



รายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
งานมหกรรมวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นโยบายด้านโอกาส : พาน้องกลับมาเรียน

ชื่อผลงาน : การจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ
ด้วยนวัตกรรมบวรสร้างโอกาส



โรงเรียนเนกขัมวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนเนกขัมวิทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นโยบาย ด้านโอกาส : พาน้องกลับมาเรียน ชื่อผลงาน : การจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยนวัตกรรมบวรสร้างโอกาส นี้ เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ทั้งรูปแบบในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน ด้วยความร่วมมือของเครือข่ายบวร (บ้าน วัด โรงเรียน) และเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันและแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มออกกลางคันและเด็กนอกระบบให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนเนกขัมวิทยาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยนวัตกรรมบวรสร้างโอกาส นี้ จะเป็นแบบอย่างในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สถานศึกษาอื่นต่อไป

นางสุทิสรา สุธาบุรณ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเนกขัมวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	4
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	19
ปัจจัยความสำเร็จ	20
บทเรียนที่ได้รับ	20
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	21
เอกสารอ้างอิง	22
ภาคผนวก	23



รายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
งานมหกรรมวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
โรงเรียนเนกขัมมิวิทยา
นโยบาย ด้านโอกาส : พาน้องกลับมาเรียน

ชื่อผลงาน : การจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยนวัตกรรมบวรสร้างโอกาส
ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางสุทิสรา สุธาบุรณ์

1) ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ให้มีพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศและ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้ บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่ สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวาระสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมี ความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้นนอกจากนี้มาตรา 15 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย (1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษากำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของ การศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน (2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษามีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของ การศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตร จะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ บุคคลแต่ละกลุ่ม (3) การศึกษาตาม

อัยาศัย เป็นการศึกษานี้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่ง ความรู้อื่น ๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็ผลการศึกษาจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 4-5)

กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานด้านการศึกษา และเป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก UN SDG4 การศึกษาที่มีคุณภาพ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเห็นชอบมอบนโยบายหลักผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนด้านการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ตลอดจนการบูรณาการใช้ในการจัดเก็บข้อมูลเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเกิดเป็นกลไกการทำงานพัฒนาเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่นเชิงพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2566 : 1) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกัน ไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ นโยบายดังกล่าวเป็นนโยบายเร่งด่วน โดยหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย บูรณาการทำงานร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการนำเด็กตกหล่นออกกลางคัน (ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการ) กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้มากที่สุด เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการส่งเสริมด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ

โรงเรียนเนกขัมวิทยา จากการวิเคราะห์พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ครอบครัวมีฐานะยากจนและเป็นเด็กด้อยโอกาส ขาดเรียนบ่อยเนื่องจากไปหารายได้แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครองจึงขาดการดูแลเอาใจใส่ นักเรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดวิเคราะห์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีสภาพความเป็นอยู่ที่บ้านไม่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน นักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีแนวโน้มจะออกกลางคันสูงขึ้น มีนักเรียนแหวนลอย นักเรียนไม่จบการศึกษาและออกกลางคันไม่ได้กลับมาเรียนในโรงเรียน ส่วนเด็กนอกระบบที่มีความประสงค์จะเข้าถึงบริการการศึกษาของโรงเรียนแต่รูปแบบที่โรงเรียนยังจัดการศึกษาไม่เอื้อต่อเด็กกลุ่มนี้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายในการจัด

การศึกษาของโรงเรียน โดยในปีการศึกษา 2564 พบว่ามีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน 9 คน เป็นนักเรียนที่มีปัญหาในด้านเศรษฐกิจ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของนักเรียนที่ออกกลางคัน ปัญหาการท้องในวัยเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ของนักเรียนที่ออกกลางคัน การย้ายถิ่นฐาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ของนักเรียนที่ออกกลางคัน ในปีการศึกษา 2565 พบว่ามีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน 10 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีปัญหาในด้านเศรษฐกิจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ของนักเรียนที่ออกกลางคัน ปัญหาด้านสุขภาพ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ของนักเรียนที่ออกกลางคัน ปัญหาการท้องในวัยเรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ของนักเรียนที่ออกกลางคัน ด้านสุขภาพและดูแลมารดาที่เจ็บป่วย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ของนักเรียนที่ออกกลางคัน โรงเรียนจึงได้ดำเนินการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยนวัตกรรมบวรสร้างโอกาส ขึ้นเพื่อรองรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงมีแนวโน้มจะหลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนที่ออกกลางคัน เพื่อให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

2) จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1) วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ทั้งรูปแบบในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน ด้วยความร่วมมือของเครือข่าย บวร (บ้าน วัด โรงเรียน)

2.1.2 เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันและแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มออกกลางคันและเด็กนอกระบบให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

2.2) เป้าหมาย

2.2.1) เชิงปริมาณ

2.2.1.1 โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน ด้วยความร่วมมือของเครือข่าย บวร (บ้าน วัด โรงเรียน)

2.2.1.2 นักเรียนออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 2

2.2.1.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและการทำงาน ร้อยละ 100

2.2.1.4 ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร้อยละ 70

2.2.2) เชิงคุณภาพ

2.2.2.1 นักเรียนได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาของโรงเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และจบการศึกษา

2.2.2.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและการทำงาน สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2.2.3 ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มขึ้น

3) ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนเนกขัมวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จึงได้นำหลักการแนวคิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม วงจรคุณภาพ PDCA หลักการแนวคิดการบริหารจัดการเชิงระบบ หลักการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นโรงเรียนจึงนำหลักการแนวคิดมาประยุกต์ใช้พัฒนาการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยนวัตกรรม บวร สร้างโอกาส โดยบูรณาการการขับเคลื่อน บวร สร้างโอกาส ด้วยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการจัดการเรียนรู้อิงรุก(Active Learning) กระบวนการ PLC การนิเทศภายในโรงเรียน การมีส่วนร่วมของเครือข่าย บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) ดังนี้ แผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 การจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยนวัตกรรม บวร สร้างโอกาส

นวัตกรรม บวร สร้างโอกาส หมายถึง โรงเรียนเนกขัมวิทยาจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ รูปแบบในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน ด้วยความร่วมมือของเครือข่าย บวร และดำเนินการจัดการศึกษาแบบองค์รวม บูรณาการ เชื่อมโยงกับระบบการเรียนรู้เชิงรุก ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการ PLC ระบบการนิเทศภายในโรงเรียน การมีส่วนร่วมของเครือข่ายและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

วัตถุประสงค์นวัตกรรม บวร สร้างโอกาส

1. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ทั้งรูปแบบในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน ด้วยความร่วมมือของเครือข่าย บวร (บ้าน วัด โรงเรียน)
2. เพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน ป้องกันและแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มออกกลางคัน และเด็กนอกระบบให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

แนวทางการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม บวร สร้างโอกาส

โรงเรียนเนกขัมวิท्याมีการดำเนินงานขับเคลื่อนนวัตกรรม บวร สร้างโอกาส ตามองค์ประกอบแบบองค์รวม บูรณาการเชื่อมโยงด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (Leader Ship)

แนวทางดำเนินงาน

1) กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบด้วยนวัตกรรม บวร สร้างโอกาส ให้มีความชัดเจนและสร้างความตระหนัก สร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยนวัตกรรม บวร สร้างโอกาส

2) เป็นผู้นำและร่วมจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

3) เป็นผู้นำและร่วมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียน บวร สร้างโอกาส

4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ห้องเรียน บวร สร้างโอกาส

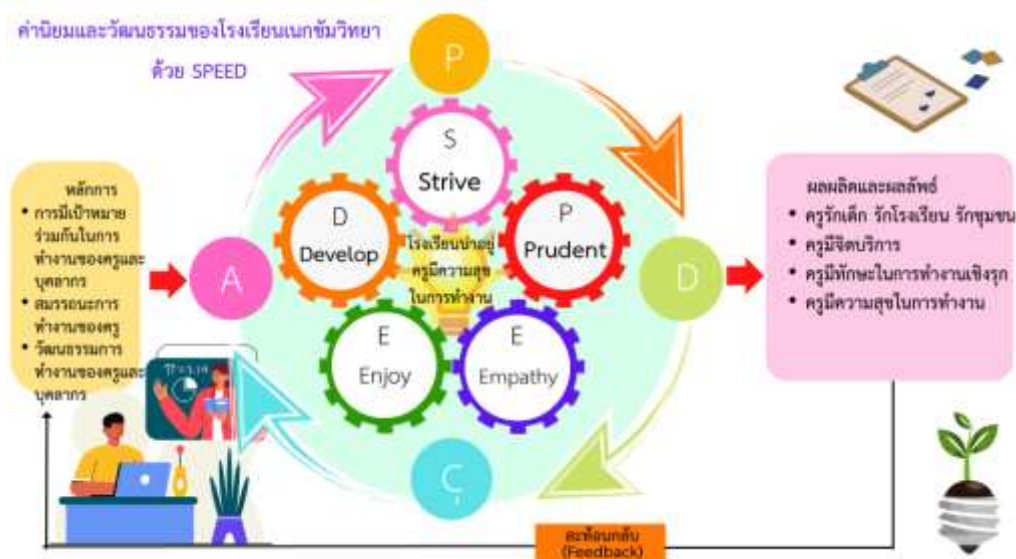
5) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ห้องเรียน บวร สร้างโอกาส โดยส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยนวัตกรรม บวร สร้างโอกาส

7) ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายบวรและ หน่วยงานอื่น ๆ ร่วมจัดการเรียนรู้ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยนวัตกรรม บวร สร้างโอกาส

8) ยกย่อง ชื่นชมสร้างขวัญกำลังใจและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

9) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาค่านิยมและวัฒนธรรมของโรงเรียนด้วย SPEED ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 การพัฒนาค่านิยมและวัฒนธรรมโรงเรียนเนกขัมวิท्या ด้วย SPEED

ค่านิยมและวัฒนธรรมครอบครัวเนกขัม SPEED หมายถึง พฤติกรรมที่ครอบครัวเนกขัมถือปฏิบัติร่วมกันเพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน มีองค์ประกอบดังนี้

S= STRIVE มุ่งมั่นเพื่อเป้าหมาย

- ครอบครัวเนกขัมมีเป้าหมายร่วมกันและก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคสู่เป้าหมายของโรงเรียนด้วยความมุ่งมั่น

P= PRUDENT มองการณ์ไกลและมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย

- ครอบครัวเนกขัมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ และทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

E= EMPATHY มีความเห็นอกเห็นใจ

- ครอบครัวเนกขัมเห็นความสำคัญในความแตกต่างระหว่างบุคคลและเข้าใจในความรู้สึกของเพื่อนร่วมงาน

E= ENJOY มีความสุขในการทำงาน

- ครอบครัวเนกขัมมีความยืดหยุ่น คิดเชิงบวกและมีความสุขในการเรียนรู้และการทำงานเสร็จตรงตามเวลา

D= DEVELOP หมั่นพัฒนาความสามารถ

- ครอบครัวเนกขัมหมั่นพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงานอย่างต่อเนื่อง

2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

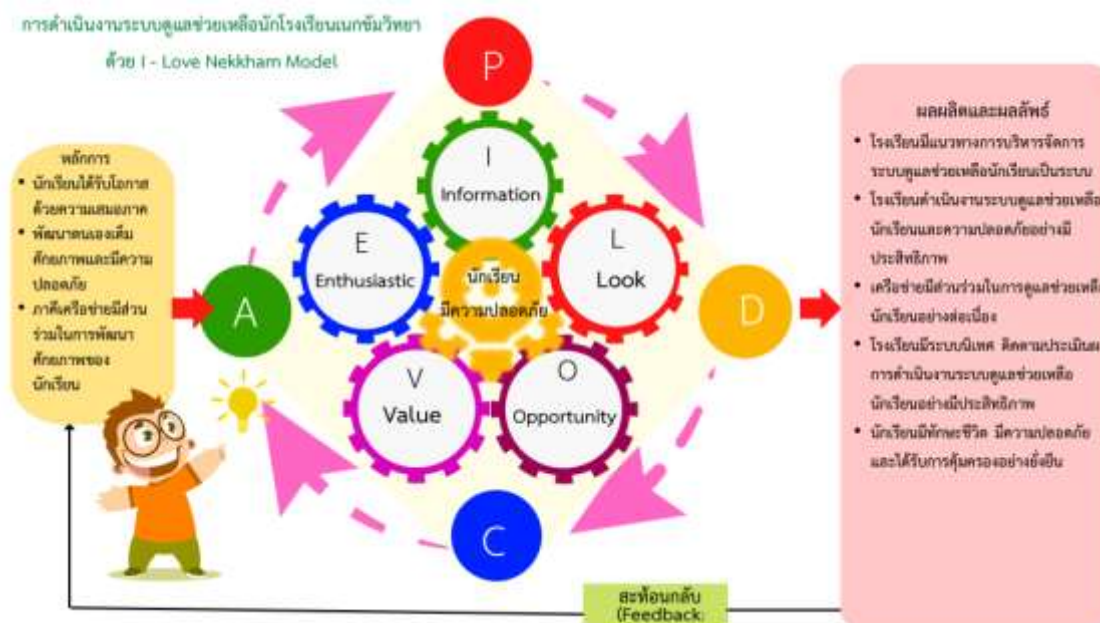
แนวทางการดำเนินงาน

1) โรงเรียนกำหนดนโยบาย/วิสัยทัศน์ ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มออกกลางคันและเด็กนอกระบบได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

2) สร้างความตระหนักรู้ของครูเกี่ยวกับการมีเป้าหมายร่วมกันในการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นมาตรการในการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มออกกลางคันและเด็กนอกระบบได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มออกกลางคันและเด็กนอกระบบถูกต้องเป็นปัจจุบันพร้อมนำไปใช้ส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

4) โรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรม I-Love Nekkham ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเนกขัมวิทยา
ด้วยนวัตกรรม I-Love Nekkham

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเนกขัมวิทยา ด้วย I-Love Nekkham Model มีรายละเอียดดังนี้

นวัตกรรม I-Love Nekkham Model หมายถึง ผู้บริหารและครูทุกคนมีความรักความห่วงใยความเข้าใจ เข้าถึง พัฒนานักเรียนโรงเรียนเนกขัมวิทยาและชุมชน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอน I-Love ดังนี้

I=Information ข้อมูลสารสนเทศของบริบทชุมชน นักเรียน ผู้ปกครอง

- ศึกษาข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน(S.D.Q)และแบบประเมินที่เกี่ยวข้องและวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการคัดกรองตามเกณฑ์ดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อดำเนินการส่งเสริมพัฒนาช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความปลอดภัย

- ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลบริบทของชุมชนเกี่ยวกับด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขช่วยเหลือนักเรียน

- ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพ รายได้ การศึกษา ความพร้อมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขช่วยเหลือนักเรียน

L=Look ค้นหา มองเห็นศักยภาพของนักเรียน

- นำข้อมูลสารสนเทศจากการคัดกรองนักเรียน พัฒนากลไกส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนเชิงรุกและเชิงบวกเน้นความสนใจ ความสามารถ ความต้องการนักเรียนเป็นสำคัญและมีความเป็นกัลยาณมิตร

O= Opportunity เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

- เปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาทั้งรูปแบบในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยเป็นองค์รวม บูรณาการ เชื่อมโยงสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน

- เปิดโอกาสให้เครือข่าย บวร มีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีความปลอดภัยและลดการออกกลางคัน โดยร่วมวางแผน ดำเนินการตามแผน ตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

V=Value เพิ่มมูลค่าและความปลอดภัยของนักเรียน

- ส่งต่อพัฒนาต่อยอดนักเรียนทุกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ไปยังผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ สุขภาพและความปลอดภัยด้วยรูปแบบที่หลากหลายและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาลดลงและเพิ่มกลุ่มปกติ

- นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสรุปผล นำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

E= Enthusiastic ชื่นชมความสำเร็จของนักเรียน

- ยกย่อง ชื่นชมให้ขวัญกำลังใจนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มีทักษะชีวิต ความปลอดภัย และจบการศึกษา

- เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

3.ระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แนวทางดำเนินงาน

1) โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้บนฐานวัฒนธรรมชุมชน รูปแบบการเรียนรู้ด้วยโรงเรียนมือถือ รูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์และแอปพลิเคชัน

2) จัดตั้งห้องเรียน บวร สร้างโอกาส ห้องเรียนชุมชนและแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงประจำห้องเรียน

3) สร้างความตระหนักรับรู้ มีเป้าหมายร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้บนฐานวัฒนธรรมชุมชน รูปแบบการเรียนรู้ด้วยโรงเรียนมือถือ รูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์

4) พัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิคที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทนักเรียนและปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรูปแบบในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

5) ครูร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

6) ครูร่วมวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ ควบรวมตัวชี้วัด จัดทำหน่วยบูรณาการการเรียนรู้แบบข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นระดับชั้น

7) ครูร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้บนฐานวัฒนธรรมชุมชน รูปแบบการเรียนรู้ด้วยโรงเรียนมือ รูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยครูเป็นพี่เลี้ยง นักเรียนกำกับกับการเรียนรู้ด้วยตนเองและพบกลุ่มตามที่ครูพี่เลี้ยงนัดหมาย

8) การวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ โรงเรียนดำเนินการดังนี้

8.1 วัดและประเมินผลตามระเบียบวัดและประเมินผลของโรงเรียนเนกขัมมิทยา

8.2 ปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับรูปแบบในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยโดยเน้นการพัฒนาการของนักเรียน ด้วยการใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น สัมภาษณ์ สอบถาม นำเสนอผลงาน ทดสอบ แฟ้มสะสมงาน ชิ้นงาน ฯลฯ เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผลงาน ฯลฯ และผู้ปกครอง นักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในการประเมิน

8.3 เทียบโอนผลการเรียนสะสมไว้ระหว่างรูปแบบในระบบหรือนอกกระบบและตามอัธยาศัย ดำเนินการตามระเบียบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

8.4 เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน สำหรับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการทำงาน การประกอบอาชีพ การเรียนรู้ตามอัธยาศัย ปรับหลักเกณฑ์ วิธีการ และกำหนดระดับคุณภาพให้สอดคล้องกับความรู้และประสบการณ์และธรรมชาติของวิชา แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอน จัดทำเอกสารและหลักฐานการเทียบโอน กำหนดคุณสมบัติและเวลาการเทียบโอน นักเรียนยื่นเอกสารหลักฐานการเทียบโอน คณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน ประกาศผลการประเมิน ออกเอกสารรับรองผล

8.5 นำผลการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิตและสะสมหน่วยกิต

4. กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

แนวทางการดำเนินงาน

1) โรงเรียนพัฒนาระบบและกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน PLC อย่างเป็นระบบ PDCA โดยกำหนดนโยบาย มีคำสั่งแต่งตั้ง กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การดำเนินงาน PLC นิเทศ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนา รายงานผล

2) โรงเรียนพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยการดำเนินการ PLC โดยการนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างครบวงจร Plan Do See กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนร่วมสะท้อน ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะจากการ PLC นำแผนไปใช้และเพื่อนครูร่วมสังเกตชั้นเรียนและนำผลการสังเกตชั้นเรียนร่วม PLC และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3) ดำเนินการ PLC การดำเนินงานการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยนวัตกรรมบูรณาการ สร้างโอกาสอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนร่วมสะท้อนผล นำผลปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องครบวงจร Plan Do See

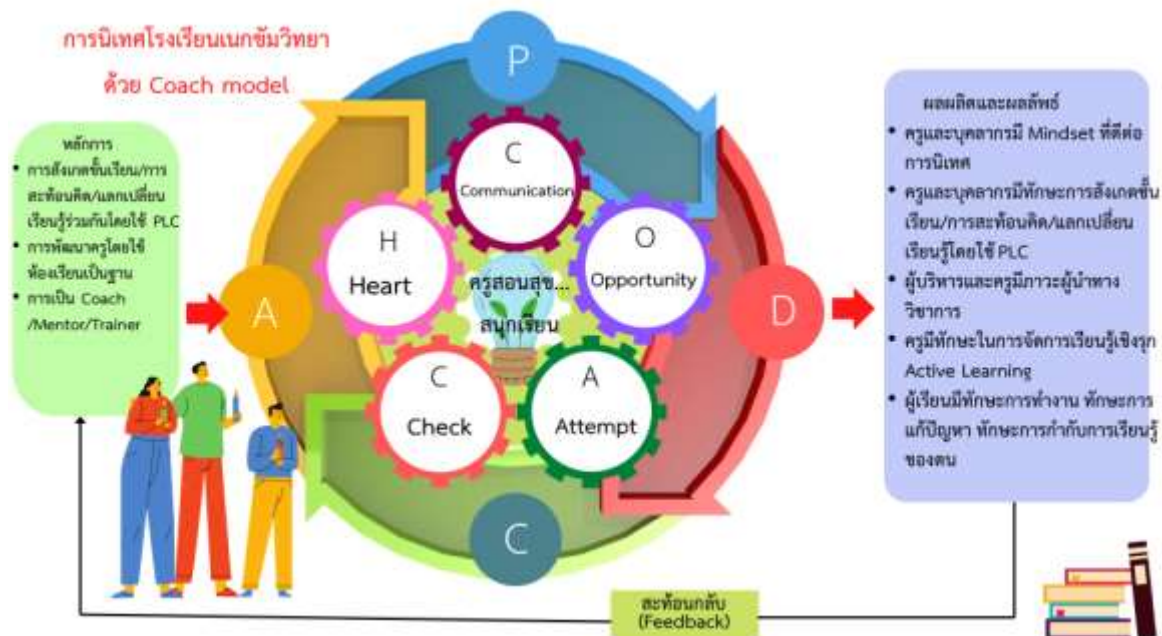
4) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานการ PLC อย่างเป็นระบบและรายงานผล

5. การนิเทศภายในโรงเรียนด้วยนวัตกรรม Coach Model

แนวทางดำเนินงาน

โรงเรียนเนกขัมวิทยาดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนด้วยนวัตกรรม Coach Model ดังแผนภาพที่ 5

แนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนด้วยนวัตกรรม Coach Model



แผนภาพที่ 5 แนวทางการดำเนินงานนิเทศโรงเรียนด้วยนวัตกรรม Coach Model

การนิเทศภายในโรงเรียนด้วยนวัตกรรม Coach Model หมายถึง กระบวนการส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือ ปรีกษา เป็นพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่คุณภาพนักเรียน มีองค์ประกอบดังนี้

C = Communicating สื่อสารสร้างพลังบวก

- โรงเรียนสื่อสารสร้างความเข้าใจ รับรู้ จุดประกายความคิด สร้างความเชื่อมั่นสู่เป้าหมายการนิเทศร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

O = Opportunity เปิดโอกาสพัฒนาศักยภาพร่วมกัน

- โรงเรียนร่วมวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนและจัดลำดับความสำคัญ ร่วมกำหนดเป้าหมาย ร่วมออกแบบวิธีการนิเทศให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ธรรมชาติของวิชาและเปิดใจเรียนรู้ร่วมกันและร่วมศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

A = Attempt มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จ

- รวมพลังร่วมนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครู ด้วยวิธีการเยี่ยมและสังเกตชั้นเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร บันทึกพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน บันทึกข้อค้นพบเพิ่มเติม สรุปรายข้อมูลการนิเทศตามสภาพจริง

C= Check สะท้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

- นำข้อมูลจากการนิเทศร่วมสะท้อนกลับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการ PLC ทบทวน ตรวจสอบข้อมูล/ผลการนิเทศด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เสนอแนะเพิ่มเติมอย่างสร้างสรรค์

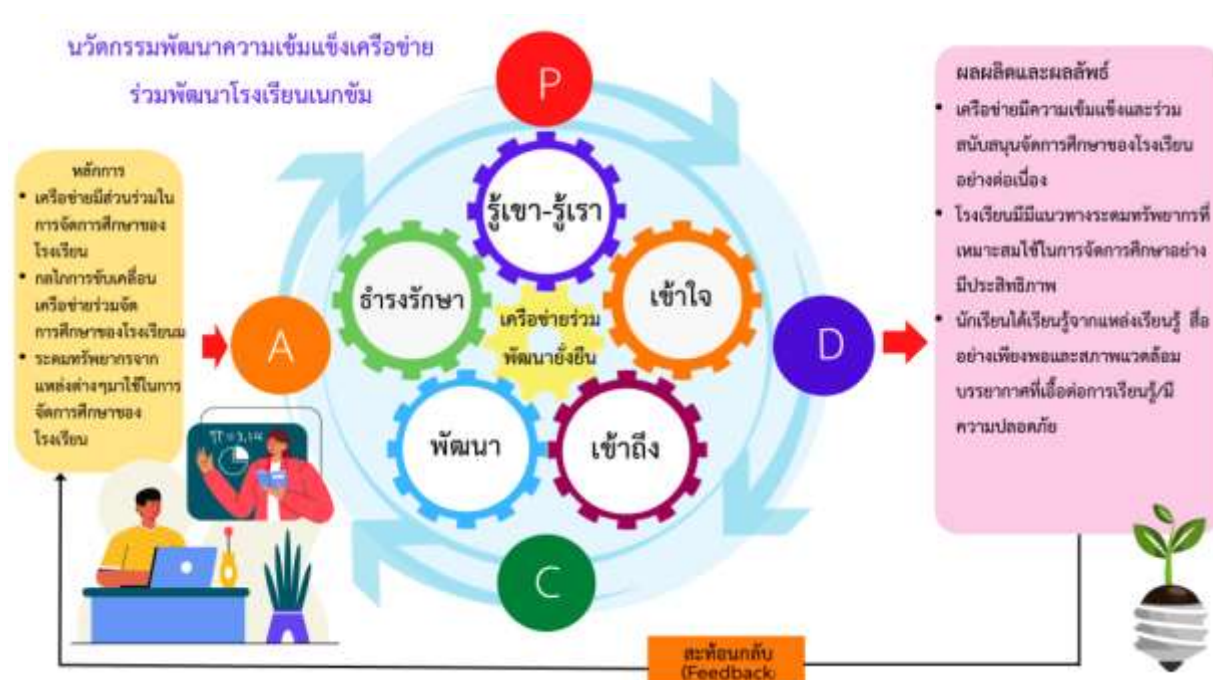
H = Heart จิตใจงามอย่างครู

- มีความภาคภูมิใจกับความเป็นครู ยอมรับการเปลี่ยนแปลงพร้อมปรับปรุงพัฒนาตามคำแนะนำของผู้บริหาร เพื่อนครู เห็นคุณค่าสิ่งที่ได้เรียนรู้เต็มใจพัฒนางานและพัฒนาตนเองด้วยความมุ่งมั่นเสียสละรับผิดชอบ

6. เครือข่าย (Network)

แนวทางดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายด้วยนวัตกรรมพัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนเนกขัมวิทยา ดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 การพัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนเนกขัมวิทยา

นวัตกรรมพัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนเนกขัมวิทยา หมายถึง การจัดการศึกษาโดยมีเครือข่าย บวร ร่วมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนของชุมชนที่มีสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน มีองค์ประกอบดังนี้

รู้เขา รู้เรา = รู้ข้อมูลของเครือข่ายและข้อมูลโรงเรียน

- ศึกษาวิเคราะห์ความสามารถ บทบาทหน้าที่ของเครือข่ายและจัดทำเป็นข้อมูลและเชื่อมโยงกับข้อมูลโรงเรียน บทบาทหน้าที่ที่เข้าซ้อนกันร่วมกำหนดเป็นภาระงานร่วมกัน

เข้าใจ = เข้าใจเครือข่าย

- เข้าใจข้อมูลพื้นฐานของเครือข่าย มีจุดแข็ง/จุดอ่อนอย่างไร นำมาวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจขอความร่วมมือหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

- โรงเรียนและเครือข่ายทำข้อตกลงความร่วมมือกันและวิเคราะห์ภาระงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

เข้าถึง = เป้าหมายร่วมกัน

- โรงเรียนและเครือข่ายจัดทำเป็นกลไกเชิงพื้นที่และร่วมดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมือร่วมกัน อย่างบูรณาการและมีบทบาทร่วมกันในระดับ PDCA

พัฒนา = ดำเนินการให้เกิดความยั่งยืน

- โรงเรียนและเครือข่ายร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ด้วยการ PLC และทำหน้าที่เป็น Coach / Mentor/Trainers ซึ่งกันและกันตามบทบาทหน้าที่

ธำรงรักษา = ดูแลรักษาเครือข่ายให้ยั่งยืน

- โรงเรียนสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ที่ดี สร้างแรงบันดาลใจ รักษาประโยชน์ร่วมกันและขยายผล ยกระดับ ชื่นชมสร้างขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่อง

จากหลักการแนวคิดของนวัตกรรม บวร สร้างโอกาสสู่การปฏิบัติ

จากหลักการแนวคิด วัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการ แนวทางการดำเนินงาน การจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ตามองค์ประกอบของนวัตกรรม บวร สร้างโอกาส โรงเรียนดำเนินการ 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ

1.1 ผู้นำสร้างผู้นำด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ โรงเรียนนิวิฐราชราษฎร์อุปถัมภ์ สร้างความเข้าใจนโยบายพาน้องกลับมาเรียน และให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 10 มาตรา 15 และหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22- มาตรา 30 (ภาคผนวกหน้า 23)

1.2 ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

“ ครูทุกคนร่วมจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมด้วยวิธีการ 1 โรงเรียน

3 รูปแบบ ”

1.3 ผู้บริหาร ครู ร่วมพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของโรงเรียนเนกขัมวิทยา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเนกขัมวิทยาสร้างโอกาสทางการศึกษา นักเรียนมีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดการเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
4. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนได้เข้าเรียนและเรียนจบการศึกษาทุกคน
2. ผู้เรียนมีความปลอดภัยและความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย และมีวัฒนธรรมในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
4. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน
6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนและมีความปลอดภัย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมความปลอดภัยและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนอย่าง เท่าเทียม
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1.4 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบด้วย นวัตกรรม บวร สร้างโอกาส (ภาคผนวกหน้า 23)

1.5 ผู้บริหาร ครู ร่วมวางแผนจัดทำกลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ จัดทำแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนการสร้างโอกาสทางการศึกษา จัดทำปฏิทินในการขับเคลื่อนห้องเรียน บวรสร้างโอกาส และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ คือในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วางแผนการสำรวจข้อมูลและจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน นักเรียนแขวนลอยและนักเรียนที่ออกกลางคัน (ภาคผนวกหน้า 24)



2. สํารวจคัดกรองนักเรียนที่หลุดระบบด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1 คัดกรองเด็กหลุดระบบตามเกณฑ์และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็น 3 กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเด็กหลุดระบบ

2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจห้องเรียนปกติหรือห้องเรียน บวร สร้างโอกาส

3. จัดการเรียนรู้ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยนวัตกรรม บวรสร้างโอกาส

3.1 ผู้บริหาร ครูร่วมจัดตั้งห้องเรียน บวร สร้างโอกาสเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่หลุดระบบ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหลุดระบบและนักเรียนกลุ่มปกติเข้าไปใช้เรียนรู้และจัดตั้งห้องเรียนชุมชนตามแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาชาวบ้าน ตามเครือข่าย บวร และแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงประจำห้องเรียน (ภาคผนวกหน้า 24)

3.2 ผู้บริหาร ครูร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมาย และร่วมวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ ควบรวมตัวชี้วัด จัดทำหน่วยบูรณาการการเรียนรู้แบบข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนเรียนรู้ในสิ่งที่ใกล้ตัว 6 ฐาน ได้แก่ ฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น ฐานเนกขัมบ้านฉัน ฐานแหล่งเรียนรู้ ฐานจิตอาสา ฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ และฐานครอบครัว พัฒนาการจัดการเรียนแบบออนไลน์ โดยจัดทำเว็บไซต์บวรสร้างโอกาส เพื่อให้ นักเรียนเข้าไปเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ได้ทั้งกลุ่มที่เรียนในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เรียนรู้แบบพบกลุ่มสัปดาห์ละ 1 วัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสิ่งที่ได้เรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนทำบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนด้วยรูปแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ “บวร” สร้างโอกาส และบันทึกความดี “คืนคนดีให้สังคม” จัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้และประสบการณ์ (ภาคผนวกหน้า 25-26)

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3 รูปแบบ

โรงเรียนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ “การทำงานในชีวิตประจำวัน การเล่นกับการเรียนรู้ เป็นเรื่องเดียวกัน”

รูปแบบในระบบ	รูปแบบนอกระบบ	รูปแบบตามอัธยาศัย
-จัดสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายปกติ -มีหลักสูตรฯการจัดการเรียนรู้ เวลาเรียน วัดและประเมินผล ที่มีเงื่อนไขที่ชัดเจน -จัดการเรียนตามตารางเรียน วันจันทร์ถึงวันศุกร์ -ครูจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม บูรณาการการเรียนรู้ทั้ง 8	-จัดสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่พลาดโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา -หลักสูตรฯการจัดการเรียนรู้ เวลาเรียน วัดและประเมินผลมีความยืดหยุ่นทุกชั้นตอน -เรียนรู้แบบพบครู พบกลุ่มโดยครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ แนะนำให้คำปรึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆควบคู่กับการเรียนตามอัธยาศัย	-จัดสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความสนใจ มีความพร้อม มีความต้องการพัฒนา ศักยภาพตนเอง และสร้างโอกาสให้เข้าถึง การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - หลักสูตรฯการจัดการเรียนรู้ เวลาเรียน วัด และประเมินผลมีความยืดหยุ่นทุกชั้นตอน -ผู้เรียนรู้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความต้องการผ่านวิถีชีวิตประจำวันและ

รูปแบบในระบบ	รูปแบบนอกระบบ	รูปแบบตามอัธยาศัย
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>-เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากชิ้นงาน/ผลงานฯลฯ</p> <p>-การวัดและประเมินผลจากสภาพจริงโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามหลักการ แนวคิดของการจัดการศึกษาตามรูปแบบในระบบ</p>	<p>-จัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลไม่ได้จัดตารางเรียนเป็นรายวันและยึดความสะดวกและคำนึงถึงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเป็นหลัก</p> <p>-ครูจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม บูรณาการการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>-การจัดการเรียนรู้หลักสูตรระยะสั้นร่วมกับภาคีเครือข่ายและนำความรู้ที่ได้รับมาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของวิชาตามหลักสูตรฯ</p> <p>-เทียบโอนเวลาเรียนจากชิ้นงาน/ผลงาน/หรือเวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>-เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากชิ้นงาน/ผลงานฯลฯ</p> <p>-การวัดและประเมินผลจากสภาพจริงโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามหลักการ แนวคิดของการจัดการศึกษาตามรูปแบบนอกระบบ</p> <p>-สะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ (Credit Bank) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์ทำงานเป็นเนื้อเดียวกัน</p> <p>-นำความรู้ที่ได้รับมาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของวิชาตามหลักสูตรฯ</p> <p>-การจบการศึกษาเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>แหล่งเรียนต่างๆและสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ทุกเวลา ไม่มีเวลาเรียนที่แน่นอน</p> <p>-เป็นการเรียนรู้ที่เติมเต็มการเรียนรู้ในระบบและนอกระบบที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>-ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้รับด้วยตนเองและบันทึก</p> <p>-ผู้เรียนนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>-เทียบโอนเวลาเรียนจากชิ้นงาน/ผลงาน/หรือเวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>-เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากชิ้นงาน/ผลงานฯลฯ</p> <p>-การวัดและประเมินผลจากสภาพจริงโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามหลักการ แนวคิดของการจัดการศึกษาตามรูปแบบอัธยาศัย</p> <p>-นำความรู้ที่ได้รับมาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของวิชาตามหลักสูตรฯ</p>

4.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบด้วยกระบวนการ PLC

- ผู้บริหาร ครูร่วมการดำเนินการ PLC โดยการนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างครบวงจร Plan Do See กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนร่วมสะท้อน ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะจากการ PLC นำแผนไปใช้และเพื่อนครูร่วมสังเกตชั้นเรียนและนำผลการสังเกตชั้นเรียนร่วม PLC สะท้อนผลและนำผลพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบอย่างต่อเนื่อง

5. นิเทศการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

- ผู้บริหาร ครูร่วมนิเทศ ห้องเรียน บวร สร้างโอกาส ด้วยการเยี่ยม สังเกตการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC บันทึกพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน บันทึกข้อค้นพบเพิ่มเติม สรุปข้อมูลการนิเทศตามสภาพจริงและนำข้อมูลร่วม PLC ครูผู้รับการนิเทศ นำผลไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ของตนเองและรับการนิเทศครั้งต่อไป

6. พัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายสนับสนุน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

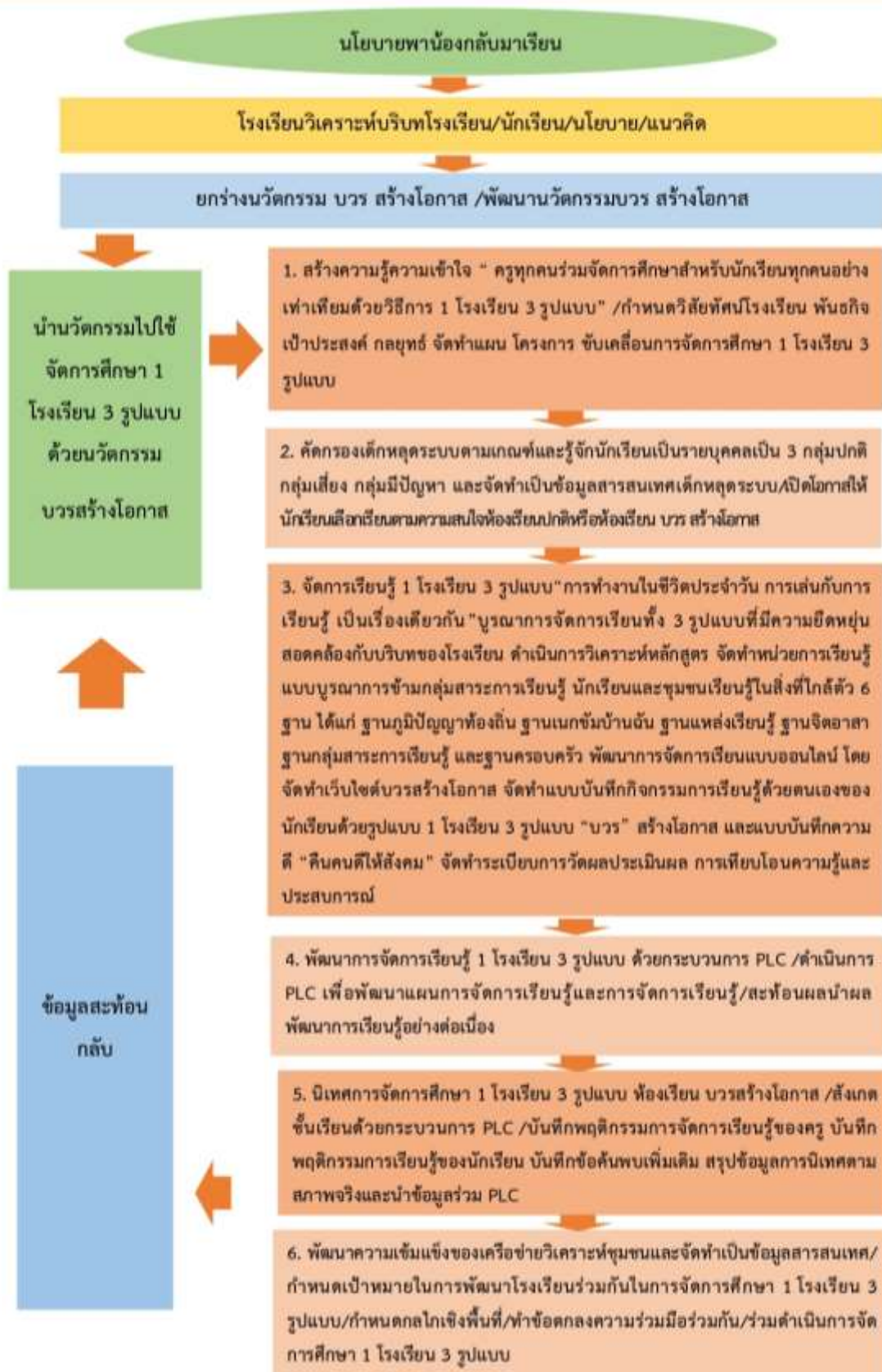
6.1 ผู้บริหาร ครูร่วมวิเคราะห์โรงเรียน สิ่งที่ต้องการรับการสนับสนุนจากภายนอกและจัดลำดับความสำคัญของสิ่งต้องการรับการสนับสนุนในการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

6.2 โรงเรียนและชุมชนร่วมกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกันในการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

6.3 โรงเรียนและเครือข่ายร่วมกำหนดกลไกเชิงพื้นที่ในการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยการทำข้อตกลงความร่วมมือร่วมกันเช่น องค์การบริหารส่วนตำบลแพงพวย องค์การบริหารส่วนตำบลสีหิมา ศูนย์การเรียนรู้ CYF โรงเรียนนิวิฐราษฎร์อุปถัมภ์ เป็นต้น (ภาคผนวกหน้า 26-27)

6.4 โรงเรียนและเครือข่ายร่วมดำเนินการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบด้วยนวัตกรรมบวรสร้างโอกาส เช่น ร่วมสำรวจข้อมูลนักเรียนหลุดระบบ ร่วมติดตามนักเรียน ร่วมประชุมวางแผนพัฒนาส่งเสริมป้องกันและแก้ไข สนับสนุนงบประมาณจัดการศึกษา ห้องเรียน บวร สร้างโอกาส (ภาคผนวกหน้า 27)

แผนผัง การจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 ระบบ ด้วยนวัตกรรม บวร สร้างโอกาส



4) ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ติดตามนักเรียนกลับมาเรียน 10 คน นักเรียนจำนวน 2 คน จบหลักสูตร ม.3,ม.6 กลับเข้าสู่ระบบการเรียนในระบบ จำนวน 2 คน นักเรียนจำนวน 7 คน ไม่มีปัญหา 0,ร,ม.ส. ค้าง เลื่อนชั้น

- ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเดิม จำนวน 7 คน นักเรียนใหม่ จำนวน 2 คน นักเรียนในระบบเข้าห้องบวรเพิ่ม 6 คน เนื่องจากห้องไม่พร้อม และบิดาเจ็บป่วย ทำงานเลี้ยงครอบครัว รวมจำนวนนักเรียน 15 คน (ภาคผนวกหน้า 28)

- โรงเรียนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มออกกลางคัน เด็กนอกระบบและการวัดผลประเมินผลที่ยืดหยุ่นตามแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

- โรงเรียนพัฒนาห้องเรียนบวรสร้างโอกาสให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มุมคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้า มุมสำหรับการพบกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มุมพักผ่อน เป็นต้น

- โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มออกกลางคันและเด็กนอกระบบให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

- โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

- โรงเรียนมีเว็บไซต์บวรสร้างโอกาส ให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ โดยการบูรณาการตัวชี้วัดข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนบวรและห้องเรียนปกติ

- โรงเรียนได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับ 2 ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

- ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

- นักเรียนมีเจตคติและมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนรูปแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยบวรสร้างโอกาส

- ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและการทำงาน

- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ยอมรับและเชื่อมั่นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยบวรสร้างโอกาส เช่น เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองห้องเรียนบวรครบทุกคน ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเพิ่มขึ้น

- ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร้อยละ 90 จากข้อมูลการประชุมผู้ปกครองนักเรียนบวร คณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน การระดมทรัพยากรพัฒนาการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยห้องเรียนบวรสร้างโอกาส

5) ปัจจัยความสำเร็จ

- โรงเรียนมีการประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยนวัตกรรมบวรสร้างโอกาส

- โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน 1 โรงเรียน 3 ระบบ ด้วยนวัตกรรมบวรสร้างโอกาสอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- โรงเรียนมีประเมินการใช้แนวทางการดำเนินงานและปรับปรุงแนวทางให้เหมาะสมสอดคล้องและเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติของผู้เกี่ยวข้อง

- สร้างแรงจูงใจและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แนวทางการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีภาวะผู้นำและมีความตระหนัก มีเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงานการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยนวัตกรรมบวรสร้างโอกาส ตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง

- ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในความปกครองได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- ภาศึเครือข่ายร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการดำเนินงาน 1 โรงเรียน 3 ระบบ ด้วยนวัตกรรมบวรสร้างโอกาสอย่างต่อเนื่อง

6) บทเรียนที่ได้รับ

- โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการศึกษาแบบองค์รวม ด้วยรูปแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบด้วยนวัตกรรม บวรสร้างโอกาสสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน กลุ่มเป้าหมายเฉพาะและขับเคลื่อนนโยบายการสร้างโอกาสทางการศึกษาโรงเรียนเนกขัมวิทยา

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและบริบทของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กนอกระบบ

- นักเรียนมีวิธีการออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองสอดคล้องกับความสนใจ ความรู้ความสามารถและความต้องการของตนเองและเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวในชุมชน

- มีวิธีการพัฒนาโลกเชิงพื้นที่ระดับท้องถิ่นเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้

- ผู้บริหาร ครู ต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักการแนวคิด ระเบียบ ข้อปฏิบัติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น พ.ร.บ.การศึกษา 2542 และปรับปรุงแก้ไข มาตรา 8 , มาตรา10 , มาตรา15 , มาตรา22 , มาตรา24 , มาตรา26 , มาตรา27 และมาตรา 28 นโยบายด้านโอกาสทางการศึกษา และนโยบายที่เกี่ยวข้องศึกษาหลักเกณฑ์การปรับใช้หลักสูตร การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเป้าหมายร่วมในการจัดการศึกษารูปแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยบวรสร้างโอกาส กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

- โรงเรียนต้องสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

- การจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ต้องจัดการศึกษาแบบองค์รวมไม่แยกส่วนและควรใช้นวัตกรรมขั้นนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องและให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน

แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

- พัฒนากลไกเชิงพื้นที่ระดับจังหวัดเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

7) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

- เผยแพร่การดำเนินงาน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนเนกขัมวิทยา จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และFacebook โรงเรียนเนกขัมวิทยา (ภาคผนวกหน้า 28)

- เผยแพร่การดำเนินงาน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ในการประชุมเวทีพัฒนาทางเลือกการศึกษาของเด็ก 1 โรงเรียน 3 ระบบ โครงการ Zero Dropout จังหวัดราชบุรี โดยมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรีร่วมกับกองทุนเสมอภาคเพื่อการศึกษา(กสศ.) ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2566 (ภาคผนวกหน้า 29)

- เผยแพร่การดำเนินงาน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เวทีพัฒนาร่างหลักสูตร/ปรับหลักสูตร โรงเรียนต้นแบบ 1 โรงเรียน 3 ระบบ โครงการ Zero Dropout จังหวัดราชบุรี โดยมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรีร่วมกับกองทุนเสมอภาคเพื่อการศึกษา(กสศ.) ณ โรงเรียนมหาราช 7 วันที่ 13 มิถุนายน 2566 (ภาคผนวกหน้า 29)

- เผยแพร่การดำเนินงาน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแสวงหาแนวทางในการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศภายใต้โครงการการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนที่ตกหล่นระหว่างวันที่ 28-29 มิถุนายน 2566 จัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบออนไลน์ (ภาคผนวกหน้า 30)

- ร่วมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยบวรสร้างโอกาส ในการประชุมการขับเคลื่อนนโยบายตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคำสั่งคณะทำงาน สพฐ.ที่ 1522/2566 และ คำสั่ง สพฐ.ที่ 1670/2566 (ภาคผนวกหน้า 30)

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. อุดรธานี.
- _____. (2555). หลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย.

ภาคผนวก



ประชุมครูสร้างความเข้าใจนโยบายพื่อน้องกลับมาเรียน และให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม



ผู้บริหารและคณะครูศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ โรงเรียนนิวิฐราชฎ์อุปถัมภ์ จังหวัดกาญจนบุรี



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบด้วย นวัตกรรม บวร สร้างโอกาส



ทิศทางที่มุ่งสู่ 3 รูปแบบ บวร สร้างโอกาส		
<p>โรงเรียนต้นแบบ</p> <p>โรงเรียนต้นแบบเป็นโรงเรียนที่นำร่องในการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ โดยโรงเรียนต้นแบบจะจัดการศึกษา 1 รูปแบบ และโรงเรียนต้นแบบจะจัดการศึกษา 3 รูปแบบ</p>	<p>โรงเรียน 1 รูปแบบ</p> <p>โรงเรียน 1 รูปแบบเป็นโรงเรียนที่นำร่องในการจัดการศึกษา 1 รูปแบบ โดยโรงเรียน 1 รูปแบบจะจัดการศึกษา 1 รูปแบบ และโรงเรียน 1 รูปแบบจะจัดการศึกษา 3 รูปแบบ</p>	<p>โรงเรียน 3 รูปแบบ</p> <p>โรงเรียน 3 รูปแบบเป็นโรงเรียนที่นำร่องในการจัดการศึกษา 3 รูปแบบ โดยโรงเรียน 3 รูปแบบจะจัดการศึกษา 3 รูปแบบ และโรงเรียน 3 รูปแบบจะจัดการศึกษา 1 รูปแบบ</p>

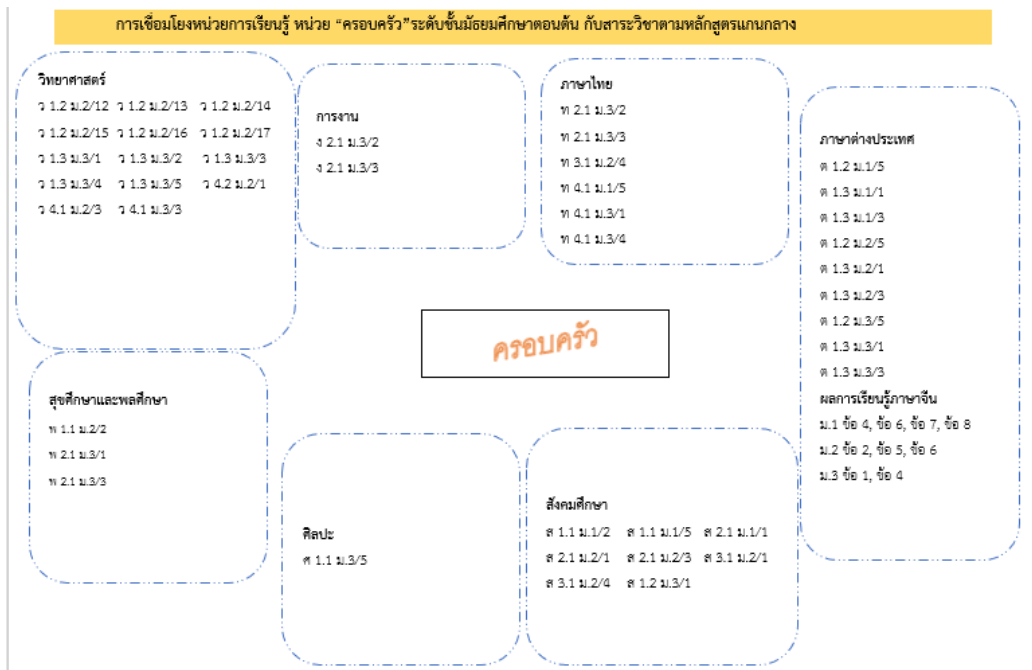
แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยนวัตกรรมบวรสร้างโอกาส



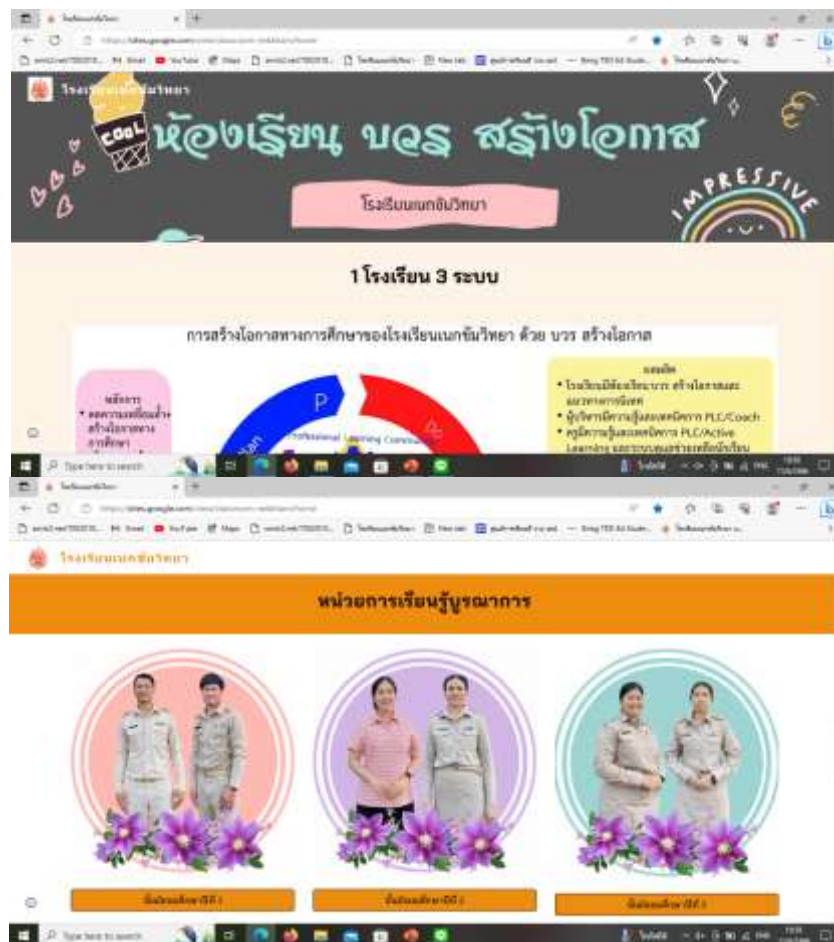
คู่มือหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ



ห้องเรียน บวร สร้างโอกาส



ตัวอย่างการวิเคราะห์ตัวชี้วัดหน่วยบูรณาการการเรียนรู้



<https://sites.google.com/view/classroom-nekkham/home>

เว็บไซต์บวรสร้างโอกาส



บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนด้วยรูปแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ “บวร” สร้างโอกาส และบันทึกความดี “คืนคนดีให้สังคม”



การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกัน องค์การบริหารส่วนตำบลสีหมื่น องค์การบริหารส่วนตำบลแพงพวย



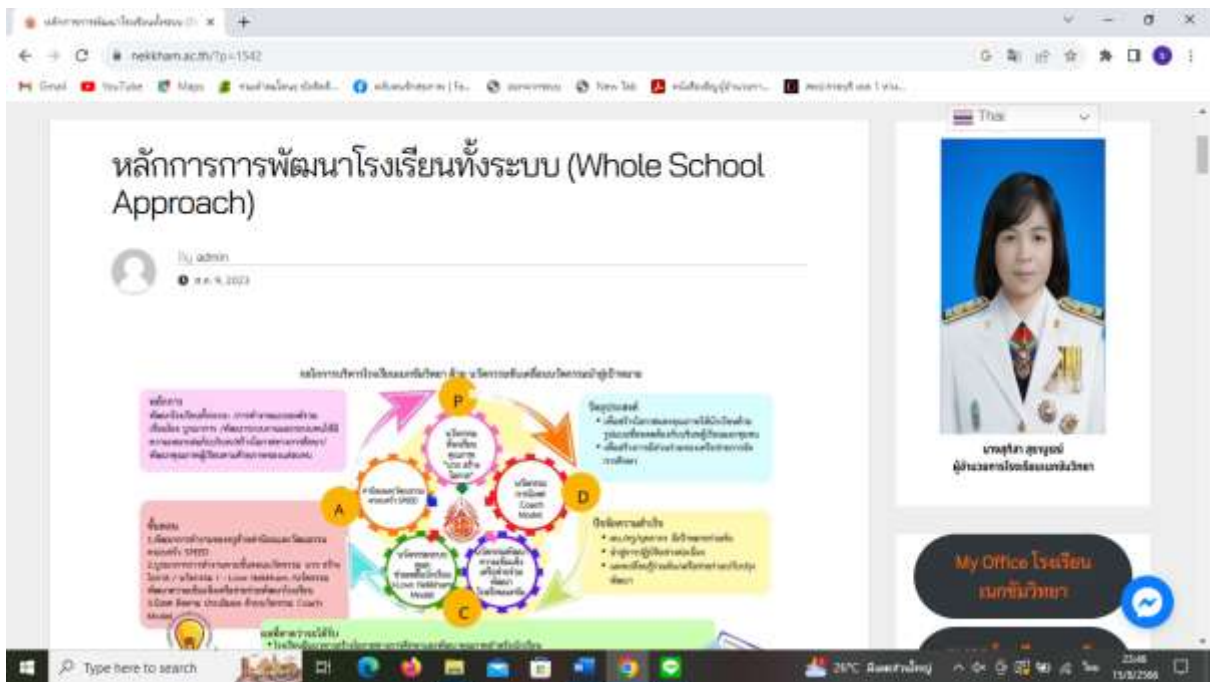
การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกัน ศูนย์การเรียนรู้ CYF โรงเรียนนิเวศราชกุฎอุปถัมภ์



หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์สำรวจข้อมูลนักเรียน ประชุมเครือข่ายทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ระดมทุนเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์และปรับปรุงห้องเรียนบวรสร้างโอกาส



นักเรียนห้องเรียน บวรสร้างโอกาส ปีการศึกษา 2566



เผยแพร่การดำเนินงาน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนเนกขมิณวิทยา จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
ของโรงเรียน และFacebook โรงเรียนเนกขมิณวิทยา



เผยแพร่การดำเนินงาน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแสวงหาแนวทางในการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศภายใต้โครงการการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนที่ตกหล่นระหว่างวันที่ 28-29 มิถุนายน 2566 จัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบออนไลน์

คำสั่งสำนักเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๒๒๒๒/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายด้านโรงเรียน 3 รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาที่มีคุณภาพและยกระดับคุณภาพและศักยภาพให้ถึงระดับมาตรฐานการศึกษา
ระดับจังหวัดและระดับ
ภาคการศึกษา

คำสั่งสำนักเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๒๒๒๖/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายด้านโรงเรียน 3 รูปแบบการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาที่มีคุณภาพและยกระดับคุณภาพและศักยภาพให้ถึงระดับมาตรฐานการศึกษา
ระดับจังหวัดและระดับภาคการศึกษา

๑. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๒. นางศุภกานต์ นนทชยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๓. นางสุวิภา สุราษฎร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๔. นางสุพัตรา นนทชยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๕. นางวิมลรัตน์ นนทชยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๖. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๗. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๘. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๙. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๑๐. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๑๑. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๑๒. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ

๑. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๒. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๓. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๔. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๕. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๖. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๗. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๘. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๙. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๑๐. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๑๑. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ
๑๒. นางนงนิตย์ ตรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง...	คณะกรรมการ

ร่วมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยบวรสร้างโอกาส ในการประชุมการขับเคลื่อนนโยบายตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคำสั่งคณะกรรมการ สพฐ.ที่ 1522/2566 และ คำสั่ง สพฐ.ที่ 1670/2566