



โรงเรียนสายธรรมจันทร์  
SAITHAMMACHAN SCHOOL

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21  
ให้มีสมรรถนะหลักขององค์กร (S.T.C. Core Competency)  
ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model

The Enhancement of the 21st Century Learners' S.T.C skills  
using S.A.I Model Process



**BEST  
PRACTICE**

โรงเรียนสายธรรมจันทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีสมรรถนะหลักขององค์กร (S.T.C. Core Competency) ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model ของโรงเรียนสายธรรมจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน ซึ่งได้บอกถึงความเป็นมาและความสำคัญ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน หลักการและแนวคิด กระบวนการ S.A.I. Model เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และการเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ ซึ่งการพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนมีสมรรถนะหลักขององค์กร (S.T.C. Core Competency) โดยอาศัยกระบวนการ S.A.I. Model พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมแบบ Active Learning จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในโรงเรียน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตามหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ซึ่งเกิดจากการพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศของครู ในการจัดการเรียนการสอนด้วย รูปแบบ S.A.I. Model ที่จะนำไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนสายธรรมจันทร์ ในปีการศึกษาต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์หรือเป็นแนวทางในการดำเนินงานของผู้ที่สนใจไม่มากก็น้อย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	๗
ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน .....	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน .....	3
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	5
ปัจจัยความสำเร็จ .....	11
บทเรียนที่ได้รับ .....	12
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ .....	12
รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ .....	13
ภาคผนวก .....	14

## แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษา : โรงเรียนสายธรรมจันทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

ชื่อผลงาน : การพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีสมรรถนะหลักขององค์กร

(S.T.C. Core Competency) ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model

*The Enhancement of the 21st Century Learners' S.T.C skills using S.A.I Model Process*

---

### 1. ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทำให้ต้องทบทวนวาระการศึกษาอย่างรอบด้าน เพื่อเป็นรากฐานที่มั่นคงของการพัฒนาประเทศในอนาคต ให้สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ สถานศึกษาจึงต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งด้านทักษะและความรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อนักเรียนและคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดหลักสูตรที่พัฒนาทักษะต่าง ๆ เหล่านี้ ครูต้องประเมินและสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารและครูจึงมีความสำคัญต่อการสร้างภูมิคุ้มกันหรือพัฒนาทักษะชีวิตแก่นักเรียน โดยการจัดกิจกรรม ประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกัน ใช้ชีวิตอย่างมีสติ ตั้งรับต่อการมีวิถีชีวิตยุคใหม่อย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันโลก

โรงเรียนสายธรรมจันทร์ได้ดำเนินการตามนโยบายการจัดการเรียนรู้ในเชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เฝือพร้อมด้วยสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงาน รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้โลกจากการศึกษา สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมีศักยภาพเป็นพลโลก

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ S.A.I. Model ในการพัฒนานักเรียน ประกอบด้วย

S : Strategy การศึกษากลยุทธ์ตามจุดเน้นของโรงเรียน

A : Activities and Assessment การปฏิบัติกิจกรรมและร่วมกันตรวจสอบ

I : Improvement การปรับปรุง

เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะหลักขององค์กร (S.T.C. Core Competency) นักเรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนสายธรรมจันทร์ใช้กระบวนการ S.A.I. Model เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### 2.1 จุดประสงค์

- 1) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีสมรรถนะหลักของโรงเรียนสายธรรมจันทร์ โดยนักเรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี คือ S.T.C. ประกอบด้วย SMART (Skill, Moral, Attitude, Relationship, Technology) Teamwork และ Creative
- 2) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
- 4) เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 5) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกต การจัดการเรียนรู้ของครูที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

### 2.2 เป้าหมาย

#### 2.2.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 95 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละ 95 ของครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
- 4) ร้อยละ 95 ของกิจกรรมในโครงการมีการดำเนินการแล้วบรรลุผล

#### 2.2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21
- 2) ครูมีการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนดำเนินการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
- 4) กิจกรรมในโครงการมีการดำเนินการแล้วบรรลุผล

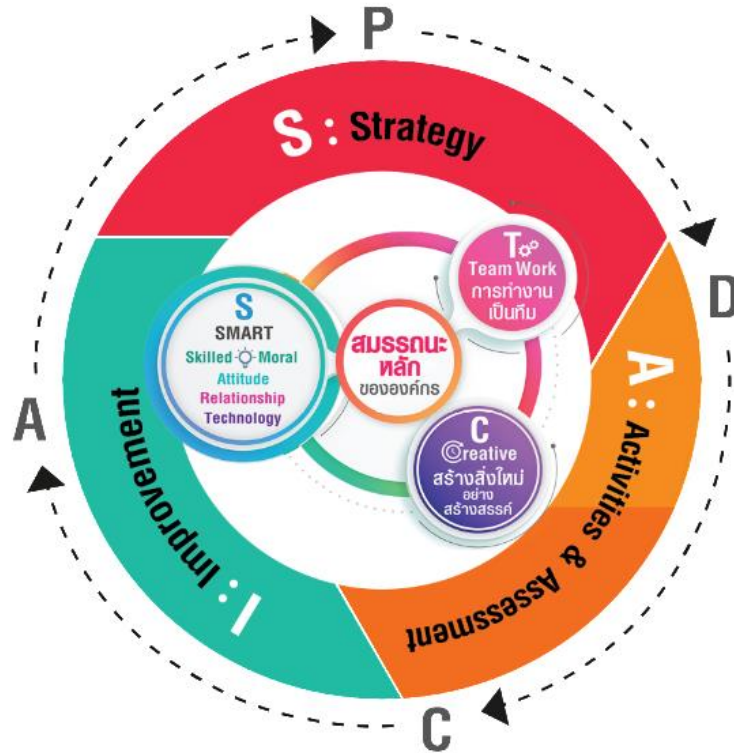
### 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนสายธรรมจันทร์ได้นำกระบวนการ S.A.I. Model มาใช้เป็นกรอบในการ ดำเนินการพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้



S : Strategy การศึกษากลยุทธ์ตามจุดเน้นของโรงเรียน	A : Activities and Assessment การปฏิบัติกิจกรรมและร่วมกันตรวจสอบ	I : Improvement การปรับปรุง
ผู้บริหารและครูโรงเรียนสายธรรมจันทร์ ร่วมประชุม วางแผนขับเคลื่อนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สู่ระดับห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ภายใต้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 มิติ 8 จุดเน้น (3R 8Cs)	ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการจำนวน 8 โครงการ ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา มีการนำเครือข่ายการเรียนรู้มาเป็นตัวช่วยเสริมในการจัดการเรียนรู้ทั้งทางด้านงบประมาณ บุคลากร สื่อเทคโนโลยี อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงาน ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	ร่วมกันถอดบทเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัติ มาจัดทำเป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งอาจจะสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม เสียค่าใช้จ่ายน้อยลง หรือทำให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

โรงเรียนสายธรรมจันทร์ได้ใช้กระบวนการ S.A.I. Model ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะหลักขององค์กร ( S.T.C. Core Competency)

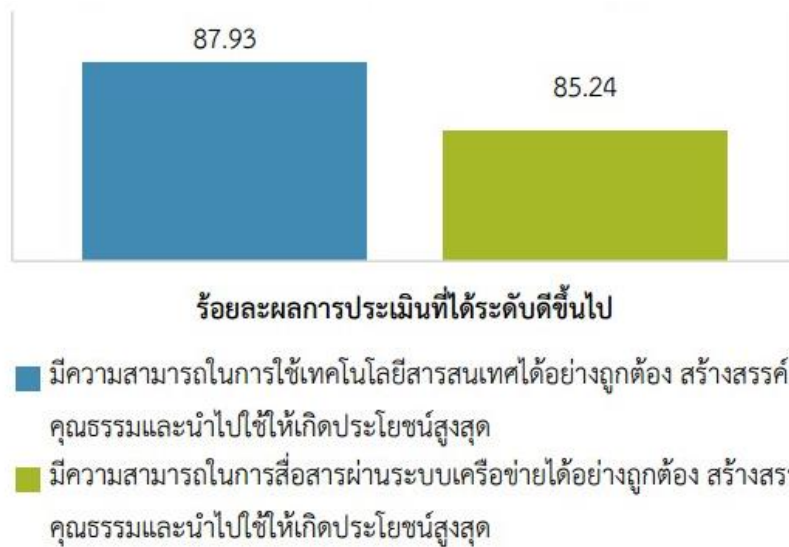


S : SMART	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนสามารถอ่านเขียน สื่อสารและคิดคำนวณ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตามความถนัดของนักเรียน</li> <li>นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน</li> <li>นักเรียนมีความรู้ ทักษะและ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย</li> <li>นักเรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี</li> <li>นักเรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
T : Teamwork	นักเรียนมีทักษะด้านความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม คิดแก้ปัญหา มีภาวะความเป็นผู้นำ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
C : Creative	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง นำเสนอผลงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

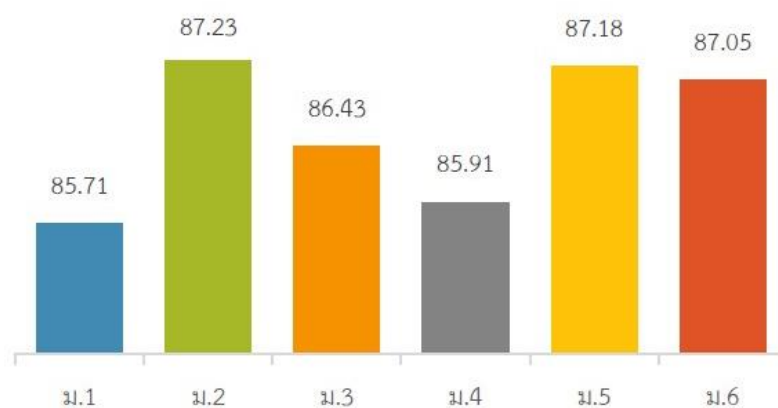
#### 4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

##### ผลการดำเนินงาน

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะหลักของโรงเรียนสายธรรมจันทร์ โดยนักเรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี คือ S.T.C. ประกอบด้วย SMART (Skill, Moral, Attitude, Relationship, Technology) Teamwork และ Creative โดยนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ร้อยละ 87.93 และมีความสามารถในการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ร้อยละ 85.24



ซึ่งผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ที่ได้ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 86.59 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



2) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 สรุปข้อมูลการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs

กิจกรรมที่ดำเนินการส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา		
	ทั้งหมด (คน)	ได้รับการพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
3Rs			
1. Reading (อ่านออก)	6,520	6,445	98.85
2. (W) Riting (เขียนได้)	4,923	4,909	99.72
3. (A) Rithematics (คิดเลขเป็น)	4,316	4,312	99.91
8Cs			
1. Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)	14,453	14,146	97.88
2. Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)	13,954	13,879	99.46
3. Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)	6,915	6,801	98.35
4. Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)	15,520	15,192	97.89
5. Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)	18,984	16,965	89.36
6. Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)	5,964	5,939	99.58
7. Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)	17,120	15,245	89.05
8. Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม)	15,212	14,943	98.23

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR 2565

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน</b>			
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน			
1.1.1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.10	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90.20	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.15	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.10	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.33 (65.00)	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.74	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ประเด็นที่ 1.1	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 86.43	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.2.1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.35	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 86.51	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 84.29	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83.52	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ประเด็นที่ 1.2	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 88.21	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐาน 1	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 87.32	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	

จากผลการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2 ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดและระดับประเทศ ดังนี้

- 1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Maker Robotic Challenge 2022 (ตัวแทนประเทศไทย)
- 2) ผ่านเข้ารอบสู่การชิงแชมป์ประเทศไทย รายการ การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2565 ประเภทหุ่นยนต์ทำภารกิจกู้ภัย ได้ลำดับที่ 21 จากทีมที่ผ่านเข้ารอบ 203 ทีม
- 3) รางวัลแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ รวมทั้งหมด 28 เหรียญ แบ่งเป็นระดับเหรียญทอง ทั้งหมด 12 รายการ ระดับเหรียญเงิน ทั้งหมด 12 รายการ ระดับเหรียญทองแดง ทั้งหมด 4 รายการ ได้แก่
- 4) รางวัลแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งหมด 93 เหรียญ แบ่งเป็นระดับเหรียญทอง ทั้งหมด 77 รายการ ระดับเหรียญเงิน ทั้งหมด 13 รายการ ระดับเหรียญทองแดง ทั้งหมด 10 รายการ

3) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนมาจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษานอกจากนี้มีการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนภายในท้องถิ่น อีกทั้งยังมีการทำ MOU กับสถาบันทางการศึกษาในการนำนักเรียนไปฝึกประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแผนการเรียนและความสนใจ ทั้งยังนำนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น การต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์ แข่งหุ่นยนต์ จัดทำโครงการปฏิบัติการเพิ่มเติมศึกษา ห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ STC Self-Study Service มีการจัดทำสารสนเทศทะเบียนสื่อและรายงานการใช้สื่อใน Google Drive ของโรงเรียน มีการเผยแพร่ และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียน

1) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโรงเรียนดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน สัญญาณ Wifi ป้ายนิเทศและสิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐานอย่างครบถ้วน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวก ปลอดภัย ด้านบรรยากาศในห้องเรียนครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้นักเรียนมีความรอบรู้เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการสอนสามารถต่อยอดไปสู่รางวัลจากการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรม เช่น โครงการสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ Coconut Machine โครงการการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของสารสกัดจากพืชบางชนิดเป็นสารช่วยติดสีของผ้าฝ้ายด้วยสีย้อมผ้า การแข่งขันหุ่นยนต์ ผลงานวิจัย เรื่อง การสร้างเครื่องผลิตน้ำจากอากาศโดยใช้หลักการควบแน่นของน้ำ จากการประกวด Thailand Junior Water Prize 2023 นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินการสอนปรับพื้นฐานความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง จัดเยี่ยมบ้าน 100% มีการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา 5 ประเภท รวม 473 ทุน

2) ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบโดยโรงเรียนมีคู่มือการวัดและประเมินผลครูมีการวัดและประเมินนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินอย่างเหมาะสมตามรายวิชา ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน

โดยมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ปีละ 2 ครั้ง จากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนิเทศการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายบริหาร

3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แล้วนำผลมาทำวิจัยในชั้นเรียน มาทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุมปรึกษา แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทั้งครูและบุคลากรของโรงเรียนและองค์กรที่ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครูและผู้อุปการะโรงเรียนสายธรรมจันทร สมาคมศิษย์เก่าสายธรรมจันทรและเครือข่ายผู้อุปการะเพื่อร่วมกันวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินตนเอง กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย 3ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3.1) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 84.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2) ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81.41	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.78	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>ร้อยละ 80</b>	<b>ร้อยละ 82.90</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	

จากตารางแสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญสูงกว่าเป้าหมาย ทั้ง 3 ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82.90 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 84.51
2. ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 81.41
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82.78

4) เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนสายธรรมจันทร์ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) บริบทชุมชนและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีโครงการส่งเสริมครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการจัดการสอนแบบสืบเสาะ (5E) การสอนแบบกระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) รูปแบบการสอนโมเดลซิปปา (CIPPA) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนแบบบูรณาการโดย ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยกระบวนการ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลจากการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้

1) รางวัลระดับประเทศ

- ได้รับรางวัลระดับชาติ ( OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง

ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ จำนวน 1 คน

- รางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 27 คน

2) รางวัลระดับจังหวัด / เขตพื้นที่ /ภาค

- รางวัลประกวดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการและแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง

Active Learning จำนวน 11 คน

- ชำราชากรครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

จำนวน 9 คน

- รางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 70 คน

- รางวัลครูดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2565 จำนวน 19 คน

5) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอดคล้อง กับทักษะในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

#### ตารางที่ 4 แสดงผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสายธรรมจันทร์

ที่	หัวข้อการนิเทศ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดบรรยากาศและจัดทำหน่วยการเรียนรู้	4.87	ดีเยี่ยม
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.67	ดีเยี่ยม
3	ด้านการผลิตสื่อและการใช้แหล่งเรียนรู้	4.40	ดี
4	ด้านการวัดและการประเมินผล	4.60	ดีเยี่ยม
รวม		4.63	ดีเยี่ยม

#### แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูจำแนกตามระดับคุณภาพ



#### ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานการพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนมีสมรรถนะหลักขององค์กร (S.T.C. Core Competency) โดยอาศัยกระบวนการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในโรงเรียน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตามหลักการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ซึ่งเกิดจากการพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศของครูในการจัดการเรียนการสอนด้วย รูปแบบ S.A.I. Model ที่จะนำไปพัฒนาต่อยอดให้ เกิดเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนสายธรรมจันทร์ ในปีการศึกษาต่อไป

#### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

##### สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

1) มีวัฒนธรรมขององค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และมีขั้นตอนการพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีสมรรถนะหลักขององค์กร (S.T.C. Core Competency) ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model

2) การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ทั้งในฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบการประชุม การรับฟังข้อเสนอผ่านช่องทางเทคโนโลยี เป็นต้น

3) มีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณธรรมเป้าหมายร่วมกัน กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข เห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

กระบวนการพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีสมรรถนะหลักขององค์กร (S.T.C. Core Competency) ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ 3R8Cs การอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ไขปัญหา สร้างสรรค์นวัตกรรม เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ เพื่อพัฒนาให้ก้าวทันกับเทคโนโลยีสามารถใช้เทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วในอนาคต

ทั้งนี้กระบวนการดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการทำงาน ซึ่งมีเป้าหมายหลักเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านการปรับเปลี่ยนห้องเรียนและวิธีการสอนแบบเดิมให้เป็นห้องเรียนรูปแบบใหม่ และแนวคิดห้องเรียนแห่งอนาคต



กรอบแนวคิดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 สู่ สมรรถนะหลักขององค์กร ( S.T.C. Core Competency)

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

### โรงเรียนมีการเผยแพร่

ในกระบวนการพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีสมรรถนะหลักขององค์กร (S.T.C. Core Competency) ด้วยกระบวนการ S.A.I. Model นักเรียนมีทักษะการอ่าน เขียน คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีภาวะผู้นำ สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์งาน เกิดทักษะแนวทางการสร้างอาชีพด้วยความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำรายงาน วารสาร การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เฟซบุ๊ก และไลน์

### รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ

ผลจากการดำเนินงานการพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนมีสมรรถนะหลักขององค์กร (S.T.C. Core Competency) โดยอาศัยกระบวนการ S.A.I. Model พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยกิจกรรมแบบ Active Learning ทำให้ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษา ผู้บริหาร นักเรียนและครู ได้รับรางวัลต่าง ๆ จากหน่วยงานราชการ และหน่วยงานทางการศึกษา เป็นผลงานที่น่าภูมิใจ เป็นที่น่าชื่นชมของครูและบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน โดยมีรางวัลแห่งความภาคภูมิใจแนบไว้ในภาคผนวก

ภาคผนวก

โครงการ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs

โครงการที่	ชื่อโครงการ	จำนวน กิจกรรม
1	ส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	20
2	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	8
3	ส่งเสริมผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	12
4	ส่งเสริมอาชีพและเจตคติที่ดี	8
5	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	13
6	พัฒนาความสามารถด้านภาษาต่างประเทศตามความถนัดในศตวรรษที่ 21	8
7	ส่งเสริมส่งเสริมครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4
8	โรงเรียนมาตรฐานสากล	2

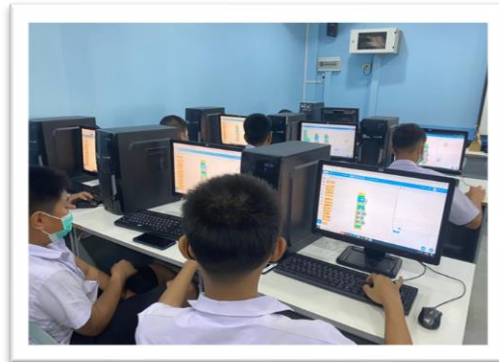
รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร	<p>1. รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น นายชัยฤทธิ์ กลิ่นชวนชื่น</p> <p>2. รางวัลครูชนคนคุณธรรมประเภท ผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ นางสาวณัฐรีนีย์ เจริญวรรณ</p> <p>3. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 (1) นางสาวณัฐรีนีย์ เจริญวรรณ (2) นางเพ็ญฤดี สุวรรณประภา</p>	<p>1. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี</p> <p>2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
นักเรียน	<p>1. รางวัลอันดับที่ 6 ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับโลก RoboCup 2023 ณ สาธารณรัฐฝรั่งเศส (1) นายภูวนิช แซ่หลาย (2) นายพลพล สุขแสง</p> <p>2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ใน การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ (ขนส่ง-ลำเลียงของ) รายการ Logistic bot“มหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์และ การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิงชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี 2566” (1) นายภูวนิช แซ่หลาย (2) นายพลพล สุขแสง</p>	<p>1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทเอแม็ท เกมต่อเลข คำนวณ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย - หญิง มหกรรม การแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการเพื่อการศึกษา เอ็ดดูพลอยส์ โครสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2566 นางสาวชุตินา สุศีลสัมพันธ์</p> <p>4.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1การเข้าสายสัญญาณคอมพิวเตอร์ (1) นายกิตติชัย โชติชูขณะ (2) นายพงศธร ยิ่งสบาย</p> <p>5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Maker Robotic Challenge 2022 รายการ Linetracing นายสิริวิทย์ พุทธโต (ได้สิทธิ์เข้าร่วมแข่งขันที่ประเทศโรมาเนีย)</p> <p>6. ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประกวด โครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 (1) นางสาวเนตรชนก วิสุวรรณ (2) นางสาวหทัยภัทร สุขเกษม (3) นางสาวนภัทร นกพึ้ง (4) นางสาวนภัสวรรณ ทองเถื่อน (5) นางสาวศรีัญญา จายะกัน (6) นางสาวปณิตา อัครเดชชัยกุล</p> <p>7. ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทนักเรียนเรียนรวม) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 (1) เด็กชายธนวรรธน์ มหาไไทย</p> <p>8. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับ 4ประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 (1) เด็กชายปิติ พักแก้ว (2) เด็กหญิงศศิประภา พูนมากนอก (3) เด็กหญิงสตรีรัตน์ ชื่นอยู่ (4) เด็กชายสิทธิโชค อุดมโภชน์ (5) เด็กหญิงฐิติรัตน์ สีทอง</p>	<p>3. บริษัทเอ็ดดูพลอยส์ โครสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ</p> <p>4. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม</p> <p>5. บริษัท เมเกอร์โรโบติกส์ จำกัด</p> <p>6. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>7. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>8. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<p>1. รางวัลประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี</p> <p><b>ระดับดีเยี่ยม</b></p> <p>(1) ว่าที่ร้อยตรีหญิงอภิชาภา ขอนแก่น (2) นายปกรณ์ แจ็งประจักษ์ (3) นางสาวจิตติมา จันทอง (4) นางสาวปิยวรรณ อุทัยธรรม (5) นางสาวชลิตตา โพธิ์เตียน (6) นางวิกานดา แก้วไสทับ</p> <p><b>ระดับดีมาก</b></p> <p>(1) นางวิมล หัสมี (2) นายพัศกร คงกินเก (3) นายเอกภูมิ ชุนิตย์ (4) นายจักรกฤษ คำพวง (5) นางสาวสิริกัญญา บุญเจริญ</p> <p><b>ระดับดี</b></p> <p>(1) นางสาวบุญยาพร ชัยนริติศัย (2) นางสาวมาริษา อิมชื่น</p> <p>2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566</p> <p>(1) นายปกรณ์ แจ็งประจักษ์ (2) นางปวีณา พิมพ์ใหญ่ (3) นายวิฑูรย์ แซ่ลื้อ (4) นางสาวอาภาพรรณ โขสิตาภา (5) ว่าที่ร้อยตรีอภิชาภา ขอนแก่น (6) นางวราภรณ์ วิมลประเสริฐ (7) นางสาวเอี่ยมพร อิมบุญ (8) นางสาวพนิตตา เสือแท้ (9) นายเอกนคร อัครธรรมโม</p>	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี

การจัดการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ







กิจกรรมการนำเสนองานวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)  
นำเสนอ BEST PRACTICES



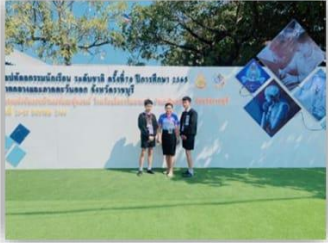


# STC Academic News

โรงเรียนสายธรรมจันทร์ : Saithammachan School  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรายการ ศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๗ มกราคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนโพธารามเสนาี ผลการแข่งขันรายการหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม.ต้น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รายการหุ่นยนต์พื้นฐาน ม.ปลาย ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน และ รายการหุ่นยนต์ระดับสูง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง และรายการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒DAnimation) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน



0 3224 1004  
FAX. 0 3224 1480

[www.facebook.com/saischool.ac.th](http://www.facebook.com/saischool.ac.th)  
โรงเรียนสายธรรมจันทร์ จังหวัดราชบุรี

[www.saischool.ac.th](http://www.saischool.ac.th)

จัดทำโดย : กลุ่มบริหารงานวิชาการ





## สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดราชบุรี

เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติทั้งหมด

**๓๓ รายการ**

ได้รับเหรียญรางวัลดังนี้



032-241004

FAX . 032-241480



โรงเรียนสายธรรมจันทร์  
จังหวัดราชบุรี



กลุ่มบริหารงานวิชาการ

# ข่าวสารประชาสัมพันธ์



## โรงเรียนสายธรรมจันทร์



79 หมู่ 5 ต.บ้านใหม่  
อ.ดำเนินสะดวก จ.ราชบุรี 70130



0 3224 1004  
FAX. 0 3224 1480



www.facebook.com/saischool.ac.th  
โรงเรียนสายธรรมจันทร์ จังหวัดราชบุรี



ฉบับที่ 132/2565



เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 ดร.สุชาติ ลิมสวัสดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี เป็นประธานในการเปิดกิจกรรม open house 2023 เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านสายธรรมจันทร์ และ สอ.โรงเรียนสายธรรมจันทร์ โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ภายในงานมีการจัดแสดงนิทรรศการจากโรงเรียนต่างๆและการจัดจำหน่ายสินค้า เปิดซุ้มจำหน่ายอาหารของนักเรียน ณ โรงเรียนสายธรรมจันทร์

# ข่าวสารประชาสัมพันธ์



## โรงเรียนสายธรรมจันทร์



79 หมู่ 5 ต.บ้านไร่ อ.บ้านโป่ง จ.ราชบุรี 70130



0 3224 1004 FAX. 0 3224 1480



www.facebook.com/saischool.ac.th  
โรงเรียนสายธรรมจันทร์ ราชบุรี



ฉบับที่ 131/2565



เมื่อวันที่ 25 - 27 มกราคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนสายธรรมจันทร์ เป็นศูนย์การแข่งขัน กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



# STC Academic NEWS

โรงเรียนสายธรรมจันทร์ : Saithammachan School  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



## โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแผนการเรียนการงานอาชีพ

โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแผนการเรียนการงานอาชีพ จากแหล่งเรียนรู้สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ที่จะศึกษาต่อในสายการเรียนการงานอาชีพ ศึกษาห้องปฏิบัติการต่างๆที่ทันสมัย และเรียนรู้สิ่งใหม่จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ โคนนำนักเรียนแผนการเรียนการงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 รวม 63 คน เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแผนการเรียนการงานอาชีพ ณ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2566



0 3224 1004  
FAX. 0 3224 1480



[www.saischool.ac.th](http://www.saischool.ac.th)



[www.facebook.com/saischool.ac.th](https://www.facebook.com/saischool.ac.th)  
โรงเรียนสายธรรมจันทร์ จังหวัดราชบุรี



จัดทำโดย : กลุ่มบริหารวิชาการ

# STC Academic NEWS

โรงเรียนสายธรรมจันทร์ : Saithammachan School  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



## โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามแผนการเรียนรู้-คณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมศึกษาเรียนรู้คณะ  
วิทยาศาสตร์และคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 5/1, 5/2, 5/3, 6/1, 6/2 จำนวน 168 คน คณะครู 10 คน เพื่อสร้างบันดาลใจ  
และประสบการณ์ในการ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2566



0 3224 1004  
FAX. 0 3224 1480



[www.saischool.ac.th](http://www.saischool.ac.th)



[www.facebook.com/saischool.ac.th](https://www.facebook.com/saischool.ac.th)  
โรงเรียนสายธรรมจันทร์ จังหวัดราชบุรี



จัดทำโดย : กลุ่มบริหารวิชาการ

# STC Academic NEWS

โรงเรียนสายธรรมจันทร์ : Saithammachan School  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



## ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

โครงการเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT) โรงเรียนสายธรรมจันทร์ นำนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ห้อง 1 เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม ในวันเสาร์ที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2566 โดยอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานในห้องปฏิบัติการ ความกล้าแสดงออก และการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง



☎ 0 3224 1004  
FAX. 0 3224 1480

🌐 [www.saischool.ac.th](http://www.saischool.ac.th)

f [www.facebook.com/saischool.ac.th](https://www.facebook.com/saischool.ac.th)  
โรงเรียนสายธรรมจันทร์ จังหวัดราชบุรี

👤) จัดทำโดย : กลุ่มบริหารงานวิชาการ



# STC Academic News

โรงเรียนสายธรรมจันทร์ : Saithammachan School  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ MRC  
MAKER ROBOTICS CHALLENGE 2022

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย ในการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ ณ ประเทศโรมาเนีย MRC MAKER ROBOTICS CHALLENGE 2022 ระหว่างวันที่ 5-7 สิงหาคม 2565 ณ ศูนย์การค้าเดอะฮับ รังสิต ผลการแข่งขัน รายการ LINE TRACKING รุ่น senior เราได้ส่งเข้าร่วมแข่งขันจำนวน 3 คนด้วยกัน ผลการแข่งขัน ได้อันดับ ที่ 2 ที่ 5 และอันดับที่ 7



0 3224 1004  
FAX. 0 3224 1480

[www.facebook.com/saischool.ac.th](https://www.facebook.com/saischool.ac.th)  
โรงเรียนสายธรรมจันทร์ จังหวัดราชบุรี

[www.saischool.ac.th](http://www.saischool.ac.th)

จัดทำโดย : กลุ่มบริหารงานวิชาการ





# STC Academic News

โรงเรียนสายธรรมจันทร์ : Saithammachan School  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

การพัฒนาศักยภาพตามแผนการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้นำนักเรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ ,๕/๔ ,๖/๓ เข้ารับการพัฒนาศักยภาพตาม แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ ระหว่างวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ศูนย์นิทรรศการ และจัดประชุมไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร



0 3224 1004  
FAX. 0 3224 1480

[www.facebook.com/saischool.ac.th](http://www.facebook.com/saischool.ac.th)  
โรงเรียนสายธรรมจันทร์ จังหวัดราชบุรี

[www.saischool.ac.th](http://www.saischool.ac.th)

จัดทำโดย : กลุ่มบริหารงานวิชาการ





# STC Academic News

โรงเรียนสายธรรมอันทร์ : Saithammachan School  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

การพัฒนาศักยภาพตามแผนการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้นำนักเรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ ,๕/๔ ,๖/๓ เข้ารับการพัฒนาศักยภาพตาม แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ ระหว่างวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ศูนย์นิทรรศการ และจัดประชุมไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร



0 3224 1004  
FAX. 0 3224 1480

[www.facebook.com/saischool.ac.th](https://www.facebook.com/saischool.ac.th)  
โรงเรียนสายธรรมอันทร์ จังหวัดราชบุรี

[www.saischool.ac.th](http://www.saischool.ac.th)

จัดทำโดย : กลุ่มบริหารงานวิชาการ



