



โรงเรียนสายธรรมจันทร์
SAITHAMMACHAN SCHOOL

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว"

ร่วมกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model



**BEST
PRACTICE**

โรงเรียนสายธรรมจันทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนสายธรรมจันทร์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “ดำเนินเพลินมะพร้าว” ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของชุมชนในอำเภอดำเนินสะดวก มาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่อยู่ในชุมชนและท้องถิ่นเป็นสถานที่บ่มเพาะความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการเรียนรู้ผ่านปราชญ์ชาวบ้านที่ถือว่าเป็นชุมชนทรัพยากรทางปัญญาที่มีอยู่ในตัวตนและเป็นบุคคลที่ทรงคุณค่าของชุมชน สู่การสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผ่านกระบวนการ S.A.I Model ร่วมกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียนสายธรรมจันทร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนสายธรรมจันทร์จะนำการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว" ร่วมกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model ไปพัฒนากระบวนการใช้หลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

สารบัญ

| รายการ | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | |
| สารบัญ | |
| ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) | 1 |
| จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน | 2 |
| วัตถุประสงค์ | 2 |
| เป้าหมาย | 3 |
| ขั้นตอนการดำเนินงาน | 3 |
| ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ | 5 |
| ปัจจัยความสำเร็จ | 21 |
| บทเรียนที่ได้รับ | 21 |
| การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ | 22 |

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษา : โรงเรียนสายธรรมจันทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ชื่อผลงาน : การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว" ร่วมกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้

แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model

1. ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนสายธรรมจันทร์ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี โดยสภาพพื้นที่ในอำเภอดำเนินสะดวกเป็นส่วนหนึ่งของที่ราบลุ่มน้ำภาคกลาง สภาพพื้นที่โดยทั่วไปจึงเป็นที่ราบต่ำอุดมสมบูรณ์และได้รับอิทธิพลจากน้ำทะเลหนุน ภายหลังจากยุคคลองดำเนินสะดวกขึ้นในปี พ.ศ.2440 ทำให้พื้นที่มีลำคลองน้อยใหญ่กระจายทั่วพื้นที่ประมาณกว่า 200 สาย กระจายทั่วพื้นที่ชุมชน สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ของชุมชนจึงเป็นพื้นที่เกษตรกรรมที่มีคูคลองต่าง ๆ มากมาย ซึ่งอำเภอเนินสะดวกเป็นพื้นที่ที่มีการปลูกมะพร้าวน้ำหอมเป็นจำนวนมาก อีกทั้งมีต้นทุนทางธรรมชาติ เช่น ดิน และน้ำที่มีความอุดมสมบูรณ์ เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดราชบุรีเป็นปากแม่น้ำ เมื่อน้ำไหลผ่านจะพัดพาเอาธาตุอาหาร และอินทรีย์วัตถุสะสมไว้จึงทำให้พื้นดินมีความอุดมสมบูรณ์ รวมทั้งมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่พัฒนาคุณภาพ เน้นการปลูกแบบอินทรีย์ ทำให้มะพร้าวน้ำหอมของจังหวัดราชบุรีมีรสชาติหวาน หอม ปลอดภัย เป็นที่ต้องการของตลาดต่างประเทศอย่างมาก

จากจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การบริหารจัดการหลักสูตรในยุคปัจจุบันซึ่งมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรของตนเอง ครอบคลุมหลายมิติเกี่ยวข้องกับ บุคคล หลายฝ่ายในท้องถิ่น และต้องอาศัยองค์ประกอบปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด การกำหนดกรอบหลักสูตรท้องถิ่นเป็นสาระสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เห็นแนวทางในการดำเนินงาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมและดูแลด้านคุณภาพสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและเกณฑ์ในการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และสามารถตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนในระดับท้องถิ่น เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอันเป็นพื้นฐานจำเป็นในท้องถิ่นและโลกปัจจุบัน กรอบเป้าหมาย จุดเน้นที่กำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีโอกาสรู้เรื่องราวของชุมชนท้องถิ่นซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตจริงของตน ทำให้เกิดความตระหนักเห็นคุณค่า รักและผูกพันกับท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษ ถิ่นฐานบ้านเกิด เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน

ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาพัฒนาชีวิต อาชีพ ครอบครัวและสังคมของตนเองได้ตามควรแก่ฐานะ และเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในแง่มุมต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เป็นต้น

ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนสายธรรมจันท์จึงได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “ดำเนินเพลินมะพร้าว” ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของชุมชนในอำเภอดำเนินสะดวก มาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่อยู่ในชุมชนและท้องถิ่นเป็นสถานที่บ่มเพาะความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการเรียนรู้ผ่านปราชญ์ชาวบ้านที่ถือว่าเป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาที่มีอยู่ในตัวตนและเป็นบุคคลที่ทรงคุณค่าของชุมชนสู่การสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งในการจัดกิจกรรมเรียนรู้นั้นนอกจากจะให้นักเรียนได้เผชิญกับสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ เกิดทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติแล้ว ยังช่วยเสริมสร้างสมรรถนะให้กับนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และก้าวสู่ความเป็นไทยในสากลโลกได้อย่างสวยงาม

สำหรับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของโรงเรียนสายธรรมจันท์นั้น ครูได้มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยใช้แหล่งเรียนรู้ เตาตาลบังและ อำเภอดำเนินสะดวก โดยมีการออกแบบจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นออกเป็นฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ในแต่ละรายวิชาที่น่าสนใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการตัดดอกมะพร้าว และการสาธิตการทำน้ำตาลมะพร้าวที่มีความเป็นเอกลักษณ์ โดดเด่น ควรค่าแก่พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ภูมิปัญญาอันทรงคุณค่า ให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย และอยู่คู่วิถีชีวิตของ คนในท้องถิ่นอย่างยั่งยืนต่อไป

แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “ดำเนินเพลินมะพร้าว” บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาจากกระบวนการบริหารงาน S.A.I. Model ประกอบด้วย 1) Strategy (S) คือ การศึกษากลยุทธ์ตามจุดเน้นของโรงเรียน Activities and Assessment (A) คือ การปฏิบัติกิจกรรม และการร่วมกันตรวจสอบ Improvement (I) คือ การปรับปรุง ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างรอบด้าน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการจัดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) สู่การสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

1) เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว" ร่วมกับการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model

2) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง นำความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ผลงาน มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เกิดทักษะและกระบวนการ มีความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 เป้าหมาย

2.2.1) เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 95 ของนักเรียน ได้รับการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว"

2) ร้อยละ 95 ของครู ได้จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว"

3) ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

2.2.2) เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว" ร่วมกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เกิดทักษะและกระบวนการ มีความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนสายธรรมจันทร์ได้นำกระบวนการ S.A.I. Model มาใช้เป็นกรอบในการ ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการร่วมกับหลักสูตรท้องถิ่น “ดำเนินเพลินมะพร้าว” โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้



ขั้นที่ 1 S : Strategy การศึกษากลยุทธ์ตามจุดเน้นของโรงเรียน

1) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อร่วมกันพิจารณาจัดทำสาระท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพชุมชนตามกรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีกำหนดไว้

2) วิเคราะห์กรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรีกำหนดไว้ เพื่อจะได้ทราบถึงขอบข่ายในการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาสาระองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและสถานศึกษา

3) วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อาทิหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งศึกษาสภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง บริบท สภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่ เป็นต้น (เพื่อจะได้พิจารณาว่าควรนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ชั้นใด สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐานใด หรือเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และควรมีเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้น้อยเพียงใด)

ขั้นที่ 2 A : Activities and Assessment การปฏิบัติกิจกรรมและร่วมกันตรวจสอบ

การปฏิบัติกิจกรรม (Activities)

1) สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐานได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว" ร่วมกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model

3) ครูนำหลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว" ที่ได้จัดทำหลักสูตรขึ้นไปทดลองใช้ไปบูรณาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นร่วมกันตรวจสอบ (Assessment)

ร่วมกันตรวจสอบ (Assessment)

4) ผู้บริหารและครูร่วมกันตรวจสอบความเหมาะสม โดยมีการทบทวนและประเมินผลหลังจากได้นำหลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว" ไปบูรณาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำไปปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง

ขั้นที่ 3 I : Improvement การปรับปรุง

- 1) รับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง อาทิครูผู้สอน ผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชน และหน่วยงานธุรกิจ เป็นต้น เพื่อนำข้อคิดเห็นจากฝ่ายต่าง ๆ มาปรับปรุงกรอบหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น
- 2) เสนอประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบ

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนสายธรรมจันทร์ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสายธรรมจันทร์ พุทธศักราช 2565 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องครอบคลุมกับบริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ทุกระดับชั้น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูมีนวัตกรรม มีสื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้กับผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายใน ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนสายธรรมจันทร์ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) บริบทชุมชนและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เน้นการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายให้นักเรียนผ่านการปฏิบัติจริงที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ร่วมกับการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนสายธรรมจันทร์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR 2565

| ประเด็นพิจารณา | คะแนน การประเมิน | ผลการ ประเมิน |
|--|---------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | | |
| ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | | |
| 1. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องครอบคลุมกับบริบทของสังคมและ สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ในยุคศตวรรษที่ 21 ทุกระดับชั้น | 5 | ดีเยี่ยม |
| 2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนที่ ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทุกระดับชั้น | 5 | ดีเยี่ยม |
| ค่าเฉลี่ย | 5 | ดีเยี่ยม |

2) ครูได้จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว" ให้กับนักเรียนโดยมีการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 ตัวอย่างการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และ Soft Power กับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น | สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น | Soft Power (5F) | กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ | ชิ้นงาน/ภาระงาน |
|---------------------------|---|--------------------|--------------------------|--|---|--|
| เตาตาลบั้งและ | - ประวัติความเป็นมา - สภาพภูมิศาสตร์ - สภาพเศรษฐกิจ - สภาพปัญหาใน ชุมชน | Food Film | ภาษาไทย | ท 2.1 ม. 4-/1 เขียนสื่อสารในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียง ถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญ ชัดเจน ท 2.1 ม. 4-6/4 ผลิต งานเขียนของตัวเองใน รูปแบบต่าง ๆ | การเชิญชวน ได้แก่ คำขวัญ คำเชิญชวน และการ โฆษณาสินค้า เป็นถ้อยคำสั้น ๆ ใช้คำคล้องจองกัน มัก เป็นไปในทำนองเชิญชวนให้ ปฏิบัติตามคำเชิญชวน เน้น ถ้อยคำชักชวนในการทำสิ่งใด สิ่งหนึ่ง มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม โฆษณาสินค้า เป็นถ้อยคำ โน้มน้าวใจ เพื่อการโฆษณา ขายสินค้ามีลักษณะสะดุดหู สะดุดตา สะดุดใจ ชี้ให้เห็น ความดีพิเศษของสินค้า อ่างคน ส่วนใหญ่ และอ้างสถิติตัวเลข | จัดทำ infographic เขียนคำโฆษณาสินค้าที่ เป็นผลิตภัณฑ์ทำจาก น้ำตาลมะพร้าว (งานบูรณาการ) |

| แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น | สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น | Soft Power (5F) | กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ | ชิ้นงาน/ภาระงาน |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------|---|--|--|
| | | | คณิตศาสตร์ | ค 3.1 ม.6/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทาง สถิติในการนำเสนอข้อมูล และแปลความหมายของ ค่าสถิติ เพื่อประกอบการตัดสินใจ | การจำแนกประเภทของข้อมูล ตามลักษณะของข้อมูล <ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลเชิงปริมาณ (quantitative data) เป็นข้อมูลที่บอกขนาดหรือปริมาณที่ ซึ่งเป็นวัดออกมาเป็นจำนวนที่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ ข้อมูลเชิงปริมาณแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ข้อมูลชนิดไม่ต่อเนื่องและข้อมูลชนิดต่อเนื่อง <ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลเชิงคุณภาพ (qualitative data) เป็นข้อมูลที่แสดงถึงสภาพ สถานะ คุณสมบัติ ซึ่งไม่ได้บอกลักษณะที่เป็นขนาดหรือปริมาณ โดยที่ข้อมูลนั้นอาจเขียนอยู่ในรูปตัวเลขหรือข้อความ | จัดทำ infographic ที่แสดงข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพของผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว |

| แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น | สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น | Soft Power (5F) | กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ | ชิ้นงาน/ภาระงาน |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ว 3.2 ม.6/14 แปลความหมาย สัญลักษณ์ลมฟ้าอากาศที่ สำคัญจากแผนที่อากาศ และนำข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ มาวางแผนการ ดำเนินชีวิตให้สอดคล้อง กับสภาพลมฟ้าอากาศ | ความหมายสัญลักษณ์ลม ฟ้าอากาศที่สำคัญจากแผนที่ อากาศ และนำข้อมูล สารสนเทศ ต่าง ๆ มาวางแผนการดำเนิน ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพลม ฟ้าอากาศ | จัดทำ infographic ที่ แสดงถึงลักษณะของ ภูมิอากาศที่เหมาะสม ในการเพาะปลูก มะพร้าว หรือเหมาะสม ต่อการเก็บน้ำตาล มะพร้าว(งานบูรณา การ) |
| | | | สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม | ส 5.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงทาง กายภาพของพื้นที่ใน ประเทศไทยและภูมิภาค ต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับ อิทธิพลจากปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ | ปัจจัยทางกายภาพที่มีผล ต่อการปลูกมะพร้าวในอำเภอ ดำเนินสะดวก | จัดทำ infographic ที่ แสดงถึงลักษณะของภูมิ ประเทศ สภาพของดิน รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่ เหมาะสมต่อการ เพาะปลูกมะพร้าว (งานบูรณาการ) |

| แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น | สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น | Soft Power (5F) | กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ | ชิ้นงาน/ภาระงาน |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------|---|--|---|
| | | | สุขศึกษาและ พลศึกษา | พ 1.1 ม.4-6/1 อธิบายกระบวนการ เสริมสร้างและดำรง ประสิทธิภาพการทำงาน ของระบบอวัยวะต่าง ๆ | กระบวนการเสริมสร้าง และดำรงประสิทธิภาพการ ทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ - การสร้างเสริมและ ดำรงประสิทธิภาพ ของอวัยวะต่าง ๆ | จัดทำ infographic ที่ แสดงข้อมูลถึง โภชนาการของน้ำตาล มะพร้าว (งานบูรณาการ) |
| | | | ศิลปะ | ศ 2.1 ม.4-6/8 นำดนตรีไปประยุกต์ใช้ใน งานอื่น ๆ | ดนตรีกับธุรกิจ | แต่งเพลงที่นำเสนอ เกี่ยวกับมะพร้าวและ ผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว |
| | | | การงานอาชีพ | ง 1.2 ม.4-6/1 อภิปราย แนวทางเข้าสู่อาชีพที่ สนใจ ม.4-6/2 เลือกและใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมกับอาชีพ ม.4-6/3 | การแปรรูปผลผลิตทาง การเกษตร สร้างผลิตภัณฑ์สู่ อาชีพ | จัดทำอาหารที่มี ส่วนประกอบจาก มะพร้าว |

| แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่น | สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น | Soft Power (5F) | กลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้ | ชิ้นงาน/ภาระงาน |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>มีประสบการณ์ในอาชีพ ที่ถนัดและสนใจ ม.4-6/4 มีคุณลักษณะที่ดีต่อ อาชีพ</p> | | |
| | | | <p>ภาษาต่างประเทศ</p> | <p>ต 1.3 ม.6/1 พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม</p> | <p>พูดนำเสนอวิธีการ ทำอาหาร (How to) ที่มี ส่วนประกอบจากมะพร้าว</p> | <p>พูดนำเสนอวิธีการ ทำอาหาร (How to) ที่มีส่วนประกอบจาก มะพร้าว</p> |

ตารางที่ 2 ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| ระดับชั้น | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | หน่วยการเรียนรู้ | ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|-----------|-------------------------|---|--|--|
| ม.1 | ภาษาไทย | หน่วยที่ 1 “ถิ่นดำเนิน เพลินมะพร้าว” 1.1) ประวัติความเป็นมา ของมะพร้าว | ท 2.1 ม.1/8 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า | การเขียนรายงานการศึกษาเรื่อง “ถิ่นดำเนิน เพลินมะพร้าว” โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมาของมะพร้าว |
| | คณิตศาสตร์ | หน่วยที่ 3 “การจัดการผลิต เศรษฐกิจ ถิ่นดำเนิน” | ค 3.1 ม.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการ นำเสนอข้อมูลและแปลความหมาย ข้อมูลรวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิต จริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม | 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการส่งออกมะพร้าวของ ดำเนินสะดวก 2) การนำเสนอข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล - การนำเสนอข้อมูลการส่งออกมะพร้าวด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น - การนำเสนอข้อมูลด้วยตาราง - การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง - การนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟเส้น - การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิวงกลม |
| | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | หน่วยที่ 1 “ถิ่นดำเนิน เพลินมะพร้าว” | ว 1.2 ม.1/1 เปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะ และ โครงสร้างของเซลล์พืช และเซลล์ สัตว์ รวมทั้งบรรยายหน้าที่ของผนัง | ข้อมูลทางพฤกษศาสตร์ของมะพร้าว |

| ระดับชั้น | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | หน่วยการเรียนรู้ | ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| | | 1.2) ข้อมูลทาง พฤกษศาสตร์ที่สำคัญของ มะพร้าว | เซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาสซึม นิวเคลียส แวกิวโอล ไมโทคอนเดรีย และ คลอโรพลาสต์ | |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม | หน่วยที่ 1 “ถิ่นดำเนิน เพลินมะพร้าว” 1.1) ประวัติความเป็นมา ของมะพร้าว | หน่วยที่ 1 | ส 4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ | การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ มาใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ ประวัติศาสตร์สุโขทัย จะทำให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ |
| | | หน่วยที่ 3 “การจัดการผลิต เศรษฐกิจ ถิ่นดำเนิน” 3.1) ระบบการผลิตเพื่อการ ส่งออก | ม.4/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตาม กฎหมาย ครอบครัว ชุมชน ประเทศไทยและสังคมโลก ส 3.2 ม.1/3 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน |

| ระดับชั้น | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | หน่วยการเรียนรู้ | ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|-----------|----------------------|---|--|---|
| | | 3.2) การจัดการตลาด | ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน | 1. ความหมายและกฎ อุปสงค์อุปทาน 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน ของมะพร้าวในท้องถิ่นดำเนินสะดวก |
| | | ส 3.1 ม.4-6/1 | อธิบายการกำหนด ราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ | 1. ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดราคาของมะพร้าวในท้องถิ่น ดำเนิน ตามอุปสงค์และอุปทาน 2. ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดราคาในเชิงกลยุทธ์ 3. การกำหนดอัตราค่าจ้างของแรงงานในดำเนินสะดวก |
| | | ส 3.1 ม.4-6/4 | วิเคราะห์ปัญหาทาง เศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนว ทางแก้ไข | 1. วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจของถิ่นดำเนิน 2. แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของถิ่นดำเนิน 3. ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจของถิ่นดำเนิน |
| | | หน่วยที่ 4 “รายล้อมผลผลิต สิ่งประดิษฐ์จากมะพร้าว” 4.1) ผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว | ส 4.3 ม.4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการ สร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และ วัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทย ในยุคปัจจุบัน / นักเรียนเข้าใจ ใจความเป็นมาของชาติไทย | 1. ปัจจัยส่งเสริมการสร้างสรรควัฒนธรรมและภูมิปัญญา ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน 2. สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทย 3. วิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่าง ๆ 4. การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย |

| ระดับชั้น | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | หน่วยการเรียนรู้ | ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|-----------|--|---|--|--|
| | | | <p>วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย วางแผน กำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วม การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมไทย สภาพแวดล้อมที่มี ผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย วิถีชีวิตของคน ไทยในสมัย</p> <p>ต่าง ๆ การสืบทอดและ เปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย แนวทาง การอนุรักษ์ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทยและการมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วิถีการมีส่วนร่วม อนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ไทย</p> | <p>5. แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยและ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์</p> <p>6. วิธีการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ในปัจจุบัน</p> |
| | <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา</p> | <p>หน่วยที่ 1 “ถิ่นดำเนิน เพลินมะพร้าว”</p> | <p>พ 4.1 ม.1/1 เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของอาหารและโภชนาการ 2. คุณค่าของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ 3. ข้อเสนอแนะในการกินอาหารตามหลักโภชนบัญญัติ 4. หลักการเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย |

| ระดับชั้น | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | หน่วยการเรียนรู้ | ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|-----------|----------------------|---|---|---|
| | ศิลปะ | หน่วยที่ 4 “รายล้อมผลผลิต สิ่งประดิษฐ์จากมะพร้าว” 4.1) ผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว | ศ 1.1 ม.1/2 ระบุและบรรยายหลักการออกแบบ งานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็น เอกภาพ ความกลมกลืน และความ สมดุล | หลักการออกแบบ |
| | การงานอาชีพ | หน่วยที่ 4 “รายล้อมผลผลิต สิ่งประดิษฐ์จากมะพร้าว” | 1. อธิบายวิธีการทำความสะอาด ส่วนต่าง ๆ ในบ้านและบริเวณได้ 2. เลือกใช้ ดูแลรักษา วัสดุอุปกรณ์ ทำความสะอาดบ้านได้ 3. มีความกระตือรือร้นในการ ช่วยเหลือครอบครัวทำความสะอาดเป็นประจำ | 1. ความสำคัญของงานบ้าน 2. อุปกรณ์และวัสดุทำความสะอาด 3. หลักการทำความสะอาดบ้าน |
| | ภาษาต่างประเทศ | หน่วยที่ 4 “รายล้อมผลผลิต สิ่งประดิษฐ์จากมะพร้าว” 4.1) ผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว | 1.เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความ สำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ | การจับใจความสำคัญ 1. ประโยคข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลา ว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |

| ระดับชั้น | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | หน่วยการเรียนรู้ | ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|-----------|----------------------|------------------|--|--|
| | | | 2. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้ สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ ฟังหรืออ่าน | 2. การตีความและถ่านโนนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง |

3) นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ผลงานจากทรัพยากรท้องถิ่น มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ภาพการแสดงผลงานนักเรียนจากการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับหลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว"



4) นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว" ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เกิดทักษะและกระบวนการ มีความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

ภาพการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กับหลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว"

ฐานการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้สวนมะพร้าว



ฐานการเรียนรู้ที่ 2 น้ำหวานจากดอกมะพร้าว





ฐานการเรียนรู้ที่ 3 ฐานกิจกรรมหยอดน้ำตาลปึก



4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

จากผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น “ดำเนินเพลินมะพร้าว” ร่วมกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1) นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ผลงานจากทรัพยากรท้องถิ่น มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านร่างกาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา

2) การส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เกิดทักษะและกระบวนการคิด มีความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

ด้านที่ 2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

2) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สามารถจัดการเรียนรู้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 3 คุณภาพของสถานศึกษา

1) โรงเรียนมีผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น “ดำเนินเพลินมะพร้าว” ร่วมกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม

2) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นเกิดการพัฒนาคุณภาพเชิงประจักษ์ที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน ภายใต้อสภาพบริบทโรงเรียน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการที่โรงเรียนได้นำหลักสูตรท้องถิ่น "ดำเนินเพลินมะพร้าว" ร่วมกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ดังนี้

5.1 การดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานและการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเป็นระยะ ทำให้เกิดเป็นระบบการ ดำเนินการที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินการมีความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และสามารถใช้ได้จริงกับสภาพ บริบทของโรงเรียน

5.2 บริบทของโรงเรียน และชุมชน เป็นพื้นที่ที่เหมาะสมกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น “ดำเนินเพลินมะพร้าว” ร่วมกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการ S.A.I. Model ช่วยทำให้การดำเนินงานเป็นระบบ และสามารถเห็นผลดีทุกระยะการทำงาน

6. บทเรียนที่ได้รับ

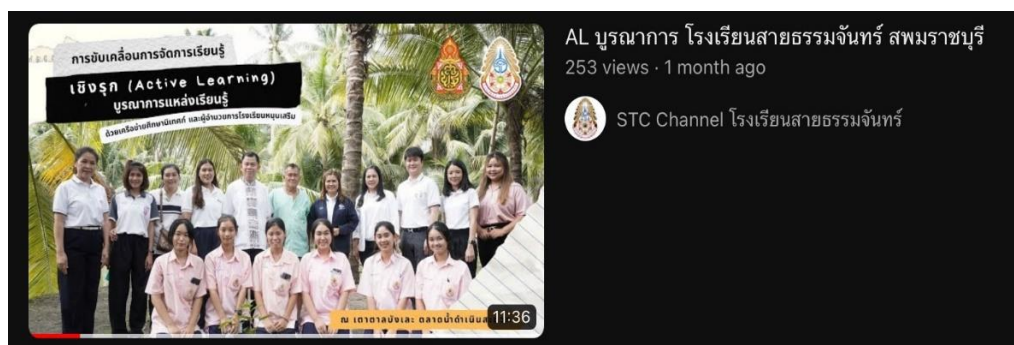
การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “ดำเนินเพลินมะพร้าว” ร่วมกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้กระบวนการ S.A.I. Model เกิดจากการร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการทำงานร่วมกัน และสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน โดยร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนและร่วมกันตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคล และผลที่เกิดขึ้นโดยรวม ผ่านกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเป็นองค์รวม มีความน่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ นอกจากนี้จะมีกระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจน ได้ขั้นตอนการดำเนินงานเป็นขั้นตอน ได้แก่ 1) Strategy (s) คือ การศึกษา กลยุทธ์ตามจุดเน้นของโรงเรียน 2) Activities and Assessment (A) คือ การปฏิบัติกิจกรรมและการร่วมกัน ตรวจสอบ 3) Improvement (I) คือ การปรับปรุง ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนอีกด้วย ซึ่งในระหว่างการทำงานจะพบจุดข้อสังเกต คือ ชั้น S (Strategy) คือ

การศึกษากลยุทธ์ตามจุดเน้นของโรงเรียน การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนั้น จะต้องสร้างความเข้าใจและจุดมุ่งหมายที่ตรงกันให้กับทุกภาคส่วนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อให้ทุกขั้นตอนในการดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด และสามารถนำนวัตกรรมประยุกต์ใช้ได้กับทุกบริบทสถานศึกษา โดยอาจปรับหลักสูตรท้องถิ่นให้เข้ากับสภาพบริบทของสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ แต่กระบวนการทำงานตามนวัตกรรมเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียน คุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

7.1 การเผยแพร่

โรงเรียนได้มีการเผยแพร่หลักสูตรท้องถิ่น “ดำเนินเพลินมะพร้าว” ร่วมกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำรายงาน การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook และ YouTube เป็นต้น นอกจากนี้ได้ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



คลิปวิดีโอหลักสูตรท้องถิ่น “ดำเนินเพลินมะพร้าว”
ร่วมกับการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

(<https://youtu.be/pMWeTN9YSwY>)



ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

(<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064521258720>)

