



# การนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



## ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ [Best Practice]

โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม



## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีฉบับนี้ เกิดจากการดำเนินงานของคณะกรรมการในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคมเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เนื่องจากเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียน โดยประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และได้นำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ด้านคุณภาพ ข้อที่ 8 การนำผล O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้ออกแบบรูปแบบการสอนต่าง ๆ ขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และเป็นแนวทางในการพัฒนา แก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ให้การดำเนินงานการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคมประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ประเด็นที่ 1 ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
ประเด็นที่ 2 จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3
2.1 วัตถุประสงค์	3
2.2 เป้าหมาย	3
ประเด็นที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
3.1 การดำเนินงาน	3
3.2 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	4
ประเด็นที่ 4 ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	12
4.1 ผลการดำเนินงาน	12
4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ	14
ประเด็นที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ	14
5.1 สิ่ง чтоช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	14
ประเด็นที่ 6 บทเรียนที่ได้รับ	15
6.1 ข้อสรุปที่เป็นหลักการ	15
6.2 ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ	15
6.3 ข้อควรระวัง	15
6.4 แนวทางการพัฒนา	16
ประเด็นที่ 7 การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	16
7.1 การเผยแพร่	16
7.2 การได้รับการยอมรับ	16
ภาคผนวก	17

## รายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

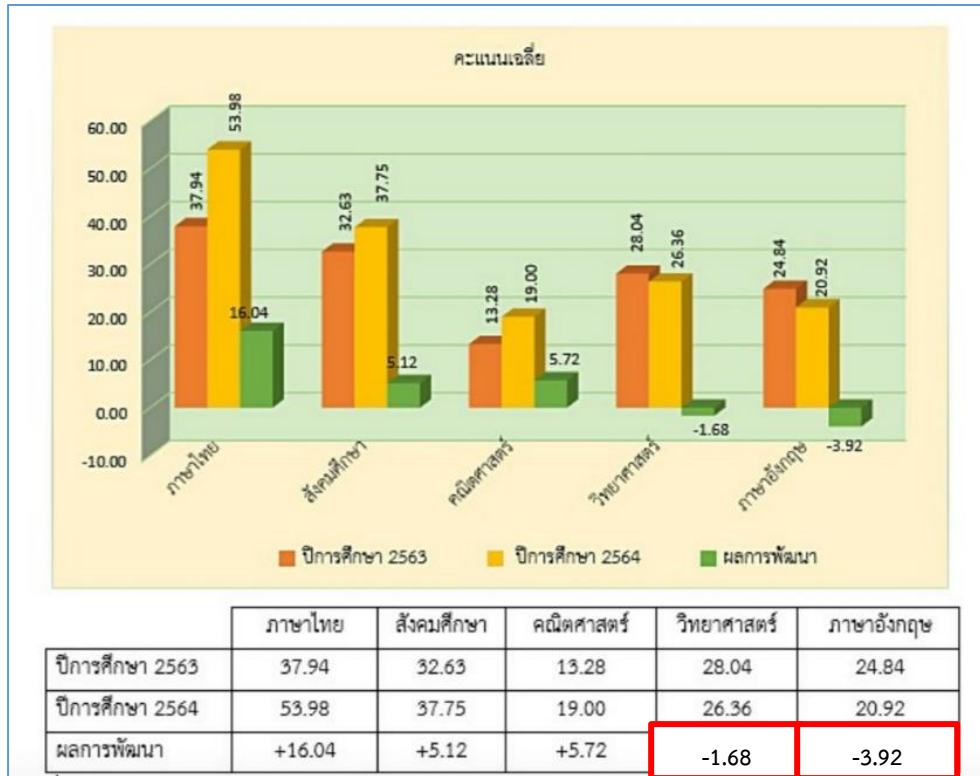
ชื่อผลงาน	การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
นโยบายด้าน	คุณภาพ
หัวข้อนโยบาย	การนำผล O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
โรงเรียน	หนองปลาหมอพิทยาคม
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

### 1. ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565 ด้านคุณภาพที่ได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ รวมถึงนโยบายเร่งด่วน Quick Policy ในข้อที่ 8 การนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคลตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรมและมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคมตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายดังกล่าว จึงให้ความสำคัญกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เนื่องจากเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียน โดยประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และได้นำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ลดลง -1.68 และ -3.92 ดังตารางที่ 1.1 ถือเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องเร่งแก้ไข โรงเรียนจึงได้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมและรายบุคคล รวมถึงวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและปัจจัยต่าง ๆ เพื่อหาวิธีการแก้ไข

ตารางที่ 1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม



จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก พบว่า นักเรียนโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม เป็นนักเรียนที่ไม่ได้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ จึงทำให้มีพื้นฐานทางสติปัญญาที่แตกต่างกัน ครูจึงต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความรู้และความสามารถของนักเรียน และจุดอ่อนของนักเรียนในปัจจุบันคือขาดทั้งทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการคำนวณ นักเรียนไม่สามารถจัดระเบียบทางความคิด ไม่สามารถตีความข้อมูลที่ได้รับ และไม่สามารถหาข้อสรุปได้ จึงทำให้เกิดปัญหาในการทำข้อสอบและส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาลดลง นอกจากนี้ บริบททางครอบครัวส่วนใหญ่มักจะสนับสนุนให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อหางานทำมากกว่าการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจและไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปัญหาเหล่านี้ถือเป็นปัญหาสำคัญที่ครูผู้สอนจะต้องอธิบายและทำความเข้าใจกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า ความสำคัญ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จากปัญหาข้างต้นและจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 24 ที่ได้กล่าวถึง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ไว้ว่า ให้สถานศึกษาเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ คณะครูจึงได้มีการ PLC ร่วมกันเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหานี้ (ภาคผนวกหน้า 18) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ภาคผนวกหน้า 18) และนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาวิเคราะห์ในภาพรวม รวมถึงวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและปัจจัยต่าง ๆ วิเคราะห์ Test Blueprint ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย และวิเคราะห์

Test Blueprint ย้อนหลัง 2 ปีการศึกษา ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 (ภาคผนวกหน้า 19) และได้สร้างรูปแบบการสอนต่าง ๆ ขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### 2.1 วัตถุประสงค์

- 2.1.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2.1.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนรูปแบบต่าง ๆ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET
- 2.1.3 เพื่อให้ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษา

### 2.2 เป้าหมาย

#### 2.2.1 เติงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET สูงขึ้น หรือสูงกว่าระดับประเทศ

#### 2.2.2 เติงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET ในระดับดี
2. ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

### 3.1 การดำเนินงาน

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตามที่ได้กล่าวมา ข้างต้น โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคมได้เล็งเห็นตระหนักถึงความสำคัญ จึงได้มีการจัดทำนโยบาย และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยการจัดทำโครงการ ออกแบบรูปแบบการสอนต่าง ๆ และการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น คณะครูได้มีการออกแบบรูปแบบการสอน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **ออกแบบรูปแบบการสอน Best Model โดยใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้จากการปฏิบัติของ John Dewey** และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่อาศัยหลักการ แก้ปัญหาของโพลยามาเป็นพื้นฐานในการช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดและการอ่านที่ดีขึ้น ซึ่งทักษะ ดังกล่าวถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากในโลกปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้า อย่างรวดเร็ว ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ มาถึงตัวเราอย่างรวดเร็ว หากนักเรียนไม่มีทักษะเหล่านี้ก็อาจจะทำให้ตก เป็นเหยื่อของสังคมในปัจจุบันได้ จึงควรส่งเสริมให้นักเรียนอ่านและคิดอย่างเป็นระบบ อาจเป็นการ คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ อ่านจับใจความเพื่อแปลความหมาย

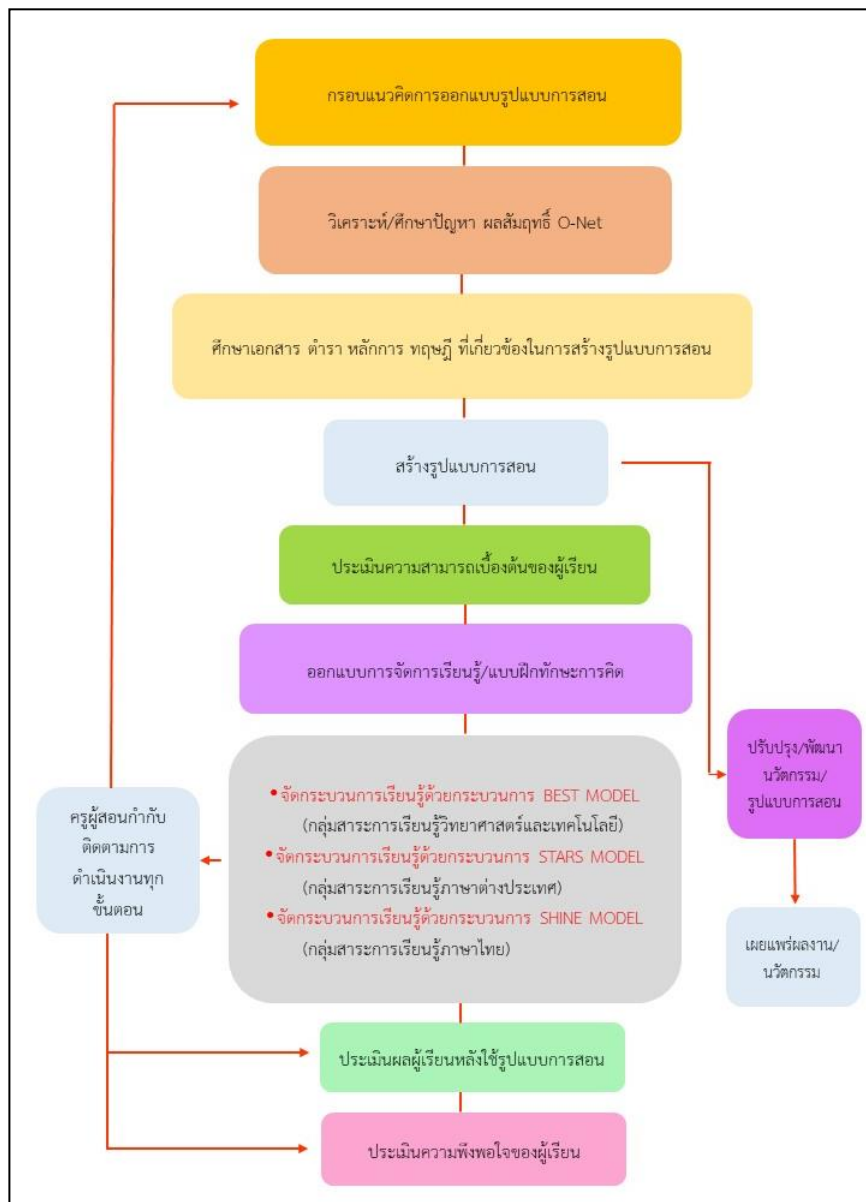
สรุปความจากสิ่งที่อ่าน ตีความ หรือประเมินค่าจากสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งนักเรียนจะสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต (ภาคผนวกหน้า 20)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **ออกแบบรูปแบบการสอน STARS MODEL โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Robert Gagne** และแบบจำลองแผนผังโรงเรียน (NPM School Craft Model) ในการฝึกทักษะการจดจำคำศัพท์และการสนทนาก่อนฝึกในสถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป (ภาคผนวกหน้า 21)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ออกแบบรูปแบบการสอน SHINE MODEL โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike** และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม (ภาคผนวกหน้า 22)

### 3.2 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การออกแบบรูปแบบการสอนข้างต้น มีกรอบคิด กระบวนการ และกิจกรรมดังที่แสดงในภาพที่ 3.1 ดังนี้



ภาพที่ 3.1 กรอบแนวคิดกระบวนการออกแบบรูปแบบการสอน

จากกรอบแนวคิดกระบวนการออกแบบรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา ดังนี้

### 1. วิเคราะห์/ศึกษาปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทาง O-NET

จากการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าเกิดจากปัจจัยภายในและภายนอกต่าง ๆ อาทิ นักเรียนมีพื้นฐานทางสติปัญญาที่แตกต่างกัน นักเรียนยังไม่เข้าใจและไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เท่าที่ควร และครอบครัวสนับสนุนให้เรียนจบไปทำงานมากกว่ามุ่งศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งปัญหาเหล่านี้ถือเป็นปัญหาสำคัญที่ครูผู้สอนจะต้องอธิบายและทำความเข้าใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญ และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### 2. ศึกษาเอกสาร ตำรา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสร้างรูปแบบการสอน

มีการศึกษาเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) Test Blueprint ของผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565
- 3) ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 4) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้

โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูให้คำแนะนำและคำปรึกษา รวมถึงร่วมพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อนำไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

หลักการ ทฤษฎี แนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการสอน ได้แก่

- 1) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา
- 2) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ
- 3) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ
- 4) ทฤษฎีการเรียนรู้จากการปฏิบัติ
- 5) กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา
- 6) ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 7) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
- 8) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 9) ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike
- 10) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 11) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 12) ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Robert Gagne
- 13) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแบบจำลอง
- 14) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 3. การสร้างรูปแบบการสอน

#### BESTT MODEL

ดำเนินการเข้าร่วมการประชุม PLC กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ถึงแนวทางการออกแบบรูปแบบการสอน BESTT MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่นำทฤษฎีการเรียนรู้จากการปฏิบัติของ John Dewey มาเป็นพื้นฐาน

#### STARS MODEL

ดำเนินการเข้าร่วมการประชุม PLC กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศถึงแนวทางการออกแบบรูปแบบการสอน STARS MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่นำทฤษฎีการเรียนรู้ของ Robert Gagne มาเป็นพื้นฐาน

#### SHINE MODEL

ดำเนินการเข้าร่วมการประชุม PLC กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยถึงแนวทางการออกแบบรูปแบบการสอน SHINE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่นำทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike มาเป็นพื้นฐาน

### 4. ประเมินความสามารถเบื้องต้นของผู้เรียน

การประเมินความสามารถเบื้องต้นของผู้เรียน จากปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอบ O-NET พบว่านักเรียนโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคมส่วนใหญ่ยังมีจุดอ่อนในเรื่องการอ่านจับใจความและการใช้ทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอน คิดวิเคราะห์ การตีความและสรุปความ ปัญหาดังกล่าวจึงเป็นสิ่งที่ต้องเร่งแก้ไข เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

### 5. ออกแบบการจัดการเรียนรู้

#### BESTT MODEL

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอน ได้แก่

- 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ (ภาคผนวกหน้า 23)
- 2) แบบประเมินความพึงพอใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ (ภาคผนวกหน้า 23)
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวกหน้า 23)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอน ดังนี้

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นั้น เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น รวมถึงปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อปัญหา โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
- 3) ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
- 4) นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไปขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ดร.ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม, ดร.กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต) และนางชนัญชิตา พลายแดง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

**การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีขั้นตอนดังนี้**

- 1) ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจจากเอกสารการวัดและประเมินผลต่าง ๆ
- 2) ดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ
- 3) นำแบบประเมินความพึงพอใจไปขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ดร.ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม, ดร.กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต) และนางชนัญชิตา พลายแดง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป
- 4) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความพึงพอใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้

**การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้**

- 1) ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
- 2) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
- 3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยรูปแบบการสอน Best Model
- 4) นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นไปขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ดร.ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม, ดร.กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต) และนางชนัญชิตา พลายแดง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ เทคนิควิธีสอน การวัดและประเมินผล และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

### STARS MODEL

**เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอน ได้แก่**

- 1) แบบจำลองแผนผังโรงเรียน (NPM School Craft Model) (ภาคผนวกหน้า 24)
- 2) แบบประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเรื่องการถามทาง (Asking Direction) โดยใช้แบบจำลองแผนผังโรงเรียน (NPM school craft model) (ภาคผนวกหน้า 24)
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวกหน้า 24)

**การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอน ดังนี้**

**การสร้างแบบจำลองแผนผังโรงเรียน (NPM School Craft Model) มีขั้นตอนดังนี้**

- 1) การศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุมเป้าหมายในการพัฒนา
- 3) สร้างนวัตกรรมสื่อการสอนแบบจำลองแผนผังโรงเรียน (NPM School Craft Model)
- 4) ดำเนินการตรวจสอบความเป็นไปได้ของเครื่องมือด้วยแบบประเมินสื่อการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ
- 5) ปรับปรุงข้อมูลตามคำชี้แนะของผู้เชี่ยวชาญให้ถูกต้องและเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด

**การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบจำลองแผนผังโรงเรียน (NPM School Craft Model) มีขั้นตอน ดังนี้**

- 1) ศึกษาหลักการ ขั้นตอน การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
- 2) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อสื่อการสอนแบบจำลองแผนผังโรงเรียน (NPM School Craft Model)
- 3) ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC (Index of item Objectives Congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ดร.ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม, ดร.กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต) และนางประภาพร ขวัญธำรง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 4) ปรับปรุงข้อมูลตามคำชี้แนะของผู้เชี่ยวชาญให้ถูกต้องก่อนนำไปใช้

**การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้**

- 1) ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
- 3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยรูปแบบการสอน STARS MODEL
- 4) นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นไปขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ดร.ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม, ดร.กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต) และนางประภาพร ขวัญธำรง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ เทคนิควิธีสอน การวัดและประเมินผล และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

### SHINE MODEL

**เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอน ได้แก่**

- 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ (ภาคผนวกหน้า 25)
- 2) แบบประเมินความพึงพอใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ (ภาคผนวกหน้า 25)
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวกหน้า 25)

**การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอน**

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นั้น เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น รวมถึงปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อปัญหา โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ, Test blueprint, เอกสาร และตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
- 3) ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
- 4) นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไปขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ดร.ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม, ดร.กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต) และนางชนัญชิตา พลายแดง หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน

วิชาการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

**การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีขั้นตอนดังนี้**

- 1) ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจจากเอกสารการวัดและประเมินผลต่าง ๆ
- 2) ดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ
- 3) นำแบบประเมินความพึงพอใจไปขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ดร.ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม, ดร.กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต) และนางชนัญชิตา พลายแดง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป
- 4) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความพึงพอใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้

**การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้**

- 1) ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา
- 3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยรูปแบบการสอน SHINE MODEL
- 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ดร.ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม, ดร.กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกาทอง (ม่วงนิรมิต) และนางชนัญชิตา พลายแดง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ เทคนิควิธีสอน การวัดและประเมินผล และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

## 6. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

### BESTT MODEL

ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดำเนินการภายใต้กระบวนการ PDCA ดังนี้

#### 1) Basic Knowledge (การตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนจัดการเรียนการสอน)

- 1.1 ศึกษาเอกสารเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการตั้งข้อคำถาม
- 1.2 ตั้งคำถามนำเข้าสู่บทเรียน
- 1.3 ประเมินคำตอบเพื่อให้ทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียน
- 1.4 ประเมินผลและเตรียมเข้าสู่ขั้นสอนในลำดับถัดไป

#### 2) Education (การให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน)

- 2.1 ศึกษาเอกสารเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสอน
- 2.2 ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะทำการสอน
- 2.3 สอบถามนักเรียนว่ายังมีส่วนใดที่สงสัยและอธิบายเพิ่มเติม
- 2.4 ประเมินผลและเตรียมเข้าสู่ขั้นสอนในลำดับถัดไป

- 3) Synchronization (การตรวจสอบความเข้าใจให้ตรงกันระหว่างครูกับนักเรียน)
  - 3.1 ศึกษาเนื้อหาที่สอนเพื่อนำมาตั้งข้อคำถาม
  - 3.2 ตั้งข้อคำถามในสิ่งที่สอน
  - 3.3 ถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
  - 3.4 ประเมินผลและอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจและยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์
- 4) Training (การฝึกปฏิบัติโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง)
  - 4.1 เตรียมอุปกรณ์หรือสื่อต่าง ๆ ที่จะใช้ในการสอน
  - 4.2 นำอุปกรณ์หรือสื่อต่าง ๆ ที่เตรียมมาให้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
  - 4.3 ให้คำแนะนำและตรวจสอบการปฏิบัติงานของนักเรียน
  - 4.4 ประเมินผลและเตรียมเข้าสู่ขั้นสอนในลำดับถัดไป
- 5) Test & Evaluation (การทดสอบ ทบทวน และประเมินผล)
  - 5.1 ศึกษาเอกสารเพื่อเตรียมแบบทดสอบหลังเรียน
  - 5.2 ให้นักเรียนทดสอบความรู้ท้ายคาบเรียนด้วยแบบทดสอบที่เตรียมไว้
  - 5.3 ตรวจสอบคำตอบของนักเรียนว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่
  - 5.4 ทบทวน สรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ได้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน

### STARS MODEL

ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดำเนินการภายใต้กระบวนการ PDCA ดังนี้

- 1) Student (การวิเคราะห์และรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล)
  - 1.1 ศึกษาเอกสารเพื่อนำมาเป็นข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
  - 1.2 ตั้งคำถามนำเข้าสู่บทเรียนที่มีความหลากหลาย
  - 1.3 ประเมินคำตอบเพื่อให้ทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียน
  - 1.4 ประเมินผลและเตรียมเข้าสู่ขั้นสอนในลำดับถัดไป
- 2) Teaching (การจัดการเรียนการสอน)
  - 1.1 ศึกษาเอกสารและเนื้อหาที่จะจัดการจัดการเรียนการสอน
  - 1.2 เตรียมสื่อการเรียนการสอน ใบความรู้ ใบงานและจัดการเรียนการสอน
  - 1.3 ให้คำแนะนำและอธิบายความรู้เพิ่มเติม
  - 1.4 ประเมินผลและเตรียมเข้าสู่ขั้นสอนในลำดับถัดไป
- 3) Action (การลงมือปฏิบัติของนักเรียน)
  - 1.1 ศึกษาและหาความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ
  - 1.2 จัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - 1.3 ตรวจสอบการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
  - 1.4 ประเมินผลและเตรียมเข้าสู่ขั้นสอนในลำดับถัดไป
- 4) Result (ผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียนรู้)
  - 1.1 ศึกษาผลลัพธ์การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
  - 1.2 จัดกลุ่มนักเรียนและปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสม
  - 1.3 ตรวจสอบการการปฏิบัติกิจกรรม
  - 1.4 ประเมินผลและเตรียมเข้าสู่ขั้นสอนในลำดับถัดไป

## 5) Skill (เกิดทักษะทางภาษาอังกฤษที่คงทน)

- 1.1 ศึกษาเอกสารภาระงานและชิ้นงาน
- 1.2 ให้นักเรียนทำภาระงานหรือชิ้นงานท้ายคาบ
- 1.3 ประเมินผลชิ้นงานการตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
- 1.4 ทบทวน สรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ได้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน

## SHINE MODEL

ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดำเนินการภายใต้กระบวนการ PDCA ดังนี้

### 1) Survey (การสำรวจความพร้อมของผู้เรียน)

- 1.1 ศึกษาเอกสารเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการตั้งข้อคำถาม
- 1.2 ตั้งคำถามนำเข้าสู่บทเรียน
- 1.3 ประเมินคำตอบเพื่อให้ทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียน
- 1.4 ประเมินผลและเตรียมเข้าสู่ขั้นสอนในลำดับถัดไป

### 2) Heart & Hand (ครูสอนด้วยหัวใจ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ)

- 2.1 ศึกษาเนื้อหาที่สอนเพื่อนำมาตั้งข้อคำถาม
- 2.2 ตั้งข้อคำถามในสิ่งที่สอน
- 2.3 ถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
- 2.4 ประเมินผลและอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจและยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

### 3) IDEA (การรวบรวมความคิด)

- 3.1 เตรียมอุปกรณ์หรือสื่อต่าง ๆ ที่จะใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม
- 3.2 นำอุปกรณ์หรือสื่อต่าง ๆ ที่เตรียมมาให้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- 3.3 ให้คำแนะนำและตรวจสอบการปฏิบัติงานของนักเรียน
- 3.4 ประเมินผลและเตรียมเข้าสู่ขั้นสอนในลำดับถัดไป

### 4) New Knowledge (การเกิดองค์ความรู้ใหม่)

- 4.1 ศึกษาเนื้อหาที่สอนเพื่อนำมาตั้งข้อคำถาม
- 4.2 ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำเสนอความรู้อย่างสร้างสรรค์
- 4.3 ให้คำแนะนำและตรวจสอบการนำเสนอของนักเรียน
- 4.4 ประเมินผลและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้

### 5) Evaluation (การประเมินคุณค่า)

- 5.1 ศึกษาเอกสารเพื่อเตรียมแบบทดสอบหลังเรียน
- 5.2 ให้นักเรียนทดสอบความรู้ท้ายคาบเรียนด้วยแบบทดสอบที่เตรียมไว้
- 5.3 ตรวจสอบคำตอบของนักเรียนว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่
- 5.4 ทบทวน สรุปองค์ความรู้จากสิ่งที่ได้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน

## 7. ประเมินผลผู้เรียนหลังใช้รูปแบบการสอน

หลังจากดำเนินการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนต่าง ๆ แล้ว ได้ดำเนินการประเมินผลท้ายคาบเรียนจากชิ้นงานที่นักเรียนนำมาส่ง

## 8. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

หลังสิ้นสุดการสอน ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนต่าง ๆ

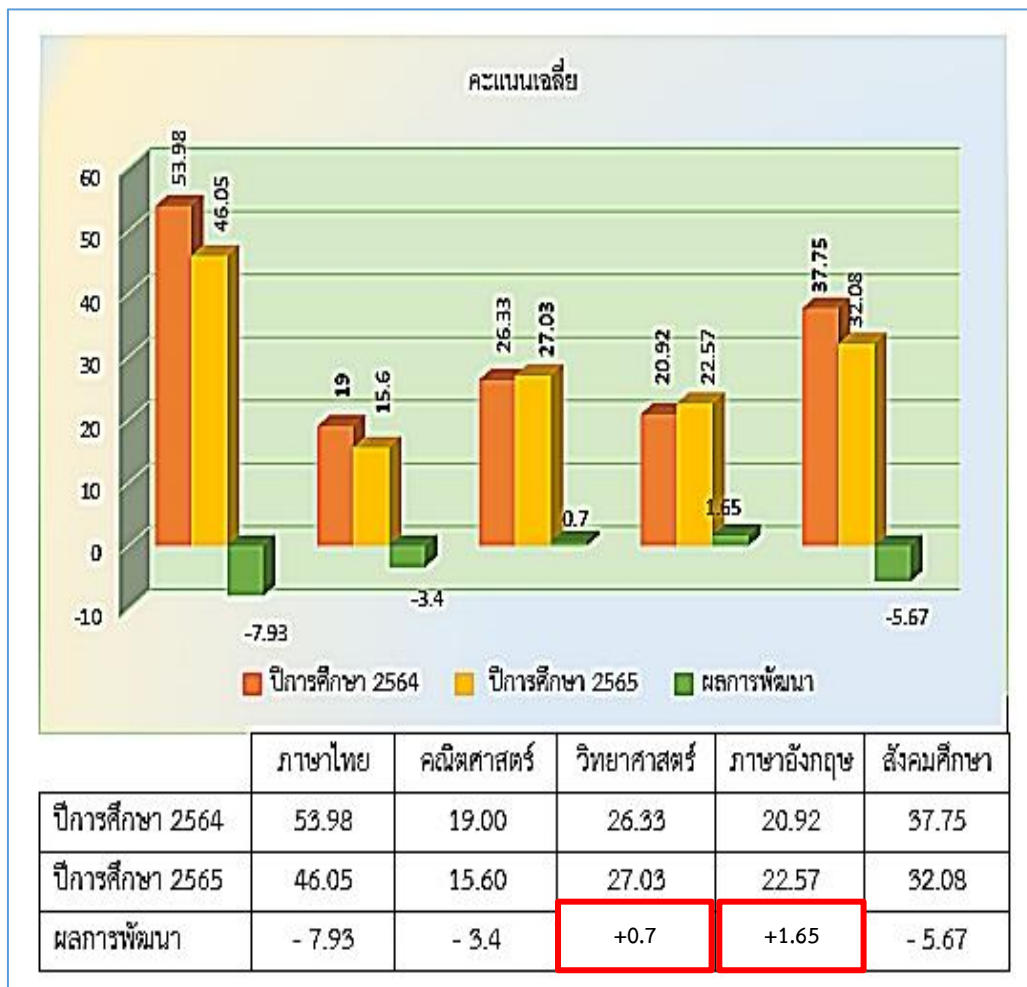
จากขั้นตอนการออกแบบรูปแบบการสอน 8 ประการข้างต้น ครูผู้สอนได้มีการกำกับ ติดตาม ดูแล ทุกขั้นตอนอย่างใกล้ชิด และได้มีการปรับปรุงพัฒนา แก้ไขรูปแบบการสอนและแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ รวมถึงการนำไปเผยแพร่และขยายผลต่อไป มีกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับ ขั้นตอนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

#### 4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

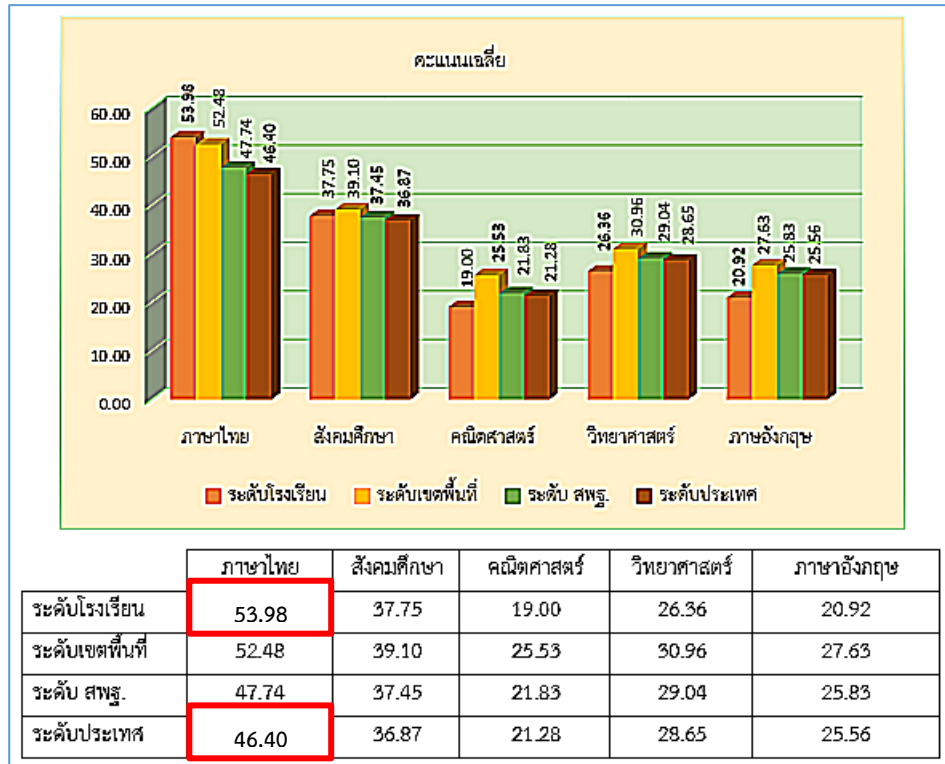
##### 4.1 ผลการดำเนินงาน ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานประกอบ ดังนี้

4.1.1 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชา วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 สูงขึ้นร้อยละ 0.7 และ 1.65 และในรายวิชาภาษาไทย มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ 2 ปีการศึกษาต่อเนื่อง ดังแสดงในตารางที่ 4.1, 4.2 และ 4.3 ตามลำดับ

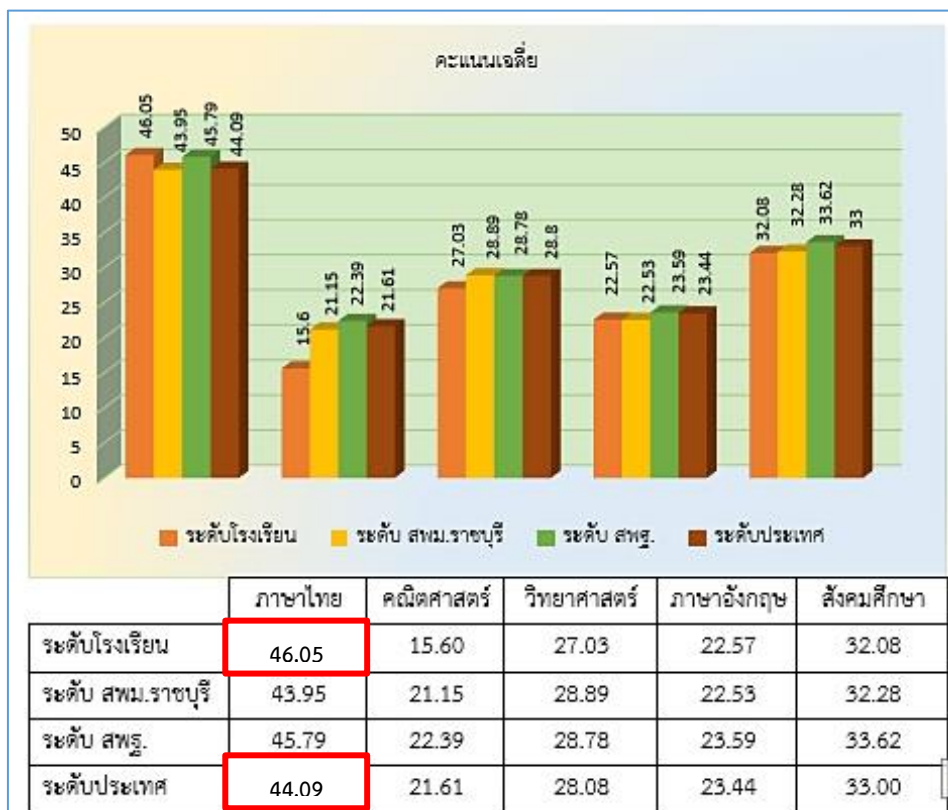
ตารางที่ 4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม



ตารางที่ 4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม



ตารางที่ 4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม



จะเห็นได้ว่า การวิเคราะห์ข้อมูล O-NET ของนักเรียนในปีการศึกษา 2565 การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและในภาพรวม รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก และนำมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนนั้น สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ และในรายวิชาภาษาไทยที่ได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 2 ปีการศึกษาต่อเนื่อง

4.1.2 การสำรวจความพึงพอใจกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่าประเด็นความพึงพอใจใน 10 ข้อ ที่ใช้สำรวจความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ (ภาคผนวกหน้า 26)

ในการดำเนินการออกแบบรูปแบบการสอนจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูในโรงเรียน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และที่สำคัญคือตัวนักเรียนเอง ถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลที่ได้จะเกิดขึ้นกับนักเรียนโดยตรง จึงควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับตัวนักเรียน รวมถึงคุณครู และสถานศึกษา

4.1.3 จากการทำเนิงานดังกล่าวส่งผลให้ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ภาคผนวกหน้า 27)

สำหรับการจัดการเรียนการสอน และการสร้างรูปแบบการสอนขึ้นมาเพื่อช่วยแก้ปัญหาในการเรียน ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงแค่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง O-NET เพียงอย่างเดียวเท่านั้น โรงเรียนหนองปลาหมอกพิทยาคม ยังมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เพื่อที่จะให้นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะต่าง ๆ ไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในอนาคตได้

## 4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการออกแบบรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

4.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET สูงขึ้น โดยในวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ สูงขึ้นร้อยละ 0.7 และ 1.65 และในรายวิชาภาษาไทย มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ 2 ปีการศึกษาต่อเนื่อง

4.2.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET ในระดับดีมาก

4.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายใน ทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งผลจากการนำรูปแบบการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยแลกเปลี่ยนทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ตามระดับชั้น เกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน (ภาคผนวกหน้า 28)

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

### 5.1 สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

การจะดำเนินงานต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จนั้น จำเป็นที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ดังนี้

**5.1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม** ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้าง และพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน โดยให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะทุกขั้นตอน อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกให้เข้ามาช่วยตรวจสอบ เครื่องมือในการพัฒนารูปแบบการสอน โดยคณะครูให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีด้วยการ PLC เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนารูปแบบการสอน

**5.1.2 คณะครูโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม** ได้มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการสอนต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและได้ลงมือ ปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากกว่าการฟังครูสอนเพียงอย่างเดียว และได้มีการใช้สื่อการสอน ต่าง ๆ อาทิ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเข้ามาช่วยเสริมเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ และในปลายภาคเรียน โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคมจะมีการนิเทศการสอนเพื่อปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

**5.1.3 นักเรียน** มีส่วนร่วมในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา เนื่องจากนักเรียนจะให้ผล ตอบรับตามความเป็นจริง และสามารถนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามความต้องการของนักเรียน เพื่อให้สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างตรงจุด แต่ในการปรับปรุงแก้ไอนั้นยังคงต้องสอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

จากการสร้างรูปแบบการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา พบว่ามีบทเรียนที่ได้รับ ดังนี้

### 6.1 ข้อสรุปที่เป็นหลักการ

การใช้รูปแบบการสอนต่าง ๆ ได้แก่ BESTT MODEL ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี, STARS MODEL ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ SHINE MODEL ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นรูปแบบที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ และแบบจำลองแผนผังโรงเรียน (NPM School Craft Model) สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ และในรายวิชา ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ 2 ปีการศึกษาต่อเนื่อง

### 6.2 ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

จากการนำรูปแบบการสอนต่าง ๆ ได้แก่ BESTT MODEL ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี, STARS MODEL ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ SHINE MODEL ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาใช้ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-NET สูงขึ้น นักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในระดับดีมาก และชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลาน เข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การใช้รูปแบบการสอนอย่างมีขั้นตอน ต่อเนื่องสัมพันธ์กันตามวงจรคุณภาพ PDCA สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ และสามารถนำรูปแบบการสอนต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

### 6.3 ข้อควรระวัง

การนำรูปแบบการสอนไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ต้องอยู่บนพื้นฐานและบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารต้องสร้างการรับรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

## 6.4 แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างรูปแบบการสอน และนำการจัดการเรียนการสอนที่อาศัยรูปแบบการสอนต่าง ๆ ไปใช้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกฝนและเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

## 7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

### 7.1 การเผยแพร่

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถทางการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล จึงได้ดำเนินการขยายผลต่อคณะครูในโรงเรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ ทางสาธารณะ เพื่อให้นักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา และบุคคลทั่วไปได้รับข้อมูลข่าวสารในวงกว้างระดับนานาชาติ ดังนี้

7.1.1 จัดทำและเผยแพร่คลิปวิดีโอการใช้รูปแบบการสอนต่าง ๆ ผ่านรูปแบบออนไลน์ช่องทางยูทูป (YouTube) และเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน (ภาคผนวกหน้า 28)

7.1.2 จัดทำเอกสารรูปเล่มเพื่อขยายผลแก่คณะครูในโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนต่าง ๆ ที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงานในโรงเรียน (ภาคผนวกหน้า 29)

7.1.3 จัดทำรูปแบบ QRcode พร้อมส่งเผยแพร่ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี (ภาคผนวกหน้า 29-30)

### 7.2 การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคมได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้ไว้ ณ วันที่ 17 มกราคม 2566 (ภาคผนวกหน้า 30)

# ภาคผนวก

# 1. ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



คณะกรรมการ PLC ร่วมกันเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา

โรงเรียนหนองปลาไหลวิทยาคม  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕

สัปดาห์	รายการกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน				สรุป
		ดี	ปานกลาง	พอใช้	แย่	
1	ประชุมครูผู้สอน	42.86	28.57	28.57	2.14	2
	ประชุมผู้บริหาร	42.86	28.57	28.57	2.14	2
	ประชุมคณะกรรมการ	42.86	0.00	57.14	1.86	ปานกลาง
	ประชุมครูผู้สอน	42.86	57.14	0.00	2.43	2
2	ประชุมครูผู้สอน	28.57	57.14	14.29	2.14	2
	ประชุมผู้บริหาร	3.00	71.43	28.57	1.71	ปานกลาง
	ประชุมคณะกรรมการ	42.86	57.14	0.00	2.43	2
	ประชุมครูผู้สอน	42.86	42.86	14.29	2.29	2
3	ประชุมครูผู้สอน	42.86	57.14	0.00	2.43	2
	ประชุมผู้บริหาร	42.86	57.14	0.00	2.43	2
	ประชุมคณะกรรมการ	42.86	57.14	0.00	2.43	2
	ประชุมครูผู้สอน	42.86	57.14	0.00	2.43	2
4	ประชุมครูผู้สอน	42.86	57.14	0.00	2.43	2
	ประชุมผู้บริหาร	42.86	57.14	0.00	2.43	2
	ประชุมคณะกรรมการ	42.86	57.14	0.00	2.43	2
	ประชุมครูผู้สอน	42.86	57.14	0.00	2.43	2
5	ประชุมครูผู้สอน	42.86	57.14	0.00	2.43	2
	ประชุมผู้บริหาร	42.86	57.14	0.00	2.43	2
	ประชุมคณะกรรมการ	42.86	57.14	0.00	2.43	2
	ประชุมครูผู้สอน	42.86	57.14	0.00	2.43	2
เฉลี่ยรวม		39.85	52.63	7.52	2.32	ดี

ผลการประชุม PLC ครั้งนี้ มี ๘ จำนวน ๗ คน  
 หน้าที่รับผิดชอบ: รับผิดชอบการประชุม, รับผิดชอบการดำเนินงาน, รับผิดชอบการติดตาม, รับผิดชอบการประเมิน  
 ความพร้อมด้านเอกสาร: ความพร้อมด้านเอกสาร, ความพร้อมด้านเอกสาร, ความพร้อมด้านเอกสาร...  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕

ผลการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	3	42.86
ดี	4	57.14
พอใช้	0	0.00
แย่มาก	1	12.50

ชื่อ: \_\_\_\_\_  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕

โรงเรียนหนองปลาไหลวิทยาคม  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕

สัปดาห์	รายการกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน				สรุป
		ดี	ปานกลาง	พอใช้	แย่	
1	ประชุมครูผู้สอน	158.33	41.67	100.00	6.58	ดี
	ประชุมผู้บริหาร	100.00	100.00	100.00	6.00	ดี
	ประชุมคณะกรรมการ	187.50	12.50	100.00	6.88	ดี
	ประชุมครูผู้สอน	187.50	12.50	100.00	6.88	ดี
2	ประชุมครูผู้สอน	175.00	42.86	41.67	7.42	ดี
	ประชุมผู้บริหาร	175.00	13.50	100.00	6.50	ดี
	ประชุมคณะกรรมการ	200.00	87.50	12.50	7.88	ดี
	ประชุมครูผู้สอน	200.00	87.50	12.50	7.88	ดี
3	ประชุมครูผู้สอน	242.50	25.00	12.50	8.50	ดี
	ประชุมผู้บริหาร	287.50	6.00	12.50	8.75	ดี
	ประชุมคณะกรรมการ	250.00	37.50	13.50	8.38	ดี
	ประชุมครูผู้สอน	250.00	37.50	12.50	8.38	ดี
4	ประชุมครูผู้สอน	191.67	108.33	0.00	7.92	ดี
	ประชุมผู้บริหาร	200.00	100.00	0.00	8.00	ดี
	ประชุมคณะกรรมการ	200.00	100.00	0.00	8.00	ดี
	ประชุมครูผู้สอน	175.00	125.00	0.00	7.75	ดี
5	ประชุมครูผู้สอน	200.00	100.00	0.00	8.00	ดี
	ประชุมผู้บริหาร	200.00	100.00	0.00	8.00	ดี
	ประชุมคณะกรรมการ	200.00	100.00	0.00	8.00	ดี
	ประชุมครูผู้สอน	200.00	100.00	0.00	8.00	ดี
เฉลี่ยรวม		203.07	48.86	27.19	7.74	ดี

ผลการประชุม PLC ครั้งนี้ มี ๘ จำนวน 24 คน  
 หน้าที่รับผิดชอบ: รับผิดชอบการประชุม, รับผิดชอบการดำเนินงาน, รับผิดชอบการติดตาม, รับผิดชอบการประเมิน  
 ความพร้อมด้านเอกสาร: ความพร้อมด้านเอกสาร, ความพร้อมด้านเอกสาร, ความพร้อมด้านเอกสาร...  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕

ผลการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	14	200.00
ดี	7	87.50
พอใช้	1	12.50
แย่มาก	0	0.00

ชื่อ: \_\_\_\_\_  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕

โรงเรียนหนองปลาไหลวิทยาคม  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕


สัปดาห์	รายการกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน				สรุป
		ดี	ปานกลาง	พอใช้	แย่	
1	ประชุมครูผู้สอน	144.7	24.00	81.33	1.81	ปานกลาง
	ประชุมผู้บริหาร	8.00	24.00	88.00	1.40	ปานกลาง
	ประชุมคณะกรรมการ	16.00	28.00	56.00	1.80	ปานกลาง
	ประชุมครูผู้สอน	20.00	26.00	60.00	1.40	ปานกลาง
2	ประชุมครูผู้สอน	8.00	41.33	50.67	1.37	ปานกลาง
	ประชุมผู้บริหาร	0.00	88.00	32.00	1.88	ปานกลาง
	ประชุมคณะกรรมการ	0.00	44.00	56.00	1.44	ปานกลาง
	ประชุมครูผู้สอน	24.00	32.00	44.00	1.80	ปานกลาง
3	ประชุมครูผู้สอน	9.33	42.67	48.00	1.61	ปานกลาง
	ประชุมผู้บริหาร	12.00	36.00	52.00	1.40	ปานกลาง
	ประชุมคณะกรรมการ	4.00	44.00	52.00	1.52	ปานกลาง
	ประชุมครูผู้สอน	12.00	48.00	40.00	1.72	ปานกลาง
4	ประชุมครูผู้สอน	42.67	37.33	20.00	2.21	ดี
	ประชุมผู้บริหาร	28.00	68.00	12.00	2.16	ดี
	ประชุมคณะกรรมการ	100.00	6.00	9.00	3.00	ดี
	ประชุมครูผู้สอน	0.00	52.00	48.00	1.52	ปานกลาง
5	ประชุมครูผู้สอน	104.67	74.00	123.33	1.84	ปานกลาง
	ประชุมผู้บริหาร	12.00	60.00	28.00	1.84	ปานกลาง
	ประชุมคณะกรรมการ	12.00	88.00	0.00	1.84	ปานกลาง
	ประชุมครูผู้สอน	8.00	68.00	24.00	1.84	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		17.19	44.49	38.32	1.77	ปานกลาง

ผลการประชุม PLC ครั้งนี้ มี ๘ จำนวน 25 คน  
 หน้าที่รับผิดชอบ: รับผิดชอบการประชุม, รับผิดชอบการดำเนินงาน, รับผิดชอบการติดตาม, รับผิดชอบการประเมิน  
 ความพร้อมด้านเอกสาร: ความพร้อมด้านเอกสาร, ความพร้อมด้านเอกสาร, ความพร้อมด้านเอกสาร...  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕

ผลการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	8	32.00
ดี	7	28.00
พอใช้	5	20.00
แย่มาก	5	20.00

ชื่อ: \_\_\_\_\_  
 คุรุสภากรีนโรงเรียนคุณครู วิทยาลัย ๒๒๐๒๖ วิทยาลัย วิทยาลัย วิทยาลัย ๘.๕


การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย



การวิเคราะห์แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รายละเอียดตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ม.๑๖-๖/๓	อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	- graph กราฟ (ข้อ ๕๑- ๕๕)	- graph กราฟ (ข้อ ๕๑- ๕๕)	- graph กราฟ (ข้อ ๕๑- ๕๕)
	ม.๑๖-๖/๔	จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากภาพฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	- Reading , grammar, Writing ability (ข้อ ๖๖ - ๙๕)	- Reading , grammar, Writing ability (ข้อ ๖๕, ๖๖ - ๙๕)	- Reading , grammar, Writing ability (ข้อ ๖๔, ๖๖ - ๙๕)	

การวิเคราะห์ Test Blueprint 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ตารางสรุปการวิเคราะห์แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุปข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
๑ การอ่าน	ท ๑.๑ ได้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ม.๑๖-๖/๒	ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน	- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ออกสอบเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของผู้เขียนเพื่อบ่งชี้การศึกษาดียว - ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ออกสอบเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายและเจตนาของผู้เขียนเพื่อบ่งชี้การศึกษาดียว - ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ออกสอบเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของผู้แต่ง จำนวนทั้ง ๓ ปีการศึกษา - เนื้อหาที่สอบครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด  <b>สรุป</b> คำสำคัญ ได้แก่ ลักษณะนิสัยของผู้เขียน เจตนาของผู้เขียน และจุดประสงค์ของผู้แต่ง
		ม.๑๖-๖/๓	วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล	- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ออกสอบเนื้อหาเกี่ยวกับ การวิเคราะห์ประเภทของงานเขียนและความต้องการของผู้เขียน เพื่อบ่งชี้การศึกษาดียว - ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ออกสอบเนื้อหาเกี่ยวกับ การวิเคราะห์ความคิดของผู้เขียน จำนวน ๒ ปี แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จะให้วิเคราะห์ลักษณะของผู้เขียน - เนื้อหาที่สอบครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด  <b>สรุป</b> คำสำคัญ ได้แก่ ประเภทของงานเขียน ความต้องการของผู้เขียน ความคิดของผู้เขียน ลักษณะของผู้เขียน
		ม.๑๖-๖/๔	คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่า เพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	- ออกสอบเนื้อหาเกี่ยวกับ การอนุมาน คาดคะเน ๔ จำนวนทั้ง ๓ ปีการศึกษา - เนื้อหาที่สอบครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด  <b>สรุป</b> คำสำคัญ ได้แก่ อนุมาน

การวิเคราะห์ Test Blueprint 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



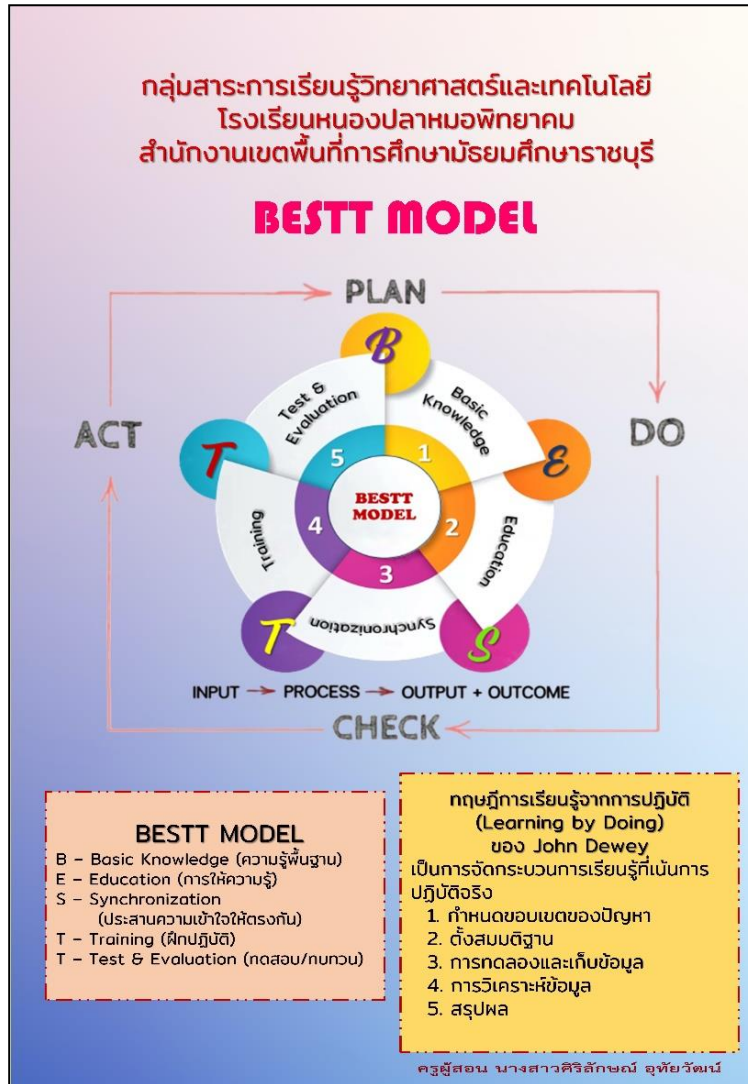
การวิเคราะห์แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายวิชาวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	รายละเอียดตัวชี้วัด	สรุปข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ว.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงพันธุกรรมของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ม.๔/๑	สืบค้นข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ของสภาพทางภูมิศาสตร์บนโลกกับ ความหลากหลายของไบโอม และ ยกตัวอย่าง ไบโอมชนิดต่าง ๆ	- ออกสอบเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหลากหลายของไบโอม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่ไม่ออกสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - เนื้อหาที่สอบครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
		ม.๔/๒	สืบค้นข้อมูล อภิปรายสาเหตุ และ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงแทนที่ของระบบนิเวศ	- ออกสอบเนื้อหาเกี่ยวกับ เปลี่ยนแปลงแทนที่ของระบบนิเวศ จำนวน ๒ ปี - เนื้อหาที่สอบครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
		ม.๔/๓	สืบค้นข้อมูล อธิบายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบทางกายภาพและทางชีวภาพที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากรสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ	- ออกสอบเนื้อหาเกี่ยวกับ เปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบทางชีวภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่ไม่ออกสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - เนื้อหาที่สอบครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
		ม.๔/๔	สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับ ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- ไม่ออกสอบทั้ง ๒ ปีการศึกษา

การวิเคราะห์ Test Blueprint 2 ปีการศึกษาย้อนหลัง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การดำเนินงาน



รูปแบบการสอน BESTT MODEL กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ภาพการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ BESTT MODEL กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

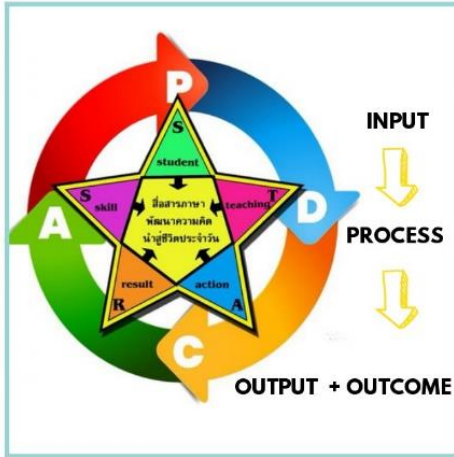
การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

# STARS MODEL



## ทฤษฎีการเรียนรู้ของบรูเนอร์ (Bruner)

กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง มีขั้นตอนการเรียนรู้ เรียนรู้จากของจริง ลงมือกระทำ มีกระบวนการคิด และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้โดยมีพื้นฐานอยู่บนประสบการณ์

พัฒนาการทางสติปัญญาของมนุษย์ มี 3 ชั้น

1. การเรียนรู้จากการกระทำ
2. การเรียนรู้จากความคิดและจินตนาการ
3. การเรียนรู้จากสัญลักษณ์และความคิดรวบยอด

<b>S</b>	<b>student</b>	การวิเคราะห์และรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
<b>T</b>	<b>teaching</b>	การจัดการเรียนการสอน
<b>A</b>	<b>action</b>	การลงมือปฏิบัติของผู้เรียน
<b>R</b>	<b>result</b>	ผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียนรู้
<b>S</b>	<b>skill</b>	เกิดทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน

ครูผู้สอน นางสาวเสาวลักษณ์ นาเป็น

รูปแบบการสอน STARS MODEL กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ภาพการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STARS MODEL กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

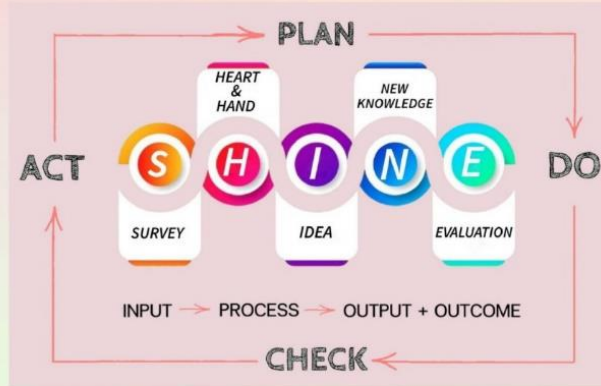
การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนหนองปลาหมอกพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

# SHINE MODEL



### ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike

#### หลักการ

การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเข้าและการตอบสนอง โดยการกระทำอย่างมีเป้าหมาย

- ๑. กฎแห่งผล (law of effect) พฤติกรรมที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่ได้รับผลที่ทำให้ผู้เรียนพึงพอใจ
- ๒. กฎแห่งความพร้อม (law of readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนอยู่ในภาวะที่มีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ
- ๓. กฎแห่งการฝึกหัด (law of exercise) การเรียนรู้จะคงทน ถ้าได้รับการฝึกหัดหรือกระทำซ้ำ

#### การประยุกต์สู่การสอน

- ๑. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่ชัดเจน
- ๒. การสำรวจความพร้อมของผู้เรียนทั้งร่างกาย จิตใจ และความรู้พื้นฐานเดิม
- ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ
- ๔. รางวัลหรือผลที่ผู้เรียนพึงพอใจ
- ๕. การให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนสิ่งที่เรียนรู้แล้วอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดทักษะ

- S** : SURVEY หมายถึง การสำรวจความพร้อมของผู้เรียน
- H** : HEART & HAND หมายถึง ครูสอนด้วยหัวใจ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ
- I** : IDEA หมายถึง การรวบรวมความคิด
- N** : NEW KNOWLEDGE หมายถึง การเกิดองค์ความรู้ใหม่
- E** : EVALUATION หมายถึง การประเมินคุณค่า

ครูผู้สอน นางสาวณิศา สิงห์สาครเดชา

## รูปแบบการสอน SHINE MODEL กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



## ภาพการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ SHINE MODEL กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



แบบจำลองแผนผังโรงเรียน (NPM School Craft Model)

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ STARS MODEL โดยใช้สื่อการสอนแบบจำลองแผนผังโรงเรียน (NPM School Craft Model)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา อ33204 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นมา เพื่อสำรวจความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จึงขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจตรงตามแบบสอบถาม โดยไม่ต้องลงนาม  
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนด้านต่าง ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ  ชาย  หญิง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนด้านต่าง ๆ

ที่ ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านกระบวนการและการดำเนินงาน</b>					
1. ครูมีการวางแผนและเตรียมการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสม					
2. ครูมีการออกแบบสื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาของผู้เรียน					
3. ครูมีการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
<b>ด้านความเหมาะสมในการถ่ายทอด</b>					
4. ใช้วิธีการ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เกิดกระบวนการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
6. การถ่ายทอดความรู้มีความน่าสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น					
7. มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
<b>ด้านความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>					
8. การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม					
9. การจัดการเรียนการสอนได้แก่ทั้งนักเรียนที่มีความสามารถและมีความคิดเห็น					
10. จากกิจกรรมที่เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

## แบบประเมินความพึงพอใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's go!  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ33203) ผู้สอนนางสาววิมลทิพย์ กานต์ประเสริฐ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 (ชื่อ Askong - Giving direction)  
 ผู้สอนนางสาวสารสิทธิ์ มานเป็น โรงเรียนหนองปรือวิทยาคม  
 วันที่ 12 กรกฎาคม 2565 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด  
 ม.พ.ฐ.ภาษาการเรียนรู้  
 ศ.1.2 มีทักษะการสื่อสารภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ  
 ศ.วิ.3  
 ม.6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสม คำว่า/ เหตุการณ์ ประเด็นที่เกี่ยวข้องสนทนาใจสองสนทนา และสื่อที่ช่วยอำนวยความสะดวก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้  
 1. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียน และสามารถบอกทิศทางได้ (O)  
 2. นักเรียนสามารถบอกทิศทางของตนเองและผู้อื่นได้ (P)  
 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (A)

3. ทักษะการสื่อสาร  
 หน่วยการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างประโยค คำกริยาที่เกี่ยวกับทิศทางในชุมชน การถาม-บอกทางในภาษา บทสนทนาเกี่ยวกับการถาม-บอกทาง (asking the direction) รวมถึงใช้ในการศึกษารวบรวมและสรุปข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

4. สาระการเรียนรู้  
 ความรู้ (K)  
 1. แต่ถ่านหินและการถ่าน-บอกทางเส้นทางได้  
 ทักษะกระบวนการ (P)  
 1. สามารถบอกทิศทางของตนเองและผู้อื่นได้  
 เจตคติ (A)  
 1. เห็นประโยชน์ในการนำคำศัพท์และบทสนทนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสม

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน/การวัดผล  
 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง  2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีเจตคติที่ดี  
 3. มีอาชีพ มีงานทำ  4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
 1. ความสามารถในการสื่อสาร  
 2. ความสามารถในการคิด  
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## แผนการจัดการเรียนรู้



#### 4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

##### 4.1 ผลการดำเนินงาน

##### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**แบบสรุปความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนแบบ BESTT MODEL**  
 โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

๑. เพศ ชาย จำนวน ๑๒ คน เพศ หญิง จำนวน ๑๓ คน  
 ๒. อายุเฉลี่ย ๑๙ - ๑๘ ปี  
 ๓. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๑ สาขาวิชา-คณิต ( จำนวน ๗ คน) ห้อง ๒ สาขาคีปี (จำนวน ๑๘ คน.)  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๑ - ระดับดีมาก ๔.๕๙ - ๑.๕๐ - ระดับดี  
 ๓.๕๙ - ๒.๕๐ - ระดับพอใช้ ๒.๕๙ - ๑.๕๐ - ระดับน้อย  
 ๑.๕๙ - ๐.๐๑ = ระดับต้องพัฒนา

**ตอนที่ ๒ ประเมินความพึงพอใจ**

ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่พึงพอใจ	
๑. ขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เด็กเรียนอย่างมีความสุข	(๑๓)	(๔)	(๓)	(๑)	(๑)	๔.๕๔
๒. เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมเหมาะสม	(๒๐)	(๕)	(๑)	(๑)	(๑)	๔.๘
๓. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ	(๑๐)	(๖)	(๑)	(๑)	(๑)	๔.๗๖
๔. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสรุปความคิด ฟัง ดู และสื่อสารโดยใช้การพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	(๑๘)	(๖)	(๑)	(๑)	(๑)	๔.๖๘
๕. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	(๑๖)	(๕)	(๑)	(๑)	(๑)	๔.๖
๖. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	(๑๘)	(๗)	(๑)	(๑)	(๑)	๔.๗๒
๗. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของสิ่งที่เรียนได้	(๑๓)	(๖)	(๑)	(๑)	(๑)	๔.๕๒
๘. นักเรียนได้มีความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นอย่างดี	(๑๐)	(๕)	(๑)	(๑)	(๑)	๔.๕
๙. กิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกัน สามารถช่วยให้เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงได้	(๑๓)	(๕)	(๑)	(๑)	(๑)	๔.๖๘
๑๐. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะจากการเรียนวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้	(๑๒)	(๓)	(๑)	(๑)	(๑)	๔.๕๘

ข้อเสนอแนะอื่นๆความไม่พึงพอใจ

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีมาก

##### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**แบบสรุปความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ STARS MODEL**  
 โดยใช้สื่อการสอนแบบจำลองขนมปังโฮลเกรน (NPM School Craft Model)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา อ33204 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

**คำชี้แจง :** แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นมา เพื่อสำรวจความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จินตนาการนักเรียนแบบเรียนตามความเข้าใจของนักเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนด้านต่าง ๆ

ระดับคะแนน 5.00 - 4.50 = ระดับดีมาก 4.49 - 3.50 = ระดับดี  
 3.49 - 2.50 = ระดับพอใช้ 2.49 - 1.50 = ระดับน้อย  
 1.49 - 0.01 = ระดับต้องพัฒนา

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. เพศ  ชาย  หญิง

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนด้านต่าง ๆ**

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่พึงพอใจ	
1. ครูมีการวางแผนและเตรียมการการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสม	(13)	(12)	(0)	(0)	(0)	4.52
2. ครูมีการออกแบบสื่อการเรียนรู้น่าสนใจใช้สื่อเหมาะสมกับการพัฒนาของผู้เรียน	(15)	(10)	(0)	(0)	(0)	4.6
3. ครูมีการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	(4)	(10)	(1)	(0)	(0)	4.52
4. ใช้วิธีการ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	(17)	(8)	(0)	(0)	(0)	4.68
5. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เกิดกระบวนการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	(23)	(2)	(0)	(0)	(0)	4.92
6. การถ่ายทอดความรู้มีความน่าสนใจ น่าเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมีความสุข	(20)	(5)	(0)	(0)	(0)	4.8
7. มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	(16)	(8)	(1)	(0)	(0)	4.6
8. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	(19)	(6)	(0)	(0)	(0)	4.76
9. การจัดกิจกรรมรูบริคโดยให้นักเรียนฝึกถามและแสดงความคิดเห็น	(22)	(3)	(0)	(0)	(0)	4.88
10. จากกิจกรรมนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	(18)	(7)	(0)	(0)	(0)	4.72

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีมาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผ่านกระบวนการ SHINE MODEL**

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	ไม่พึงพอใจ 1	
1. คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะเข้าใจง่าย	(24)	(1)	(0)	(0)	(0)	4.87
2. เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกทักษะเหมาะสม	(23)	(2)	(0)	(0)	(0)	4.75
3. แบบฝึกทักษะส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ	(24)	(1)	(0)	(0)	(0)	4.87
4. แบบฝึกทักษะส่งเสริมให้สามารถสรุปความคิดจากใจ्योंอ่าน และสื่อสารโดยการเขียนตามความคิดของตนเอง	(24)	(1)	(0)	(0)	(0)	4.87
5. แบบฝึกทักษะส่งเสริมให้สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	(24)	(1)	(0)	(0)	(0)	4.87
6. แบบฝึกทักษะส่งเสริมให้สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	(22)	(2)	(1)	(0)	(0)	4.50
7. แบบฝึกทักษะส่งเสริมให้สามารถอ่านจับใจความได้	(25)	(0)	(0)	(0)	(0)	5.00
8. นักเรียนได้รับความรู้และทักษะการปฏิบัติงานร่วมกัน	(25)	(0)	(0)	(0)	(0)	5.00
9. แบบฝึกทักษะที่ได้ปฏิบัติร่วมกัน สามารถช่วยให้เกิดกระบวนการคิดที่เป็นขั้นตอน	(24)	(1)	(0)	(0)	(0)	4.87
10. นักเรียนสามารถเอาความรู้และทักษะจากแบบฝึกนี้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	(24)	(1)	(0)	(0)	(0)	4.87
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>						<b>4.85</b>

จากการสำรวจความพึงพอใจการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ผ่านกระบวนการ SHINE MODEL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประเด็นความพึงพอใจใน 10 ข้อที่ใช้สำรวจความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.85 **อยู่ในระดับดีมาก**

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีมาก

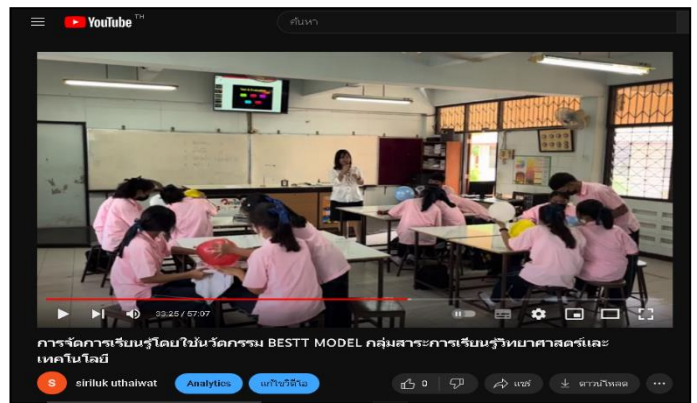
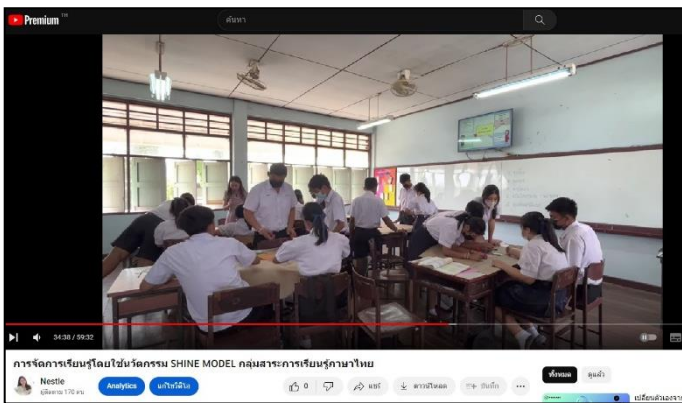


ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม



ครูมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ตามระดับชั้น และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ  
7.1 การเผยแพร่



<https://www.youtube.com/watch?v=v2G-mi2aaqY>

<https://www.youtube.com/watch?v=TNSFpMwpWhs>

เผยแพร่คลิปวิดีโอการใช้รูปแบบการสอนต่าง ๆ ผ่านรูปแบบออนไลน์ช่องทางยูทูป (YouTube)



เผยแพร่การใช้รูปแบบการสอนต่าง ๆ ผ่านรูปแบบออนไลน์ทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน







**โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม**  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ