบในการวางแผนและดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยโรงเรียนกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นตามความพร้อมและจุดเน้น
 2. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างสมดุลและเหมาะสม อาทิ การใช้แบบทดสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสากล ควบคู่กับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในห้องเรียน อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการให้การสะท้อนกลับ (Feedback) หรือผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน การนำเทคโนโลยีช่วยในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างผลงานผ่านการใช้แฟ้มผลงาน (Portfolio) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 3. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยครูผู้สอนสร้างการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสังคม อาทิ การเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้แบบบูรณาการ (STEM EDUCATION) การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นต้น และมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนครูเพื่อบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทห้องเรียน นำเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์การเรียนรู้เข้ามาช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย อาทิ การเรียนรู้แบบรายบุคคล แบบกลุ่มและแบบทีม สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทรัพยากรและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้แบบออนไลน์ และจัดให้มีการเชื่อมต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนรู้ เป็นต้น
 - และ 4. ด้านการจัดกิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยมีการส่งเสริมนักเรียนในด้านกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความสนใจคือ กิจกรรมโครงการทูบีวันเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE) และกิจกรรมสโมสรรินเทอร์แรคท์ (Interact) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการสื่อสารและทำงานร่วมกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการในการเรียนรู้ร่วมกัน และกระบวนการในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- ดังนั้นโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมมีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เท่าทันยุคสมัยของการเปลี่ยนแปลงและด้านสื่อและเทคโนโลยี

เพราะการเรียนรู้คือ การพัฒนาตนเองให้สามารถใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตในปัจจุบันได้ ดังนั้นโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมจึงตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ครู โรงเรียน เพื่อให้เท่าทันยุคสมัยที่กำลังเปลี่ยนไป

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของตนเอง โดยเกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม เกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดี
2. ครูมีกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะหลักในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดี

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม มีขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ และด้านการดำเนินกิจกรรมและโครงการของโรงเรียน โดยมีการออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ ปรับบทบาทของครูจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (facilitator) และจัดกิจกรรมโครงการให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรูปแบบวงจรบริหารคุณภาพ PDCA ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (P: Plan)

- 1.1 สร้างความเข้าใจนโยบายการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกำหนดเป้าหมายร่วมกันภายในโรงเรียนผ่านการประชุมงานฝ่ายบริหาร และงานฝ่ายวิชาการ
- 1.2 วางแผนในการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และโครงการต่างๆ ของโรงเรียน ดังนี้

- ศึกษาวิเคราะห์นโยบายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ประชุมชี้แจงแนวนโยบาย วางแผนโครงการของโรงเรียน และการพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งยึดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ผ่านการลงมือปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน การเรียนแบบบูรณาการ (STEM) และการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะตามหลักศตวรรษที่ 21
- แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- กำหนดแผนงานปฏิบัติงานโครงการและแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ขั้นการลงมือปฏิบัติ (D: Do)

2.1 ให้ความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิค/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการประชุมงานฝ่ายวิชาการและส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการเข้าร่วมการอบรมกับองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชา/โครงการที่ครูแต่ละท่านรับผิดชอบ

2.3 ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมสมรรถนะและทักษะของผู้เรียน โดยจัดทำและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการที่สอดคล้องกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของโรงเรียนและโครงการที่ครูแต่ละท่านรับผิดชอบ

2.4 ครูผู้สอนจัดโครงการและจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสร้างผลงานหรือนวัตกรรมและจัดการเรียนการสอนผ่านการลงมือปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน รวมถึงการเก็บรวบรวมหลักฐานการจัดการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่รับผิดชอบ ดังนี้

- จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การเรียนรู้ 3R8C

3. ขั้นการตรวจสอบ (C: Check)

3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยฝ่ายบริการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

3.2 ด้านการดำเนินโครงการและกิจกรรม มีการสำรวจความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนในทุกกิจกรรม

4. ขั้นการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (A: Action)

4.1 มีการนำผลการประเมินเข้าสู่การประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหา

4.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียนร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาครูและนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

4.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำคัญในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมและโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนจะสามารถได้รับความรู้และทักษะมาปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีทักษะในการทำงานในรูปแบบของกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพและมีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีทักษะ ในการนำเสนอและการสื่อสาร อีกทั้งยังสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการดำเนินงานได้ที หลากหลายผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตอาสา มีวินัย และช่วยเหลือสังคมได้

4.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองให้สามารถมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่าง หลากหลายและมีคุณภาพ เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีรูปแบบในการวัดประเมินผลอย่าง หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่ กำหนดได้ อีกทั้งยังมีการติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และเป็นผู้ดํารงตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้

4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ผลของการกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เห็นถึงภาพของโครงสร้างการบริหาร จัดการภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ ผ่านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกใน โรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจที่จะทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในโรงเรียน อีกทั้ง โรงเรียนยังได้รับรางวัลที่เกิดจากความสามารถที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติงานจริงของผู้เรียนในด้านการทำงาน ให้ มีสมรรถนะและทักษะในการเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ จนได้รับรางวัล เช่น ด้านวิชาการในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ด้านกิจกรรมการได้โล่รางวัลพระราชทานจากทุกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี และกิจกรรมอินเทอร์เน็ตในการทำงานจิตอาสาร่วมกับชุมชนและองค์กรภายนอกจนได้รับการยกย่องจากสโมสร โรตารีสากล ภาค 3330 นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน

4.4 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและสังคมได้เห็นถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยผ่านกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ PDCA ผ่านการวางแผน การลงมือปฏิบัติจริง การตรวจสอบเพื่อแก้ไขและปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้นักเรียนยังมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้ เข้มแข็งและขยายผลการดำเนินงานในการพัฒนาชุมชนของตนเองได้

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม มีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการดำเนินกิจกรรมโดยมีการวางนโยบายอย่างชัดเจนและส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนและกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านครูผู้สอน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพัฒนาตนเอง รู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนโดยมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ออกแบบและวางแผนการดำเนินงานได้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอโดยใช้การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองในการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเองได้ และสามารถนำไปพัฒนาชุมชนและสังคมของตนเองให้เข้มแข็งได้

3. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่า และกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะและข้อควรระวัง

1. เพื่อให้การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาและพัฒนาตนเองให้รอบด้านเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) ให้กับผู้เรียนอย่างใกล้ชิด พร้อมช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมใน การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

2. ครูผู้สอนต้องมีการวางแผน ออกแบบ และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

แนวทางในการพัฒนานวัตกรรมเพิ่มเติม

1. พัฒนาด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานและสร้างนวัตกรรมที่เข้าถึงนักเรียน และส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

2. การประสานความร่วมมือของฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และชุมชนในการลงมือปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนที่ชัดเจน

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

จากการดำเนินจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดการเรียนการสอนมาใช้จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้กับนักเรียนและครูในโรงเรียนมัธยมวัดคอนตูม มีการบูรณาการเผยแพร่ความรู้ต่างกลุ่มสาระในโรงเรียน ซึ่งมีนักเรียนและครูจากภายนอกโรงเรียนบริเวณใกล้เคียงได้เข้ามาเรียนรู้เทคนิคและวิธีการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อให้ผู้ที่สนใจนำความรู้เทคนิคและวิธีการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ และยังสามารถนำความรู้ไปบูรณาการในรายวิชาอื่นต่อไป

ภาคผนวก

ประมวลภาพบรรยากาศการจัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

การประชุมขับเคลื่อนงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ 21 คณะกรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียน



ประมวลภาพบรรยากาศการจัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



ประมวลภาพบรรยากาศการจัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21



ประมวลภาพบรรยากาศการจัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



ประมวลภาพบรรยากาศการจัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

การจัดกิจกรรมโครงการให้สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21



ประมวลภาพบรรยากาศการจัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

การนิเทศติดตามของของคณะฝ่ายบริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดการเรียน
การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



ประมวลภาพบรรยากาศการจัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

การจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระในการบูรณาการแก้ไขปัญหาและเสริมสร้างสมรรถนะและ
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน



ประมวลภาพบรรยากาศการจัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

การเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
โดยการบูรณาการความรู้ในด้าน STEM EDUCATION ให้กับคณะครูโรงเรียนหนองโพวิทยา





BEST PRACTICE

แบบเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ติดต่อได้ที่



โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

<https://www.facebook.com/dontoom>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี