

ผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประจำปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม



การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Active Learning

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน การส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม เป็นการรายงานการดำเนินการในกิจกรรม ตั้งแต่ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน และข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยทางโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม รวมทั้งตัวอย่างคู่มือและเครื่องมือการดำเนินงานต่างๆในภาคผนวก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงาน เล่มนี้สามารถเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ต้องการนำไปศึกษาต่อไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำ

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	2
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	5
ปัจจัยความสำเร็จ	6
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	6
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	6
การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	6
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	6

ภาคผนวก

ชื่อผลงาน การส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศ
ติดตามแบบ Peer Review

ด้าน คุณภาพ

- วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
- จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

ขนาดโรงเรียน

- ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ
- ขนาดกลาง
- ขนาดเล็ก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โทรศัพท์ 032-211415 โทรสาร 032-200424 อีเมลล์ watdontoom@hotmail.com

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โลกปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผลให้เกิดการแพร่กระจายข่าวสาร ความรู้ และเรื่องต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ก่อให้เกิดสังคมเปิดที่ทุกชาติสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วกว่าที่เคยเป็นมา อันส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบเดิมจึงไม่สามารถจะพัฒนาให้นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับการเรียน เปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคม จากผู้สอนที่มีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นถึงความสำคัญและประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ งานวิจัยทางการศึกษาจำนวนมากยืนยันว่า การเรียนรู้ที่แท้จริงเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการเรียนรู้กันอย่างจริงจัง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) จึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริมให้กับครูผู้สอน เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยหัวใจสำคัญของ Active Learning จำเป็นต้องมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning) เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) เรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning) และเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา (Inquiry Based Learning)

ครูมีหน้าที่จัดกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด การพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูนั้นอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีหนึ่งที่ส่งผลโดยตรงทำให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้

การนิเทศการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมให้มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และจะมีประสิทธิภาพได้ดีต้องขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียน การนิเทศการเรียนรู้ไม่ใช่หน้าที่ของงานนิเทศเพียงฝ่ายเดียว แต่เป็นหน้าที่ของทุกคนในการจัดการเรียนสอน ตั้งแต่ผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ตลอดจนครูทุกคน ซึ่งต้องช่วยกันรับผิดชอบเพื่อช่วยให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายและสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครูให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงส่งเสริมให้คุณครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกำกับติดตามการพัฒนาด้วยการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review โดยการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle)

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จุดประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษาของนักเรียนของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

2.3 เพื่อนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

เป้าหมาย

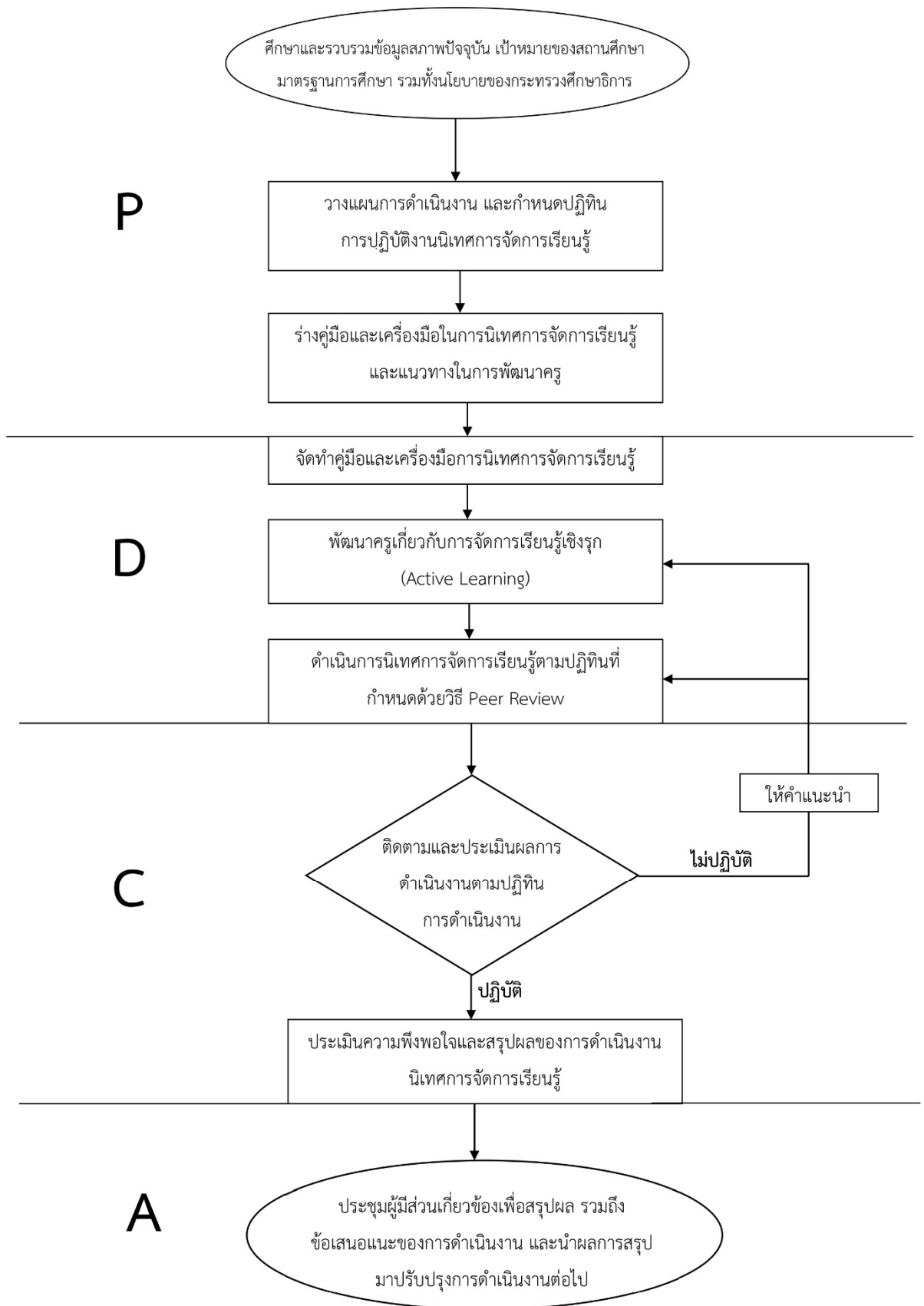
เชิงปริมาณ

คุณครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

เชิงคุณภาพ

1. ผู้อำนวยการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษาของนักเรียน
3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษาของนักเรียนอย่าง มีคุณภาพ

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



ตารางแสดงรายละเอียดรูปแบบผังงาน (Flowchart)

วงจร คุณภาพ	รูปแบบผังงาน (Flowchart)	รายละเอียดการดำเนินงาน
P	ศึกษาและรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน เป้าหมายของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	ขั้นเตรียมการ/วางแผน (P) 1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน เป้าหมายของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
	วางแผนการดำเนินงาน และกำหนด ปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศการจัดการ เรียนรู้	1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุป เป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งวางแผน การดำเนินงาน และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศการจัดการเรียนรู้
	ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ และแนวทางในการ พัฒนาครู	1.3 ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ และแนวทางในการพัฒนาครู 1.4 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาคู่มือฉบับร่าง เครื่องมือฉบับร่าง แนวทางในการพัฒนาครู และ ปฏิทินการดำเนินงานในการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ 1.5 ประชุมคณะกรรมการเพื่อแก้ไขและปรับปรุง ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ให้สมบูรณ์
D	จัดทำคู่มือและเครื่องมือการนิเทศ การจัดการเรียนรู้	ขั้นดำเนินงาน (D) 2.1 จัดทำคู่มือและเครื่องมือการนิเทศการจัดการ เรียนรู้
	พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	2.2 พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
	ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ตามปฏิทินที่กำหนดด้วยวิธี Peer Review	2.3 ประชุมเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจถึงขอบข่าย อำนาจหน้าที่ และบทบาทของผู้นิเทศภายในและ ผู้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดปฏิทิน การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

		2.5 ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามปฏิทินที่กำหนดด้วยวิธี Peer Review ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
C	ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน	ขั้นตรวจสอบข้อมูล (C) 3.1 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทิน การดำเนินงาน
	ประเมินความพึงพอใจและสรุปผลของการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้	3.2 คุณครูทุกท่านร่วมประเมินความพึงพอใจของการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3.3 สรุปผลการประเมินและรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
A	ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผล รวมถึงข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน และนำผลการสรุปมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป	ขั้นการดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข ดำเนินงานให้เหมาะสม (A) 4.1 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผล รวมถึงข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน และนำผลการสรุปมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมดำเนินการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review ตามขั้นการดำเนินงานที่ได้วางแผนไว้และมีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

การดำเนินงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนจัดอบรมพัฒนาครู รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับครูสอน มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ Peer Review ที่เป็นกระบวนการกำกับติดตามตามวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง โดยมีผู้อำนวยการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างสม่ำเสมอ

ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนมีแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในภาคเรียนต่อไป
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่สูงขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ด้านการบริหาร : ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้คุณครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามธรรมชาติวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้จัดการอบรมครู หรือให้คุณครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และกำกับติดตามการดำเนินงานของงานนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ด้านครูผู้สอน : ครูครูได้รับการส่งเสริมจากฝ่ายบริหารในการเข้าร่วมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งในและนอกโรงเรียน ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ

ด้านผู้เรียน : นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การดำเนินการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review ทำให้ครูมีการปรับเปลี่ยนการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้หลากหลายรูปแบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น

การปฏิบัติงานนิเทศที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

การนิเทศในรูปแบบนี้เป็นบรรยากาศของการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ซึ่งเป็นบรรยากาศของการนิเทศที่ทำให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศได้ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งส่งผลให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานให้กับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขต และได้รับความร่วมมือในการตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

จัดให้มีการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิค วิธีการ หรือรูปแบบที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อนำไปปรับและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา

9. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

รูปแบบการนิเทศสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

ภาคผนวก



โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น

กิจกรรม พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ (✓) งานประจำ () โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวฉันทชนก เดชอัมพร

๑. กลุ่มบริหารงาน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ
 กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มกิจการนักเรียน

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่

- นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
 นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
 นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.ราชบุรี ข้อที่

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ
 ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖. สมองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

- ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการดำรงชีวิตวิถีใหม่
- ๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
- ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของวิชาชีพ
- ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
- ๕. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน
- ๖. จัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๗. สมองการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs

๓Rs คือ

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

๘Cs ได้แก่

- Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ

แก้ปัญหา)

- Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

- Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

๘. จุดเน้นมาตรฐานสากล

เป็นเลิศวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกัน
รับผิดชอบต่อสังคมโลก

๙. ค่าเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

๕๐-๕๙ กำลังพัฒนา ๖๐-๖๙ ปานกลาง ๗๐-๗๙ ดี ๘๐-๘๙ ดีเลิศ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายใน เป็นวิธีการอย่างหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้

ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นการเรียนรู้ตามความต้องการ ตามความสนใจของผู้เรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนใหม่ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวางแผนการสอนร่วมกัน จนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานขึ้นมา เพื่อให้การนิเทศภายในของครูดำเนินการอย่างเป็นระบบมีแบบแผน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งน่าจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๒. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในเรื่อง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

๓.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียนของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

๓.๓ เพื่อนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

คุณครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้อำนวยการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน

๓) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>ขั้นเตรียมการ/วางแผน (P)</p> <p>1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน เป้าหมายของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปเป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานนิตศการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.3 ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิตศการจัดการเรียนรู้และแนวทางในการพัฒนาครู</p> <p>1.4 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาคู่มือฉบับร่าง เครื่องมือฉบับร่าง แนวทางในการพัฒนาครู และปฏิทินการดำเนินงานในการนิตศการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.5 ประชุมคณะกรรมการเพื่อแก้ไขและปรับปรุงร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิตศการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์</p>	<p>พฤษภาคม 2565</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน - หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ - คณะกรรมการงานนิตศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้
2	<p>ขั้นดำเนินงาน (D)</p> <p>2.1 จัดทำคู่มือและเครื่องมือการนิตศการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2 พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2.3 ประชุมเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจถึงขอบข่าย อำนาจหน้าที่ และบทบาทของผู้นิตศภายในและผู้รับการนิตศการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้</p> <p>2.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้ กำหนดปฏิทินการนิตศการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการการเรียนรู้</p> <p>2.5 ดำเนินการนิตศการจัดการเรียนรู้ตามปฏิทินที่กำหนดด้วยวิธี Peer Review</p>	<p>พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการงานนิตศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้ - คุณครูทุกท่าน

3	ชั้นตรวจสอบข้อมูล (C) 3.1 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน 3.2 คุณครูทุกท่านร่วมประเมินความพึงพอใจของการดำเนินงานนิตศการจัดการเรียนรู้ 3.3 สรุปผลการประเมินและรายงานผลการนิตศการจัดการเรียนรู้	มีนาคม 2566	- คณะกรรมการงานนิตศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - คุณครูทุกท่าน
4	ชั้นการดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข ดำเนินงานให้เหมาะสม (A) 4.1 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผล รวมถึงข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน และนำผลการสรุปมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป	มีนาคม 2566	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน - หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ - คณะกรรมการงานนิตศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. งบประมาณ

[] เงินค่าจัดการเรียนการสอน [] เงินรายได้ของสถานศึกษา
 [] เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน [] อื่น ๆ

งบดำเนินงาน จำนวนเงิน.....บาท
 (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน					หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	รวม	
๑.	พัฒนากระบวนการนิตศการจัดการเรียนรู้			๔,๐๐๐			
	รวมทั้งสิ้น			๔,๐๐๐			

รายการวัสดุ / ครุภัณฑ์ ที่ขอตามงบประมาณรายจ่าย

ประมาณค่าใช้จ่ายของ กิจกรรม พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ วัสดุ / ครุภัณฑ์ (จำนวนหน่วย)	ราคา ต่อหน่วย	แหล่งงบประมาณ					หมายเหตุ
			๑	๒	๓	๔	รวม	
	งบดำเนินงาน							
๑.	วัสดุสำนักงาน	๔,๐๐๐	✓					
	รวมงบดำเนินงาน	๔,๐๐๐						

หมายเหตุ

- แหล่งงบประมาณ
- ๑ หมายถึง เงินค่าจัดการเรียนการสอน
 - ๒ หมายถึง เงินรายได้ของสถานศึกษา
 - ๓ หมายถึง เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๔ หมายถึง เงินอื่น ๆ (ระบุ).....

๗. การประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	โรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	การสังเกต	รายงานการนิเทศ
๒	คุณครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้	การสังเกต	รายงานการนิเทศ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของบุคลากร มีการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนร่วมกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาวฉันทนิก เดชอัมพร)

ผู้เสนอโครงการ

<p>ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นางสมคิด จ้อยสำเภา)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p>	<p>ความเห็นของหัวหน้างานนโยบายและแผนงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายมณฑล เล็กเปีย)</p> <p>หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน</p>
<p>ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นางสาวลย์พร แสดงธรรม)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ</p>	<p>ผู้อนุมัติโครงการ</p> <p>() อนุมัติ</p> <p>() ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายพรชกฤษ เกตุรัตน์)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม</p>

คู่มือการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้



โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม



2022

คู่มือการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

งานเทศการการจัดการเรียนรู้



รายงานการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

MATTHAYOMWATDONTOOM
SCHOOL

Supervision

รายงานการดำเนินงาน
นิเทศการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ฉบับที่ 1 แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับประเมิน



แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อ-สกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา..... รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ตอนที่ 2 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ตรวจสอบรายการ/องค์ประกอบต่างๆ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนของข้อที่กำหนด พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบกัลยาณมิตร

เกณฑ์การประเมิน

- 5 ยอดเยี่ยม หมายถึง ถูกต้องครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้จริงและเป็นแบบอย่างได้
- 4 ดีเลิศ หมายถึง ถูกต้อง ครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติได้จริง
- 3 ดี หมายถึง ถูกต้องครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้
- 2 ปานกลาง หมายถึง ถูกต้อง ครบถ้วน
- 1 กำลังพัฒนา หมายถึง มีความถูกต้องบางส่วนและสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร					
1.1 มีการวิเคราะห์หลักสูตรสู่หน่วยการเรียนรู้					
1.2 ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา					
คะแนนเฉลี่ย					
2. ด้านองค์ประกอบ					
2.1 การจัดหน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้					
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)					
2.4 แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน					
คะแนนเฉลี่ย					
3. ด้านเนื้อหา					
3.1. สาระสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
3.2. สาระการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3.3. เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการและมีความทันสมัย					
3.4. เนื้อหามีความชัดเจนและเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
คะแนนเฉลี่ย					
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.2 เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง/ทักษะกระบวนการ / และกระบวนการคิดเช่น วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์					
4.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด					
4.6 กิจกรรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือมีการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน					
4.7 กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
คะแนนเฉลี่ย					
5. ด้านสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้					
5.1 มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
5.2 มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมและศักยภาพของผู้เรียน					
5.3 การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายกับการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นความสามารถ และสร้างทักษะแก่ผู้เรียน					
5.4 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
5.5 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
คะแนนเฉลี่ย					
6. ด้านการวัดและประเมินผล					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
6.1 เครื่องมือวัดประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน มีเกณฑ์การประเมินผลสอดคล้องกับเครื่องมือ และวิธีวัดผลฯ					
6.2 วัดผลประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ/กระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)					
6.3 มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน					
6.4 ประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน					
6.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
6.6 มีการบันทึกหลังสอน เพื่อนำไปสู่การวางแผนการสอนต่อไป					
6.7 นำผลการประเมินผู้เรียนมาแก้ปัญหาด้วยวิธีการวิจัย					
คะแนนเฉลี่ย					
ค่าเฉลี่ยรวม 6 ด้าน					

ตอนที่ 3 ข้อสังเกตเพิ่มเติม /ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อ-สกุล.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตอนที่ 2 แบบบันทึกการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อสังเกตเพิ่มเติม /ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อ-สกุล.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตอนที่ 2 ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

คำชี้แจง ให้ตรวจสอบรายการ/องค์ประกอบต่างๆ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนของข้อที่กำหนด พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบกัลยาณมิตร โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 5 ยอดเยี่ยม หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีเยี่ยม หรือมากที่สุด
- 4 ดีเลิศ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
- 3 ดี หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
- 2 ปานกลาง หมายถึง มีการปฏิบัติดีเป็นที่ยอมรับได้ปานกลาง
- 1 กำลังพัฒนา หมายถึง มีการปฏิบัติดีเป็นที่ยอมรับได้น้อย / ควรปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านครูผู้สอน					
1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน					
1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลาง					
2) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์					
3) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง					
4) ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง					
5) มีการดูแลนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ					
6) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
คะแนนเฉลี่ย					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.2 การจัดบรรยากาศชั้นเรียนของครูผู้สอน					
1) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน					
2) สร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการกำหนดโจทย์ เงื่อนไข สถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงที่น่าสนใจและท้าทาย					
3) สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข					
4) ฝึกให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มการทำงาน ทำงานเป็นทีมและยอมรับความคิดเห็น จากผู้อื่น					
5) ใจกว้าง ยอมรับในความสามารถ การแสดงออก และความคิดเห็นของ ผู้เรียน					
คะแนนเฉลี่ย					
2. ด้านผู้เรียน					
2.1 ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้					
2.3 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
2.4 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน					
2.5 ผู้เรียนกล้านำเสนอและแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล					
2.6 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สามารถทำกิจกรรมจนสำเร็จลุล่วง					
คะแนนเฉลี่ย					
ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน					

ตอนที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวอย่างเช่น Powerpoint, kahoots, Vonder go หรือแอปพลิเคชัน เว็บไซต์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาพตัวอย่างนิเทศการจัดการเรียนรู้

ภาพถ่ายการสอน และภาพการนิเทศการสอน



ภาพตัวอย่างผลงานนักเรียน

ภาพผลงานนักเรียน



ภาพการอบรม ACTIVE LEARNING



ตัวอย่างเผยแพร่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ที่ ศธ ๐๔๓๓๒.๐๖/ว๓๒๕

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม
ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม ได้จัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการส่งเสริมและกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ในการนี้ โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมายังโรงเรียนของท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ขอแสดงความนับถือ

(นายพรชกฤษ เกตุรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

กลุ่มบริหารวิชาการ
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๓๒๒๐ ๐๔๒๔



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) พณิดานามสกุล สิงห์สำครเศฐา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียน หนองปลาหมอพิทยาคม
สังกัด สพม. ราชบุรีได้รับการเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ
Peer Review โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี แล้วได้ศึกษา
ในรายละเอียด มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น ดังนี้

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น
กระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review เป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงาน
ตามกระบวนการ PDCA สามารถเป็นตัวอย่างในทงส่งเสริมและ กำกับ ติดตาม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....พณิดา.....ผู้ตอบรับ
(นางสาวพณิดา สิงห์สำครเศฐา)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน การส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม เป็นการรายงานการดำเนินการในกิจกรรม ตั้งแต่ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน และข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยทางโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม รวมทั้งตัวอย่างคู่มือและเครื่องมือการดำเนินงานต่างๆในภาคผนวก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงาน เล่มนี้สามารถเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ต้องการนำไปศึกษาต่อไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำ

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	2
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	5
ปัจจัยความสำเร็จ	6
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	6
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	6
การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	6
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	6

ภาคผนวก

ชื่อผลงาน การส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศ
ติดตามแบบ Peer Review

ด้าน คุณภาพ

- วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
- จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

ขนาดโรงเรียน

- ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ
- ขนาดกลาง
- ขนาดเล็ก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โทรศัพท์ 032-211415 โทรสาร 032-200424 อีเมลล์ watdntoom@hotmail.com

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โลกปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผลให้เกิดการแพร่กระจายข่าวสาร ความรู้ และเรื่องต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ก่อให้เกิดสังคมเปิดที่ทุกชาติสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วกว่าที่เคยเป็นมา อันส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบเดิมจึงไม่สามารถจะพัฒนาให้นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับการเรียน เปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคม จากผู้สอนที่มีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นถึงความสำคัญและประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ งานวิจัยทางการศึกษาจำนวนมากยืนยันว่า การเรียนรู้ที่แท้จริงเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการเรียนรู้กันอย่างจริงจัง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) จึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริมให้กับครูผู้สอน เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยหัวใจสำคัญของ Active Learning จำเป็นต้องมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning) เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) เรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning) และเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา (Inquiry Based Learning)

ครูมีหน้าที่จัดกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด การพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูนั้นอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีหนึ่งที่ส่งผลโดยตรงทำให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้

การนิเทศการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมให้มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และจะมีประสิทธิภาพได้ดีต้องขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียน การนิเทศการเรียนรู้ไม่ใช่หน้าที่ของงานนิเทศเพียงฝ่ายเดียว แต่เป็นหน้าที่ของทุกคนในการจัดการเรียนสอน ตั้งแต่ผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ตลอดจนครูทุกคน ซึ่งต้องช่วยกันรับผิดชอบเพื่อช่วยให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายและสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครูให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงส่งเสริมให้คุณครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกำกับติดตามการพัฒนาด้วยการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review โดยการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle)

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จุดประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษาของนักเรียนของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

2.3 เพื่อนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

เป้าหมาย

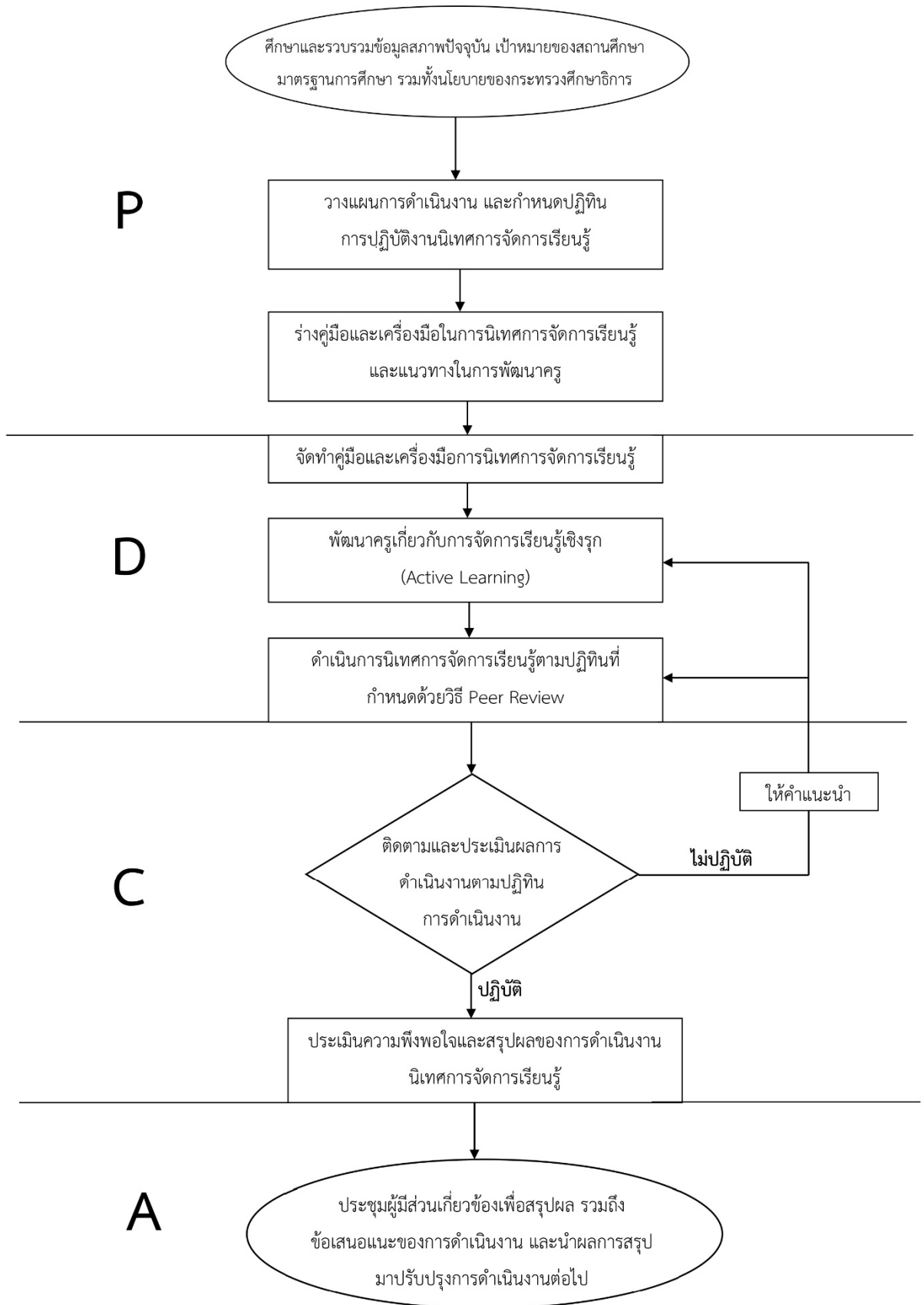
เชิงปริมาณ

คุณครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

เชิงคุณภาพ

1. ผู้อำนวยการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษาของนักเรียน
3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษาของนักเรียนอย่าง มีคุณภาพ

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



ตารางแสดงรายละเอียดรูปแบบผังงาน (Flowchart)

วงจร คุณภาพ	รูปแบบผังงาน (Flowchart)	รายละเอียดการดำเนินงาน
P	ศึกษาและรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน เป้าหมายของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	ขั้นเตรียมการ/วางแผน (P) 1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน เป้าหมายของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
	วางแผนการดำเนินงาน และกำหนด ปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศการจัดการ เรียนรู้	1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุป เป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งวางแผน การดำเนินงาน และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศการจัดการเรียนรู้
	ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ และแนวทางในการ พัฒนาครู	1.3 ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ และแนวทางในการพัฒนาครู 1.4 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาคู่มือฉบับร่าง เครื่องมือฉบับร่าง แนวทางในการพัฒนาครู และ ปฏิทินการดำเนินงานในการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ 1.5 ประชุมคณะกรรมการเพื่อแก้ไขและปรับปรุง ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ให้สมบูรณ์
D	จัดทำคู่มือและเครื่องมือการนิเทศ การจัดการเรียนรู้	ขั้นดำเนินงาน (D) 2.1 จัดทำคู่มือและเครื่องมือการนิเทศการจัดการ เรียนรู้
	พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	2.2 พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
	ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ตามปฏิทินที่กำหนดด้วยวิธี Peer Review	2.3 ประชุมเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจถึงขอบข่าย อำนาจหน้าที่ และบทบาทของผู้นิเทศภายในและ ผู้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดปฏิทิน การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

		2.5 ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามปฏิทินที่กำหนดด้วยวิธี Peer Review ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
C	ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน	ขั้นตรวจสอบข้อมูล (C) 3.1 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทิน การดำเนินงาน
	ประเมินความพึงพอใจและสรุปผลของการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้	3.2 คุณครูทุกท่านร่วมประเมินความพึงพอใจของการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3.3 สรุปผลการประเมินและรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
A	ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผล รวมถึงข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน และนำผลการสรุปมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป	ขั้นการดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข ดำเนินงานให้เหมาะสม (A) 4.1 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผล รวมถึงข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน และนำผลการสรุปมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมดำเนินการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review ตามขั้นการดำเนินงานที่ได้วางแผนไว้และมีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

การดำเนินงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนจัดอบรมพัฒนาครู รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับครูสอน มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ Peer Review ที่เป็นกระบวนการกำกับติดตามตามวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง โดยมีผู้อำนวยการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างสม่ำเสมอ

ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนมีแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในภาคเรียนต่อไป
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่สูงขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ด้านการบริหาร : ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้คุณครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามธรรมชาติวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้จัดการอบรมครู หรือให้คุณครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และกำกับติดตามการดำเนินงานของงานนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ด้านครูผู้สอน : ครูครูได้รับการส่งเสริมจากฝ่ายบริหารในการเข้าร่วมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งในและนอกโรงเรียน ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ

ด้านผู้เรียน : นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การดำเนินการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review ทำให้ครูมีการปรับเปลี่ยนการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้หลากหลายรูปแบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น

การปฏิบัติงานนิเทศที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

การนิเทศในรูปแบบนี้เป็นบรรยากาศของการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ซึ่งเป็นบรรยากาศของการนิเทศที่ทำให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศได้ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งส่งผลให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานให้กับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขต และได้รับความร่วมมือในการตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

จัดให้มีการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิค วิธีการ หรือรูปแบบที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อนำไปปรับและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา

9. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

รูปแบบการนิเทศสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

ภาคผนวก



โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น

กิจกรรม พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ (✓) งานประจำ () โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวฉันทชนก เดชอัมพร

๑. กลุ่มบริหารงาน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ
 กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มกิจการนักเรียน

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่

- นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
 นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
 นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.ราชบุรี ข้อที่

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ
 ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖. สมองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

- ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการดำรงชีวิตวิถีใหม่
- ๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
- ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของวิชาชีพ
- ๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
- ๕. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน
- ๖. จัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๗. สมองการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs

๓Rs คือ

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

๘Cs ได้แก่

- Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ

แก้ปัญหา)

- Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

- Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

๘. จุดเน้นมาตรฐานสากล

เป็นเลิศวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกัน
รับผิดชอบต่อสังคมโลก

๙. ค่าเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

๕๐-๕๙ กำลังพัฒนา ๖๐-๖๙ ปานกลาง ๗๐-๗๙ ดี ๘๐-๘๙ ดีเลิศ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายใน เป็นวิธีการอย่างหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้

ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นการเรียนรู้ตามความต้องการ ตามความสนใจของผู้เรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนใหม่ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวางแผนการสอนร่วมกัน จนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานขึ้นมา เพื่อให้การนิเทศภายในของครูดำเนินการอย่างเป็นระบบมีแบบแผน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งน่าจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๒. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในเรื่อง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

๓.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียนของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

๓.๓ เพื่อนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

คุณครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้อำนวยการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน

๓) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>ขั้นเตรียมการ/วางแผน (P)</p> <p>1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน เป้าหมายของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปเป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานนิตศการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.3 ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิตศการจัดการเรียนรู้และแนวทางในการพัฒนาครู</p> <p>1.4 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาคู่มือฉบับร่าง เครื่องมือฉบับร่าง แนวทางในการพัฒนาครู และปฏิทินการดำเนินงานในการนิตศการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.5 ประชุมคณะกรรมการเพื่อแก้ไขและปรับปรุงร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิตศการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์</p>	<p>พฤษภาคม 2565</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน - หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ - คณะกรรมการงานนิตศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้
2	<p>ขั้นดำเนินงาน (D)</p> <p>2.1 จัดทำคู่มือและเครื่องมือการนิตศการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2 พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2.3 ประชุมเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจถึงขอบข่าย อำนาจหน้าที่ และบทบาทของผู้นิตศภายในและผู้รับการนิตศการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้</p> <p>2.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้ กำหนดปฏิทินการนิตศการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการการเรียนรู้</p> <p>2.5 ดำเนินการนิตศการจัดการเรียนรู้ตามปฏิทินที่กำหนดด้วยวิธี Peer Review</p>	<p>พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการงานนิตศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้ - คุณครูทุกท่าน

3	ชั้นตรวจสอบข้อมูล (C) 3.1 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน 3.2 คุณครูทุกท่านร่วมประเมินความพึงพอใจของการดำเนินงานนิตศการจัดการเรียนรู้ 3.3 สรุปผลการประเมินและรายงานผลการนิตศการจัดการเรียนรู้	มีนาคม 2566	- คณะกรรมการงานนิตศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - คุณครูทุกท่าน
4	ชั้นการดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข ดำเนินงานให้เหมาะสม (A) 4.1 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผล รวมถึงข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน และนำผลการสรุปมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป	มีนาคม 2566	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน - หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ - คณะกรรมการงานนิตศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. งบประมาณ

[] เงินค่าจัดการเรียนการสอน [] เงินรายได้ของสถานศึกษา
 [] เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน [] อื่น ๆ

งบดำเนินงาน จำนวนเงิน.....บาท
 (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน					หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	รวม	
๑.	พัฒนากระบวนการนิตศเพื่อการจัดการเรียนรู้			๔,๐๐๐			
	รวมทั้งสิ้น			๔,๐๐๐			

รายการวัสดุ / ครุภัณฑ์ ที่ขอตามงบประมาณรายจ่าย

ประมาณค่าใช้จ่ายของ กิจกรรม พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ วัสดุ / ครุภัณฑ์ (จำนวนหน่วย)	ราคา ต่อหน่วย	แหล่งงบประมาณ					หมายเหตุ
			๑	๒	๓	๔	รวม	
	งบดำเนินงาน							
๑.	วัสดุสำนักงาน	๔,๐๐๐	✓					
	รวมงบดำเนินงาน	๔,๐๐๐						

หมายเหตุ

- แหล่งงบประมาณ**
- ๑ หมายถึง เงินค่าจัดการเรียนการสอน
 - ๒ หมายถึง เงินรายได้ของสถานศึกษา
 - ๓ หมายถึง เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๔ หมายถึง เงินอื่น ๆ (ระบุ).....

๗. การประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	โรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	การสังเกต	รายงานการนิเทศ
๒	คุณครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้	การสังเกต	รายงานการนิเทศ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของบุคลากร มีการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนร่วมกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาวฉันทนิก เดชอัมพร)

ผู้เสนอโครงการ

<p>ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นางสมคิด จ้อยสำเภา)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p>	<p>ความเห็นของหัวหน้างานนโยบายและแผนงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายมณฑล เล็กเปีย)</p> <p>หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน</p>
<p>ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นางสาวลย์พร แสงธรรม)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ</p>	<p>ผู้อนุมัติโครงการ</p> <p>() อนุมัติ</p> <p>() ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายพรชกฤษ เกตุรัตน์)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม</p>

คู่มือการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้



โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม



2022

คู่มือการนิเทศ การจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2565

งานเทศการการจัดการเรียนรู้



รายงานการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

MATTHAYOMWATDONTOOM
SCHOOL

Supervision

รายงานการดำเนินงาน
นิเทศการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ฉบับที่ 1 แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับประเมิน



แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อ-สกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา..... รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ตอนที่ 2 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ตรวจสอบรายการ/องค์ประกอบต่างๆ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนของข้อที่กำหนด พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบกัลยาณมิตร

เกณฑ์การประเมิน

- 5 ยอดเยี่ยม หมายถึง ถูกต้องครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้จริงและเป็นแบบอย่างได้
- 4 ดีเลิศ หมายถึง ถูกต้อง ครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติได้จริง
- 3 ดี หมายถึง ถูกต้องครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้
- 2 ปานกลาง หมายถึง ถูกต้อง ครบถ้วน
- 1 กำลังพัฒนา หมายถึง มีความถูกต้องบางส่วนและสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร					
1.1 มีการวิเคราะห์หลักสูตรสู่หน่วยการเรียนรู้					
1.2 ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา					
คะแนนเฉลี่ย					
2. ด้านองค์ประกอบ					
2.1 การจัดหน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้					
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)					
2.4 แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน					
คะแนนเฉลี่ย					
3. ด้านเนื้อหา					
3.1. สาระสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
3.2. สาระการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3.3. เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการและมีความทันสมัย					
3.4. เนื้อหามีความชัดเจนและเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
คะแนนเฉลี่ย					
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.2 เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง/ทักษะกระบวนการ / และกระบวนการคิดเช่น วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์					
4.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด					
4.6 กิจกรรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือมีการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน					
4.7 กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
คะแนนเฉลี่ย					
5. ด้านสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้					
5.1 มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
5.2 มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมและศักยภาพของผู้เรียน					
5.3 การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายกับการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นความสามารถ และสร้างทักษะแก่ผู้เรียน					
5.4 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
5.5 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
คะแนนเฉลี่ย					
6. ด้านการวัดและประเมินผล					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
6.1 เครื่องมือวัดประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน มีเกณฑ์การประเมินผลสอดคล้องกับเครื่องมือ และวิธีวัดผลฯ					
6.2 วัดผลประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ/กระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)					
6.3 มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน					
6.4 ประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน					
6.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
6.6 มีการบันทึกหลังสอน เพื่อนำไปสู่การวางแผนการสอนต่อไป					
6.7 นำผลการประเมินผู้เรียนมาแก้ปัญหาด้วยวิธีการวิจัย					
คะแนนเฉลี่ย					
ค่าเฉลี่ยรวม 6 ด้าน					

ตอนที่ 3 ข้อสังเกตเพิ่มเติม /ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อ-สกุล.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตอนที่ 2 แบบบันทึกการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อสังเกตเพิ่มเติม /ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อ-สกุล.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตอนที่ 2 ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

คำชี้แจง ให้ตรวจสอบรายการ/องค์ประกอบต่างๆ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนของข้อที่กำหนด พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบกัลยาณมิตร โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 5 ยอดเยี่ยม หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีเยี่ยม หรือมากที่สุด
- 4 ดีเลิศ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
- 3 ดี หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
- 2 ปานกลาง หมายถึง มีการปฏิบัติดีเป็นที่ยอมรับได้ปานกลาง
- 1 กำลังพัฒนา หมายถึง มีการปฏิบัติดีเป็นที่ยอมรับได้น้อย / ควรปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านครูผู้สอน					
1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน					
1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลาง					
2) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์					
3) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง					
4) ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง					
5) มีการดูแลนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ					
6) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
คะแนนเฉลี่ย					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.2 การจัดบรรยากาศชั้นเรียนของครูผู้สอน					
1) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน					
2) สร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการกำหนดโจทย์ เงื่อนไข สถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงที่น่าสนใจและท้าทาย					
3) สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข					
4) ฝึกให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มการทำงาน ทำงานเป็นทีมและยอมรับความคิดเห็น จากผู้อื่น					
5) ใจกว้าง ยอมรับในความสามารถ การแสดงออก และความคิดเห็นของ ผู้เรียน					
คะแนนเฉลี่ย					
2. ด้านผู้เรียน					
2.1 ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้					
2.3 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
2.4 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน					
2.5 ผู้เรียนกล้านำเสนอและแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล					
2.6 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สามารถทำกิจกรรมจนสำเร็จลุล่วง					
คะแนนเฉลี่ย					
ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน					

ตอนที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวอย่างเช่น Powerpoint, kahoots, Vonder go หรือแอปพลิเคชัน เว็บไซต์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาพตัวอย่างนิเทศการจัดการเรียนรู้

ภาพถ่ายการสอน และภาพการนิเทศการสอน



ภาพตัวอย่างผลงานนักเรียน

ภาพผลงานนักเรียน



ภาพการอบรม ACTIVE LEARNING



ตัวอย่างเผยแพร่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ที่ ศธ ๐๔๓๓๒.๐๖/ว๓๒๕

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม
ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม ได้จัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการส่งเสริมและกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ในการนี้ โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมายังโรงเรียนของท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ขอแสดงความนับถือ

(นายพรชกฤษ เกตุรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

กลุ่มบริหารวิชาการ
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๓๒๒๐ ๐๔๒๔



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) พณิดานามสกุล สิงห์สำครเศฐา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียน หนองปลาหม้อพิทยาคม
สังกัด สพม. ราชบุรีได้รับการเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ
Peer Review โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี แล้วได้ศึกษา
ในรายละเอียด มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น ดังนี้

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น
กระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review เป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงาน
ตามกระบวนการ PDCA สามารถเป็นตัวอย่างในทงส่งเสริมและ กำกับ ติดตาม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....พณิดา.....ผู้ตอบรับ
(นางสาวพณิดา สิงห์สำครเศฐา)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน การส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม เป็นการรายงานการดำเนินการในกิจกรรม ตั้งแต่ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน และข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยทางโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม รวมทั้งตัวอย่างคู่มือและเครื่องมือการดำเนินงานต่างๆในภาคผนวก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงาน เล่มนี้สามารถเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ต้องการนำไปศึกษาต่อไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำ

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	2
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	5
ปัจจัยความสำเร็จ	6
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	6
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	6
การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	6
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	6

ภาคผนวก

ชื่อผลงาน การส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศ
ติดตามแบบ Peer Review

ด้าน คุณภาพ

- วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
- จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

ขนาดโรงเรียน

- ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ
- ขนาดกลาง
- ขนาดเล็ก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โทรศัพท์ 032-211415 โทรสาร 032-200424 อีเมล watdontoom@hotmail.com

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โลกปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผลให้เกิดการแพร่กระจายข่าวสาร ความรู้ และเรื่องต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ก่อให้เกิดสังคมเปิดที่ทุกชาติสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วกว่าที่เคยเป็นมา อันส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบเดิมจึงไม่สามารถจะพัฒนาให้นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับการเรียน เปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคม จากผู้สอนที่มีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นถึงความสำคัญและประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ งานวิจัยทางการศึกษาจำนวนมากยืนยันว่า การเรียนรู้ที่แท้จริงเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการเรียนรู้กันอย่างจริงจัง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) จึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริมให้กับครูผู้สอน เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยหัวใจสำคัญของ Active Learning จำเป็นต้องมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning) เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) เรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning) และเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา (Inquiry Based Learning)

ครูมีหน้าที่จัดกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด การพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูนั้นอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีหนึ่งที่ส่งผลโดยตรงทำให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้

การนิเทศการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมให้มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และจะมีประสิทธิภาพได้ดีต้องขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียน การนิเทศการเรียนรู้ไม่ใช่หน้าที่ของงานนิเทศเพียงฝ่ายเดียว แต่เป็นหน้าที่ของทุกคนในการจัดการเรียนสอน ตั้งแต่ผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ตลอดจนครูทุกคน ซึ่งต้องช่วยกันรับผิดชอบเพื่อช่วยให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายและสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครูให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงส่งเสริมให้คุณครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกำกับติดตามการพัฒนาด้วยการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review โดยการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle)

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จุดประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษาของนักเรียนของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

2.3 เพื่อนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

เป้าหมาย

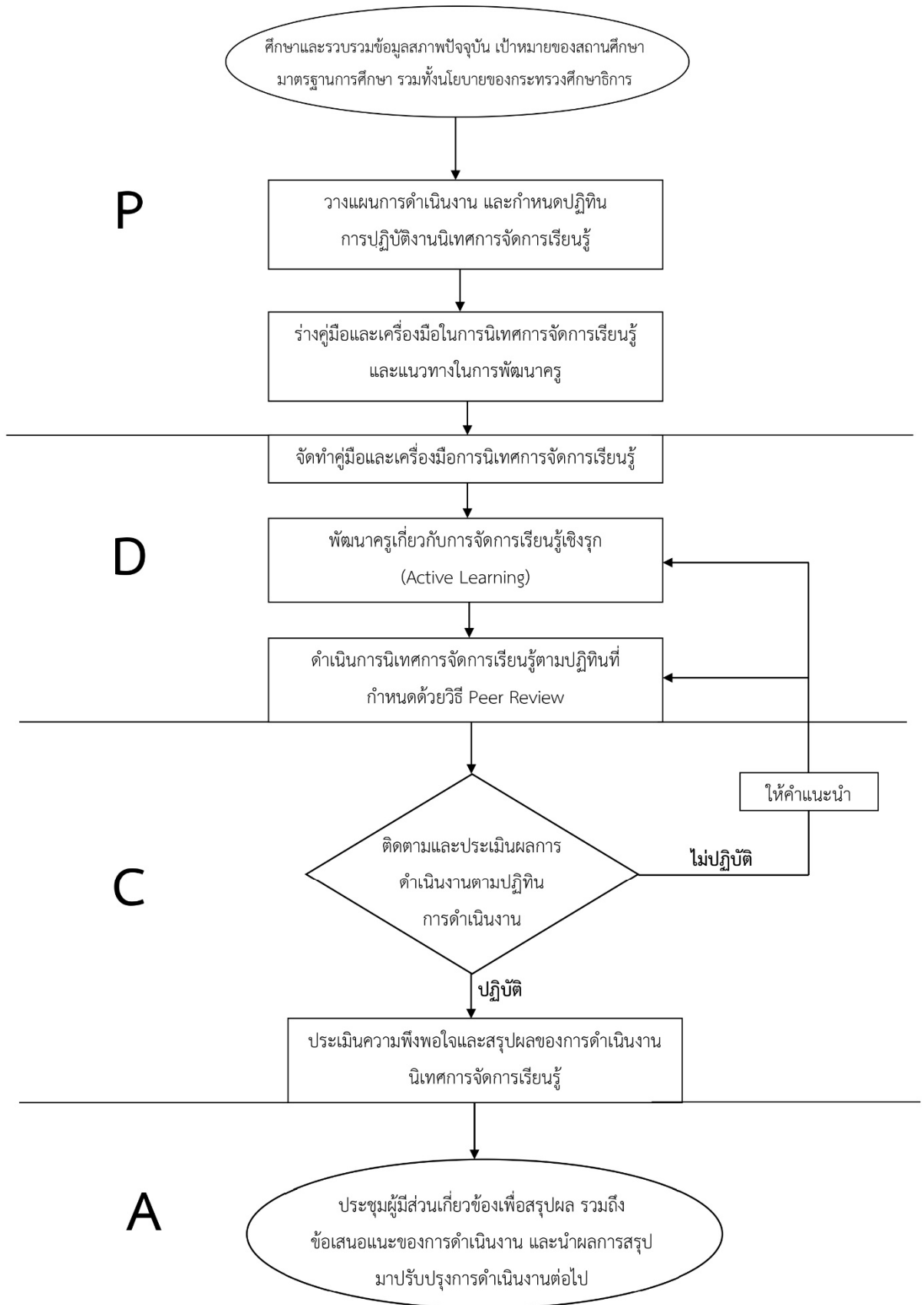
เชิงปริมาณ

คุณครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

เชิงคุณภาพ

1. ผู้อำนวยการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษาของนักเรียน
3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษาของนักเรียนอย่าง มีคุณภาพ

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



ตารางแสดงรายละเอียดรูปแบบผังงาน (Flowchart)

วงจร คุณภาพ	รูปแบบผังงาน (Flowchart)	รายละเอียดการดำเนินงาน
P	ศึกษาและรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน เป้าหมายของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	ขั้นเตรียมการ/วางแผน (P) 1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน เป้าหมายของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
	วางแผนการดำเนินงาน และกำหนด ปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศการจัดการ เรียนรู้	1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุป เป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งวางแผน การดำเนินงาน และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศการจัดการเรียนรู้
	ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ และแนวทางในการ พัฒนาครู	1.3 ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ และแนวทางในการพัฒนาครู 1.4 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาคู่มือฉบับร่าง เครื่องมือฉบับร่าง แนวทางในการพัฒนาครู และ ปฏิทินการดำเนินงานในการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ 1.5 ประชุมคณะกรรมการเพื่อแก้ไขและปรับปรุง ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ให้สมบูรณ์
D	จัดทำคู่มือและเครื่องมือการนิเทศ การจัดการเรียนรู้	ขั้นดำเนินงาน (D) 2.1 จัดทำคู่มือและเครื่องมือการนิเทศการจัดการ เรียนรู้
	พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	2.2 พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
	ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ตามปฏิทินที่กำหนดด้วยวิธี Peer Review	2.3 ประชุมเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจถึงขอบข่าย อำนาจหน้าที่ และบทบาทของผู้นิเทศภายในและ ผู้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดปฏิทิน การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

		2.5 ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามปฏิทินที่กำหนดด้วยวิธี Peer Review ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
C	ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน	ขั้นตรวจสอบข้อมูล (C) 3.1 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทิน การดำเนินงาน
	ประเมินความพึงพอใจและสรุปผลของการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้	3.2 คุณครูทุกท่านร่วมประเมินความพึงพอใจของการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3.3 สรุปผลการประเมินและรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
A	ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผล รวมถึงข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน และนำผลการสรุปมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป	ขั้นการดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข ดำเนินงานให้เหมาะสม (A) 4.1 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผล รวมถึงข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน และนำผลการสรุปมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมดำเนินการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review ตามขั้นการดำเนินงานที่ได้วางแผนไว้และมีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

การดำเนินงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนจัดอบรมพัฒนาครู รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ Peer Review ที่เป็นกระบวนการกำกับติดตามตามวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง โดยมีผู้อำนวยการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างสม่ำเสมอ

ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนมีแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในภาคเรียนต่อไป
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่สูงขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ด้านการบริหาร : ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้คุณครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามธรรมชาติวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้จัดการอบรมครู หรือให้คุณครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และกำกับติดตามการดำเนินงานของงานนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ด้านครูผู้สอน : ครูครูได้รับการส่งเสริมจากฝ่ายบริหารในการเข้าร่วมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งในและนอกโรงเรียน ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ

ด้านผู้เรียน : นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การดำเนินการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review ทำให้ครูมีการปรับเปลี่ยนการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้หลากหลายรูปแบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น

การปฏิบัติงานนิเทศที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

การนิเทศในรูปแบบนี้เป็นบรรยากาศของการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ซึ่งเป็นบรรยากาศของการนิเทศที่ทำให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศได้ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งส่งผลให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานให้กับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขต และได้รับความร่วมมือในการตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

จัดให้มีการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิค วิธีการ หรือรูปแบบที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อนำไปปรับและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา

9. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

รูปแบบการนิเทศสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

ภาคผนวก



โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น

กิจกรรม พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ (✓) งานประจำ () โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวฉันทชนก เดชอัมพร

๑. กลุ่มบริหารงาน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ
 กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มกิจการนักเรียน

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่

- นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
 นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
 นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.ราชบุรี ข้อที่

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ
 ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖. สมองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

- ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการดำรงชีวิตวิถีใหม่
- ๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
- ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของวิชาชีพ
- ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
- ๕. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน
- ๖. จัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๗. สมองการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs

๓Rs คือ

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)

๘Cs ได้แก่

- Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ

แก้ปัญหา)

- Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

- Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

๘. จุดเน้นมาตรฐานสากล

เป็นเลิศวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกัน
รับผิดชอบต่อสังคมโลก

๙. ค่าเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

๕๐-๕๙ กำลังพัฒนา ๖๐-๖๙ ปานกลาง ๗๐-๗๙ ดี ๘๐-๘๙ ดีเลิศ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายใน เป็นวิธีการอย่างหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้

ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นการเรียนรู้ตามความต้องการ ตามความสนใจของผู้เรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนใหม่ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวางแผนการสอนร่วมกัน จนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานขึ้นมา เพื่อให้การนิเทศภายในของครูดำเนินการอย่างเป็นระบบมีแบบแผน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งน่าจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๒. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในเรื่อง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

๓.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียนของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

๓.๓ เพื่อนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

คุณครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้อำนวยการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน

๓) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>ขั้นเตรียมการ/วางแผน (P)</p> <p>1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน เป้าหมายของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปเป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานนิตศการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.3 ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิตศการจัดการเรียนรู้และแนวทางในการพัฒนาครู</p> <p>1.4 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาคู่มือฉบับร่าง เครื่องมือฉบับร่าง แนวทางในการพัฒนาครู และปฏิทินการดำเนินงานในการนิตศการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.5 ประชุมคณะกรรมการเพื่อแก้ไขและปรับปรุงร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิตศการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์</p>	<p>พฤษภาคม 2565</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน - หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ - คณะกรรมการงานนิตศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้
2	<p>ขั้นดำเนินงาน (D)</p> <p>2.1 จัดทำคู่มือและเครื่องมือการนิตศการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2 พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2.3 ประชุมเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจถึงขอบข่าย อำนาจหน้าที่ และบทบาทของผู้นิตศภายในและผู้รับการนิตศการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้</p> <p>2.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้ กำหนดปฏิทินการนิตศการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการการเรียนรู้</p> <p>2.5 ดำเนินการนิตศการจัดการเรียนรู้ตามปฏิทินที่กำหนดด้วยวิธี Peer Review</p>	<p>พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการงานนิตศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้ - คุณครูทุกท่าน

3	ชั้นตรวจสอบข้อมูล (C) 3.1 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน 3.2 คุณครูทุกท่านร่วมประเมินความพึงพอใจของการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3.3 สรุปผลการประเมินและรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้	มีนาคม 2566	- คณะกรรมการงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - คุณครูทุกท่าน
4	ชั้นการดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข ดำเนินงานให้เหมาะสม (A) 4.1 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผล รวมถึงข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน และนำผลการสรุปมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป	มีนาคม 2566	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน - หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ - คณะกรรมการงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. งบประมาณ

[] เงินค่าจัดการเรียนการสอน [] เงินรายได้ของสถานศึกษา
 [] เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน [] อื่น ๆ

งบดำเนินงาน จำนวนเงิน.....บาท
 (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน					หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	รวม	
๑.	พัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้			๔,๐๐๐			
	รวมทั้งสิ้น			๔,๐๐๐			

รายการวัสดุ / ครุภัณฑ์ ที่ขอตามงบประมาณรายจ่าย

ประมาณค่าใช้จ่ายของ กิจกรรม พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ วัสดุ / ครุภัณฑ์ (จำนวนหน่วย)	ราคา ต่อหน่วย	แหล่งงบประมาณ					หมายเหตุ
			๑	๒	๓	๔	รวม	
	งบดำเนินงาน							
๑.	วัสดุสำนักงาน	๔,๐๐๐	✓					
	รวมงบดำเนินงาน	๔,๐๐๐						

หมายเหตุ

- แหล่งงบประมาณ**
- ๑ หมายถึง เงินค่าจัดการเรียนการสอน
 - ๒ หมายถึง เงินรายได้ของสถานศึกษา
 - ๓ หมายถึง เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๔ หมายถึง เงินอื่น ๆ (ระบุ).....

๗. การประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	โรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	การสังเกต	รายงานการนิเทศ
๒	คุณครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้	การสังเกต	รายงานการนิเทศ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของบุคลากร มีการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนร่วมกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาวฉันทนิก เดชอัมพร)

ผู้เสนอโครงการ

<p>ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นางสมคิด จ้อยสำเภา)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p>	<p>ความเห็นของหัวหน้างานนโยบายและแผนงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายมณฑล เล็กเปีย)</p> <p>หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน</p>
<p>ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นางสาวลลิตพร แสงธรรม)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ</p>	<p>ผู้อนุมัติโครงการ</p> <p>() อนุมัติ</p> <p>() ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายพรชกฤษ เกตุรัตน์)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม</p>

คู่มือการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้



โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม



2022

คู่มือการนิเทศ การจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2565

งานเทศการการจัดการเรียนรู้



รายงานการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

MATTHAYOMWATDONTOOM
SCHOOL

Supervision

รายงานการดำเนินงาน
นิเทศการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ฉบับที่ 1 แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับประเมิน



แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อ-สกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา..... รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ตอนที่ 2 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ตรวจสอบรายการ/องค์ประกอบต่างๆ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนของข้อที่กำหนด พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบกัลยาณมิตร

เกณฑ์การประเมิน

- 5 ยอดเยี่ยม หมายถึง ถูกต้องครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้จริงและเป็นแบบอย่างได้
- 4 ดีเลิศ หมายถึง ถูกต้อง ครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติได้จริง
- 3 ดี หมายถึง ถูกต้องครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้
- 2 ปานกลาง หมายถึง ถูกต้อง ครบถ้วน
- 1 กำลังพัฒนา หมายถึง มีความถูกต้องบางส่วนและสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร					
1.1 มีการวิเคราะห์หลักสูตรสู่หน่วยการเรียนรู้					
1.2 ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา					
คะแนนเฉลี่ย					
2. ด้านองค์ประกอบ					
2.1 การจัดหน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้					
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)					
2.4 แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน					
คะแนนเฉลี่ย					
3. ด้านเนื้อหา					
3.1. สาระสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
3.2. สาระการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3.3. เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการและมีความทันสมัย					
3.4. เนื้อหามีความชัดเจนและเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
คะแนนเฉลี่ย					
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.2 เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง/ทักษะกระบวนการ / และกระบวนการคิดเช่น วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์					
4.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด					
4.6 กิจกรรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือมีการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน					
4.7 กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
คะแนนเฉลี่ย					
5. ด้านสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้					
5.1 มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
5.2 มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมและศักยภาพของผู้เรียน					
5.3 การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายกับการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นความสามารถ และสร้างทักษะแก่ผู้เรียน					
5.4 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
5.5 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
คะแนนเฉลี่ย					
6. ด้านการวัดและประเมินผล					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
6.1 เครื่องมือวัดประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน มีเกณฑ์การประเมินผลสอดคล้องกับเครื่องมือ และวิธีวัดผลฯ					
6.2 วัดผลประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ/กระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)					
6.3 มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน					
6.4 ประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน					
6.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
6.6 มีการบันทึกหลังสอน เพื่อนำไปสู่การวางแผนการสอนต่อไป					
6.7 นำผลการประเมินผู้เรียนมาแก้ปัญหาด้วยวิธีการวิจัย					
คะแนนเฉลี่ย					
ค่าเฉลี่ยรวม 6 ด้าน					

ตอนที่ 3 ข้อสังเกตเพิ่มเติม /ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อ-สกุล.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตอนที่ 2 แบบบันทึกการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อสังเกตเพิ่มเติม /ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อ-สกุล.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตอนที่ 2 ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

คำชี้แจง ให้ตรวจสอบรายการ/องค์ประกอบต่างๆ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนของข้อที่กำหนด พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบกัลยาณมิตร โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 5 ยอดเยี่ยม หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีเยี่ยม หรือมากที่สุด
- 4 ดีเลิศ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
- 3 ดี หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
- 2 ปานกลาง หมายถึง มีการปฏิบัติดีเป็นที่ยอมรับได้ปานกลาง
- 1 กำลังพัฒนา หมายถึง มีการปฏิบัติดีเป็นที่ยอมรับได้น้อย / ควรปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านครูผู้สอน					
1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน					
1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลาง					
2) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์					
3) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง					
4) ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง					
5) มีการดูแลนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ					
6) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
คะแนนเฉลี่ย					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.2 การจัดบรรยากาศชั้นเรียนของครูผู้สอน					
1) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน					
2) สร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการกำหนดโจทย์ เงื่อนไข สถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงที่น่าสนใจและท้าทาย					
3) สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข					
4) ฝึกให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มการทำงาน ทำงานเป็นทีมและยอมรับความคิดเห็น จากผู้อื่น					
5) ใจกว้าง ยอมรับในความสามารถ การแสดงออก และความคิดเห็นของ ผู้เรียน					
คะแนนเฉลี่ย					
2. ด้านผู้เรียน					
2.1 ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้					
2.3 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
2.4 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน					
2.5 ผู้เรียนกล้านำเสนอและแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล					
2.6 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สามารถทำกิจกรรมจนสำเร็จลุล่วง					
คะแนนเฉลี่ย					
ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน					

ตอนที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวอย่างเช่น Powerpoint, kahoots, Vonder go หรือแอปพลิเคชัน เว็บไซต์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหา

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาพตัวอย่างนิเทศการจัดการเรียนรู้

ภาพถ่ายการสอน และภาพการนิเทศการสอน



ภาพตัวอย่างผลงานนักเรียน

ภาพผลงานนักเรียน



ภาพการอบรม ACTIVE LEARNING



ตัวอย่างเผยแพร่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ที่ ศธ ๐๔๓๓๒.๐๖/ว๓๒๕

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม
ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม ได้จัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการส่งเสริมและกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ในการนี้ โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมายังโรงเรียนของท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ขอแสดงความนับถือ

(นายพรชกฤษ เกตุรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

กลุ่มบริหารวิชาการ
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๓๒๒๐ ๐๔๒๔



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) พณิดานามสกุล สิงห์สำครเศฐา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียน หนองปลาหม้อพิทยาคม
สังกัด สพม. ราชบุรีได้รับการเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ
Peer Review โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี แล้วได้ศึกษา
ในรายละเอียด มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น ดังนี้

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น
กระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review เป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงาน
ตามกระบวนการ PDCA สามารถเป็นตัวอย่างในทงส่งเสริมและ กำกับ ติดตาม
ทริศัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....พณิดา.....ผู้ตอบรับ
(นางสาวพณิดา สิงห์สำครเศฐา)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน การส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม เป็นการรายงานการดำเนินการในกิจกรรม ตั้งแต่ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน และข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยทางโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม รวมทั้งตัวอย่างคู่มือและเครื่องมือการดำเนินงานต่างๆในภาคผนวก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงาน เล่มนี้สามารถเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ต้องการนำไปศึกษาต่อไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำ

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	2
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	5
ปัจจัยความสำเร็จ	6
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	6
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	6
การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	6
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	6

ภาคผนวก

ชื่อผลงาน การส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศ
ติดตามแบบ Peer Review

ด้าน คุณภาพ

- วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
- จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

ขนาดโรงเรียน

- ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ
- ขนาดกลาง
- ขนาดเล็ก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โทรศัพท์ 032-211415 โทรสาร 032-200424 อีเมลล์ watdotoom@hotmail.com

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โลกปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผลให้เกิดการแพร่กระจายข่าวสาร ความรู้ และเรื่องต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ก่อให้เกิดสังคมเปิดที่ทุกชาติสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วกว่าที่เคยเป็นมา อันส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบเดิมจึงไม่สามารถจะพัฒนาให้นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับการเรียน เปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคม จากผู้สอนที่มีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นถึงความสำคัญและประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ งานวิจัยทางการศึกษาจำนวนมากยืนยันว่า การเรียนรู้ที่แท้จริงเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการเรียนรู้กันอย่างจริงจัง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) จึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริมให้กับครูผู้สอน เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยหัวใจสำคัญของ Active Learning จำเป็นต้องมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning) เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) เรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning) และเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา (Inquiry Based Learning)

ครูมีหน้าที่จัดกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด การพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูนั้นอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีหนึ่งที่ส่งผลโดยตรงทำให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้

การนิเทศการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมให้มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และจะมีประสิทธิภาพได้ดีต้องขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียน การนิเทศการเรียนรู้ไม่ใช่หน้าที่ของงานนิเทศเพียงฝ่ายเดียว แต่เป็นหน้าที่ของทุกคนในการจัดการเรียนสอน ตั้งแต่ผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ตลอดจนครูทุกคน ซึ่งต้องช่วยกันรับผิดชอบเพื่อช่วยให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายและสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครูให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงส่งเสริมให้คุณครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกำกับติดตามการพัฒนาด้วยการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review โดยการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle)

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จุดประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษาของนักเรียนของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

2.3 เพื่อนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

เป้าหมาย

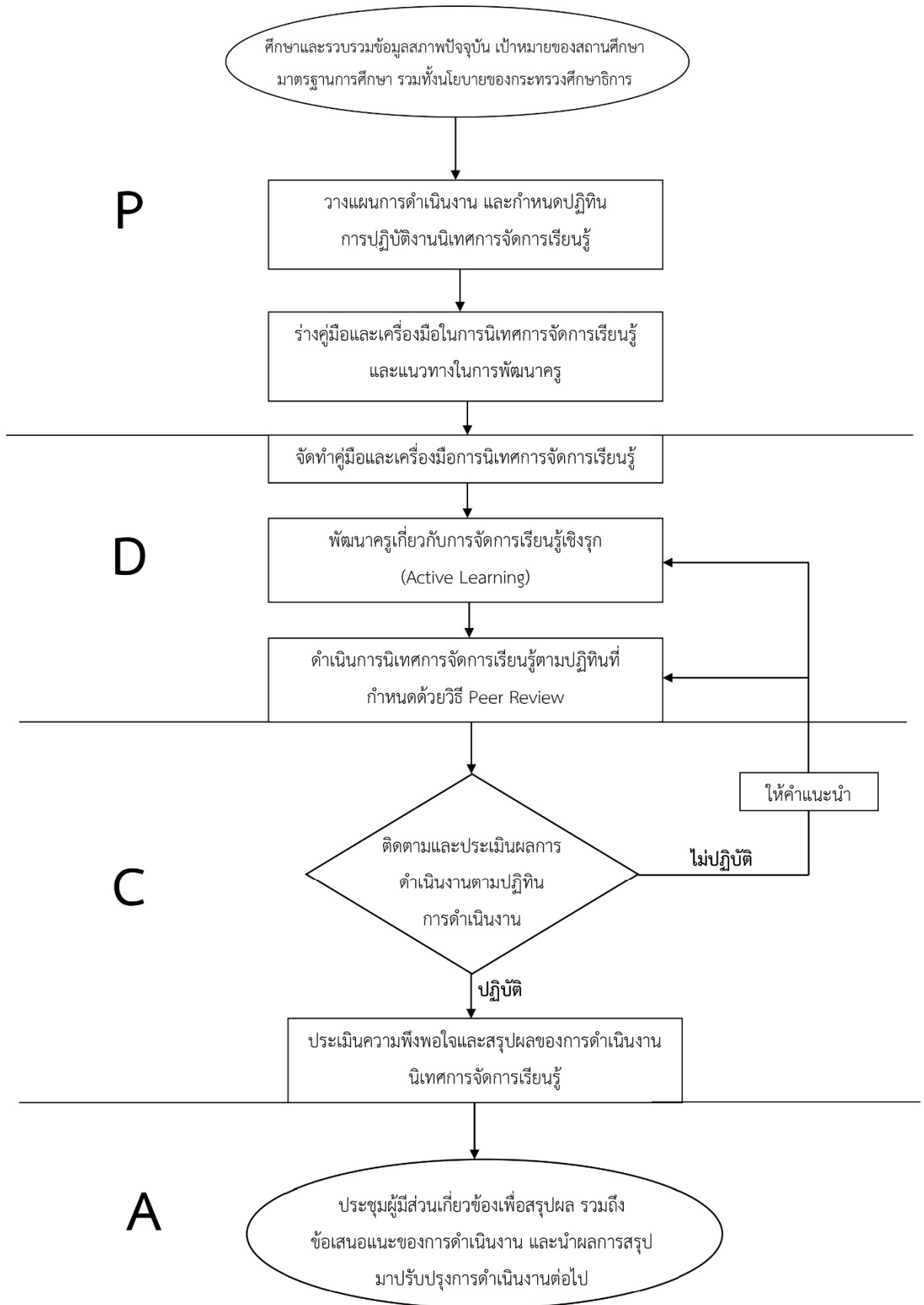
เชิงปริมาณ

คุณครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

เชิงคุณภาพ

1. ผู้อำนวยการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษาของนักเรียน
3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มัธยมศึกษาของนักเรียนอย่าง มีคุณภาพ

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



ตารางแสดงรายละเอียดรูปแบบผังงาน (Flowchart)

วงจร คุณภาพ	รูปแบบผังงาน (Flowchart)	รายละเอียดการดำเนินงาน
P	ศึกษาและรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน เป้าหมายของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	ขั้นเตรียมการ/วางแผน (P) 1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน เป้าหมายของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
	วางแผนการดำเนินงาน และกำหนด ปฏิทินการปฏิบัติงานนิเทศการจัดการ เรียนรู้	1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุป เป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งวางแผน การดำเนินงาน และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศการจัดการเรียนรู้
	ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ และแนวทางในการ พัฒนาครู	1.3 ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ และแนวทางในการพัฒนาครู 1.4 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาคู่มือฉบับร่าง เครื่องมือฉบับร่าง แนวทางในการพัฒนาครู และ ปฏิทินการดำเนินงานในการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ 1.5 ประชุมคณะกรรมการเพื่อแก้ไขและปรับปรุง ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ให้สมบูรณ์
D	จัดทำคู่มือและเครื่องมือการนิเทศ การจัดการเรียนรู้	ขั้นดำเนินงาน (D) 2.1 จัดทำคู่มือและเครื่องมือการนิเทศการจัดการ เรียนรู้
	พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	2.2 พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
	ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ตามปฏิทินที่กำหนดด้วยวิธี Peer Review	2.3 ประชุมเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจถึงขอบข่าย อำนาจหน้าที่ และบทบาทของผู้นิเทศภายในและ ผู้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดปฏิทิน การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

		2.5 ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามปฏิทินที่กำหนดด้วยวิธี Peer Review ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
C	ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน	ขั้นตรวจสอบข้อมูล (C) 3.1 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทิน การดำเนินงาน
	ประเมินความพึงพอใจและสรุปผลของการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้	3.2 คุณครูทุกท่านร่วมประเมินความพึงพอใจของการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3.3 สรุปผลการประเมินและรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
A	ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผล รวมถึงข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน และนำผลการสรุปมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป	ขั้นการดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข ดำเนินงานให้เหมาะสม (A) 4.1 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผล รวมถึงข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน และนำผลการสรุปมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมดำเนินการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review ตามขั้นการดำเนินงานที่ได้วางแผนไว้และมีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

การดำเนินงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนจัดอบรมพัฒนาครู รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับครูสอน มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ Peer Review ที่เป็นกระบวนการกำกับติดตามตามวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง โดยมีผู้อำนวยการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างสม่ำเสมอ

ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนมีแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในภาคเรียนต่อไป
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่สูงขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ด้านการบริหาร : ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ เน้นให้คุณครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามธรรมชาติวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้
จัดการอบรมครู หรือให้คุณครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และกำกับติดตาม
การดำเนินงานของงานนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ด้านครูผู้สอน : คุณครูได้รับการส่งเสริมจากฝ่ายบริหารในการเข้าร่วมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) ทั้งในและนอกโรงเรียน ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิง
รุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ

ด้านผู้เรียน : นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การดำเนินการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review ทำให้ครูมีการปรับเปลี่ยนการออกแบบและการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้หลากหลายรูปแบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น

การปฏิบัติงานนิเทศที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

การนิเทศในรูปแบบนี้เป็นบรรยากาศของการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ซึ่งเป็นบรรยากาศของ
การนิเทศที่ทำให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศได้ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งส่งผลให้งานประสบ
ความสำเร็จตามเป้าหมาย

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูมได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานให้กับโรงเรียนภายในสหวิทยาเขต และได้รับ
ความร่วมมือในการตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

จัดให้มีการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยน
เทคนิค วิธีการ หรือรูปแบบที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อนำไปปรับและ
ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา

9. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

รูปแบบการนิเทศสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

ภาคผนวก



โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น

กิจกรรม พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ (✓) งานประจำ () โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวฉันทชนก เดชอัมพร

๑. กลุ่มบริหารงาน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ
 กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มกิจการนักเรียน

๒. สนองยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่

- นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
 นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
 นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔. สนองกลยุทธ์ สพม.ราชบุรี ข้อที่

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. ความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ
 ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖. สมองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่

- ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการดำรงชีวิตวิถีใหม่
- ๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
- ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของวิชาชีพ
- ๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
- ๕. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน
- ๖. จัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๗. สมองการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs

๓Rs คือ

- Reading (อ่านออก)
- (W) Riting (เขียนได้)
- (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

๘Cs ได้แก่

- Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ

แก้ปัญหา)

- Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

- Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)
- Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)

๘. จุดเน้นมาตรฐานสากล

เป็นเลิศวิชาการ สื่อสาร ๒ ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกัน
รับผิดชอบต่อสังคมโลก

๙. ค่าเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

๕๐-๕๙ กำลังพัฒนา ๖๐-๖๙ ปานกลาง ๗๐-๗๙ ดี ๘๐-๘๙ ดีเลิศ ๙๐-๑๐๐ ยอดเยี่ยม

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายใน เป็นวิธีการอย่างหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้

ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นการเรียนรู้ตามความต้องการ ตามความสนใจของผู้เรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนใหม่ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวางแผนการสอนร่วมกัน จนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานขึ้นมา เพื่อให้การนิเทศภายในของครูดำเนินการอย่างเป็นระบบมีแบบแผน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งน่าจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๒. สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในเรื่อง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

๓.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียนของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

๓.๓ เพื่อนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

คุณครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้อำนวยการส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน

๓) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>ขั้นเตรียมการ/วางแผน (P)</p> <p>1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน เป้าหมายของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปเป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานนิตศการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.3 ร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิตศการจัดการเรียนรู้และแนวทางในการพัฒนาครู</p> <p>1.4 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาคู่มือฉบับร่าง เครื่องมือฉบับร่าง แนวทางในการพัฒนาครู และปฏิทินการดำเนินงานในการนิตศการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.5 ประชุมคณะกรรมการเพื่อแก้ไขและปรับปรุงร่างคู่มือและเครื่องมือในการนิตศการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์</p>	<p>พฤษภาคม 2565</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน - หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ - คณะกรรมการงานนิตศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้
2	<p>ขั้นดำเนินงาน (D)</p> <p>2.1 จัดทำคู่มือและเครื่องมือการนิตศการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2 พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2.3 ประชุมเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจถึงขอบข่าย อำนาจหน้าที่ และบทบาทของผู้นิตศภายในและผู้รับการนิตศการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้</p> <p>2.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้ กำหนดปฏิทินการนิตศการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการการเรียนรู้</p> <p>2.5 ดำเนินการนิตศการจัดการเรียนรู้ตามปฏิทินที่กำหนดด้วยวิธี Peer Review</p>	<p>พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการงานนิตศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการการเรียนรู้ - คุณครูทุกท่าน

3	ชั้นตรวจสอบข้อมูล (C) 3.1 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน 3.2 คุณครูทุกท่านร่วมประเมินความพึงพอใจของการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3.3 สรุปผลการประเมินและรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้	มีนาคม 2566	- คณะกรรมการงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - คุณครูทุกท่าน
4	ชั้นการดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข ดำเนินงานให้เหมาะสม (A) 4.1 ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสรุปผล รวมถึงข้อเสนอแนะของการดำเนินงาน และนำผลการสรุปมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป	มีนาคม 2566	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการโรงเรียน - หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ - คณะกรรมการงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. งบประมาณ

[] เงินค่าจัดการเรียนการสอน [] เงินรายได้ของสถานศึกษา
 [] เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน [] อื่น ๆ

งบดำเนินงาน จำนวนเงิน.....บาท
 (ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน					หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	รวม	
๑.	พัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้			๔,๐๐๐			
	รวมทั้งสิ้น			๔,๐๐๐			

รายการวัสดุ / ครุภัณฑ์ ที่ขอตามงบประมาณรายจ่าย

ประมาณค่าใช้จ่ายของ กิจกรรม พัฒนาระบบงานการนิเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการ วัสดุ / ครุภัณฑ์ (จำนวนหน่วย)	ราคา ต่อหน่วย	แหล่งงบประมาณ					หมายเหตุ
			๑	๒	๓	๔	รวม	
	งบดำเนินงาน							
๑.	วัสดุสำนักงาน	๔,๐๐๐	✓					
	รวมงบดำเนินงาน	๔,๐๐๐						

หมายเหตุ

- แหล่งงบประมาณ**
- ๑ หมายถึง เงินค่าจัดการเรียนการสอน
 - ๒ หมายถึง เงินรายได้ของสถานศึกษา
 - ๓ หมายถึง เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๔ หมายถึง เงินอื่น ๆ (ระบุ).....

๗. การประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	โรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	การสังเกต	รายงานการนิเทศ
๒	คุณครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้	การสังเกต	รายงานการนิเทศ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของบุคลากร มีการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนร่วมกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

(นางสาวฉันทนิก เดชอัมพร)

ผู้เสนอโครงการ

<p>ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นางสมคิด จ้อยสำเภา)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p>	<p>ความเห็นของหัวหน้างานนโยบายและแผนงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายมณฑล เล็กเปีย)</p> <p>หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน</p>
<p>ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นางสาวลย์พร แสดงธรรม)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ</p>	<p>ผู้อนุมัติโครงการ</p> <p>() อนุมัติ</p> <p>() ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....</p> <p>(นายพรชกฤษ เกตุรัตน์)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม</p>

คู่มือการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้



โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม



2022

คู่มือการนิเทศ การจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2565

งานเทศการการจัดการเรียนรู้



รายงานการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

MATTHAYOMWATDONTOOM
SCHOOL

Supervision

รายงานการดำเนินงาน
นิเทศการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม
อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ฉบับที่ 1 แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับประเมิน



แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อ-สกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา..... รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ตอนที่ 2 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ตรวจสอบรายการ/องค์ประกอบต่างๆ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนของข้อที่กำหนด พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบกัลยาณมิตร

เกณฑ์การประเมิน

- 5 ยอดเยี่ยม หมายถึง ถูกต้องครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้จริงและเป็นแบบอย่างได้
- 4 ดีเลิศ หมายถึง ถูกต้อง ครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติได้จริง
- 3 ดี หมายถึง ถูกต้องครบถ้วน อิงมาตรฐานการเรียนรู้
- 2 ปานกลาง หมายถึง ถูกต้อง ครบถ้วน
- 1 กำลังพัฒนา หมายถึง มีความถูกต้องบางส่วนและสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร					
1.1 มีการวิเคราะห์หลักสูตรสู่หน่วยการเรียนรู้					
1.2 ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา					
คะแนนเฉลี่ย					
2. ด้านองค์ประกอบ					
2.1 การจัดหน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้					
2.2 แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)					
2.4 แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน					
คะแนนเฉลี่ย					
3. ด้านเนื้อหา					
3.1. สาระสำคัญสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
3.2. สาระการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3.3. เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการและมีความทันสมัย					
3.4. เนื้อหามีความชัดเจนและเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
คะแนนเฉลี่ย					
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.2 เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง/ทักษะกระบวนการ / และกระบวนการคิดเช่น วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์					
4.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด					
4.6 กิจกรรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือมีการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน					
4.7 กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
คะแนนเฉลี่ย					
5. ด้านสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้					
5.1 มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
5.2 มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมและศักยภาพของผู้เรียน					
5.3 การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายกับการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นความสามารถ และสร้างทักษะแก่ผู้เรียน					
5.4 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
5.5 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
คะแนนเฉลี่ย					
6. ด้านการวัดและประเมินผล					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
6.1 เครื่องมือวัดประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน มีเกณฑ์การประเมินผลสอดคล้องกับเครื่องมือ และวิธีวัดผลฯ					
6.2 วัดผลประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ/กระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)					
6.3 มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน					
6.4 ประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน					
6.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
6.6 มีการบันทึกหลังสอน เพื่อนำไปสู่การวางแผนการสอนต่อไป					
6.7 นำผลการประเมินผู้เรียนมาแก้ปัญหาด้วยวิธีการวิจัย					
คะแนนเฉลี่ย					
ค่าเฉลี่ยรวม 6 ด้าน					

ตอนที่ 3 ข้อสังเกตเพิ่มเติม /ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อ-สกุล.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตอนที่ 2 แบบบันทึกการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อสังเกตเพิ่มเติม /ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อ-สกุล.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตอนที่ 2 ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

คำชี้แจง ให้ตรวจสอบรายการ/องค์ประกอบต่างๆ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนของข้อที่กำหนด พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบกัลยาณมิตร โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 5 ยอดเยี่ยม หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีเยี่ยม หรือมากที่สุด
- 4 ดีเลิศ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดีมาก
- 3 ดี หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ดี
- 2 ปานกลาง หมายถึง มีการปฏิบัติดีเป็นที่ยอมรับได้ปานกลาง
- 1 กำลังพัฒนา หมายถึง มีการปฏิบัติดีเป็นที่ยอมรับได้น้อย / ควรปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านครูผู้สอน					
1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน					
1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลาง					
2) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์					
3) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง					
4) ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง					
5) มีการดูแลนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ					
6) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
คะแนนเฉลี่ย					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.2 การจัดบรรยากาศชั้นเรียนของครูผู้สอน					
1) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน					
2) สร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการกำหนดโจทย์ เงื่อนไข สถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงที่น่าสนใจและท้าทาย					
3) สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข					
4) ฝึกให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มการทำงาน ทำงานเป็นทีมและยอมรับความคิดเห็น จากผู้อื่น					
5) ใจกว้าง ยอมรับในความสามารถ การแสดงออก และความคิดเห็นของ ผู้เรียน					
คะแนนเฉลี่ย					
2. ด้านผู้เรียน					
2.1 ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้					
2.3 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
2.4 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน					
2.5 ผู้เรียนกล้านำเสนอและแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล					
2.6 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สามารถทำกิจกรรมจนสำเร็จลุล่วง					
คะแนนเฉลี่ย					
ค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน					

ตอนที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวอย่างเช่น Powerpoint, kahoots, Vonder go หรือแอปพลิเคชัน เว็บไซต์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหา

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาพตัวอย่างนิเทศการจัดการเรียนรู้

ภาพถ่ายการสอน และภาพการนิเทศการสอน



ภาพตัวอย่างผลงานนักเรียน

ภาพผลงานนักเรียน



ภาพการอบรม ACTIVE LEARNING



ตัวอย่างเผยแพร่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ที่ ศธ ๐๔๓๓๒.๐๖/ว๓๒๕

โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม
ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม ได้จัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการส่งเสริมและกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ในการนี้ โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพ จึงขออนุญาตเผยแพร่ผลงานดังกล่าวมายังโรงเรียนของท่าน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ขอแสดงความนับถือ

(นายพรชกฤษ เกตุรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม

กลุ่มบริหารวิชาการ
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๓๒๒๐ ๐๔๒๔



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) พณิดานามสกุล สิงห์สำครเศฐา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ โรงเรียน หนองปลาหม้อพิทยาคม
สังกัด สพม. ราชบุรีได้รับการเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศติดตามแบบ
Peer Review โรงเรียนมัธยมวัดดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี แล้วได้ศึกษา
ในรายละเอียด มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น ดังนี้

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น
กระบวนการนิเทศติดตามแบบ Peer Review เป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงาน
ตามกระบวนการ PDCA สามารถเป็นตัวอย่างในทงส่งเสริมและ กำกับ ติดตาม
ทริศัดการเรียนรู้เชิงรุกได้
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....พณิดา.....ผู้ตอบรับ
(นางสาวพณิดา สิงห์สำครเศฐา)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

