



นวัตกรรม: การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมนำชีวิต ด้วย I-POO Model

ด้าน คุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม



โรงเรียนประสาธน์รัฐประชากิจ อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

คำนำ

สภาพสังคมในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและหลากหลาย อันเนื่องมาจากความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ส่งผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทางด้านวัตถุมากกว่าการพัฒนาสังคมในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านจิตใจ จึงทำให้เกิด ปัญหาความย่อหย่อนของคุณธรรมและจริยธรรม ส่งผล ไปยัง ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยโดยเฉพาะ ปัญหาและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน เช่น การไม่มีความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย พฤติกรรม สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆมากมาย ทั้งปัญหาการเรียน ปัญหาครอบครัว ปัญหายาเสพติด (วารี, ๒๕๔๑) เยาวชนในสังคมมีคุณธรรมและจริยธรรมลดลง แนวทาง หนึ่งที่จะช่วยลดปัญหา คือ จะต้องปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเยาวชน เพื่อให้เขาเจริญเติบโตเป็นบุคคล ที่พึงปรารถนาของสังคม (สมพร, ๒๕๔๒)

โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายฯ ด้านคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรมจัดกิจกรรม/โครงการ ให้นักเรียน ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ ผิด - ชอบ / ชั่ว – ดี ๒) ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง ปลูกฝังให้ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู/บุคลากรทางการศึกษา/ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะดังกล่าว

ซึ่งผลจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ทำให้เกิดนวัตกรรม : การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมนำชีวิต ด้วย I-POO Model ที่เป็นเลิศ (Best Practice) สอดคล้องกับโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เมื่อการดำเนินการเสร็จเรียบร้อยและประสบความสำเร็จ โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ขอรายงานกิจกรรม/โครงการ และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน ดังรายงานฉบับนี้

สมมาต โพธิ์ทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ

๑๓/๖/๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ตารางวิเคราะห์ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)	๑
การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมนำชีวิต ด้วย I-POO Model	๓
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๖
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๗
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๘
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๘
๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๘
๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๘
ภาคผนวก	
- การจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม -จริยธรรม	๙ -๒๗
- รางวัลระดับนักเรียน	
-รางวัลระดับผู้บริหาร	
- รางวัลระดับโรงเรียน	
- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	
- ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ประการ	

โรงเรียนประสาทรัฐประชาภิ การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมนำชีวิต ด้วย I-POO Model

ด้าน คุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
- จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนประสาทรัฐประชาภิ

ขนาดโรงเรียน

- ขนาดใหญ่
- ขนาดกลาง
- ขนาดเล็ก

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ผู้บริหารสถานศึกษา : นายสมมาต โพธิ์ทอง

ผู้รับผิดชอบ : นางสาววิไล ปรีกษากร

โทรศัพท์ : ๐๘๘-๕๒๔-๑๙-๑๕ อีเมล : wilaikaew52@gmail.com

Link เข้าชมกิจกรรม/โครงการ /คลิปการสอน http://www.ppschool.ac.th/pp_web๒๕๖๑/index.html

ตารางวิเคราะห์ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการวิเคราะห์ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศใน ๓ ส่วน ดังตาราง

ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ	ข้อมูลยืนยันความสำเร็จ	วิธีการทำ/ปฏิบัติ (HOW TO)
๑) รางวัลนักเรียนศิลปะหัตถกรรมระดับประเทศ	เอกสารประกอบหน้า ๒๔	นวัตกรรม: การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมนำชีวิตด้วย I-POO Model ดัง Model ประกอบในหน้าที่ ๓
๒) รางวัลครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	เอกสารประกอบหน้า ๑๘-๑๙	
๓) รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา	เอกสารประกอบหน้า ๒๑	
๔) รางวัลระดับสถานศึกษา	เอกสารประกอบหน้า ๒๓-๒๔	
๕) กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดแล้วส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้รับการพัฒนาขึ้น	เอกสารประกอบหน้า ๙-๑๖ ๒๒ - ๒๗	

ประเด็นการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชพระบรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๐) ได้กำหนด วิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้พัฒนาก้าวไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาอาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่นๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลาย อันส่งผลต่อการดำรงชีวิตอยู่ในปัจจุบัน โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ขอน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจในด้าน “คุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม” ด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมนำชีวิต ด้วย I-POO Model แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม ประกอบด้วย แนวคิดการพัฒนาพื้นฐานการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะ ผิดชอบ ชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ไม่หลงไปในสิ่งที่ผิด โดยยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของสังคมไทย โดยการส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรม/โครงการที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะ ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีระบบ I-POO Model ประกอบด้วย ๑.ปัจจัยนำเข้า (Inputs) เน้น (๔M) ได้แก่ (๑)ทรัพยากรบุคคล (๒)วัสดุ-อุปกรณ์ (๓)เงิน (๔)ระบบบริหารจัดการ/กลยุทธ์ในการใช้บริหารจัดการ ๒.กระบวนการ (Process) เน้นกระบวนการปฏิบัติตามวงจรคุณภาพ PDCA เริ่มตั้งแต่การวางแผน กระบวนการปฏิบัติ การติดตาม/การประเมินผล และการทบทวน ยึดหลัก คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. ผลผลิต (Output) เน้น ผลที่เกิดขึ้นทันทีหลังการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ กล่าวคือ นักเรียนมีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ดังนี้ ๑)รู้จักแยกแยะสิ่งที่ ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี ๒) ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ในฐานะเยาวชนของชาติ และ ๔. ผลลัพธ์ (Outcomes) คือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ประการประกอบด้วย ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้แนวทางการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ C (Creative Activities)

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระ ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ จำเป็นต้องบริหารจัดการในโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝัง ด้าน “คุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม” พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม ประกอบด้วย แนวคิดการพัฒนาพื้นฐานการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะ ผิดชอบ ชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ไม่หลงไปในสิ่งที่ผิด โรงเรียนจึงจัดกิจกรรม/ โครงการที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะ ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม ด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมนำชีวิต ด้วย I-POO Model ซึ่งมีกระบวนการปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

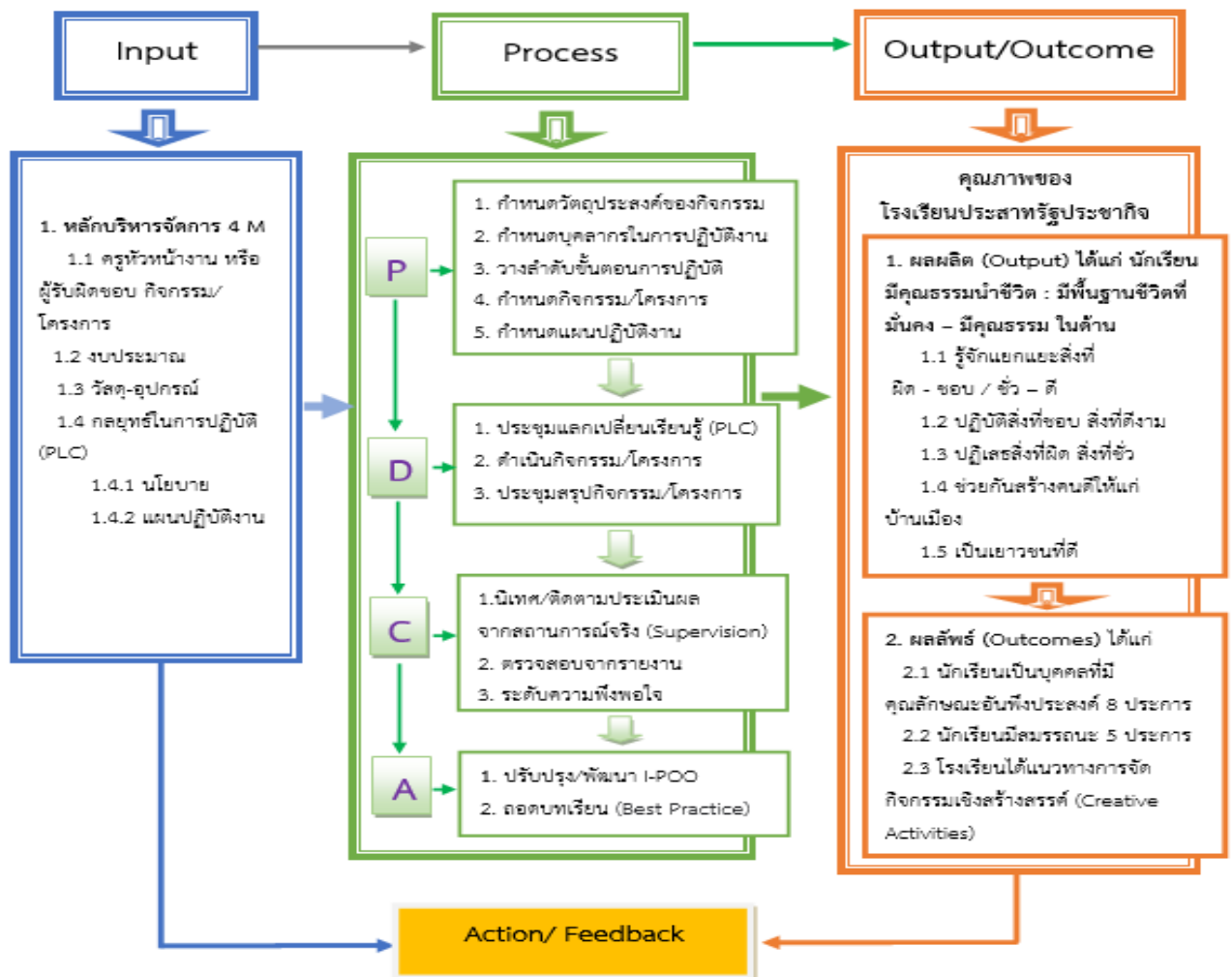
คุณภาพ - เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม (รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง)

เป้าหมาย - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการมีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรมและผ่านเกณฑ์การประเมิน มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมในรูปแบบ Model

นวัตกรรม: การบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมนำชีวิต ด้วย I-POO



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ศึกษาปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ พระบรมราชาไชยบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชพระบรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี นโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้บริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ให้ความรู้ ความเข้าใจและนำแนวคิดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เรื่องการสร้างคุณธรรม จริยธรรม โดยการประชุม เพื่อ ร่วมวางแผนการพัฒนา สสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านคุณธรรมในโรงเรียน ความต้องการเกี่ยวกับ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้มี การกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ตลอดจนระดมทรัพยากร งบประมาณ วัสดุ-อุปกรณ์ และกลยุทธ์/นวัตกรรมที่จะใช้ในการปฏิบัติงาน แล้วจึงนำไปวางแผนดำเนินการต่อดังนี้

๑. ชั้น P(Plan)

๑) ประชุมครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC – บันทึกความคิดเห็นตามกระบวนการวงรอบของPLC) เพื่อ กำหนดแนวทางการดำเนินการ

๒) แต่งตั้งคณะครูผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติโครงการ

๓) ประชุมครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กำหนดกิจกรรม/โครงการ สรุปได้ดังนี้

๓.๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรม ประกวดโครงการคุณธรรม/อบรมกิจกรรมคุณธรรม

๓.๒) ชุมนุมโรงเรียนคุณธรรม

๓.๓) ชุมนุมสะสมบุญ

๓.๔) ชุมนุมฟังเพลง (สรภัญญะ)

๓.๕) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ดำเนินกิจกรรมดังนี้

๓.๕.๑) กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ประจำวันหน้าเสาธง

๓.๕.๒) กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ทุกวันศุกร์

๓.๕.๓) กิจกรรมอบรมจริยธรรมทุกวันศุกร์

๓.๕.๔) โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

๓.๕.๕) สอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก

๓.๕.๖) กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง

๓.๕.๗) นั่งสมาธิก่อนเรียน ๕ นาที ก่อนเรียนทุกรายวิชา

๓.๕.๘) ห้องเรียนวิถีพุทธ ในห้องเรียน ขาดิ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทุกห้องเรียน

๓.๕.๙) ห้องเรียนธรรมศึกษา สำหรับเรียนและทำกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

๓.๕.๑๐) กิจกรรมผ้าป่ากระทง

๓.๕.๑๑) กิจกรรมทำบุญตักบาตร ฟังเทศก์ ฝึกภาวนาจิต ตอบปัญหาธรรมะ บำเพ็ญกุศล/

บำเพ็ญประโยชน์โรงเรียน วัด ชุมชน ทุกวันสำคัญ ได้แก่

๑) วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๒) วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระ

บรมราชินี

๓) วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรม

ราชชนนีพันปีหลวง

๔) เข้าค่ายธรรมะวัดบ้านกุ่ม และวัดประสาธสิทธิ์

๕) วันมาฆบูชา /วันวิสาขบูชา /วันอาสาฬหบูชา / วันเข้าพรรษา / ออกพรรษา /

พิธีตักบาตรเทโว

- ๖) ค่ายจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนขาดแคลน
 ๗) กิจกรรมอาสาจากชมรมผูกผ้าในงานบุญต่างๆ เช่น ผูกผ้าโบสถ์ ศาลาในงาน
 ประจำปีของวัด งานกฐิน งานบุญ
 ๘) จิตอาสาบริการน้ำดื่ม /เขียนใบอนุโมทนา /กวาดลานวัด-ศาลา/เก็บขยะ ใน
 งานบุญต่างๆของวัด
 ๙) วันสถาปนาโรงเรียน
 ๑๐) เทศกาลวันขึ้นปีใหม่

- ๓.๖) กิจกรรมหลักธรรมนำชีวิต ดำเนินการผ่านกิจกรรมต่อไปนี้
 ๓.๖.๑ กิจกรรมประกวดห้องเรียน น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
 ๓.๖.๒ กิจกรรมเดินแถวในโรงเรียน
 ๓.๖.๓ กิจกรรมสภานักเรียน
 ๓.๖.๔ กิจกรรมบริหารจัดการขยะ-ทำความสะอาดตามบริเวณในโรงเรียน
 ๓.๖.๕ กิจกรรมรณรงค์การอ่านห้องสมุด
 ๓.๖.๖ กิจกรรมสาธารณประโยชน์
 ๓.๖.๗ กิจกรรม To Be Number One
 ๓.๖.๘ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
 ๓.๖.๙ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 ๓.๖.๑๐ กิจกรรมทัศนศึกษา
 ๓.๖.๑๑ กิจกรรมค่ายวิทย์/ค่ายคณิต/ ค่ายสะเต็ม

- ๔) กำหนดระยะเวลาปฏิบัติลงในปฏิทินปฏิบัติงานแต่ละกิจกรรม/โครงการ
 ๕) ขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินการ
 ๖) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมิน กิจกรรม/โครงการตามระยะเวลาในปฏิบัติกิจกรรมตาม
 ข้อ ๓ ข้างต้น ตามปฏิทินปฏิบัติงาน

กระบวนการ (Process) ดำเนินการด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำ
 รูปแบบการขับเคลื่อน คุณธรรมนำชีวิต โดยใช้ I-POO Model มากำหนดแนววิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย
 วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เน้นการทำงานเป็นทีม ดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง
 ใช้เทคนิค PLC /การระดมสมอง/การมีส่วนร่วม สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้โดย
 มีกระบวนการ (Process) ในการดำเนินงานดังนี้

๒. ชั้น D (Do)

- ๑) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ซึ่งแจ้งกำหนดการในการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ ทุก
 ครั้งทุกโครงการก่อนลงมือปฏิบัติ
 ๒) ทบทวนขั้นตอน ทบทวนหน้าที่ในคำสั่ง ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายและทำความเข้าใจ
 เข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงานกับทีมงาน คณะทำงาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
 ๓) ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามข้อ ๓.๖.๑
 ๔) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สรุปกิจกรรม/โครงการเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรมทุก
 ครั้งสรุประดับความสำเร็จ ความพึงพอใจ ปัญหาที่พบ อุปสรรคที่เกิดระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ
 ตลอดจนวิธีการแก้ไขปัญหาที่ใช้ (ในกรณีที่มีปัญหา)

ขั้นตรวจสอบ (Check) ประเมินผลและตรวจสอบผลผลิต (Output/Outcome) จากการบริหารจัดการ การจัดการกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิตของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ จากการใช้ I-POO Model ภายใต้วงจร PDCA โดยยึดความสำเร็จที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามตัวชี้วัดประเมิน ในด้านรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่อำเภอ เป็นเยาวชนที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ สมรรถนะของนักเรียน ๕ ประการ ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๓. ขั้น C (Check)

- ๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหา ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดตามแผนปฏิบัติงาน จากสถานการณ์จริง (Supervision)
- ๒) ตรวจสอบจากรายงานแต่กิจกรรม/โครงการหลังดำเนินการ ภายใน ๗ วัน
- ๓) วิเคราะห์ผลจากแบบสอบถามระดับความพึงพอใจหลังการดำเนินการ ตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดตามแผนปฏิบัติงาน

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) จากการจัดการกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิตของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ จากการใช้ I-POO Model ภายใต้วงจร PDCA มาวิเคราะห์ผลสะท้อนกลับ ข้อเสนอแนะ (Feedback) ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ใช่” ก็จะนำปัญหา อุปสรรคที่ พบมาเป็น สิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุง ในขั้นตอน ของการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติครั้งต่อไป พร้อมสามารถประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่ โรงเรียน และหน่วยงาน อื่นๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนและส่งผล ในภาพกว้างต่อไปดังนี้

๔. ขั้น A (Act)

- ๑) ประเมินกิจกรรม/โครงการ ทั้งหมดจากการสรุปเป็นสารสนเทศ
- ๒) ประชุมครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) – บันทึกความคิดเห็นตามกระบวนการวงรอบของ PLC เพื่อสรุป ข้อดี ข้อเสียของ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมนำชีวิต สพฐ. ด้วย I-POO Model และ รายงานที่ใช้ ถึงความคุ้มค่า คุ้มทุนในการดำเนินการ

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลผลิต (Output) ได้แก่ นักเรียนมีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ในด้าน

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่อำเภอ
๕. เป็นเยาวชนที่ดี

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) ได้แก่

๑. นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

๒. นักเรียน ๕ ประการประกอบด้วย ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓. โรงเรียนได้แนวทางการจัดการกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ C (Creative Activities)

สรุป นักเรียนโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ มีสัมมาคารวะ เป็นผู้ที่มีจิตใจอ่อนโยน เป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน นักเรียนสามารถไหว้บุคคลในระดับต่างๆ ได้ถูกต้อง ทำจิตใจให้สงบเตรียมพร้อมที่จะเรียนได้ดี ด้วยการทำสมาธิ ทั้งขณะ ยืน นั่ง และเดินสำรวมตลอดจนการอ่านหนังสืออย่างมีสติทำให้นักเรียนจดจำได้ดี นักเรียนเป็นผู้สำนึกในบุญคุณข้าวและขอบคุณผู้มีอุปการะ แสดงถึงการมีความกตัญญู นักเรียนนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข นักเรียนส่วนมากมีความขยันหมั่นเพียร มีปัญหาสามารถแก้ไขปัญหาได้ ผลการเรียนดี รับคำชมเชยยกย่องจากครูและผู้ปกครอง เรียนอย่างมีความสุข

กิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมกันเป็นหมู่คณะโดยการทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญ การอบรมคุณธรรม จริยธรรม การได้เข้าอบรมค่ายอบรมธรรมะ ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตใจอ่อนโยน มีเมตตากรุณาจากการฟังธรรมะจากพระสงฆ์ มีความสุขในการได้ทำบุญให้ทาน ในวันสำคัญทางศาสนา ได้ความรู้ข้อปฏิบัติต่างๆ จากการเรียนธรรมศึกษา สามารถลดปัญหาเด็กและเยาวชนได้เป็นอย่างดี ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขการมีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น จะทำให้นักเรียนเป็นที่รักใคร่ของเพื่อนฝูงและคุณครูตลอดจนผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ กิจกรรมพิเศษที่ทางโรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ สวดมนต์แปล ขับร้องสรภัญญะ ทำให้นักเรียนสวดมนต์ได้ถูกต้อง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นแบบอย่างได้ สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามสร้างความภูมิใจให้กับนักเรียน ครูผู้ปกครองซึ่งนอกจากนี้ยังทำให้เกิดผลดีที่ตามมา ได้แก่

- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมดี อาคารสถานที่ บรรยากาศ ภูมิทัศน์ ผู้บริหาร/ครู มีระเบียบวินัย มีการบริหารจัดการที่ดี
- โรงเรียนจัดการเรียนรู้คุณธรรม จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการพุทธธรรม
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน วัดชุมชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับการยอมรับจากคนในชุมชน
- โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน บรรลุเป้าหมายในการพัฒนา
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีสื่อ -อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

สามารถตอบโจทย์ได้ว่า แนวคิดทฤษฎีระบบ I-POO MODEL ประกอบด้วยไป ๑.ปัจจัยนำเข้า (Inputs) เน้น (๔M) (๑)ทรัพยากรบุคคล (๒)วัสดุ-อุปกรณ์ (๓)เงิน (๔)ระบบบริหารจัดการ และข้อมูล/นโยบาย รวมถึงกระบวนการ (Process) ที่ใช้ คือ วงจรคุณภาพ PDCA ตั้งแต่การวางแผน กระบวนการปฏิบัติ การติดตาม/การประเมินผล และการทบทวน เป็นรูปการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมนำชีวิต ด้วย I-POO Model ด้าน คุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ที่เหมาะกับโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ

รางวัลที่ได้

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเงินและทอง
๓. คุณครูได้รับรางวัลนวัตกรรมการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และรางวัลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๔. รางวัลผู้บริหาร/รองผู้อำนวยการ
๕. รางวัลระดับสถานศึกษา

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ทำให้ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือและปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ทำให้งานประสบความสำเร็จ
๒. ทุกกลุ่มงานเล็งเห็นความสำคัญของ คุณธรรมนำชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐานชีวิต ที่ก่อให้เกิดความมั่นคง เห็นพร้อมต้องกันควรปลูกฝังให้นักเรียนในฐานะที่เป็นโรงเรียน

๓. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนเข้าใจและเล็งเห็นความสำคัญกิจกรรม/โครงการที่ปฏิบัติ

๔. โรงเรียนมีโครงการสร้างการบริหารที่ชัดเจน

๕. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย ที่เหมาะกับกระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ กระบวนการ PLC /การระดมสมอง /การมีส่วนร่วม /การกระจายอำนาจ มีคำสั่งที่ชัดเจนในการปฏิบัติ

๖. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน

๗. การพัฒนาบุคลากร ตรงกับความต้องการและเลือกบุคลากรที่สอดคล้องกับงาน

๘. บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ

๙. มีการพัฒนาคุณภาพบุคลากรตลอดเวลา ทั้ง On site และ On line

๑๐. สภาพแวดล้อมมีการพัฒนาพร้อม สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๑๑. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้ ได้รับการสนับสนุน ทั้งงบประมาณ วัสดุ-อุปกรณ์ สถานที่ และทรัพยากรคน ทำให้ประสบความสำเร็จ

๑๒. มีระบบการติดตาม กำกับ ที่ชัดเจน ในการตรวจสอบและให้การช่วยเหลือ

๑๓. มีแผนงาน ปฏิทินปฏิบัติงานที่เป็นเข็มทิศในการปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา

๑๔. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

๑๕. มีการยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจและเผยแพร่เกียรติคุณผู้มีผลงานดีเด่น

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนคุณธรรมนำชีวิต ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนได้แก่ บ้าน(ชุมชน) วัด ชุมชนองค์กรเอกสาร ต้องเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนา เป็นที่ยอมรับและภาคภูมิใจของทุกฝ่าย ประโยชน์ที่ได้คือนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๗.๑ www.site.โรงเรียน

๗.๒ วารสารโรงเรียน

๗.๓ Facebookโรงเรียน

๗.๔ รายงานคณะกรรมการสถานศึกษา (รูปแบบแผ่นพับ)

๗.๕ Link สู่ www.สพม.ราชบุรี

๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

๘.๑ ขยายผล ด้วยการทำ MOU ในการพัฒนากับโรงเรียนคู่เทียบและโรงเรียนในเขตเดียวกัน

๘.๒ มีการดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

๙.๑ นำนวัตกรรม I-POO ไปทดลองใช้กับฝ่ายงานอื่นๆ

๙.๒ ปรับประยุกต์นวัตกรรมใหม่มาใช้กับงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรม/ส่งเสริมให้นักเรียนฝึก รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - خوب / ชั่ว - ตี / ปฏิบัติสิ่งที่ดี
 สิ่งที่ดีงาม / ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดี/ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง / เป็นเยาวชนที่ดี ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด พื้นที่สะอาดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ดี สิ่งที่ดีงาม ช่วยกันสร้างคนดีให้แกโรงเรียน และเป็นเยาวชนที่ดี
๒. กิจกรรม/โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน สังคม (นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ดี สิ่งที่ดีงาม ช่วยกันสร้างคนดีให้แกโรงเรียน และเป็นเยาวชนที่ดี)
๓. กิจกรรม/โครงการภาษาไทยแห่งชาติ ฝึกให้นักเรียน รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี- خوب เลือกนำเสนอสิ่งดี
๔. กิจกรรม/โครงการต่อต้านยาเสพติด เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - خوب / ชั่ว - ตี / ปฏิบัติสิ่งที่ดี สิ่งที่ดีงาม / ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดี/ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง / เป็นเยาวชนที่ดี
๕. กิจกรรม/โครงการป้องกันภัย ด้านต่างๆ เป็นการฝึกให้นักเรียน ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง / เป็นเยาวชนที่ดี
๖. กิจกรรม/โครงการป้องกันภัย ด้านต่างๆ เป็นการฝึกให้นักเรียน ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง / เป็นเยาวชนที่ดี
๗. การจัดกิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังรายงานเบื้องต้น จากหน้าที่ ๔- ๕

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
 โรงเรียนประสารัฐประชาภิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
 ฉบับที่ 46/2565

**โครงการ "ประกวดเขตพื้นที่สะอาด และห้องเรียนสะอาด
 บรรยากาศน่าเรียนรู้ ประจำเดือนสิงหาคม"**

เมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนประสารัฐประชาภิ ได้โดยคณะผู้บริหาร
 มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนชนะเลิศอันดับ 1 โครงการ "ประกวดเขตพื้นที่สะอาด และห้องเรียนสะอาด
 บรรยากาศน่าเรียนรู้ ประจำเดือนสิงหาคม"

โรงเรียนประสารัฐประชาภิ 94 หมู่ 9 ตำบลสามชุก อ.สามชุก จ.สุพรรณบุรี 70210
 www.ppschool.ac.th 032-248819

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
 โรงเรียนประสารัฐประชาภิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
 วันศุกร์ที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2565 ฉบับที่ 44/2565

เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนประสารัฐประชาภิ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 ราชบุรี ได้จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา

โรงเรียนประสารัฐประชาภิ 94 หมู่ 9 ตำบลสามชุก อ.สามชุก จ.สุพรรณบุรี 70210
 www.ppschool.ac.th 032-248819

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสาธน์รัฐประชาทิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ฉบับที่ 36/2565

วันภาษาไทยแห่งชาติ
 พุทธศักราช 2565

วันศุกร์ที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2565

เนื่องด้วยวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2565 คณะกรรมการผู้ว่าราชการจังหวัดประสาธน์และโรงเรียนประสาธน์รัฐประชาทิ ได้กำหนดจัดงานวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คนไทยใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และโรงเรียนประสาธน์รัฐประชาทิ เป็นโรงเรียนในเครือ ๖๐ อักษรย่อและชื่อโรงเรียนประสาธน์รัฐประชาทิ

โรงเรียนประสาธน์รัฐประชาทิ ๓๕ หมู่ 5 ตำบลประสาธน์ อำเภอประสาธน์ ราชบุรี 70201
 www.ppschool.ac.th 032-249109



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสาธน์รัฐประชาทิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

วันงดสูบบุหรี่โลก
 ประจำปี พ.ศ.2566

ฉบับที่ 7/2566

วันพุธที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เนื่องด้วยวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 โรงเรียนประสาธน์รัฐประชาทิ ได้จัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ประจำปี พ.ศ.2566 โดยมีนายสุชาติ ชาติกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในกิจกรรม ณ อาคารอเนกประสงค์ เพื่อรณรงค์ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน ไม่สูบบุหรี่ทุกประการ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด

โรงเรียนประสาธน์รัฐประชาทิ ๓๕ หมู่ 5 ตำบลประสาธน์ อำเภอประสาธน์ ราชบุรี 70201
 www.ppschool.ac.th 032-249109

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสาธน์รัฐประชาทิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ฉบับที่ 7/2565

วันพุธที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 คณะครูและนักเรียนโรงเรียนประสาธน์รัฐประชาทิ ได้จัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ประจำปี 2565 โดยมีนายสุชาติ ชาติกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในกิจกรรม ณ อาคารอเนกประสงค์ เพื่อรณรงค์ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน ไม่สูบบุหรี่ทุกประการ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด

โรงเรียนประสาธน์รัฐประชาทิ ๓๕ หมู่ 5 ตำบลประสาธน์ อำเภอประสาธน์ ราชบุรี 70201
 www.ppschool.ac.th 032-249109

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสารรัฐประชากิจ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ฉบับที่ **11/2565**

วันที่ 7 - 8 กุมภาพันธ์ 2565 นายสมชาย โพธิ์งาม ผู้อำนวยการโรงเรียนประสารรัฐประชากิจ พร้อมด้วยผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ญาติครูและบุคลากรโรงเรียนประสารรัฐประชากิจ ร่วมกันจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนประสารรัฐประชากิจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนสู่ผู้ปกครองและชุมชน

www.ppschool.ac.th | 032-248109 | 16 หมู่ 5 ต.ประสารพิสัย อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์ 31000

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสารรัฐประชากิจ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ฉบับที่ **15/2565**

วันที่ 21 - 22 มีนาคม 2565 คณะครูและนักเรียนโรงเรียนประสารรัฐประชากิจ ร่วมกิจกรรมจิตอาสา และทำบุญโรงเรียนประสารรัฐประชากิจ จัดกิจกรรมวันรุ่งโรจน์ ทำดีทำงามทำนุ และสถานศึกษาฯ ภายในโรงเรียน โดยทำแผ่นป้าย และมอบ โฉนดที่ดิน ให้กับทางสำนักงานเขตการศึกษาฯ เพื่อเป็นพื้นที่ทำนุบำรุงโรงเรียนประสารรัฐประชากิจ

ปรับปรุงภูมิทัศน์ การสำรวจความเสียหาย สถานการณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียน

www.ppschool.ac.th | 032-248109

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสารรัฐประชากิจ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

วันพฤหัสบดีที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ฉบับที่ **23/2565**

พิธีไหว้ครู
 ประจำปีการศึกษา 2565

ในวันพฤหัสบดีที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนประสารรัฐประชากิจ ได้จัดพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งโรงเรียนประสารรัฐประชากิจ ได้จัดกิจกรรมไหว้ครูและทำบุญเพื่อเป็นการแสดงความเคารพและระลึกถึงคุณงามความดีของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งพิธีไหว้ครูและทำบุญดังกล่าว มีนักเรียนและครูผู้สอนเข้าร่วมพิธีกันอย่างคึกคัก

www.ppschool.ac.th | 032-248109 | 16 หมู่ 5 ต.ประสารพิสัย อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์ 31000

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสารรัฐประชากิจ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

วันพฤหัสบดีที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ฉบับที่ **24/2565**

เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนประสารรัฐประชากิจ 94 หมู่ 5 ต.ประสารพิสัย อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์ 31000

www.ppschool.ac.th | 032-248109

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสารัฐประชาทิจ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

วันศุกร์ที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2565 **ฉบับที่ 25/2565**

โรงเรียนที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โรงเรียนประสารัฐประชาทิจ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

โรงเรียนประสารัฐประชาทิจ (Prasartprachakitti School)
 17 มิถุนายน พ.ศ. 2565

โรงเรียนประสารัฐประชาทิจ 94 หมู่ 5 ต.ประสารัฐ อ.บ้านด่าน ๖.50000 ๖.50000 70290
 www.ppschool.ac.th 032-248079

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสารัฐประชาทิจ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ฉบับที่ 28/2565 **วันศุกร์ที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565**

พิธีกรรมนำปฎิญาณและสวนสนามลูกเสือ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ

ในวันศุกร์ที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนประสารัฐประชาทิจ จัดกิจกรรมสวนสนาม ลูกเสือและกรรมนำโรงเรียนประสารัฐประชาทิจ พร้อมด้วย คณะครู และนักเรียน 100 คน เข้าร่วมพิธีสวนสนามและสวนสนามลูกเสือ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2565

โรงเรียนประสารัฐประชาทิจ 94 หมู่ 5 ต.ประสารัฐ อ.บ้านด่าน ๖.50000 ๖.50000 70290
 www.ppschool.ac.th 032-248079

การพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากร ปฏิบัติได้ตรงสายงาน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสารัฐประชาทิจ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ฉบับที่ 3/2565

วันที่ 10 มิถุนายน 2565 คณะครู โรงเรียน ประสารัฐประชาทิจ และ คณะผู้บริหาร ได้ร่วมกันประชุมหารือเกี่ยวกับ การพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากร ปฏิบัติได้ตรงสายงาน

โรงเรียนประสารัฐประชาทิจ 94 หมู่ 5 ต.ประสารัฐ อ.บ้านด่าน ๖.50000 ๖.50000 70290
 www.ppschool.ac.th 032-248079

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสารัฐประชาทิจ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ฉบับที่ 6/2565

วันที่ 25 ตุลาคม 2565 คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนประสารัฐประชาทิจ ได้ร่วมกันประชุมหารือเกี่ยวกับ การพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากร ปฏิบัติได้ตรงสายงาน

พิธีกรรมนำปฎิญาณและสวนสนามลูกเสือ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ

โรงเรียนประสารัฐประชาทิจ 94 หมู่ 5 ต.ประสารัฐ อ.บ้านด่าน ๖.50000 ๖.50000 70290
 www.ppschool.ac.th 032-248079

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
 โรงเรียนประสารรัฐประชาการ
 สำนักบริหารเขตพื้นที่การศึกษาบรบือศึกษาเขตบรบือ
 ฉบับที่ 38/2565

วันสถาปนาโรงเรียนครบรอบ 46 ปี และทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา

วันเสาร์ที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2565

เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนประสารรัฐประชาการ ได้จัดพิธีทำบุญในวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนครบรอบ 46 ปี และทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อหารายได้สมทบทุนพัฒนาโรงเรียน และช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีใจเมตตาทุกท่าน ซึ่งในวันดังกล่าว โรงเรียนได้มีพิธีทำบุญ ถวายภัตตาหารเพล ถวายสังฆทาน ถวายเทียนพรรษา และปัจจัย ถวายผ้าป่า และทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยมีพระครูประสารคุณ เจ้าอาวาสวัดประสารราษฎร์ และคณะสงฆ์วัดประสารราษฎร์ วัดประสารราษฎร์ จังหวัดบรบือ และพระครูประสารคุณ เจ้าอาวาสวัดประสารราษฎร์ จังหวัดบรบือเป็นประธานในพิธี และทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยมีพระครูประสารคุณ เจ้าอาวาสวัดประสารราษฎร์ จังหวัดบรบือเป็นประธานในพิธี

โรงเรียนประสารรัฐประชาการ 94 หมู่ 5 ถนนสายบรบือ-บึงกาฬเขตบรบือ 41270
 www.pprschool.ac.th 032-248391

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
 โรงเรียนประสารรัฐประชาการ
 สำนักบริหารเขตพื้นที่การศึกษาบรบือศึกษาเขตบรบือ
 ฉบับที่ 41/2565

อบรมนักเรียนแกนนำโครงการลูกเสือต่อต้านยาเสพติด และการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2565

เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนประสารรัฐประชาการ ได้จัดอบรมนักเรียนแกนนำโครงการลูกเสือต่อต้านยาเสพติด และการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2565 ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 ผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม ณ โรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนประสารรัฐประชาการ 94 หมู่ 5 ถนนสายบรบือ-บึงกาฬเขตบรบือ 41270
 www.pprschool.ac.th 032-248391

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
 โรงเรียนประสารรัฐประชาการ
 สำนักบริหารเขตพื้นที่การศึกษาบรบือศึกษาเขตบรบือ
 ฉบับที่ 42/2565

สัปดาห์วิทยาศาสตร์และค่ายวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565

เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม - 2 กันยายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนประสารรัฐประชาการได้จัด "สัปดาห์วิทยาศาสตร์และค่ายวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565" โดยนายสมชาย ไชยทอง ผู้ดูแลอาคารเรียนและศูนย์บริการวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่สอนประจำโรงเรียนประสารรัฐประชาการ เป็นประธานในพิธี ณ โรงเรียนประสารรัฐประชาการ

โรงเรียนประสารรัฐประชาการ 94 หมู่ 5 ถนนสายบรบือ-บึงกาฬเขตบรบือ 41270
 www.pprschool.ac.th 032-248391

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
 โรงเรียนประสารรัฐประชาการ
 สำนักบริหารเขตพื้นที่การศึกษาบรบือศึกษาเขตบรบือ
 ฉบับที่ 45/2565

"สัปดาห์วิทยาศาสตร์และค่ายวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565"

เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม - 2 กันยายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนประสารรัฐประชาการได้จัด "สัปดาห์วิทยาศาสตร์และค่ายวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565" โดยนายสมชาย ไชยทอง ผู้ดูแลอาคารเรียนและศูนย์บริการวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่สอนประจำโรงเรียนประสารรัฐประชาการ เป็นประธานในพิธี ณ โรงเรียนประสารรัฐประชาการ

โรงเรียนประสารรัฐประชาการ 94 หมู่ 5 ถนนสายบรบือ-บึงกาฬเขตบรบือ 41270
 www.pprschool.ac.th 032-248391

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี

ฉบับที่ 59 / 2565 วันจันทร์ที่ 24 ตุลาคม 2565

เมื่อวันที่ 23 ตุลาคม 2565 คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ นำนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนไปร่วมบุญสมทบทุน 3565 ณ วัดประสาธน์ อ่างทอง อ.เมือง จ.อ่างทอง

"บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมใจทำความดี ด้วยคุณธรรม"

โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ 94 หมู่ 5 ถนนพหลโยธิน อ.เมือง จ.อ่างทอง 70230
 www.pprschool.ac.th 032-248839

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี

ฉบับที่ 62 / 2565 วันอังคารที่ 8 พฤศจิกายน 2565

เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 คณะผู้บริหาร 15 คน พร้อมด้วย 12 ข้าราชการของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ได้ร่วมสมทบ ไปร่วมบุญสมทบทุนโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ โรงเรียนประชากิจ และนักเรียน 100 คน สนับสนุนการประกวด แข่งขัน "มหัศจรรย์ประเพณี" ซึ่งจัดขึ้นโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี โดยโรงเรียนได้จัดเป็นบูธแสดงนิทรรศการ 1 บูธ เพื่อการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของโรงเรียนที่ดีต่อสาธารณชน นักเรียนได้ร่วมทำบุญใส่บาตรและได้ร่วมทำกิจกรรมการประกวดแข่งขันด้วย

โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ 94 หมู่ 5 ถนนพหลโยธิน อ.เมือง จ.อ่างทอง 70230
 www.pprschool.ac.th 032-248839

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
 ฉบับที่ 64 / 2565 วันศุกร์ที่ 18 พฤศจิกายน 2565

งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70

เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2565 โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ นำโดยนางสมภา ไรศรีกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ พร้อมด้วยนางอริยาพร ฤกษ์เกษมสุข นำนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 มีการฝึกงาน 2565 ณ โรงเรียนแสงชูโตสุโขทัย อ่างทอง จ.อ่างทอง

โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ 94 หมู่ 5 ถนนพหลโยธิน อ.เมือง จ.อ่างทอง 70230
 www.pprschool.ac.th 032-248839

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมราชธานี

พิธีถวายราชสดุดี วันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

ฉบับที่ 65 / 2565 วันพุธที่ 23 พฤศจิกายน 2565

เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2565 โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ได้จัดพิธีถวายราชสดุดีสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ณ โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ โดยมีนายสมภา ไรศรีกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ เป็นประธานพิธี พร้อมด้วยผู้บังคับบัญชาและบุคลากรโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ร่วมพิธีถวายราชสดุดี

โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ 94 หมู่ 5 ถนนพหลโยธิน อ.เมือง จ.อ่างทอง 70230
 www.pprschool.ac.th 032-248839



รางวัลครูผู้สอน ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕



ผลการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ที่	ชื่อผลงาน	ชื่อ - สกุล ผู้พัฒนา	โรงเรียน	ระดับ
1	โปรแกรม PMS ระบบบริหารงานออนไลน์	นางสุวิทย์ สมศักดิ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โมเดลที่บูรณาการการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หรือแบบผสม (Blended) Online ผ่านโปรแกรม Moodle และเกม Online Board Games ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ 1 โรงเรียนไพฑูริย์วัฒนา	นางสาวดารุณีกา คำปาน	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
3	การใช้วีดิทัศน์แบบโต้ตอบที่โต้ตอบได้ (Interactive Video) ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
4	โปรแกรม Study FM Online ระบบบริหารจัดการเรียนผ่านเว็บไซต์	นางสุวิทย์ สมศักดิ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
5	การออกแบบสื่อเรียนออนไลน์ด้วย Google Classroom โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอนแบบพลิกเรียนที่กลับด้าน (Flipped Classroom)	นางสาวพิชชา ภู่วังไธ	นาคะวิทย์	มัธยม
6	คู่มือ ฝึกทักษะ ฝึกเขียนคำ สำนวนคดี COVID-19	นางสาววิภาดา ศรีศรีพิตร	หนองปรือราษฎร์ราษฎร์	มัธยม
7	การนำเสนอ	นางสาวดารุณีกา คำปาน	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
8	Present Simple Tense	นางสาววิภาดา ศรีศรีพิตร	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
9	โครงสร้าง	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
10	วัฒนธรรมการอ่าน	นางจินตนา ชินโต	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
11	ศึกษานานาชาติและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุม ชีวชนวิบูลย์	นางสาววราภรณ์ สว่างศรี	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
12	การเรียนรู้แบบโครงงานที่สัมพันธ์	นางสาวสุภาวณัฐ ธีรสิทธิ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
13	ระบบชุมชนเรียนรู้	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
14	GETTING READY FOR COLLEGE	นางสาวณิชากร ศรีศรีพิตร	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
15	5 ขั้นตอนสู่ความสำเร็จ ปี 2564	นางสาวพิชชา ภู่วังไธ	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
16	สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
17	หลักการของระบบสารสนเทศ	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม

ที่	ชื่อผลงาน	ชื่อ - สกุล ผู้พัฒนา	โรงเรียน	ระดับ
18	การดูแลและการจัดการสวน	นางสาวสุวิภาดา ศรีศรีพิตร	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
19	การสถาปนาชุมชนการเรียนรู้ในอินเทอร์เน็ต	นางสาวพิชชา ภู่วังไธ	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
20	คลังข้อมูลการประกอบของโรคติดต่อโดยคอมพิวเตอร์	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
21	ชุด (รวมสื่อวีดิทัศน์) ชั้น 5 และอาชีว	นางสาวณิชากร ศรีศรีพิตร	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
22	รวมศาสตร์ความรู้	นางสาววิภาดา ศรีศรีพิตร	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
23	ศึกษานานาชาติและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
24	การเก็บรักษาอาหาร	นางสาวณิชากร ศรีศรีพิตร	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
25	ภาษาจีนกับสื่อวีดิทัศน์	นางสาวสุวิภาดา ศรีศรีพิตร	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
26	พัฒนาการสื่อสารด้วยสื่อ	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
27	หลักการทางานของคอมพิวเตอร์	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
28	อาหารรวมและโรค (อาหารรวมกับ)	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
29	อำนาจของสื่อ	นางสาวสุวิภาดา ศรีศรีพิตร	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
30	จุดประสงค์ของการบริหารงานสาธารณสุข	นางสาวสุวิภาดา ศรีศรีพิตร	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
31	การใช้ภาษาไทย คำคมเพื่อการเรียนรู้	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
32	การออกแบบบรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ	นางสาววิภาดา ศรีศรีพิตร	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
33	การแปรรูปภาษา	นางสาวณิชากร ศรีศรีพิตร	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
34	BROS Model	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
35	สิ่งแวดล้อม	นางสาวณิชากร ศรีศรีพิตร	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
36	สื่อประกอบการสอน สนิม	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
37	การสนทนาเชิงโต้ตอบ เรื่อง Yes-No Question	นางสาววิภาดา ศรีศรีพิตร	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม

ที่	ชื่อผลงาน	ชื่อ - สกุล ผู้พัฒนา	โรงเรียน	ระดับ
38	Telling the time	นางสาววิภาดา ศรีศรีพิตร	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
39	พื้นฐานการปฏิบัติพิธีกรรม และขนบธรรมเนียม	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
40	ความรู้ที่ผู้ดูแลเกี่ยวกับกาเรียนการสอน	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
41	พระอภัยมณี	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
42	การใช้เครื่องมือทางการแพทย์	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
43	เลขยกกำลัง	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
44	ระบบประสาท	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
45	แผนที่	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
46	ศึกษานานาชาติและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
47	การวัดค่าของสื่อการเรียนรู้แบบไม่เจาะจงความดี	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
48	การใช้ภาษา	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
49	การแนะนำวิธีการเรียนการสอนด้วย Google Classroom	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
50	การเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
51	นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
52	อาหารรวมและโรค (อาหารรวมกับ)	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
53	คลังข้อมูลการประกอบของโรคติดต่อโดยคอมพิวเตอร์	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
54	การบริการสถานศึกษาสู่การพัฒนาสู่โรงเรียน โรงเรียนโพธิ์ตาก "ร่วมพัฒนาร่วมกันก้าวสู่ยุคดิจิทัล" ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม
55	โลกแห่งการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพชีวิต	นางสาวอุไรธยา เข็มศรีวัฒนพงศ์	ไพฑูริย์วัฒนา	มัธยม

ข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ
ของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.	นางสาวสายฝน ภาณุมาศ	- นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา ในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา	๒๐ ก.ย.๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี
๒.	นายสมมาต โพธิ์ทอง	-รางวัล ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	๒ ก.ย. ๒๕๖๕	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
๓.	นายสมมาต โพธิ์ทอง	-รางวัลพระพหุหัตถ์ สาขาผู้บริหาร สถานศึกษา	๑๐ ส.ค.๒๕๖๕	สทศศ.
๔.	โรงเรียนประสาทรัฐ ประชากิจ	-รางวัลคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (IAT) ระดับ AA	๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี
๕.	โรงเรียนประสาทรัฐ ประชากิจ	-รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เกียรติบัตร ยอดเยี่ยม อันดับที่ ๒ โรงเรียนมัธยม ขนาดใหญ่	๒๕ มิ.ย.๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี
๖.	โรงเรียนประสาทรัฐ ประชากิจ	-รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม การประกวดคลิปวีดีโอ หัวข้อ SAFETY เสริมสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๘ ส.ค.๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี

รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2564 ผู้อำนวยการสมมาต โพธิ์ทอง



ประกาศสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) จังหวัดราชบุรี
เรื่อง ผลการคัดสรรผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔

ตามที่ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) จัดให้มีการประกาศเชิดชูเกียรติคุณสมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น มีผลการปฏิบัติงานด้านการศึกษาไทยเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สมาคมฯ กำหนดเพื่อรับโลรางวัลในวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรม มิวราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร นั้น

บัดนี้ การพิจารณาตัดสินได้เสร็จสิ้นแล้ว ส.บ.ม.ท. จังหวัดราชบุรี จึงขอประกาศผลการคัดสรรสมาชิกที่ได้รับการเชิดชูเกียรติและรับโลรางวัลจากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ดังรายนามต่อไปนี้

ประเภท ผู้บริหารการศึกษาดีเด่น

๓. นางสาวปัญชมาภรณ์ พุทธพรพิสุทธ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จำนวน 4 คน ได้แก่

๑. นายสมมาต โพธิ์ทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสาวสายฝน ภาณุมาศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวกนกพร พิริยวุฒินฤดม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นายสุรพล พงษ์ชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จำนวน 2 คน ได้แก่

๑. นางสุชีรินทร์ วงศ์วิสัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นายไกรสร ประยูรวงศ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนิวัตร วงศ์วิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
ประธานสาขา ส.บ.ม.ท. จังหวัดราชบุรี

รางวัลพระพุทธรูปดี ประจำปี พ.ศ.2565 ผู้อำนวยการสมมาต โพธิ์ทอง

กลุ่มที่ 2 ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา

ลำดับที่ 1 นายศุภกร มรกต ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
ลำดับที่ 2 นางสาวศิริวรรณ สี่กิ่งเจริญยศ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

กลุ่มที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ได้แก่

ลำดับที่ 1 นางกษพร มีงประเสริฐ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
ลำดับที่ 2 นายก้องภพ ยี่หระ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรฤทธิสมมาต (อมรวิทยาการ)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
ลำดับที่ 3 นายสมมาต โพธิ์ทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบรมราชินีราตรีราชวิทย์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

2. รางวัลประเภทผู้มีคุณูปการ ได้แก่

กลุ่ม บุคคล ชื่อ - ชื่อสกุล พ.ศ.๒๕๖๕ ชุตสมบัติ ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้เสนอชื่อ นายศักดิ์ดา บุรีงาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปอ

กลุ่ม หน่วยงาน

ไม่มีผู้ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก

ประกาศ ณ วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2565

(นายอาทิตย์ จำปาเงิน)

ผู้อำนวยการสำนักงาน สกสค. จังหวัดราชบุรี

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
ฉบับที่ 47/2565

โครงการส่งเสริมผลเมืองระบอบประชาธิปไตย

เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2565 คณะครูและนักเรียนโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ได้มอบใบความรู้และใบความรู้เกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยให้นักเรียนโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจจำนวน 47 คน โดยนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยเป็นอย่างดี



โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ 94 หมู่ 5 ตำบลบึงมะลิ อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี 76220
www.ppschool.ac.th 032-248309

NEWS โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ
จดหมายข่าว
ฉบับที่ 48/2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2564 นักเรียนโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ได้มาทำกิจกรรมคุณธรรมดี เป็นผู้มีวิริยะแรงพอมีดี สาขาคุณธรรม เรื่อง "คุณธรรมมีประจำตัวคือใจดี (เพราะใจดีบุญดี)" ทุกระดับชั้น จำนวน 20 คน จากโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ เข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมดี กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ที่บ้านท่ามะลิและสวน จิตอาสาปฏิบัติ



โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ 94 หมู่ 5 ตำบลบึงมะลิ อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี 76220

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
ฉบับที่ 61/2564
วันจันทร์ ที่ 13 กันยายน 2564

รับทูล มุลณี
องค์พระปฐมเจดีย์

นางสาวศุภากร วัฒนชัย (ภรรยา) และนายสุวิทย์ วัฒนชัย (บุตร) ได้มาทำบุญถวายภัตตาหารเพลแด่พระภิกษุสงฆ์ และทำบุญถวายเทียนพรรษา ณ วัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร จังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2564 โดยมี พระครูสุวิทย์ วัฒนชัย (เจ้าอาวาสวัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร) เป็นประธานสงฆ์ และพระครูสุวิทย์ วัฒนชัย (เจ้าอาวาสวัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร) เป็นประธานฝ่ายฆราวาส



โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ 94 หมู่ 5 ตำบลบึงมะลิ อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี 76220
www.ppschool.ac.th 032-248309

ขอแสดงความยินดีกับ
โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ

ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดนักเรียน ประจำปี 2565
กิจกรรมบึงระบือธรรม ฉบับที่ 2 ประเภท โรงเรียนเมืองนันทศึกษาขนาดใหญ่
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



PPSARITWATPRACHAKT SCHOOL



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคกลางและภาคตะวันออก





PRASARTPRACHARIT SCHOOL

รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อันดับที่ 27

การแข่งขันเดี่ยวระบำทงม ม.4-ม.6
นางสาววิริษา ทวีอินทร์ศีกดิ์

การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.4-ม.6
นายอิทธิกร ดำง่า

ครูผู้ฝึกสอน
ครูนิพนธ์ ปุสสงฆ์

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคกลางและภาคตะวันออก





PRASARTPRACHARIT SCHOOL

รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ อันดับที่ 36

การแข่งขันจัดกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.4-ม.6
นางสาวจิรภัทร จันทร์คานนท์

ครูผู้ฝึกสอน
ครูสุวรรณี วัฒนะสน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคกลางและภาคตะวันออก





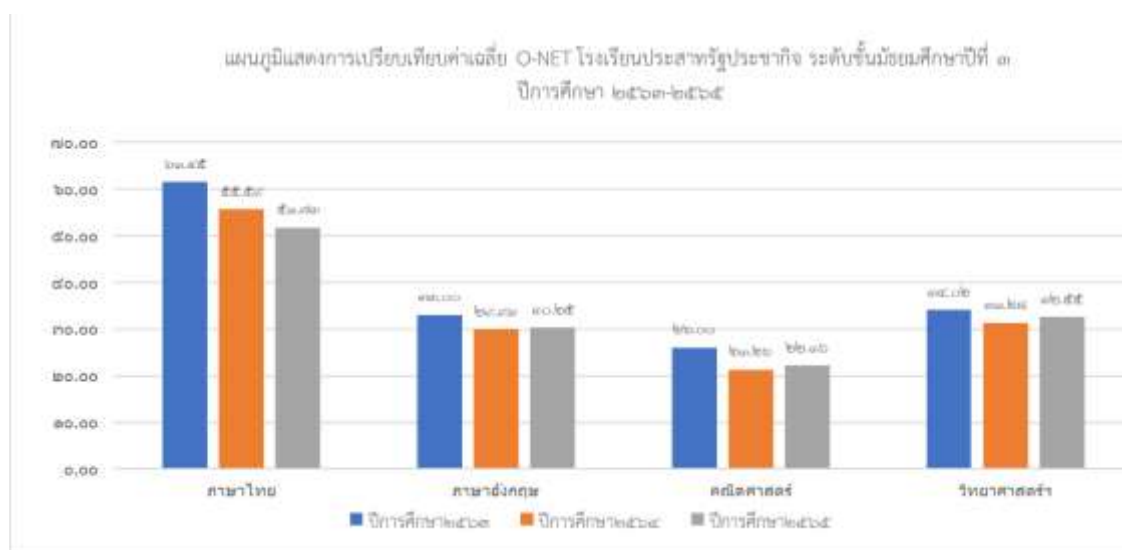
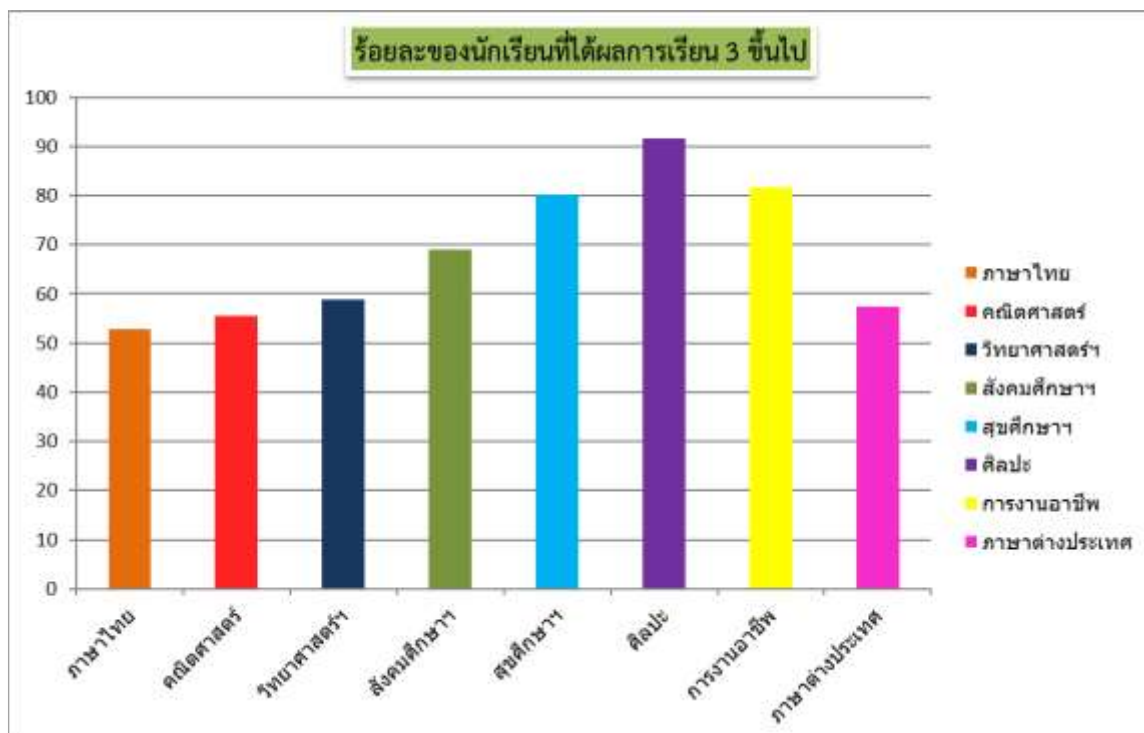
PRASARTPRACHARIT SCHOOL

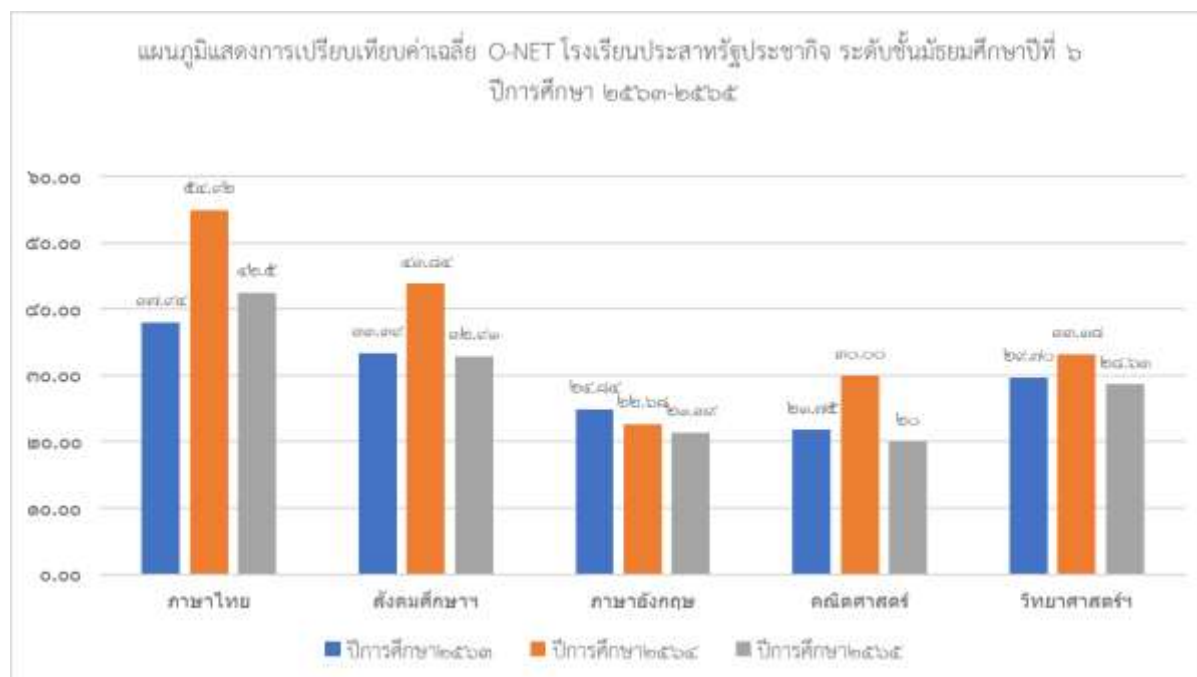
รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ อันดับที่ 42

การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3
เด็กหญิงชุตินา มีสกุล เด็กหญิงอรุมา สมบูรณ์
เด็กหญิงจิตติกา ช่างเขี่ยน

ครูผู้ฝึกสอน
ครูสมศรี คุ้มจิตร และ ครูสาวตรี เทพแก้ว

ผลการจัดกิจกรรมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น





จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป
ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๓	๑,๐๘๕	๑,๐๘๕	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๔	๑,๐๖๑	๑,๐๖๑	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๕	๑,๐๖๙	๑,๐๖๙	๑๐๐.๐๐

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๓	๑,๐๘๕	๑,๐๘๕	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๔	๑,๐๖๑	๑,๐๖๑	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๕	๑,๐๖๙	๑,๐๖๙	๑๐๐.๐๐

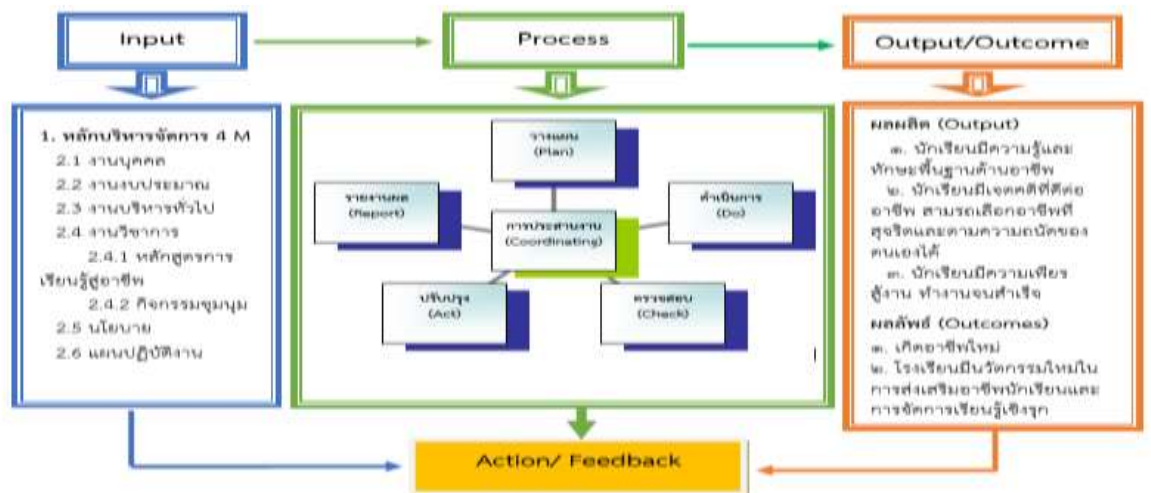


การเผยแพร่ ผลงานทางวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ



นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพ ด้วย I-POO Model วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



โรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

นโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานอาชีพได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจบแล้วสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตรทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาไปเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต เน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้ เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพและเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนั้น มีความจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ในเรื่องของอาชีพให้กับผู้เรียน

โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายฯ ด้านหนึ่งนักเรียนน หนึ่งอาชีพ : การมีงานทำ-มีอาชีพ เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติด้านอาชีพให้กับนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ในการดำรงชีวิตได้ ในเรื่องต่อไปนี ๑) สร้างอาชีพให้นักเรียนสามารถประกอบอาชีพ เพื่อเลี้ยงดูบุคคลในครอบครัวได้ ๒) จัดหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรท้องถิ่น, รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมอาชีพต่าง ๆ) ให้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตประจำวัน หรือเพื่อสร้างอาชีพเลี้ยงตนเองได้ ตลอดจนสร้างนิสัยรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ และ๓) ให้การสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำและสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัวได้

การจัดการศึกษาของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ด้านการส่งเสริมอาชีพแก่นักเรียน ซึ่งสอดแทรกลงไป ในหลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรท้องถิ่น, รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมอาชีพต่าง ๆ) นั้น โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ได้ใช้นวัตกรรม I-POO Model ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการ ด้านการส่งเสริมอาชีพให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดมา จึงขอนำเสนอผลการปฏิบัติงานและรายงาน กิจกรรม/โครงการ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สนใจได้ศึกษา นำไปเป็นแนวทางต่อไป

สมมาต โพธิ์ทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ
๑๓/๖/๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ตารางวิเคราะห์ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)	๑
นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพ ด้วย I-POO Model	๔
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๙
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๙
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๐
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๑๐
๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๑๐
๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๑๐
ภาคผนวก	
- รวางวัลนักเรียนระดับประเทศงานศิลปหัตถกรรม ด้านการส่งเสริมอาชีพผู้เรียน	๑๑
- รางวัลครูผู้สอนด้านอาชีพ	๑๒
- รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา	๑๓
- รางวัลระดับสถานศึกษา	๑๔
- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕
- แหล่งเรียนรู้	๑๗
- ชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ๑๒ ชุมนุม	๒๙

โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ
การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน : นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพ I-POO Model

ด้าน หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ

- วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
- จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ

ขนาดโรงเรียน

- ขนาดใหญ่
- ขนาดกลาง
- ขนาดเล็ก

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ผู้บริหารสถานศึกษา : นายสมมาต โพธิ์ทอง

ผู้รับผิดชอบ : นางสาววิไล ปรีกษากร

โทรศัพท์ : ๐๘๘-๕๒๔-๑๙-๑๕ อีเมล : wilaikaew52@gmail.com

คลิปวิดีโอนำเสนอ :

ตารางวิเคราะห์ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการวิเคราะห์ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศใน ๓ ส่วน ดังตาราง

ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ	ข้อมูลยืนยันความสำเร็จ	วิธีการทำ/ปฏิบัติ (HOW TO)
๑. นักเรียนได้รับรางวัลศิลปหัตถกรรมด้านอาชีพ	เอกสารประกอบหน้า ๑๑	นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพ I-POO Model
๒. รางวัลครูระดับจังหวัดและรางวัลศิลปหัตถกรรมระดับประเทศ	เอกสารประกอบหน้า ๑๑ - ๑๒	
๓. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา	เอกสารประกอบหน้าที่ ๑๓ - ๑๔	
๔. รางวัลระดับสถานศึกษา	เอกสารประกอบหน้าที่ ๑๔	
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	เอกสารประกอบหน้าที่ ๑๕ - ๑๖	
๖. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น/ชุมชนและให้การสนับสนุนโรงเรียน	เอกสารประกอบหน้าที่ ๑๗ - ๒๘	
๗. โรงเรียนมีชุมชนด้านอาชีพให้กับนักเรียนได้เรียนรู้	เอกสารประกอบหน้าที่ ๒๙ - ๓๐	

ประเด็นการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชพระบรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี

แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๐) กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในช่วงวัยเรียน คือ ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาจึงต้องจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ทักษะการวางแผนดำรงชีวิต การวางแผนทางการเงิน การปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการทำงานกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๔ แนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรา ๒๓ (๒) ได้กำหนด ด้านการจัดการศึกษาทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยนั้น เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ส่วนแนวทางในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็นและแก้ไขปัญหาได้ ตลอดจนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ ฝึกทักษะกระบวนการคิด พร้อมเผชิญสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตดี มีความสามารถแข่งขันในเวทีโลก ให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งได้กำหนดองค์ความรู้ ทักษะสำคัญและคุณลักษณะของการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถนำความรู้ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมโลกได้ พร้อมทั้งเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

การส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๕๖ : ๑๖) ซึ่งทักษะอาชีพเป็นทักษะหนึ่ง ในทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง แนวคิดและหลักการของทักษะนี้ คือ เน้นให้บุคคลสามารถวิเคราะห์ตนเอง เลือกอาชีพสนองความต้องการของตนเอง พินิจพิเคราะห์อาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนเองได้ ตามสิ่งแวดล้อม ค่านิยมและภูมิหลังของบุคคลนั้น ๆ ดังนั้นหากบุคคลมีทักษะอาชีพที่เหมาะสม บุคคลนั้นจะมีความพึงพอใจ มีความมั่นคง และประสบความสำเร็จในการดำรงชีพในอนาคต (Anne, ๑๙๖๔) อ้างถึงในเพ็ญญา กุลนภาดล, ๒๕๖๒ : ๑๘) ส่วนรูปแบบที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ต้องจัดให้เหมาะสมตามพัฒนาการของสมอง กลุ่มอายุและตามพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิดเชิงระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถ

นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องการให้โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญาและมีความสุข ตลอดจนคิดค้นหาวิธีออกแบบการเรียนรู้ วิธีกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของเด็ก (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๕๕ : ๔๘)

จากหลักการและความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ จึงให้ความสำคัญในการพัฒนานักเรียน ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ การประกอบอาชีพที่ถูกต้อง ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ คุณลักษณะในการประกอบอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนในโรงเรียนผ่านการจัดกิจกรรมชุมนุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดตั้งขึ้น เพื่อตอบสนองความสนใจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียน ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กำหนดให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการวิเคราะห์ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๓: ๕๑-๕๒) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) ในหมวดที่ ๔ มาตรา ๒๓ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม มีความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ รู้จักการวางแผนในการประกอบอาชีพ อันเป็นการสร้างอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ อันเป็นหนึ่งในทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และรองรับการเข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ หนึ่ง

บริบทของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ติดกับแม่น้ำลำคลอง ได้แก่ คลองดำเนินสะดวก ผู้ปกครองและประชากรในชุมชนยังอาศัยการสัญจรและประกอบอาชีพทางน้ำ ได้แก่ การประกอบอาชีพค้าขายทางน้ำด้วยการพายเรือขายของ ส่งของ การขับเรือมาส่งบุตร-หลาน เรียนหนังสือที่โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ประเพณีการแห่พระทางน้ำ (ใช้เรือเป็นพาหนะ) ปัญหาหนึ่งทางน้ำที่พบจากการสำรวจจากประชากรในชุมชนและผู้ปกครอง คือ สิ่งกีดขวางในลำคลองที่ต้องอาศัยระยะเวลาในการควบคุมอย่างมากได้แก่ ต้นผักตบชวาจำนวนมากในน้ำ นอกจากนี้ ต้นผักตบชวายังส่งผลให้น้ำไม่สะอาด ไม่สามารถใช้น้ำในการอุปโภค-บริโภคได้ นักเรียนที่สัญจรทางน้ำ มีความสงสัยว่าทำไม ต้นผักตบชวากำจัดอยากและไม่หมดไปสักที ไม่ว่าจะทำลายด้วยตากแห้งให้ตาย การเผาทำลายซึ่งก็ทำลายหน้าดินและเป็นมลพิษทางอากาศในการใช้วิธีการเผาไหม้ จึงขอให้คุณครูที่ปรึกษาเปิดชุมนุมผักตบชวา เพื่อไขข้อข้องใจจากประเด็นดังกล่าว ชุมนุมผักตบชวาจึงเป็นชุมนุมหนึ่งที่ส่งเสริมด้านอาชีพจากการแปรรูปจากต้นผักตบชวาเป็นสินค้าประเภทเครื่องใช้และอาหาร เป็นต้น

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถเลือกประกอบอาชีพด้วยความสุจริตและตามความถนัดของตนเอง
- ๒.๓ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียน รักงาน สู้งานและทำงานจนสำเร็จ
- ๒.๔ เพื่อฝึกฝนนักเรียนแก้ไขปัญหา ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ STEM รวมถึงการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนได้เรียนรู้และหาคำตอบด้วยตนเอง

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

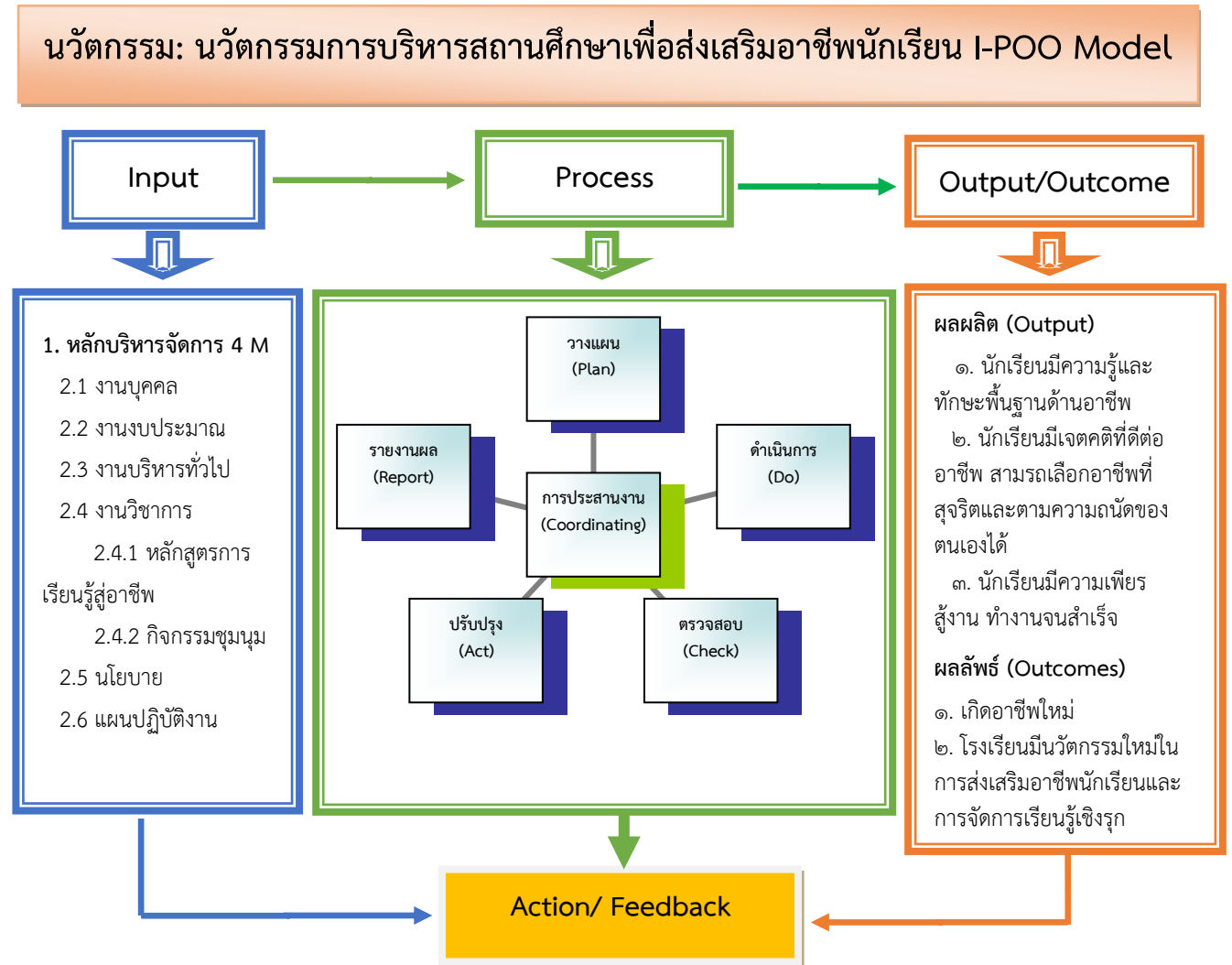
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเลือกประกอบอาชีพด้วยความสุจริตและตามความถนัดของตนเอง
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพยายาม อดทน มานะทำงานจนสำเร็จ
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใฝ่เรียนรู้ ค้นคว้าหาคำตอบจากปัญหาที่ตนเองพบ จนประสบความสำเร็จ

ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้ เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพและเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข และใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ STEM การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning หาคำตอบให้กับปัญหาที่พบได้

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมในรูปแบบ Model



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ศึกษาปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ การศึกษาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิ นโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ความสามารถด้านอาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ความต้องการของนักเรียนในด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาด้านอาชีพ จากงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป โดยการประชุมร่วมกัน (PLC) เพื่อร่วมกันวางแผนการพัฒนา สํารวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ด้านการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน การเปิดชุมนุมเพื่อส่งเสริม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เมื่อได้อาชีพจากการ SWOT Analysis แล้วนำมากำหนดเป็นเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ตลอดจนระดมทรัพยากร งบประมาณ วัสดุ-อุปกรณ์ และกลยุทธ์/นวัตกรรมที่จะใช้ในการลงปฏิบัติงาน แล้วจึงนำไปวางแผนดำเนินการต่อดังนี้

กระบวนการ (Process) นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพ โดยใช้วงจรบริหารคุณภาพ ๕ ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การลงปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุง (Act) และการรายงานผล (Report) โดยปฏิบัติดังนี้

๑. การวางแผน (Plan) ดำเนินการดังนี้

๑.๑ แต่งตั้งคณะครูผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ/กิจกรรม(หัวหน้างาน) เพื่อขอความเห็นชอบและขออนุมัติโครงการเพื่อดำเนินการ

๑.๒ ประชุมครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กำหนดแนวทางการเปิดชุมนุมในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งผลการประชุม กล่าวคือ

๑.๒.๑ สสำรวจความต้องการของนักเรียนในความต้องการเรียนชุมนุมที่สนใจ โดยแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ ๑) นักเรียนจับกลุ่มกันเอง แล้วหาคุณครูที่ปรึกษา หรือ ๒) นักเรียนให้คุณครูเปิดชุมนุมเอง แล้วนักเรียนไปเลือก ผลสรุปการสำรวจ พบว่า นักเรียนมีความต้องการให้คุณครูเปิดชุมนุม แล้วนักเรียนไปเลือก ผลการสำรวจพบว่า ความต้องการชุมนุมที่สนใจ อันดับ (๑) ด้านอาชีพ (๒) กีฬา (๓) ดนตรี (๔) ด้านวิชาการ

๒. ชั้น D (Do) ดำเนินการดังนี้

ส่วนที่ ๑ การจัดตั้งชุมนุมหรือเปิดชุมนุม

๑.๑ คุณครูเปิดชุมนุมตามความต้องการของนักเรียน ได้แก่ อาชีพต่างๆที่นักเรียนสนใจ กีฬา ดนตรี - ศิลปะ และทักษะด้านวิชาการ

๑.๒ นักเรียนเลือกชุมนุมตามความต้องการและความถนัดตามวันเวลาที่หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนดตามแผนปฏิบัติงาน

๑.๓ เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาในการเลือกชุมนุมของนักเรียน คุณครูเขียนบันทึกข้อความขออนุมัติการเปิดชุมนุมไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน สรุปชุมนุมด้านอาชีพที่นักเรียนประสงค์จะเรียน ดังนี้ (๑) ชุมนุมผักตบชวา (๒) ชุมนุมมวยไทย (๓) ชุมนุมช่างไม้ (๔) ชุมนุมผลิตภัณฑ์จากผ้าใยบัว (๕) ชุมนุมดนตรีไทย (๖) ชุมนุมนักประดิษฐ์ (๗) ชุมนุมเกษตรเพื่อความยั่งยืน (๘) ชุมนุมอัญมณีและการขายออนไลน์ (๙) ชุมนุมพวงมโหตร (๑๐) ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง (๑๑) ชุมนุมโยธวาฑิต (๑๒) ชุมนุมน้ำพริกผักสด

ส่วนที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ในชุมนุม

๒.๑ คุณครูแต่ละชุมนุมดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินชุมนุมของโรงเรียนอย่างมีขั้นตอนในการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อให้เห็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอาชีพตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมหาราชพลอดุลยเดชมหาจักรพรรดิราชพระบรมนาถบพิตร ด้านมีงานทำ - มีอาชีพ โรงเรียนประสาทรัฐประชาภิขอนำเสนออาชีพที่เกี่ยวกับหัตถกรรมผักตบชวา ..ผักตบชวาที่เป็นวัชพืชด้อยค่า ถูกนำมาสร้างสรรค์เป็นงานหัตถกรรมประเภทกระเป๋าและตะกร้าจักสาน ต่อยอดคุณค่าและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิข ตามขั้นตอนการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ไปกับผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบตามแผนตามแนว Active Learning และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการ STEM Education ดังนี้

ตารางการดำเนินเรียนรู้

ที่	ขั้นตอนการเรียนรู้	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑ (P)	ครูที่ปรึกษาประจำชุมนุมและนักเรียนวางแผนในการเรียนรู้ ดังนี้ การวางแผน(Plan) (๑) สืบค้นการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา (๒)แหล่งเรียนรู้ในการศึกษาดูงาน (๓) การเขียนโครงการเพื่อขอของแหล่งเงินทุนสนับสนุน (๔) การเขียนรายงานผลการเรียนรู้มีรูปแบบใดบ้าง (โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระดมความคิด และอภิปราย)	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๖๗	๑) ผู้บริหาร ๒) รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ ๓) หัวหน้ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๔) ครูผู้สอน

(ต่อ) ตารางการดำเนินเรียนรู้

ที่	ขั้นตอนการเรียนรู้	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒. (D)	การลงมือปฏิบัติ (DO) เขียนบันทึกขอ งบประมาณสนับสนุนชุมชนจากเทศบาล ตำบลศรีดอนไผ่		๕) นักเรียนแต่ ชุมชน
๓. (D)	การลงมือปฏิบัติ (DO) เขียนบันทึกข้อความขอไปศึกษาดูงานจากผู้อำนวยการ สถานศึกษาดังนี้ ระยะที่ ๑ ศึกษาดูงานที่กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ผลิตภัณฑ์ผักตบชวา บ้านห้วยหวาย จังหวัดสุพรรณบุรี ระยะที่ ๒ ศึกษาและเรียนรู้ เรื่องการออกแบบลดตายตะกร้าและการแปร ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ณ ตลาดบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ		๖) เทศบาล ๗) ชุมชน ๘) ผู้ปกครอง
๔. (D)	การลงมือปฏิบัติ (DO) กลับมาดำเนินการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้ ๔.๑ การทำให้แห้ง (๑) เลือกลำต้นผักตบชวา เลือกลำต้นไม่อ่อนหรือไม่แก่ที่มีผิวไม่มีตำหนิ หรือบิดงอ มีขนาดความยาวประมาณ ๘๐ - ๑๐๐ เซนติเมตร (๒) การตัดลำต้น ให้ตัดจากปลายโคนถึงใบได้ก้านยาว (๓) นำผักตบชวามาผ่าซีก ผ่ากลางต้นจากโคนไปหาปลาย แล้วล้างทำ ความสะอาด ให้สะอาด (๔) นำไปตากแดด ระยะเวลา ๕-๗ วัน ถ้ายังแห้งไม่สนิทตากแดดต่อไปจน เปลี่ยนสีจากสีเขียวเป็นสีน้ำตาล ๔.๒ การย้อมสี (๑) การเลือกสี เลือกสีพื้นฐานแม่สี และใช้สีย้อมผ้า (๒) ต้มน้ำให้เดือด และละลายสีย้อมผ้าลงไปภาชนะที่ใช้ต้ม (๓) นำก้านผักตบชวาที่ตากแห้ง ลงไปย้อมสี (๔) ต้มในน้ำเดือด ๒๐-๓๐ วินาที แล้วนำออกมาล้างน้ำสะอาดและนำไป ตากให้แห้ง จะได้สีตามต้องการ ๔.๓ การรีดผักตบชวา การรีดผักตบชวา เป็นการทำให้เส้นผักตบที่ผ่านกรรมวิธีการทำให้แห้งแล้ว มาทำให้เรียบแบน เพื่อง่ายต่อการจักสานเป็นรูปแบบผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ โดยใช้ เครื่องรีดซึ่งมีลูกกลิ้งทรงกระบอก ๒ ลูก ชิดกัน กรณีที่ไม่มีเครื่องรีด ให้ใช้ริมไต้ะโดยวิธีจับเส้นผักตบชวาทั้งสองมือจับ ปลายสองข้างแล้วแนบที่สนไต้ะดึงไปดึงมา จนผักตบชวาแบนเรียบ แล้วนำมาตัดขอบให้เส้นผักตบชวามีขนาดสม่ำเสมอ ได้ความกว้างของเส้น ผักตบชวาตามต้องการ เพื่อให้การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์สะดวกและมีความสวยงาม ๔.๔ การรมควันผลิตภัณฑ์ ต่าง ๆ ที่ทำจากผักตบชวา ถ้าถูกความชื้นหรือ ละอองน้ำจะทำให้เกิดเชื้อราได้ ดังนั้น ก่อนที่จะนำผักตบชวามาทำเป็น ผลิตภัณฑ์ จะต้องมีการป้องกันการเกิดเชื้อราเสียก่อน วิธีง่าย ๆ คือ การรมควัน ด้วยกำมะถัน โดยการนำเอาผักตบชวาที่ตากแห้งแล้ว ไปรมควันก่อนที่จะนำ ผักตบชวามาทำเป็นผลิตภัณฑ์ จะต้องมีการป้องกันการเกิดเชื้อราเสียก่อน ด้วยวิธี ง่าย ๆ คือ การรมควันด้วยกำมะถัน การอบ-รมควันด้วยกำมะถัน ประมาณ ๑ วัน จะทำให้การป้องกันเชื้อราได้ดี		

(ต่อ) ตารางการดำเนินเรียนรู้

ที่	ขั้นตอนการเรียนรู้	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๔.๕ หัตถกรรม ประเภทกระเป๋า ตะกร้าจักสาน ที่รองภาชนะต่างๆ ด้วยการนำผักตบชวามาสาน เริ่มต้นดังนี้</p> <p>(๑) นำผักตบชวาที่ผ่าเป็น ๔ ส่วนมาทำเป็นไพร ๓ - ๖ แถว</p> <p>(๒) ทักเป็นปียไว้เดินขัดต้นเปียลาย ๑(ขัดอัน)จนได้สูงประมาณ ๘-๑๐ นิ้ว</p> <p>(๓) นำต้นที่ผ่า ๔ ส่วนมาทำไพรด้านบนประมาณ ๔ แถว</p> <p>(๔) เก็บปากกระเป๋าโดยใช้เข็มซ้อนปลายผักตบชวาส่วนที่ยาวเข้าไปในไพรแล้วใช้มีดหรือกรรไกรตัดออก แล้วนำออกจากหุ่นไม้</p> <p>(๕) ทำสายกระเป๋าโดยทำเป็นเปีย แล้วติดกับตัวกระเป๋า</p> <p>(๖) ติดกระดุมไม้</p> <p>(๗) นำงานไปตากแดดให้แห้งแล้วนำมาทาแลคเกอร์</p> <p>(๘) หลังจากนั้นนักเรียนนำมาตกแต่ง ตามที่ต้องการด้วยการ ลงน้ำยาเคลือบเงา ใส่สายสะพาย ใส่ลูกปัด ปู่ผ้า ใส่ซิป ตามความต้องการของลูกค้า หรือตามรูปแบบต่าง ๆ ที่ต้องการ</p> <p>(๙) นักเรียนนำมาติดราคาจำหน่ายและส่งผู้ที่สั่งจองไว้</p>	<p>ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๖๗</p>	<p>๑) ผู้บริหาร ๒) รอง ผู้อำนวยการ กลุ่มบริหาร วิชาการ ๓) หัวหน้า กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๔) ครูผู้สอน ๕) นักเรียนแต่ ชุมนุม ๖) เทศบาล ๗) ชุมชน ๘) ผู้ปกครอง</p>
<p>๕. (C)</p>	<p>การตรวจสอบผลการปฏิบัติ (C- Check) ครูวางแผนการประเมินผู้เรียนด้วย</p> <p>การตรวจสอบจากผลงานคนละ ๑ ชิ้น จากสภาพจริง จัดนิทรรศการ และเปิดศูนย์การเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>๕.๑ นักเรียนนำเสนอผลการดำเนินงานในรูปแบบรายงานโครงการตามลำดับขั้นตอนและส่งเล่มรายงาน ๑ เล่ม และผลงานคนละ ๑ ชิ้น วิธีการให้คะแนน ให้เพื่อนในชมรมผลัดกันให้คะแนนและครูให้คะแนนเป็นลำดับสุดท้าย</p> <p>๕.๒ นักเรียนตกลงกันจะนำผลงานคนละ ๑ ชิ้นมาจัดแสดงผลงานจัดนิทรรศการให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ดูผลงานและจำหน่ายเป็นการเผยแพร่ต่อสาธารณชนไปด้วย</p> <p>๕.๓ มติในที่ประชุม ครูผู้สอนและนักเรียนขอเปิดศูนย์การเรียนรู้ผักตบชวาชั้นในโรงเรียน โดยการเรียนเชิญท่านนายกเทศบาลตำบลศรีดอไผ่มาเป็นประธานในการเปิดศูนย์การเรียนรู้เนื่องจากเป็นผู้ให้ทุนการดำเนินการเรียนรู้ และเปิดให้ทุกหน่วยงานที่สนใจมาศึกษาดูงาน สู่สาธารณชน</p>		
<p>๖. (C)</p>	<p>การตรวจสอบผลการปฏิบัติ (C- Check) ครูที่ปรึกษาชุมนุม เขียนรายงานโครงการ/กิจกรรมตามรูปเล่มที่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนด ดังนี้</p> <p>๖.๑ สรุปการจัดการเรียนการสอนชุมนุมที่เปิดสอน</p> <p>๖.๒ นำส่งเล่มรายงานไปยังหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๖.๓ หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำส่งเล่มไปยังงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียนร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละชุมนุมอีกครั้ง</p> <p>๖.๔ นำส่งรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้บริหารต่อไป</p>		

(ต่อ) ตารางการดำเนินเรียนรู้

ที่	ขั้นตอนการเรียนรู้	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๗. (A)	<p>การพัฒนา / ปรับปรุงแก้ไข (A - Action) ครูและนักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลงาน</p> <p>๗.๑ ครูและนักเรียนสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน ถึงปัญหาที่พบ แนวทางการแก้ไข ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงรุก Active Learning และ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์บูรณาการ STEM Education</p> <p>๗.๒ นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจในที่มีต่อวิธีการสอนของครูชุมนุม</p> <p>๗.๓ นักเรียนส่งรายงานโครงการพร้อมหลักฐานประกอบ ๑ เล่มพร้อมแผ่นพับ</p>		
๘.	<p>ขยายผลดังนี้</p> <p>๘.๑ ขอจัดตั้งศูนย์ฝึกตบชาวเพื่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียน และชุมชนมาเรียนรู้ศูนย์ฝึกตบชาวในโรงเรียน</p> <p>๘.๒ คาบชุมนุมสาธิตให้นักเรียนระดับชั้นอื่นๆ ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติตาม</p> <p>๘.๓ จัดนิทรรศการวิชาการเผยแพร่ให้โรงเรียนใกล้เคียงได้มาเรียนรู้</p>		

**๓. ขั้นตรวจสอบ (Check) ตามกระบวนการ I-POO MODEL จากฝ่ายบริหาร
ชั้น C (Check)**

- ๓.๑ ตรวจสอบจาก สภาพจริงนักเรียนเข้าเรียนชุมนุมทุกวันศุกร์
- ๓.๒ ตรวจสอบจาก บันทึกขออนุมัติเปิดชุมนุมด้านทักษะอาชีพ
- ๓.๓ ตรวจสอบจาก รายงานการจัดการเรียนการสอนชุมนุมแต่ละปีการศึกษา
- ๓.๔ ตรวจสอบจาก การตัดสินผลการเรียนการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)
- ๓.๕ สังเกตจากสภาพจริง
- ๓.๖ ตรวจสอบจากชิ้นงาน ภาพถ่ายแนบเล่มรายงาน
- ๓.๗ สอบถามผู้เรียน
- ๓.๘ สังเกต ตรวจสอบสภาพจริงจากจัดนิทรรศการวิชาการ

ส่วนใน ส่วนของการตรวจสอบ

**๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) ตามกระบวนการ I-POO MODEL จากฝ่ายบริหาร
ชั้น A (Act)**

- ๔.๑ ประเมินกิจกรรมชุมนุม ทั้งหมดจากการสรุปเป็นสารสนเทศ
- ๔.๒ สัมภาษณ์ผู้เรียน
- ๔.๓ แบบสอบถามความพึงพอใจ

๕. การรายงานผล (Report)

- ๕.๑ ครูผู้สอนรายงานโครงการ/กิจกรรมชุมนุมของตนเอง ต่อหัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๒ หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สรุปรายงานและนำเสนอเล่มรายงานชุมนุมมายังผู้บริหาร

สถานศึกษา

๓.๓ การใช้ทรัพยากรมีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและหน่วยงาน

- ๓.๓.๑ ปฏิบัติตามงบประมาณที่ได้รับขออนุมัติ
- ๓.๓.๒ ขอรับบสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ เทศบาล โรงงานอุตสาหกรรม บริษัทต่างๆ
- ๓.๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้ และวิทยากรจากชุมชน (ไม่เสียค่าใช้จ่าย)
- ๓.๓.๔ ให้นักเรียนนำอุปกรณ์จากบ้านมาสนับสนุน

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลผลิต (Output) ได้แก่

๑. นักเรียนผ่านการประเมินชุมนุม ๑๐๐%
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเลือกประกอบอาชีพด้วยความสุจริตและตามความถนัดของตนเอง
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพยายาม อดทน มานะทำงานจนสำเร็จ
๕. มีชุมนุมตามความสนใจของนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๗ ชุมนุม ดังนี้
 - ๕.๑ ชุมนุมด้านวิชาการ จำนวน ๓๕ ชุมนุม
 - ๕.๒ ชุมนุมด้านการส่งเสริมอาชีพให้นักเรียนได้เรียนตามสนใจ จำนวน ๑๒ ชุมนุม

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๔.๒.๑ เกิดอาชีพใหม่ จำนวน ๑๒ อาชีพ ดังนี้

- (๑) ชุมนุมผักตบชวา
- (๒) ชุมนุมมวยไทย
- (๓) ชุมนุมช่างไม้
- (๔) ชุมนุมผลิตภัณฑ์จากผ้าใยบัว
- (๕) ชุมนุมดนตรีไทย
- (๖) ชุมนุมนักประดิษฐ์
- (๗) ชุมนุมเกษตรเพื่อความยั่งยืน
- (๘) ชุมนุมอัญมณีและการขายออนไลน์
- (๙) ชุมนุมพวงมโหตร
- (๑๐) ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง
- (๑๑) ชุมนุมโยธวาฑิต
- (๑๒) ชุมนุมน้ำพริกผักสด

๔.๒.๒ โรงเรียนมีนวัตกรรมใหม่ในการส่งเสริมอาชีพนักเรียน ได้แก่

- (๑) นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพ I-POO Model (ด้านการบริหารจัดการ)
- (๒) นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integration) วิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (ด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน)
- (๓) โรงเรียนได้แนวทางการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ (Creative Activities)

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ทำให้ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือและปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ทำให้งานประสบความสำเร็จ

๕.๒ ทุกกลุ่มงานเล็งเห็นความสำคัญของ คุณธรรมนำชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐานชีวิต ที่ก่อให้เกิดความมั่นคง เห็นพร้อมต้องกันควรปลูกฝังให้นักเรียนในฐานะที่เป็นโรงเรียน

๕.๓ ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนเข้าใจและเล็งเห็นความสำคัญกิจกรรม/โครงการที่ปฏิบัติ

๕.๔ โรงเรียนมีโครงการสร้างการบริหารที่ชัดเจน

๕.๕ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย ที่เหมาะกับกระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ กระบวนการ PLC / การระดมสมอง / การมีส่วนร่วม / การกระจายอำนาจ มีคำสั่งที่ชัดเจนในการปฏิบัติ

๕.๖ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน

๕.๗ การพัฒนาบุคลากร ตรงกับความต้องการและเลือกบุคลากรได้สอดคล้องกับงาน
 ๕.๘ บุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมชุมชน
 ๕.๙ มีการพัฒนาคุณภาพบุคลากรตลอดเวลา ทั้ง On site และ On line ด้านอาชีพ
 ๕.๑๐ สภาพแวดล้อมมีการพัฒนาพร้อม สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
 ๕.๑๑ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้ ได้รับการสนับสนุน ทั้งงบประมาณ วัสดุ-อุปกรณ์
 สถานที่และทรัพยากรคน ทำให้ประสบความสำเร็จ

๕.๑๒ มีระบบการติดตาม กำกับ ที่ชัดเจน ในการตรวจสอบและให้การช่วยเหลือ

๕.๑๓ มีแผนงาน ปฏิทินปฏิบัติงานที่เป็นเข็มทิศในการปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา

๕.๑๔ มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

๕.๑๕ มีการยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจและเผยแพร่เกียรติคุณผู้มีผลงานดีเด่น

๕.๑๖ วัด ชุมชน ท้องถิ่นให้การสนับสนุน

๕.๑๗ นักเรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจ

๕.๑๘ รางวัลที่ได้

(๑) รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเงินและทอง

(๒) คุณครูได้รับรางวัลนวัตกรรมการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning)

(๓) รางวัลระดับสถานศึกษา

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ได้แก่ บ้าน วัด ชุมชน องค์กรเอกชน ต้องเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนา เป็นที่ยอมรับและภาคภูมิใจของทุกฝ่าย ประโยชน์ที่ได้คือนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามและแนวทางการสร้างรายได้ การสร้างอาชีพ

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๗.๑ [WWW.site.โรงเรียน](http://www.ppschool.ac.th/) (<http://www.ppschool.ac.th/>)

๗.๒ วารสารโรงเรียน

๗.๓ Facebook โรงเรียน (https://www.facebook.com/PPSchool.RB?_rdc=๑&_rdr)

๗.๔ รายงานคณะกรรมการสถานศึกษา (รูปแบบแผ่นพับ)

๗.๕ Link สู่ [www.สพม.ราชบุรี](https://sesaorb.go.th/web/) (<https://sesaorb.go.th/web/>)

๗.๖ เปิดบ้านวิชาการให้โรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นได้ร่วมงาน

๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

๘.๑ ขยายผล ด้วยการทำ MOU ในการพัฒนากับโรงเรียนคู่เทียบและโรงเรียนในเขตเดียวกัน

๘.๒ มีการดำเนินงานต่อไปอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

๘.๓ จัดตั้งศูนย์การงานอาชีพ เป็นศูนย์การเรียนรู้

๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

๙.๑ นำนวัตกรรม I-POO ไปทดลองใช้กับฝ่ายงานอื่นๆ

๙.๒ ปรับปรุงยกระดับนวัตกรรมใหม่มาใช้กับงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

เอกสารประกอบ

รางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคกลางและภาคตะวันออก

รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อันดับที่ 27

การแข่งขันขับขานวงอังกาบ 4-6 ปี การแข่งขันขับขานวงอังกาบ 6-8 ปี

นางสาวรัชฎา กอจันทร์ศักดิ์ นายฉัตร ต๋าทำ

ครูผู้ฝึกสอน
ครูนิพนธ์ บุสสวนย์

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคกลางและภาคตะวันออก

รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ อันดับที่ 36

การแข่งขันจิตรกรรมผสมศิลป์ Mixed Media ปี 4-6 ปี

นางสาววีรภัทร อินทรคามนท์

ครูผู้ฝึกสอน
ครูสุวรรณี อินทราม

จดหมายเหตุประวัติศาสตร์
ฉบับที่ ๓๓ | ๒๕๕๕ วันศุกร์ที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70

เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ได้โดยนางสมนท ไรศรีทอง ผู้จัดการโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร คณะครู วิทยากรและผู้สนับสนุน ร่วมกันจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี จังหวัดราชบุรี

โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ โทร. ๐๘๖-๒๖๖๖๖๖๖๖

โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โทร. ๐๘๖-๒๖๖๖๖๖๖๖

www.psp-school.ac.th

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคกลางและภาคตะวันออก

รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ อันดับที่ 42

การแข่งขันทำอาหารนำพริก ผักสด เครื่องเคียง ๗.1-๗.3

เด็กหญิงสุธิตา นิสกุล เด็กหญิงอรอุมา สมบุญรัตน์
เด็กหญิงสุวิจิตา ช่างพิชัย

ครูผู้ฝึกสอน
ครูสมศรี สุภิตกร และ ครูสาววิรัตน์ ทัพพีทอง



รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖
รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข



ข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ
ของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.	นางสาวสายฝน ภาณุมาศ	- นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา ในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา	๒๐ ก.ย.๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี
๒.	นายสมมาต โพธิ์ทอง	-รางวัล ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	๒ ก.ย. ๒๕๖๕	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
๓.	นายสมมาต โพธิ์ทอง	-รางวัลพระพลหัทสบดี สาขาผู้บริหาร สถานศึกษา	๑๐ ส.ค.๒๕๖๕	สกสค.
๔.	โรงเรียนประสาทรัฐ ประชากิจ	-รางวัลคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (IAT) ระดับ AA	๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี
๕.	โรงเรียนประสาทรัฐ ประชากิจ	-รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เกียรติบัตร ยอดเยี่ยม อันดับที่ ๒ โรงเรียนมัธยม ขนาดใหญ่	๒๕ มิ.ย.๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี
๖.	โรงเรียนประสาทรัฐ ประชากิจ	-รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม การประกวดคลิปวีดีโอ หัวข้อ SAFETY เสริมสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๘ ส.ค.๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี



ประกาศสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) จังหวัดราชบุรี
เรื่อง ผลการคัดสรรผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕

ตามที่ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) จัดให้มีการประกาศเชิดชูเกียรติคุณ
สมาชิกที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น มีผลการปฏิบัติงาน
ด้านการมัธยมศึกษาไทยเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สมาคมฯ กำหนดเพื่อรับโลรางวัล
ในวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรม มิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชัน กรุงเทพมหานคร นั้น

บัดนี้ การพิจารณาคัดสรรได้เสร็จสิ้นแล้ว ส.บ.ม.ท.จังหวัดราชบุรี จึงขอประกาศผลการคัดสรรสมาชิกที่ได้รับการ
เชิดชูเกียรติและรับโลรางวัลจากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ดังรายนามต่อไปนี้

ประเภท ผู้บริหารการศึกษาดีเด่น

๑. นางสาวปิญจมาภรณ์ พุทธพรพิสุทธ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จำนวน 4 คน ได้แก่

๑. นายสมมาต โพธิ์ทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสาวสายฝน ภาณุมาศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวกนกพร พิริยวุฒิกรอุดม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นายสุรพล พรชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จำนวน 2 คน ได้แก่

๑. นางสุชีวิรินทร์ วงศ์วิสัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นายไกรสร ประยูรวงศ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

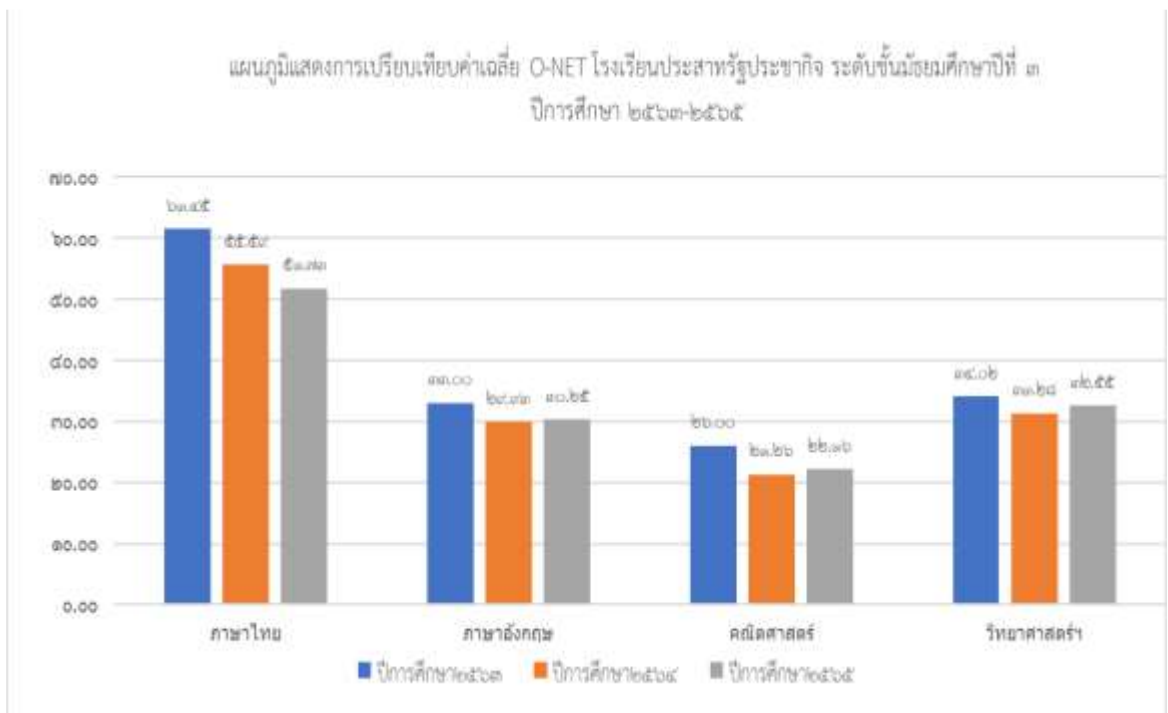
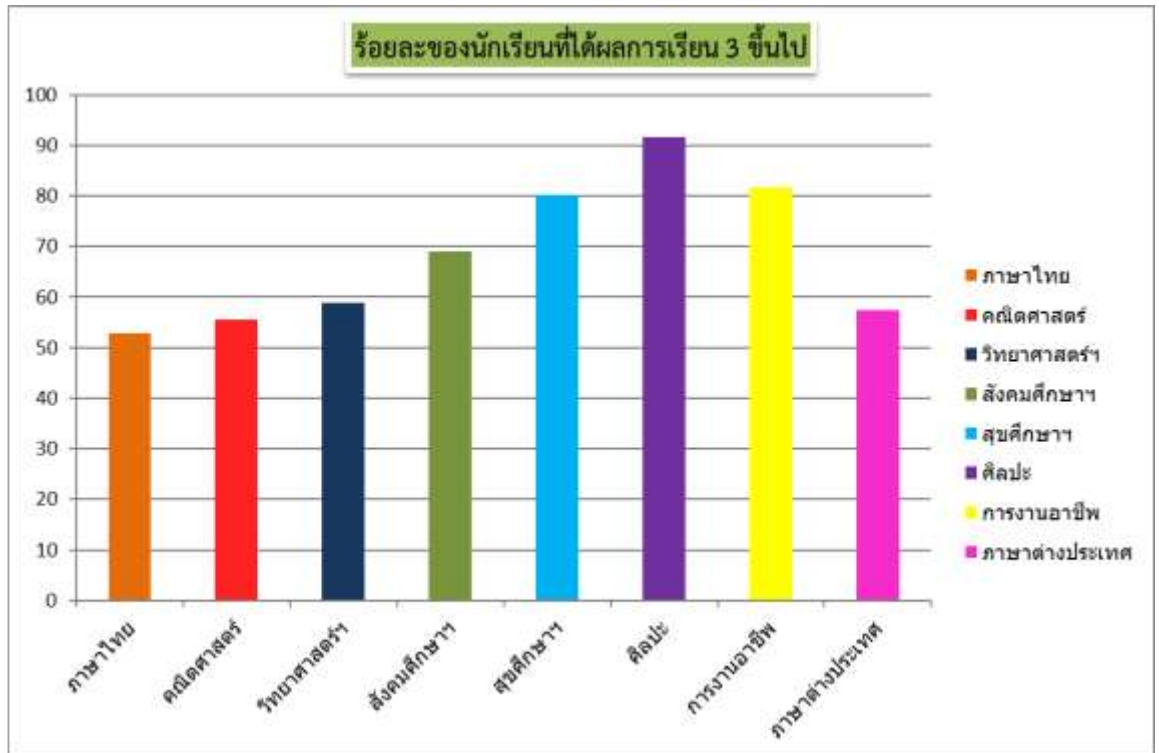
ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

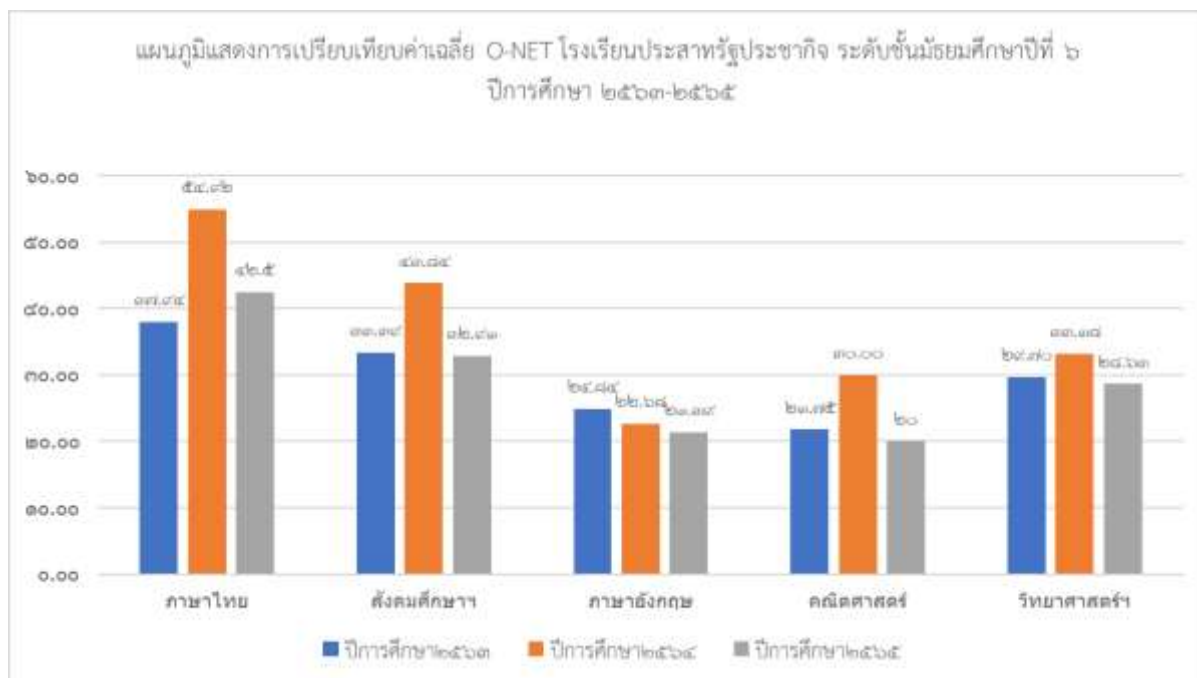
วิวิธ

(นายนิวัตร วงศ์วิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
ประธานสภา ส.บ.ม.ท. จังหวัดราชบุรี

การจัดการเรียนการสอนแบบ กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ STEM
 การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ส่งผลต่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น





จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๓	๑,๐๘๕	๑,๐๘๕	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๔	๑,๐๖๑	๑,๐๖๑	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๕	๑,๐๖๙	๑,๐๖๙	๑๐๐.๐๐

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
๒๕๖๓	๑,๐๘๕	๑,๐๘๕	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๔	๑,๐๖๑	๑,๐๖๑	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๕	๑,๐๖๙	๑,๐๖๙	๑๐๐.๐๐

การจัดการเรียนรู้ ชุมนุมผักตบชวา
ศึกษาดูงานจากกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรผลิตภัณฑ์ผักตบชวาบ้านห้วยหวาย
ตำบลโคกช้าง อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี



ศึกษาดูงานจากกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรผลิตภัณฑ์ผักตบชวาบ้านห้วยหวาย
ตำบลโคกช้าง อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี



อบรม สบายแบบถักเป็นเปีย



ขยายผลให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้



การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน



ขยายผลรอบที่ ๒ ให้เพื่อน ๆ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้เรียนรู้



ศึกษาดูงานรอบ 2

ณ ตลาดทิพย์นิมิต บางพลี จังหวัดสมุทรปราการ



ขั้นตอนการตากผักตบชวา



การตากและอบกำมะถัน



การอบกำมะถัน



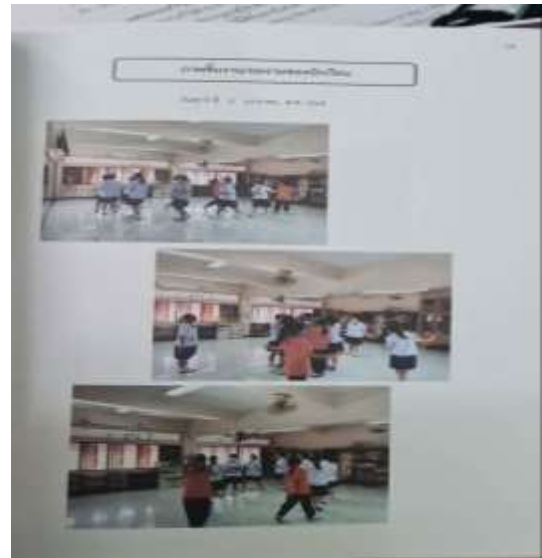
เปิดเรียนศูนย์การเรียนรู้ผักตบชวาในโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ
ท่านนายกเทศบาลศรีดอนไผ่ และรองนายกเทศบาล เป็นประธานในการเปิดศูนย์
และเผยแพร่ให้ชุมชนมาเรียนรู้



ขนมปั้นคลิบจากผักตบชวา



การเปิดชุมนุมทางวิชาชีพตามความต้องการของนักเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
ชุมนุมนาฏศิลป์/ชุมนุมประดิษฐ์/ชุมนุมผักไฮโดรโปนิกส์



ชุมชนประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัว / ชุมนุมเกษตร/ ชุมนุมดนตรี/ ชุมนุมผักตบชวา



