

แบบนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PRASARTRAT MODEL
ด้านประสิทธิภาพ (โรงเรียนเป็นฐาน ใช้วิจัยในการแก้ปัญหา นวัตกรรมการขับเคลื่อน)

ชื่อผลงาน การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PRASARTRAT MODEL

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นายสมมาต โพธิ์ทอง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ

โทรศัพท์ 097-941-56-89

ผู้รับผิดชอบผลงาน นางสาววิไล ปรีกษากร

เว็บไซต์โรงเรียน http://www.ppschool.ac.th/pp_web2561/index.html/

<https://www.facebook.com/PPschool.RB>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

1. ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในขณะเดียวกันผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ รวมถึงการพัฒนาผู้บริหาร และครู ทั้งระบบส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาและนำมาซึ่งการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้สนองและรองรับภายใต้การเปลี่ยนแปลง โดยมีการนำหลักแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในการสร้างรูปแบบบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน เป็นผลให้ต้องศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลสังเคราะห์ นำมาสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนและกำหนดภารกิจ หน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ให้เหมาะสมกับคน ความรู้ ความสามารถ ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมหนึ่งที่สำคัญ คือ ครูผู้สอนต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้ความต้องการ ความสามารถ จุดเด่นและจุดด้อย เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้เต็มตามศักยภาพ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ งานวิจัยที่ครูทำขึ้นเป็นงานวิจัยเพื่อทดลองจัดกิจกรรมทดลองสอนโดยใช้สื่อที่ตนสร้างขึ้น แล้วนำไปทดลองใช้สอนกับนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อเก็บข้อมูลที่เป็นข้อสรุปได้ว่าสื่อที่ตนสร้างขึ้นใช้ได้ดีเพียงใด เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูต้องมีบทบาทมากกว่าเดิม คือ วิจัยควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา ครูจึงต้องกลายเป็นครุนักวิจัยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School-Based Management: SBM) เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญจะทำให้การปฏิรูปการเรียนและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาในสหรัฐอเมริกา ประมาณ ปี ค.ศ.1980 เพราะผู้รับบริการไม่พอใจระบบการศึกษา คุณภาพการศึกษาตกต่ำ จึงได้มีการปฏิรูปการศึกษาโดยให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารตนเองเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และรับผิดชอบการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ และทำให้การใช้ทรัพยากรต่างๆ คุ่มค่าและประหยัด ต่อมาแนวคิดนี้ได้กระจายไปในประเทศต่างๆ ทั่วโลก แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based management : SBM) เป็นแนวการปฏิวัติการศึกษาที่มุ่งเน้นการ คินอำนาจการจัดการศึกษาให้โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพราะการศึกษาเกิดขึ้นที่โรงเรียน ผู้บริหารควรมีอำนาจการบริหาร อำนาจการจัดการตัดสินใจ และมีอิสระในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ความสำคัญแก่ครูและนักเรียน จะเห็นได้ว่าการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งผลให้คนไทยสามารถปรับตัวให้ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและเข้ากับก็จะส่งผลให้มีศักยภาพในการทำงาน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าสืบไป

ดังนั้นผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีหลักการบริหารที่ดีเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนและชุมชน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการศึกษาแห่งชาติและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นและได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนขึ้นไป จากหลักความสำคัญดังกล่าว ผู้บริหารโรงเรียนประจำรัฐประชาภิจจึงนำรูปแบบ PRASARTRAT MODEL โดยทฤษฎีระบบ (Systems Theory) และหลักการวิจัยมาเป็นฐานในการแก้ไขปัญหา ขับเคลื่อนสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนขึ้นไป

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “PRASARTRAT MODEL” โดยทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ให้เป็นต้นแบบและขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นๆ ได้

2.1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำรัฐประชาภิจ

2.1.3 เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เชิงปริมาณ

2.2.1.1 นักเรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ร้อยละ 85 ขึ้นไป

2.2.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ร้อยละ 85 ขึ้นไป

2.2.1.3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 85 ขึ้นไป

2.2.2 เชิงคุณภาพ

2.2.2.1 คุณภาพนักเรียน ตามเกณฑ์สถานศึกษา

2.2.2.2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์สถานศึกษา

2.2.2.3 คุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์สถานศึกษา

3. หลักแนวคิด

โรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ มีหลักแนวคิด ในการพัฒนาโรงเรียนด้วยรูปแบบการบริหาร “PRASARTRAT MODEL” ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances) มาเป็นฐานรากการบริหาร ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แก้ไขปัญหาโดยการขับเคลื่อนการบริหารงานตามแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) พัฒนาด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ตลอดจนการใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาโรงเรียนด้วยการนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการทำวิจัยในโรงเรียน มาประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบาย เป้าหมาย กิจกรรม/โครงการ เพื่อนำโรงเรียนไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

หลักแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบของ “PRASARTRAT MODEL” ประกอบด้วย การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ได้แก่

1) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ผู้บริหารโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ ได้ดำเนินการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาในโรงเรียนตามโครงสร้างงาน 4 ฝ่ายตามสายงาน เริ่มตั้งแต่มอบนโยบายสู่รองผู้อำนวยการ กระจายไปหัวหน้างานและคณะกรรมการดำเนินการ คณะกรรมการติดตามตามคำสั่ง

2) หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) ผู้บริหารโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ เปิดโอกาสให้คณะทำงานได้แสดงความคิดเห็นตามแนวทางการปฏิบัติงานที่ตรงใจผู้ปฏิบัติ มีโอกาสในการตัดสินใจ ร่วมติดตามผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนแสดงความคิดเห็นในวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกัน

3) หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) ผู้บริหารโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ วิเคราะห์หลักการต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาที่หลากหลายที่ ทั้งวัดและองค์กรในท้องถิ่น สถานทีโบราณสถาน ร่วมกันจัดการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญโดยตรง

4) หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) ผู้บริหารโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ ทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและเป้าหมาย แล้วปล่อยให้ระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งในแต่ละงานมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน ของแต่ละบุคคล

5) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ผู้บริหารโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ทั้งก่อนการดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการ โดยให้อิสระทางวิธีการและเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เพียงกำหนดให้ต้องเป็นไปตามนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมนั้น ๆ จะอยู่ใน

ขั้นตอนใดๆ ก็ตามโดยขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ข้อจำกัดขององค์กรในแต่ละกระบวนการของการดำเนินการบริหาร

ในส่วนของการน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) ลงสู่การปฏิบัติ โดยเริ่มจากผู้บริหาร ครูและลงสู่ผู้เรียน เพื่อสานต่อพระราชปณิธานและเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันความคิด การกระทำและสถานะภาพของตนเองรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีองค์ประกอบ 2 เงื่อนไข ได้แก่ความรู้คุณธรรม 3 ห่วง ได้แก่ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและ 4 มิติได้แก่ วัตถุประสงค์ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances) อันประกอบด้วย 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบและ 6) หลักความคุ้มค่ามาเป็นฐานรากการบริหาร หลักการดังกล่าวทำให้เกิดการรวมตัวร่วมมือร่วมใจ ร่วมเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และผู้มีความรู้ในชุมชน บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ทำงานร่วมกันแบบทีมงาน การเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารเป็นผู้ดูแล สนับสนุนสู่การเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองของครูสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ หรือที่เรียกว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร “PRASARTRAT MODEL” ได้ประยุกต์ใช้หลักแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถเห็นภาพรวมขององค์กรทั้งหมดตามหน้าที่ ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาองค์การในลักษณะระบบ ก่อให้เกิดการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาขององค์กรทั้งระบบได้ ซึ่งทฤษฎีเชิงระบบระหว่าง ค.ศ. 1970-ปัจจุบัน (วรภัทร์ภูเจริญ,2548) ประกอบไปด้วย

1. ปัจจัยป้อนเข้า (Input) ทรัพยากรทางการบริหารทุกๆ ด้าน ได้แก่บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) การบริหารจัดการ (Management) และแรงจูงใจ (Motivations) ที่เป็นส่วนเริ่มต้นและเป็นตัวจักรสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์กร

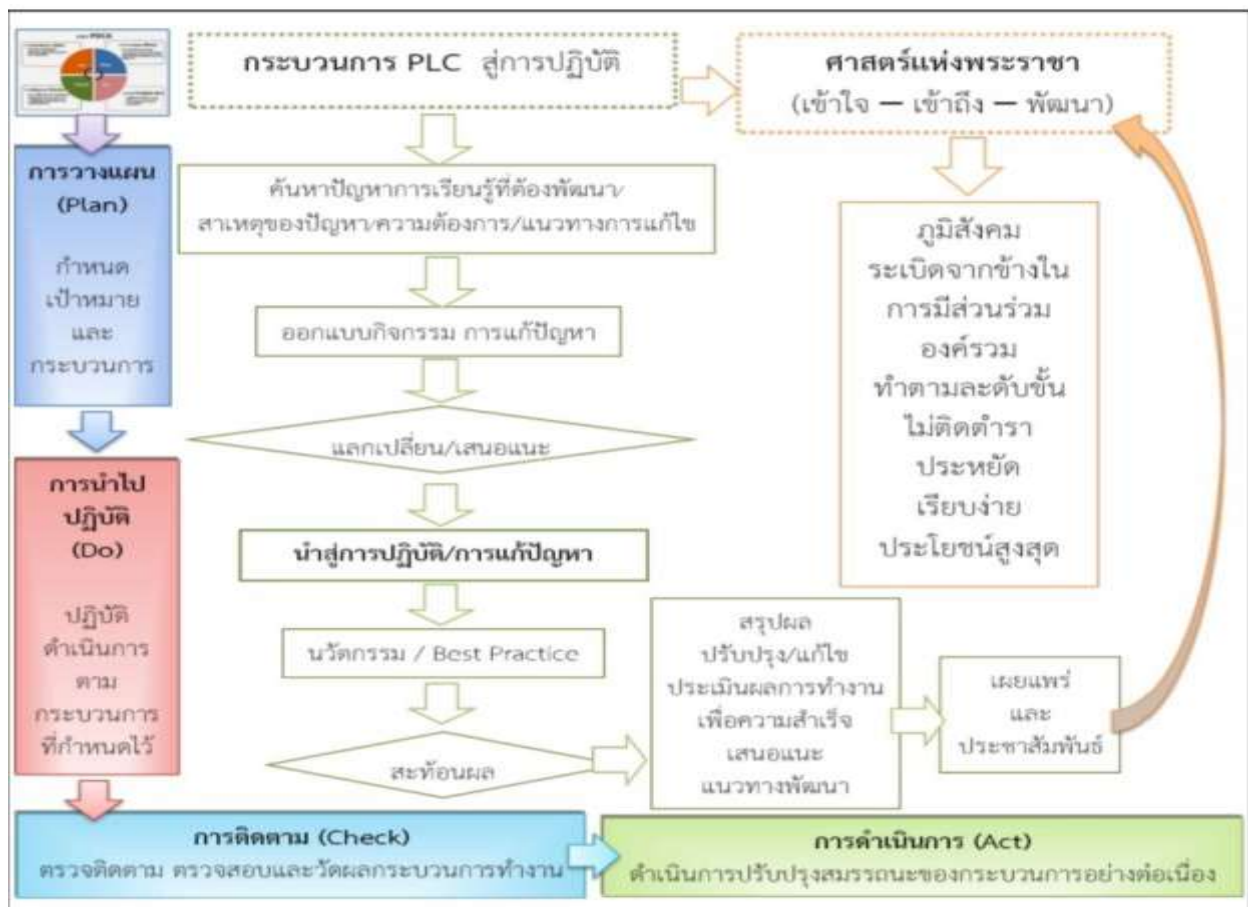
2. กระบวนการ (Process) การนำเอาปัจจัยหรือทรัพยากรทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ใน การดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในกระบวนการจะมีระบบย่อย ๆ รวมกันอยู่หลายระบบครบวงจร ตั้งแต่ การบริหาร การจัดการ การนิเทศ การวัดและการประเมินผล การติดตามตรวจสอบเพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าไปสู่กระบวนการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลผลิต (Product or Output) เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือ สารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิตหรือกระบวนการขององค์กรซึ่งมีอิทธิพลต่อการคัดเลือกตัวป้อนระหว่างวงจรต่อไปขอสารสนเทศเช่นนี้อาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งในกระบวนการแปรรูปและผลผลิตในอนาคต

5. สภาพแวดล้อม (Environment) ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่อยู่ล้อมรอบองค์กรได้แก่แรงผลักดัน (Forces) ทั้งด้านสังคมการเมืองและเศรษฐกิจที่มาปะทะกับองค์การการติดตาม และพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย

“PRASARTRAT MODEL” โดยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ที่ผู้บริหาร ได้นำมาประยุกต์ใช้ ในการบริหารงานในโรงเรียน ประกอบด้วย 1) Plan คือ การวางแผน 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน 3) Check คือ การตรวจสอบ 4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม เมื่อได้บริหารงานตามวงจร PDCA หมุนครบ รอบวงจร ส่งผลทำให้การบริหารงานโรงเรียนเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยมีการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบการบริหารให้ครอบคลุมทุกมิติมุ่งเน้นการพัฒนาและบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ผสมผสานการ PLC ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน



แผนภาพแสดงหลักแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิกิจ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 วิธีการดำเนินการ ดังนี้

4.1.1 สสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยการ SWOT จากกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน

4.1.2 ดำเนินการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานสถานศึกษา โดยเน้นแนวคิดหลักการที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4.1.3 พัฒนารูปแบบการบริหารงานให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของการบริหารสถานศึกษา

4.1.4 นำรูปแบบการบริหารด้วย “PRASARTRAT MODEL” มาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา

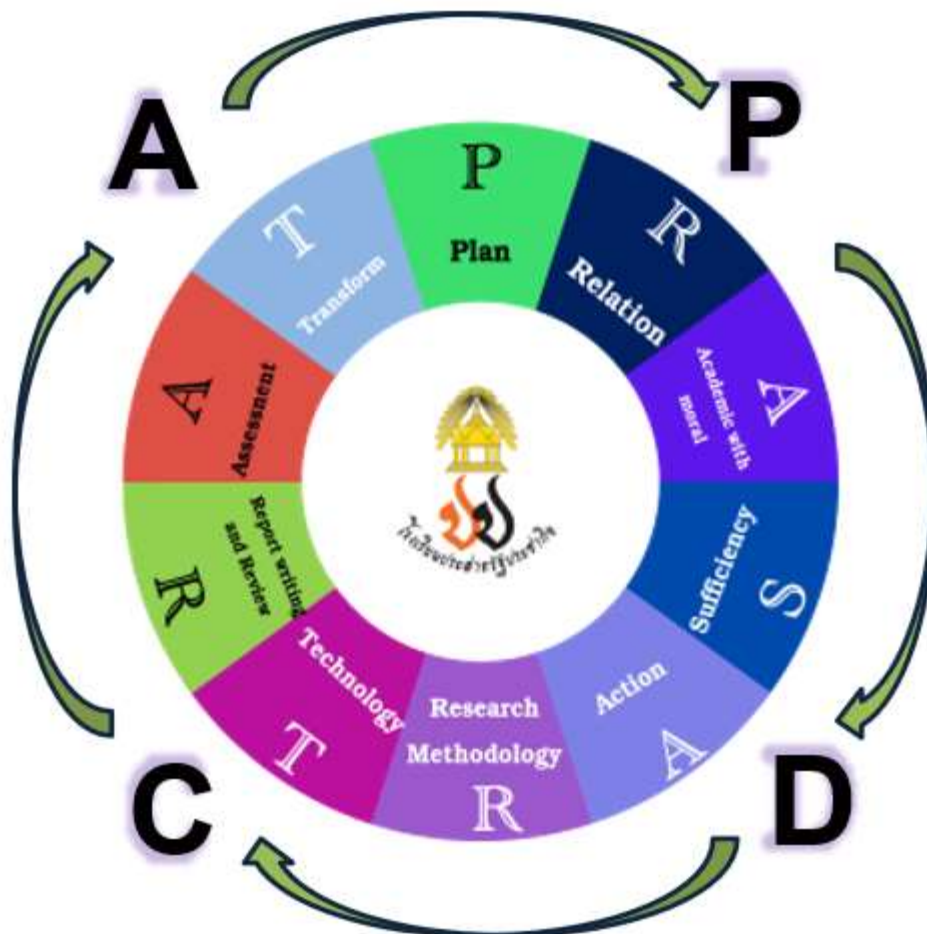
4.1.5 นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการบริหารงานสถานศึกษา

4.1.6 นำรูปแบบการบริหารงาน “PRASARTRAT MODEL” มาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา

4.1.7 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานเป็นระยะ

4.1.8 นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

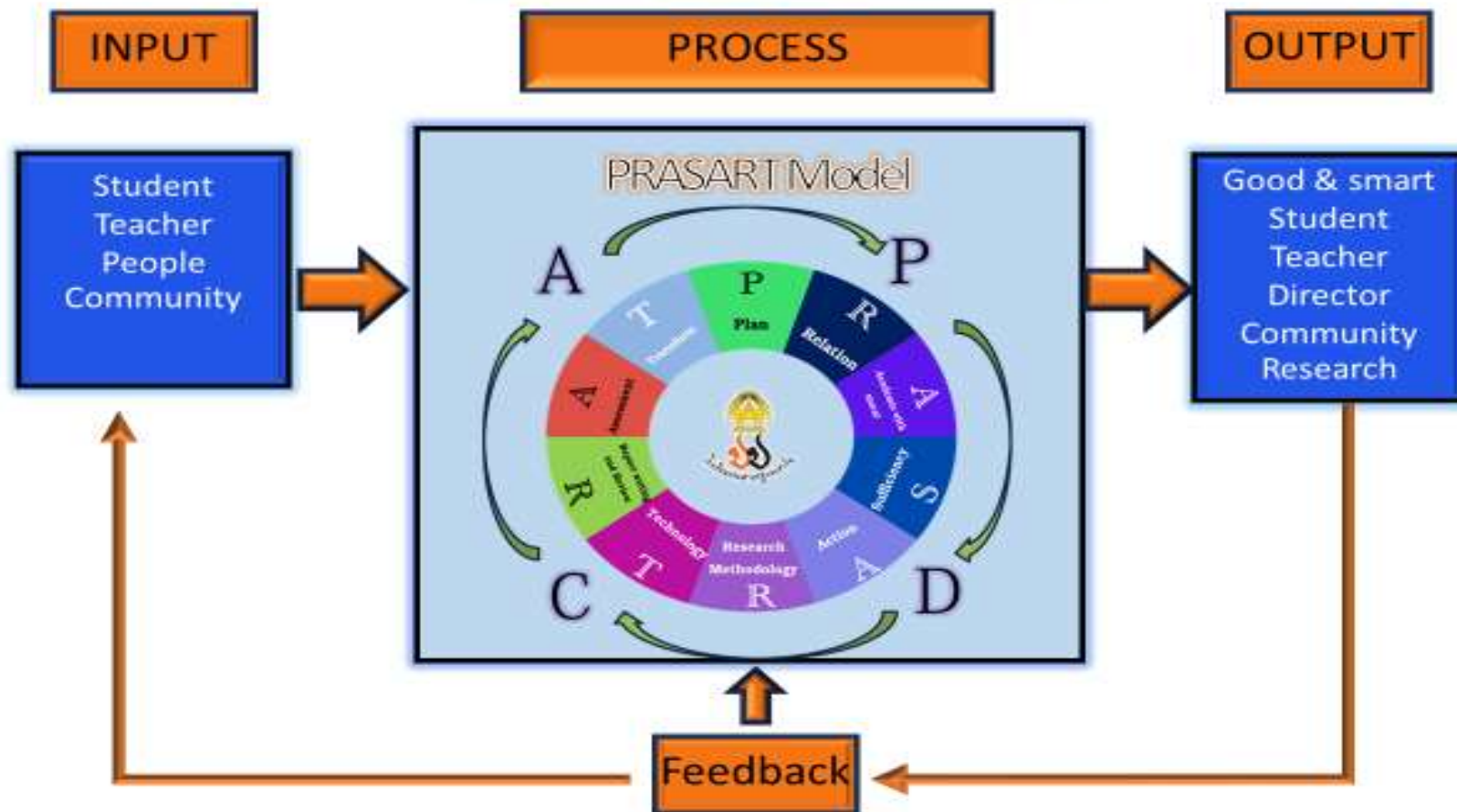
4.2 รูปแบบการบริหารด้วย “PRASARTRAT MODEL”



4.3 กระบวนการรูปแบบการบริหารด้วย “PRASARTRAT MODEL” ดังนี้

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย PRASARTRAT Model

โดยทฤษฎีระบบ (Systems Theory)



4.4 รูปแบบการบริหารด้วย “PRASARTRAT MODEL”สรุปได้ ดังนี้

1. **สิ่งที่ป้อนเข้า (Input)** ประกอบด้วย ปัจจัยต่าง ๆ หรือองค์ประกอบแรกนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ โดยรวมไปถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการของระบบนั้น ๆ ในระบบการศึกษาตัวป้อนเข้าไป ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน อาคารสถานที่ งบประมาณ และอื่น ๆ

2. **กระบวนการ (Process)** เป็นวิธีการ ที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของโรงเรียน ซึ่งได้นำการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ “PRASARTRAT MODEL” ประกอบด้วย

2.1) P: Plan to Performance คือ การร่วมกันวางแผน กำหนดทิศทาง รูปแบบในการดำเนินการประเด็นต่างๆทั้งด้านการพัฒนานักเรียน พัฒนาครู พัฒนาโรงเรียน ให้มุ่งสู่ความมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

2.2) R: Relation เป็นการสร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆมาพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน อันก่อให้เกิดความร่วมมือด้านวิชาการ ด้านการดำเนินกิจกรรม ด้านการระดมทรัพยากร เป็นต้น รวมถึงการร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

2.3) A: Academic with moral คือ การส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการของคณะครู เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุภาพและมีจิตอาสาที่จะช่วยผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สังคม ประเทศชาติ

2.4) S: Sufficiency คือ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาลงสู่การปฏิบัติ ที่ถูกต้อง ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาวิถีชาวบ้านด้วย

2.5) AR: Action Research คือ การทำวิจัยของโรงเรียนประจำรัฐประชากิจเพื่อแก้ไขปัญหาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงควบคู่กับการเรียนรู้ และการพัฒนาความรู้ใหม่จากการปฏิบัติงานจริงของผู้ที่รับมอบหมายให้ทำการวิจัย ซึ่งมีระเบียบวิธีการเฉพาะประกอบด้วย(1) การกำหนดปัญหาในการปฏิบัติงาน (2) การแสวงหาลู่ทางในการแก้ปัญหา (3) การใช้วิธีการต่างๆในการแก้ปัญหา(4) การบันทึกรายละเอียดผลการปฏิบัติการ และ(5) การสรุปและเสนอผลการแก้ปัญหา

2.6) R: Research Educational คือ วิธีการจัดการสืบค้นข้อมูลอย่างมีระบบ เพื่อค้นหาคำตอบของปัญหา วิจัย เกี่ยวกับตัวแปรทางการศึกษา และผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการจัดการการศึกษา ประเภทของการวิจัย

2.7) T: Technology กล่าวคือ การใช้เทคโนโลยี(Technology-use) เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ใหม่ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ใหม่ทั้งในโรงเรียนนอกโรงเรียนในหอสมุดหรือแม้แต่ในห้องปฏิบัติการ รวมถึงวัสดุ – อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการสอนของครูด้วย

2.8) R: Report writing and Review คือ การเขียนรายงาน และการทบทวน, การพิจารณาใหม่

2.9) A: Assessment คือ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และตีความหลักฐานนั้น ๆ เพื่อใช้ในการสรุปผล

2.10) T: Transform คือ การปรับปรุง ปรับเปลี่ยนให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป

4.5 หลักการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ปฏิบัติ ดังนี้

เงื่อนไข			
ความรู้		คุณธรรม	
1. ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) 2. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) 3. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) 4. หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) 5. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 6. การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances) 7. การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ “PRASARTRAT MODEL” ได้แก่ A: Academic with moral และ S: Sufficiency		1. กัลยาณมิตรธรรม 2. สัมปยุตธรรม 7 3. ทศพิธราชธรรม 10 4. พรหมวิหาร 4 5. สังคหวัตถุ 6. อิทธิบาท 4 7.การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ “PRASARTRAT MODEL” ได้แก่ A: Academic with moral และ S: Sufficiency	
3 ห่วง			
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน	
1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณตามที่ได้รับ 2. การบริหารสถานศึกษาด้วย รูปแบบ “PRASARTRAT MODEL”	1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา 2. การบริหารสถานศึกษาด้วย รูปแบบ “PRASARTRAT MODEL” P: Plan to Performance	1. การพัฒนาโดยวงจรคุณภาพ PDCA 2. การน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 3. การบริหารสถานศึกษาด้วย รูปแบบ “PRASARTRAT MODEL” ได้แก่ S: Safety,	
4 มิติ			
มิติที่ 1 เศรษฐกิจ/วัตถุ สิ่งแวดล้อม	มิติที่ 2 สังคม	มิติที่ 3 วัฒนธรรม	มิติที่ 4 สิ่งแวดล้อม
1. การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ “PRASARTRAT MODEL”	1.ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 2.การบริหารสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ “PRASARTRAT MODEL” ได้แก่ R: Relation	1.การบริหาร สถานศึกษาด้วยรูปแบบ “PRASARTRAT MODEL” ได้แก่ S: Sufficiency	1.การบริหาร สถานศึกษา ด้วยรูปแบบ “PRASARTRAT MODEL” ได้แก่ S: Safety

4.6 การกำกับติดตามวงจรคุณภาพ โดยใช้ทฤษฎีวงจรเดมมิ่ง (Deming cycle) ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมวางแผนค้นคว้าสำรวจข้อมูลสภาพปัจจุบันสภาพการดำเนินงานการศึกษาของโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันกำหนดสภาพความต้องการร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา กำหนดกิจกรรมนำไปทำแผนพัฒนาสภาพปัจจุบันการดำเนินการและปัญหาการศึกษาสภาพปัจจุบันการดำเนินการของโรงเรียน งบประมาณ บุคลากรที่รับผิดชอบ สำหรับการวางแผนโรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็น หลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วมและหลักการคืนอำนาจมาใช้ในการวางแผน

2. การปฏิบัติ (Doing) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามโครงการที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา นำเครือข่ายการเรียนรู้มาเป็นตัวช่วยเสริมในการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านงบประมาณ บุคลากร และแหล่งเรียนรู้ สำหรับการปฏิบัติ โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็นหลักการบริหารจัดการตนเองหลักการมีส่วนร่วม มาใช้เสริมในการปฏิบัติ

3. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check) เมื่อคณะครูนำแผนงานโครงการต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ คอยนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติแก้ไขปรับปรุงให้ทัน่วงที่อยู่เสมอ โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็นหลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติ

4. การประเมินผลและการปรับปรุง (Action) ดำเนินการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ หรือเป็นการประเมินหลังสิ้นแต่ละภาคเรียน ซึ่งโรงเรียนมีการประเมินอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐานในประเด็น หลักการกระจายอำนาจหลักการมีส่วนร่วมหลักการคืนอำนาจและหลักการตรวจสอบถ่วงดุล มาใช้เสริมในการปฏิบัติ

3. ผลลัพธ์ (Output) โรงเรียนได้รับการพัฒนาทุกฝ่ายงาน ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขในการดำเนินชีวิต ตามมาตรฐานของโรงเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือชุมชน ก็มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

4.7 การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา

ผู้บริหารสังเคราะห์ผลการศึกษาทั้ง 4 แหล่ง คือ 1) แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยจากการสอบถามผู้บริหารและครู 3) ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย จากการสนทนากลุ่มผู้บริหารและครู และ 4) ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้นำมาเป็นข้อมูลที่ใช้กำหนดกลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์ ซึ่งได้ผ่านการประเมินโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ สรุปเป็นกลยุทธ์การส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 กลยุทธ์และมาตรการการดำเนินงานแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

4.7.1 มุ่งพัฒนาคุณภาพงานวิจัยให้ได้รับความเชื่อถือ โดยมีมาตรการการดำเนินงาน ดังนี้ (P)

- 1) โรงเรียนกำหนดนโยบาย จัดระบบ และกลไกเพื่อให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเน้นการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) โรงเรียนดำเนินการเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำวิจัยให้กับครูทั้งในด้านความรู้ ทักษะและเจตคติต่อการทำวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3) เข้าร่วมทีมวิจัยกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเพิ่มศักยภาพการทำวิจัยให้กับครู
- 4) เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้มีการประกวดและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย โรงเรียนส่งเสริมให้คณะเข้าร่วมกิจกรรม
- 5) เมื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดให้มีการประกวดผลงานวิจัยดีเด่นและเผยแพร่งานวิจัยที่ได้รับรางวัลเพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยอย่างกว้างขวาง โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูเข้าร่วมกิจกรรม

4.7.2 เน้นการสร้างความตระหนักในการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย โดยมีมาตรการการดำเนินงาน ดังนี้ (P:Plan)

- 1) ส่งเสริมสร้างให้ครูมีความตระหนักและเชื่อว่า การวิจัยเป็นกระบวนการที่สามารถพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับบริบทของปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา แล้วนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างจริงจัง
- 2) ส่งเสริมครูได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการวิจัยและการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยจากแหล่งเรียนรู้และบุคคลอื่นๆ
- 3) กำหนดแนวปฏิบัติงานให้เอื้อต่อการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย โดยเมื่อครูทำวิจัยสำเร็จแล้ว ให้มีการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในหรือภายนอกสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 4) จูงใจให้ครูดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนำงานวิจัยมาใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้การปฏิบัติงานวิจัยดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนหรือการให้รางวัลต่างๆ
- 5) กำหนดให้ครูทำวิจัยและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย โดยกำหนดให้การทำวิจัยและการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการผลการปฏิบัติงานปี ละ 2 ครั้ง
- 6) จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่พัฒนางานวิจัยและนำงานวิจัยไปใช้เพื่อให้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง

4.7.3 เร่งพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิจัยเพื่อเอื้อต่อการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย โดยมีมาตรการในการดำเนินงาน ดังนี้ (P: Process /D: DO)

- 1) พัฒนาระบบสารสนเทศงานวิจัย เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาและการเรียนรู้ โดยกำหนดให้มีคณะทำงานพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิจัยในสถานศึกษา มีการเก็บรวบรวมงานวิจัยอย่างเป็นระบบ และจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ส่งเสริมให้มีการสังเคราะห์ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อ และการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ส่งเสริมให้ศึกษาวิจัยให้ครอบคลุมภารกิจทางการบริหารเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา ในขอบข่ายงานต่างๆ

5) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีสารสนเทศงานวิจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการเผยแพร่ในแหล่งต่างๆ อย่างกว้างขวางเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อ และการพัฒนาสถานศึกษา

4.7.4 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และพัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพ โดยมีมาตรการการดำเนินงาน ดังนี้(P: Process /D: DO)

1) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้งานวิจัยและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยในสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการทำวิจัยร่วมกัน และนำผลการวิจัยและองค์ความรู้จากงานวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

2) สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา โดยสร้างเครือข่ายแบบโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องหรือกลุ่มโรงเรียน

3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาโดยให้การสนับสนุนปัจจัยต่างๆ ทั้งนี้การสร้างเครือข่ายควรเป็นเครือข่ายที่หวังผล คือเป็นเครือข่ายของกลุ่มบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจเข้ามาพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างจริงจัง

4) ร่วมมือเป็นเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย และการอำนวยความสะดวกให้บุคลากรในสถานศึกษาในเครือข่ายได้ใช้ฐานข้อมูลและบริการห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษาได้

5) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัย หรือเป็นที่เลี้ยงหรือผู้ชี้แนะในการทำวิจัยของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในกระบวนการทำวิจัย และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้โดยตรง

4.7.5 สร้างวัฒนธรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีมาตรการการดำเนินงาน ดังนี้(P: Process /D: DO)

1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการวิจัยและการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยกำหนดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และอย่างสม่ำเสมอ

2) สร้างครุต้นแบบการวิจัยที่สร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นผู้นำในการสร้างทีมวิจัยในสถานศึกษาได้

3) จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูที่ทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และครูที่ได้รับรางวัลผลงานวิจัยดีเด่นในระดับต่างๆ

4) จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ด้านการวิจัย และแนวทางหรือวิธีการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำผลการวิจัยและผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

5) ส่งเสริมคณะครูเข้าร่วมประชุมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ

6) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้านการวิจัย เพื่อช่วยขับเคลื่อนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและการนำงานวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา

4.7.6 ส่งเสริมการสื่อสารและเผยแพร่งานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีมาตรการการดำเนินงาน ดังนี้ (P: Process /D: DO)

1) สนับสนุนบุคลากรให้สามารถเผยแพร่งานวิจัยได้อย่างกว้างขวาง โดยใช้ช่องทางที่หลากหลายทั้งการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หนังสือ การจัดสารคดีเผยแพร่ การจัดทำเว็บไซต์หรือ Application และสื่อออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมทางวิชาการ

2) พัฒนาครูหรือสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และการสืบค้นข้อมูลและงานวิจัย เพื่อให้บุคลากรมีทักษะในการสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) จัดทำเอกสารหรือจุลสารเสนอผลงานวิจัยของครูหรือรองผู้บริหารสถานศึกษา โดยการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย สรุปลักษณะที่กระชับชัดเจน และใช้รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ไม่เป็นทางการมากนัก เพื่อให้ครูหรือรองผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเข้าถึงองค์ความรู้และนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้จริง

4) เผยแพร่งานวิจัยหรือเอกสารทางวิชาการไปยังสถานศึกษาอื่นๆที่ห่างไกลโดยเฉพาะสถานศึกษาที่ใช้ อินเทอร์เน็ตยังไม่ทั่วถึง

5) สนับสนุนให้มีช่องทางการสื่อสารเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดระหว่างผู้วิจัยกับผู้ใช้งานวิจัย เพื่อให้ทั้งสองฝ่ายสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันได้อย่างชัดเจน โดยจัดกิจกรรมที่ให้มีการพบปะกัน หรือใช้สื่อออนไลน์

4.7.7 การติดตาม ตรวจสอบ โดยมีมาตรการการดำเนินงาน ดังนี้ (Check-Act)

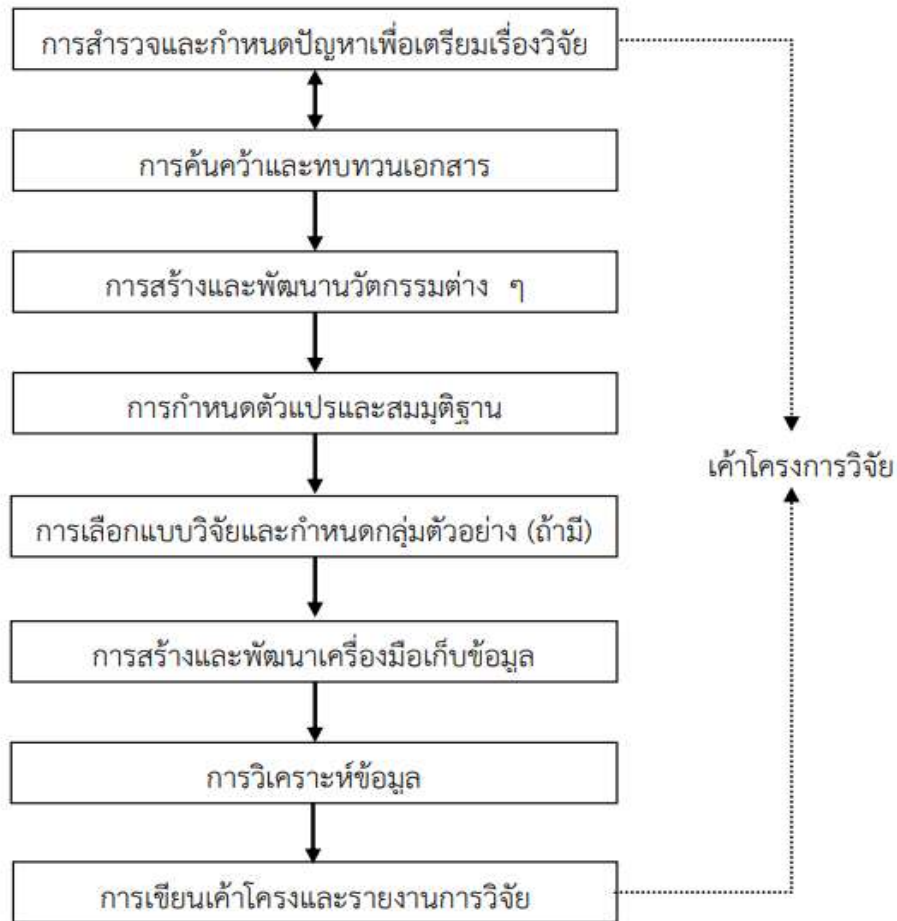
4.7.7.1 ด้านครูผู้สอน

1) ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำส่ง พิจารณากระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น การทำการทดลองในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การศึกษารายกรณี (Case Study) การทำโครงการ การทำวิจัยเอกสาร

2) เข้านิเทศชั้นเรียน ตามตารางนิเทศ ตามวัน เวลา ที่คณะกรรมการนิเทศกำหนด

3) ตรวจสอบจากรายงานวิจัยที่จัดทำส่ง

4) สังเกตจากนิทรรศการที่จัด



แผนภาพ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอน

การวิจัยชั้นเรียน คือ รูปแบบใหม่ ๆ ของสื่อการเรียนการสอนเทคนิควิธี กิจกรรม หรือสิ่งอื่นใดที่ผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ นวัตกรรมที่นำมาใช้อาจเป็นนวัตกรรมที่ผู้สอนคิดค้นขึ้นใหม่หรืออาจเป็นสิ่งที่ผู้อื่นคิดค้นขึ้น หรือมีการใช้ทั่วไปในที่แห่งหนึ่งแล้วหากนำมาปรับปรุงแก้ไข และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลในที่อีกแห่งหนึ่งก็ถือว่าเป็นนวัตกรรม

4.7.7.2 ด้านสถานศึกษา (แก้ไข และพัฒนา) โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

- 1) แต่งตั้งบุคลากรงานวิจัยของโรงเรียน

บุคลากรงานวิจัยที่มีความรู้และทักษะในการทำงานวิจัยเป็นอย่างดี ปฏิบัติหน้าที่การบริหารจัดการงานวิจัยของโรงเรียน และรับผิดชอบดูแลการทำวิจัยของบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน

- 2) กำหนดหน้าที่ของบุคลากรดูแลงานวิจัย

2.1) ตรวจสอบโครงร่าง ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบงานวิจัย บทที่ 1-3 และบทที่ 4-5 การให้คำแนะนำในแต่ละขั้นตอน

- 2.2) ประเมินผลงานวิจัยตามเกณฑ์การประเมิน
- 2.3) การจัดทำสารสนเทศผลงานวิจัย และการกำกับติดตามให้คำแนะนำ
- 2.4) ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัย โดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผลงานงานวิจัย
- 2.5) เผยแพร่งานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับดี
- 2.6) ติดตามการนำผลงานวิจัยไปใช้
- 2.7) ส่งเสริมการประกวดงานวิจัยระดับโรงเรียน ระดับเขต และระดับชาติ
- 3) ประโยชน์ของการใช้วิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษาเป็นดังนี้
- 3.1) โรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (แก้ไข/ปรับปรุง)
- 3.2) โรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการประเมินโครงการในโรงเรียน ได้แก่
- 3.2.1) รายงานการประเมินโครงการในสถานศึกษา (เพื่อพัฒนา)
- 3.2.2) รายงานการใช้และการประเมินหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (เพื่อพัฒนา)

5. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลการดำเนินงาน

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด
- 2) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข ผ่านโครงการต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นและหน่วยงานอื่นๆ
- 3) นักเรียนทุกคนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ลงสู่การปฏิบัติพร้อมนำไปใช้ในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
- 4) นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือเป็น “คนดี” ของครอบครัว โรงเรียน สังคมหรือชุมชน

ด้านที่ 2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม จากสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ลงสู่การปฏิบัติพร้อมนำไปใช้ในการบริหารและการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครูที่ดี กล่าวคือเป็น “ครูดี” ของศิษย์โรงเรียน สังคมหรือชุมชนและประเทศชาติ

ด้านที่ 3 คุณภาพของสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
- 2) สถานศึกษาได้รับการรับรอง รางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของนักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ดูแลจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

5.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเงินและทอง
๓. คุณครูได้รับรางวัลนวัตกรรมการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และรางวัลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๔. รางวัลผู้บริหารดีเด่น/รองผู้อำนวยการดีเด่น
๕. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกียรติบัตรยอดเยี่ยม

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 6.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม แบบมีส่วนร่วมในการบริหาร
- 6.2 โรงเรียนประสาทรัฐประชาภิรมีกระบวนการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตามแบบ กัลยาณมิตรธรรมเป็นระยะๆ
- 6.3 คณะครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานในทุกขั้นตอนและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน
- 6.4 นักเรียนโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิรมีให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี
- 6.5 คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- 6.6 ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน
- 6.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ อย่างต่อเนื่อง
- 6.8 องค์กรภายนอกอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานสถานศึกษา

7. บทเรียนที่ได้รับ

7.1 การบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นกรอบการบริหารทำให้การบริหารนั้นครอบคลุมได้ทุกมิติ ส่งผลถึงการพัฒนาทางด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเป็นเครื่องมือควบคุมการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

7.2 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม กับบริบทโรงเรียนและสังคมในยุคปัจจุบัน

7.3 การทำงานเพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมาย สิ่งสำคัญ คือ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ทำ ให้กับทีมงาน สนับสนุนการทำงานเป็นทีมและการทำงานแบบการมีส่วนร่วมของคณะครูนักเรียนและชุมชน รวมถึงหน่วยงานต่างๆ ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

8.1 การเผยแพร่

8.1.1 [WWW.site.โรงเรียน](http://www.ppschool.ac.th/) (<http://www.ppschool.ac.th/>)

8.1.2 วารสารโรงเรียน

8.1.3 Facebook โรงเรียน (https://www.facebook.com/PPschool.RB?_rdc=1&_rdr)

8.1.4 รายงานคณะกรรมการสถานศึกษา (รูปแบบแผ่นพับ)

8.1.5 Link สู่ [www.สพม.ราชบุรี](https://sesaorb.go.th/web/) (<https://sesaorb.go.th/web/>)

8.2 การได้รับการยอมรับ

8.2.1 ผู้ปกครอง ชุมชน เทศบาล ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

8.2.2 วัด ชุมชน สนับสนุนบุคลากรและสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมทางการศึกษา

ภาคผนวก

รายงานการทำวิจัยในระดับชั้นเรียน



รางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน



รางวัลครูผู้สอนดีเด่น

รางวัลสถานศึกษา(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)





บทคัดย่อ	
ชื่องานวิจัย	การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ปีการศึกษา 2564 ตามหลักคุณลักษณะการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ทุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model
ผู้รับผิดชอบ ปีพ.ศ.	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ 2565

งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ปีการศึกษา 2564 ตามหลักคุณลักษณะการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ทุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ประกอบด้วยด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลกระทบนับว่าอยู่ในกรอบการวิจัยประยุกต์บุคคล 3 กลุ่ม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองของโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบอาสาสมัคร (Volunteer Sampling) รวมทั้งสิ้นจำนวน 909 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 ฉบับ ที่มีความเป็นคู่ขนานกัน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยเชิงปริมาณพบว่า ในภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.62$, $SD=0.66$) เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบพบว่า ด้านผลกระทบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 1 ($M=3.85$, $SD=0.74$) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ ($M=3.66$, $SD=0.68$) ด้านปัจจัยนำเข้า ($M=3.60$, $SD=0.68$) ตามลำดับ และสุดท้ายคือ ด้านบริบท ($M=3.38$, $SD=0.55$) ซึ่งจัดสอบแบบสอบถามพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพพบว่า (1) ด้านบริบท ไม่มีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ (2) ด้านปัจจัยนำเข้า มีความคิดเห็นว่าในเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ เน้นคุณธรรมจริยธรรม สดวชาญที่ไม่จำเป็น เปิดรายวิชาเลือกให้หลากหลายมากขึ้น (3) ด้านกระบวนการ มีความเห็นว่าในข้อดีคือสภาพที่มีสื่อการสอนที่เข้าใจง่าย บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นกันเอง ครูเข้าใจดีดีคความสนใจนักเรียน ส่วนข้อบกพร่องพบว่าครูบางท่านยังสอนเร็ว ใช้วิธีการให้นักเรียนคิดออกเนื้อหา หูตาไม่ไ้ระจ ขอบคุ หุดเป็นทอนใจดี และผู้นักเรียน เปรียบเทียบนักเรียน นอกเหนือจากการจากมากเกินไป ไม่ชัดเจน ทำคะแนนตกหล่น ทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่มีความสุข และ (4) ด้านผลกระทบ ไม่มีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ นอกจากนั้นยังมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ เช่น ควรจัดรวมกลุ่มบุคลากรที่ทรงคุณวุฒิมาช่วยกันเรียน การจัดระบบการศึกษาให้ทันสมัยมากขึ้น การจัดการร่วมกับส่วนท้องถิ่น การแนะนำบรรณาธิการศึกษาให้แก่เด็กเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น



การทำวิจัยเพื่อ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ

ทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม



ทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



ทำวิจัยเพื่อ พัฒนาศักยภาพงาน



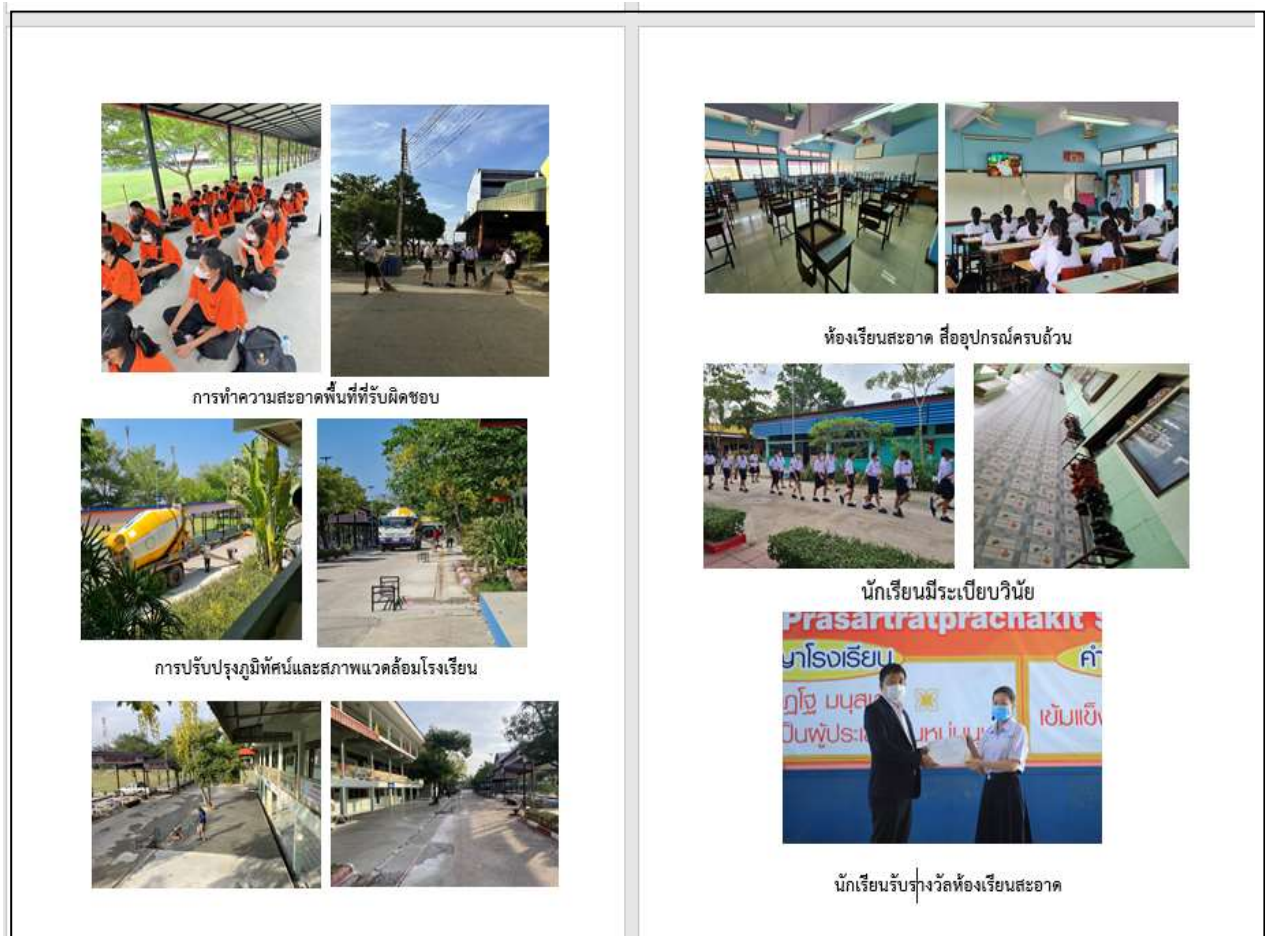


แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนเพื่อนำไปสู่งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหการจัดการเรียนรู้





การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนประสาทรัฐประชาจิก ผู้อำนวยการ สมมาตร โพธิ์ทอง



การทำทำความสะอาดพื้นที่ที่รับผิดชอบ

การปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมโรงเรียน

ห้องเรียนสะอาด สื่ออุปกรณ์ครบถ้วน

นักเรียนมีระเบียบวินัย

นักเรียนรับรางวัลห้องเรียนสะอาด

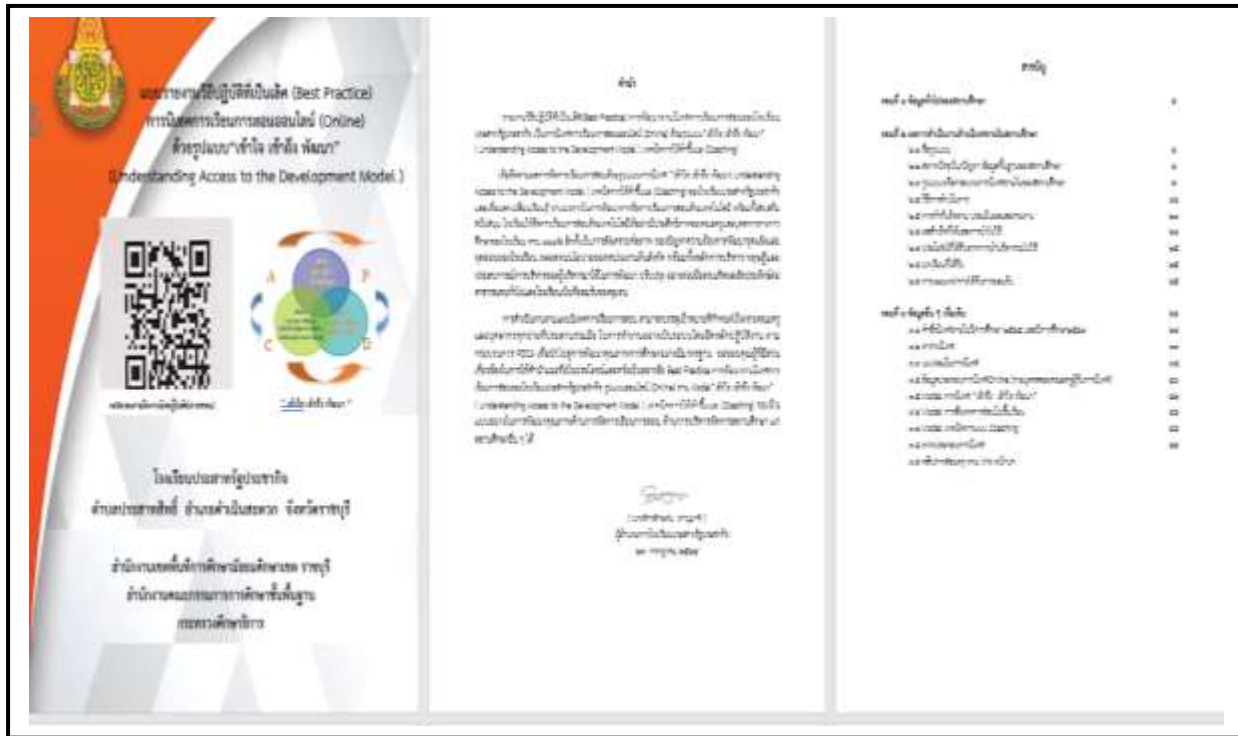
การจัดการเรียนการสอนตามแนวกระบวนการวิจัย-วิทยาศาสตร์



การจัดการเรียนการสอนตามแนวกระบวนการวิจัย-วิทยาศาสตร์ -STEM

การทำลองการปลูกผักปลอดสารพิษ





กระบวนการวิจัย ทำให้เกิด แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านพัฒนาบุคลากร / การจัดการเรียนรู้ / นักเรียน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report (SAR)) ๒๒

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา
 "การแก้ปัญหาและการเรียนแบบ O, ๓, ๒๗ และ มูญ โดยเอาสิ่งที่ดีของกระบวนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ"
 "Professional Learning Community (PLC)"

กระบวนการคิดในการแก้ปัญหาการเรียนแบบ O, ๓, ๒๗ และ มูญ

กระบวนการผลิตผลงานหรือชิ้นงานด้านนิเทศ

- การออกแบบผลงานนวัตกรรม แบ่งเป็น ๓ ขั้นตอน
 - ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน โดยมีการออกแบบการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงสร้างของแผนงานประจำหน่วยการเรียนรู้และชิ้นงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ออกสัปดาห์ และสิ่งที่มีนักเรียนทราบ
 - ขั้นตอนการวัดประเมินผลระหว่างเรียน โดยเป็นการประเมินผลผู้เรียนทั้งใน ด้านความรู้ การงาน ที่มอบหมายในระหว่างเรียน
 - สร้างแบบสำรวจวัดความพึงพอใจของด้านเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นวงจร ด้านการใฝ่เรียนใฝ่ความรู้ของรายวิชาในการสำรวจ นักเรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับ การจดบันทึก บันทึก การทำใบงาน การรายงานชิ้นงานที่มอบหมาย และรูปแบบทดสอบย่อยต่าง ๆ ก่อนสอบปลาย ภาคเรียน
- การดำเนินงานตามแผนกิจกรรม (ตามวงจร POCA)
 - เขียนแผนงาน (Plan)
 - ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง กับครู เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้เด็กเรียนไม่ผลการเรียนใน O, ๓, ๒๗ และ มูญ และหาวิธีการแก้ปัญหา
 - ทำ MOU ร่วมกับทีม ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง
 - ออกแบบนวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report (SAR)) ๒๒

- ขั้นตอนการ (Do)
 - ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ให้ความสำคัญกับนักเรียนเกี่ยวกับ โครงสร้างของแบบเรียนแต่ละวิชาและเกณฑ์ประเมินผลทางการวัดและประเมินผล
 - ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
 - ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
 - ครูที่ปรึกษานักเรียนติดตามนักเรียน ที่ดำเนินการต่าง ๆ ที่ไม่ทันเวลาและไม่ผ่านเกณฑ์
 - ถ้านักเรียนคนใดยังมีปัญหาเกี่ยวกับผลการเรียนติดตามจากครูที่ปรึกษา ให้เชิญผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา
 - นักเรียนที่ไม่ทันเรียนหรือมีปัญหาด้านความรู้ติดตามความรับผิดชอบด้านการ เรียนของนักเรียน ให้ดำเนินการสอบปลายภาคเรียน
 - นักเรียนที่สอบปลายภาคเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของผลเรียน ให้เรียนซ่อมเสริมกับครูประจำวิชา และมีชิ้นการสอนแก้ตัวใหม่ จำนวน ๒ ครั้ง
 - ครูผู้สอนประจำวิชารายงานผลการเรียน
- ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา (Check)

พิจารณาจากผลการประเมินของครูผู้สอนแต่ละวิชา โดยในเบื้องต้นสามารถบอกได้ว่านักเรียนในแต่ละระดับชั้น มีปัญหาและไม่ผ่านเกณฑ์การเรียนรู้อย่างไร เป็นหรืออะไรทำดี ระดับชั้นใดมีปัญหามากที่สุด นักเรียนคนใดที่มีปัญหาในการเรียน ระดับชั้นใด วิชาใด ภาระงานใดที่ ออกต่าง ตัวชี้วัดใด เป็นคะแนนดีคะแนน และระดับชั้นใดที่มีปัญหาบ่อยที่สุด ตลอดจนสามารถ ตรวจสอบได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว เป็นรายวิชาใด ครูท่านใดเป็นผู้สอน เพื่อที่จะได้สังเกตติดตาม ให้อาจารย์ และอาจารย์การดำเนินงานที่ศึกษาร่วมกันผู้สอนที่ปรึกษาในชั้นต่อไป
- ขั้นสรุปและรายงาน (Act) เมื่อครูผู้สอนแต่ละวิชา ตรวจสอบและทราบผลคะแนนสอบปลายภาคเรียน ถ้านักเรียนมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งมีจำนวนคะแนนรวมตลอดภาคเรียนทั้งหมดเป็นร้อยละ ๕๐ (ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต้น) แต่ก็อาจมีนักเรียนเรียนอ่อนแต่เรียน และสอนแก้ตัวในขณะตัวชี้วัด หรือ วัตถุประสงค์ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เมื่อผ่านเกณฑ์แล้วสิ่งที่ยังขาดหรือมีปัญหาคือการประเมินรู้อื่น ๆ นั้นเพื่อไปส่งกลุ่มบริหารงานวิชาการ ๆ จัดทำและจัดส่งทางการเรียนของนักเรียนแล้วรายงานผู้บริหาร ตามศึกษาต่อไป

ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ในการแก้ปัญหาการเรียนไม่ใฝ่เรียน ๓, ๒๗ และ มูญ ด้านการใฝ่เรียนใฝ่รู้ เกษตรชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ "Professional Learning Community (PLC)" โดยมีแบบ ปฏิบัติการกับระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนและครอบครัวของสถานศึกษา ซึ่ง มีขั้นตอนดังนี้