



โรงเรียนสายธรรมจันทร์  
SAITHAMMACHAN SCHOOL

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

# รูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL

เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)



**BEST  
PRACTICE**

## โรงเรียนสายธรรมจันทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) นี้ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสายธรรมจันทร์ และเป็นความสำเร็จในการปฏิบัติภารกิจหลักในด้านการนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง

โรงเรียนสายธรรมจันทร์ ได้พัฒนานวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ภายใต้กรอบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ทั้งนี้โรงเรียนได้รวบรวมหลักฐาน เอกสารกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการมาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี และได้จัดทำรายงานฉบับนี้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจเป็นอย่างดี

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	1
จุดประสงค์และเป้าหมาย	2
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	6
ปัจจัยความสำเร็จ	7
บทเรียนที่ได้รับ	7
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	8
ภาคผนวก	9

## แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

สถานศึกษา : โรงเรียนสายธรรมจันท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ชื่อผลงาน : รูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
(Active Learning)

---

### 1. ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

การนิเทศภายใน เป็นกระบวนการสำคัญในการให้บริการช่วยเหลือ สนับสนุน เป็นการร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ การนิเทศภายในเป็นการนิเทศที่ครอบคลุมถึงการนิเทศการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร โดยผู้บริหารโรงเรียนมีภารกิจในการพัฒนาผู้รับการนิเทศโดยการให้คำปรึกษา แนะนำ หรือจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสำคัญตามเงื่อนไขที่ผู้นิเทศเสนอแนะ ดังนั้นผู้นิเทศจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่จะนำพาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย โดยเฉพาะในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเด็นสำคัญของการจัดระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่ต้องปฏิบัติ อย่างเร่งด่วน 4 ประการหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ดังนั้นผู้นิเทศจึงมีหน้าที่พัฒนาระบบการนิเทศให้เป็นการนิเทศแนวใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและเป็นที่ยังของครูอีกทั้งเป็นฟันเฟืองสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

ดังนั้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นนั้น สิ่งสำคัญคือวิธีการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และในปัจจุบันมีการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการพัฒนามีประสิทธิภาพได้รับการยอมรับและนำไปใช้อย่างแพร่หลายคือ การนิเทศ การชี้แนะ (Coaching) จากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นกลยุทธ์สำคัญในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านการปฏิบัติงานปกติของครูและดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในโรงเรียนและห้องเรียนมากกว่าการฝึกอบรมแบบครั้งเดียว ซึ่งถือว่าเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาผ่านการปฏิบัติภาระงานปกติของครู โดยการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลย้อนกลับและการประเมินตนเอง (Hanover. 2015 : 6) เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิภาพได้แพร่กระจายอย่างรวดเร็วในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีลักษณะของการปฏิสัมพันธ์การทำงานร่วมกันและความไว้วางใจ ซึ่งจะช่วยพัฒนาความศรัทธา ปลูกฝังความรับผิดชอบร่วมกัน เกิดเป็นนวัตกรรมแนวใหม่ที่พัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูในการจัดการเรียนการสอน (Chien. 2013 : 1) โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อวัตกรรม รวมทั้งสามารถเข้าถึงและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสายธรรมจันทร์ดำเนินไปบรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศที่เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง สร้างทีมและเครือข่ายการนิเทศให้เกิดพลังและพัฒนาศักยภาพผู้นิเทศอยู่เสมอ โดยมุ่งให้ผู้รับการนิเทศรู้จักคิดค้นวิธีการทำงานด้วยตนเอง มีความสามารถในการนำตนเองและสามารถตัดสินใจ ปัญหาของตนเองได้สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง กระตุ้น ยั่วยุ และสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันและทำให้ผู้รับการนิเทศค้นพบวิธีการทำงานที่ดีกว่าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นการส่งเสริมและสร้างสรรค์ของการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 และการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศเป็นกลไกขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน และ เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร และทักษะพื้นฐาน สำหรับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัยในสังคมโลก

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมาย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ SAI O.K. MODEL นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

### กลุ่มเป้าหมาย

ได้แก่ ผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ โรงเรียนสายธรรมจันทร์ จำนวน 96 คน จำแนกเป็นผู้ให้การนิเทศ จำนวน 14 คน ประกอบด้วย คณะผู้บริหาร จำนวน 5 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 9 คน และผู้รับการนิเทศ ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 91 คน

### เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : ครูโรงเรียนสายธรรมจันทร์ จำนวน 91 คน ได้รับการนิเทศและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบการนิเทศ SAI O.K. ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : รูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. รูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุค่าเป้าหมายตามบันทึกข้อตกลงของกลุ่มสาระฯ

3. ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

### 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

#### การออกแบบนวัตกรรม

รูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศ ประกอบด้วย

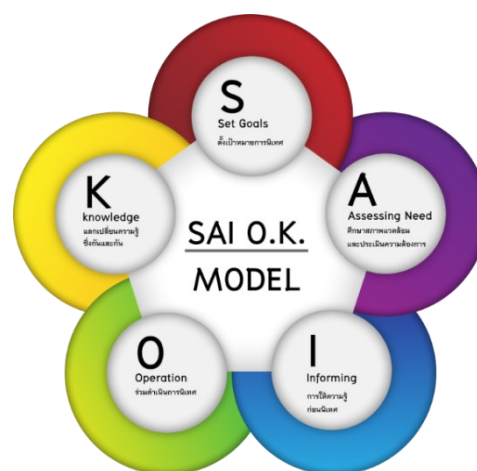
1) S : Set Goals คือ ตั้งเป้าหมายการนิเทศภายในสถานศึกษา

2) A : Assessing Need คือ ศึกษาสภาพและประเมินความต้องการ

3) I : Informing คือ การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ

4) O : Operation คือ ร่วมดำเนินการนิเทศ

5) K : Knowledge คือ แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน



การพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีกรอบแนวคิดดังนี้

1.1. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น กระบวนการสร้างระบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA เป็นต้น

1.2. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้แก่ รูปแบบและกระบวนการในการนิเทศภายในของผู้บริหาร รูปแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางของศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างสื่อและนวัตกรรม เป็นต้น

## ขั้นที่ 2 การสร้าง และพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบการนิเทศ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 การยกร่างรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการศึกษาจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จากนั้นประชุมวางแผนกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดแนวทาง/วิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีการจัดการความรู้ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และจัดทำเป็นเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการ โดยยกย่องผู้บริหาร ครู นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการเป็นแบบอย่างที่ดี

2.2 การตรวจสอบรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร และตัวแทนครู

## ขั้นที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยนำรูปแบบไปทดลองใช้จำนวน 1 ภาคเรียน จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการใช้รูปแบบ การนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## ขั้นที่ 4 การประเมินคุณภาพและพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การประเมินคุณภาพรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแนวทางการเผยแพร่รูปแบบสู่การนำไปปฏิบัติ

4.1 การประเมินคุณภาพรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่มเรื่อง “รูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” โดยผู้เข้าร่วมสนทนาประกอบด้วยผู้บริหาร และครูโรงเรียนสายธรรมจันทร์ มีสาระสำคัญ ได้แก่

4.1.1 องค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการของรูปแบบ การวัดและประเมินผล ปัจจัยสนับสนุน และเงื่อนไขการนำไปใช้)

4.1.2 ความเป็นไปได้ในการขยายผลการนำรูปแบบไปใช้

4.1.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้

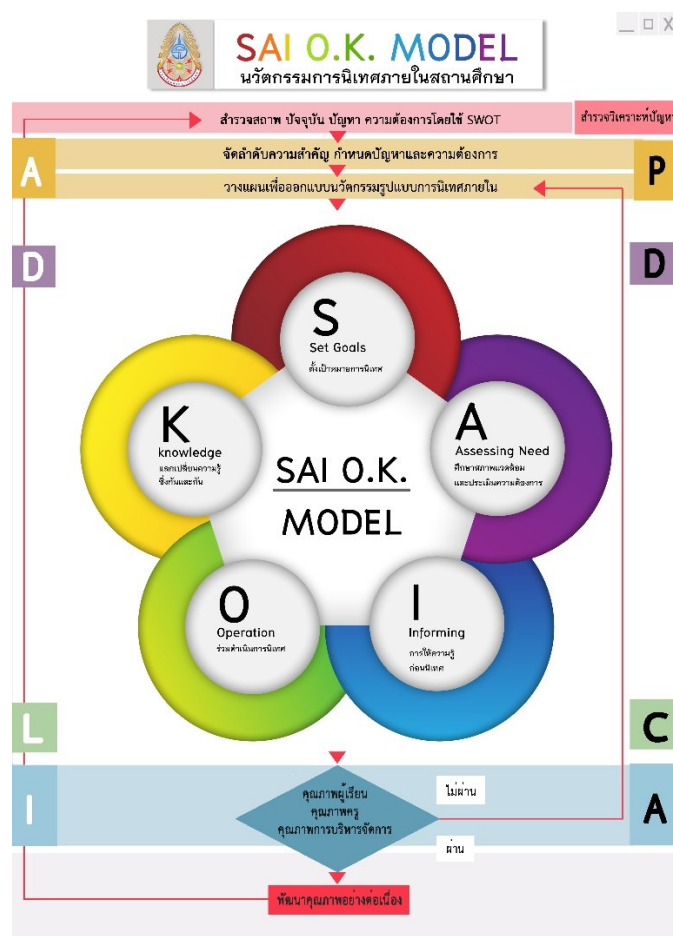
4.1.4 ปัจจัยสนับสนุนไปสู่ความสำเร็จของการนำรูปแบบไปปฏิบัติ

4.1.5 ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต่อรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4.2 การขยายรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการนำเสนอและเผยแพร่ ในรูปแบบต่างๆ เช่น รายงานผลการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

### วิธีการดำเนินงาน

รูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศเพื่อ ซึ่งใช้เวลาในการศึกษาเพียงระยะเวลา 1 ปีการศึกษา โดยการนำ SAI O.K. MODEL มาใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) มาตรฐานสอบและนำมาพัฒนาการใช้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้



**ขั้นที่ 1 Set Goals : S** คือ ตั้งเป้าหมายการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ต้องการพัฒนา กำหนดทางเลือก แนวปฏิบัติ สื่อ เครื่องมือรายละเอียดและขั้นตอนการทำงาน อย่างเป็นระบบ

**ขั้นที่ 2 Assessing Need : A** คือ ศึกษาสภาพและประเมินความต้องการ มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียน ครูผู้สอน และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการศึกษา การวิเคราะห์ร่องรอย หลักฐานและข้อมูล สารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน เพื่อนำมาใช้ พิจารณาประเมินความต้องการของครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

**ขั้นที่ 3 Informing : I** คือ การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ ก่อนจะดำเนินการนิเทศจะผู้บริหาร หัวหน้า กลุ่มสาระฯ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่จะปฏิบัติเสียก่อนทั้งบทบาทของผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ เพื่อให้การดำเนินการนิเทศเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และอาจจะส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของผู้รับการนิเทศมากยิ่งขึ้น

**ขั้นที่ 4 Operation : O** คือ ร่วมดำเนินการนิเทศ ในขณะที่ผู้รับการนิเทศได้ลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับ ความรู้มาแล้ว ผู้นิเทศก็จะทำหน้าที่นิเทศการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน ส่วนผู้บริหารก็จะคอย สนับสนุนให้การปฏิบัติงานนิเทศดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้นิเทศควรใช้เทคนิควิธีการนิเทศ หลากๆ แบบ และควรให้มีการเปลี่ยนบทบาทในการนิเทศบ้าง และการสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ให้การนิเทศและ ผู้รับการนิเทศ

**ขั้นที่ 5 Knowledge : K** คือ แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่จะร่วมกันพูดคุยการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feed back) แก่ผู้รับการนิเทศ และมีการนำผลที่ได้จากการประเมินควรจะได้นำมาเป็นพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจในการปฏิบัติงานนิเทศต่อไปอีก

#### 4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนี้

1. ครูโรงเรียนสายธรรมจันทร์ มีจำนวน 91 คน ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน 91 คน คิดเป็น ร้อยละ 100
2. ผลการประเมินรายงานผลการนิเทศการเรียนการสอนแยกเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 อยู่ในระดับดี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 29.67 และอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10

3. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อผลการนิเทศการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินระดับความพึงพอใจ 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 คือ การกำหนดวัน เวลา ที่ใช้ในการนิเทศอย่างเหมาะสม อันดับที่ 2 คือ ความเป็นกันเองระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ และอันดับที่ 3 คือ ความประทับใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตลอดระยะเวลาของการเข้ารับการนิเทศ

4. ครูโรงเรียนสายธรรมจันทร์ ได้รับรางวัลประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาบุรีรัมย์ ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 คน ระดับดีมาก จำนวน 5 คน และระดับดี จำนวน 9 คน

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดความสำเร็จได้เนื่องจากปัจจัย ดังนี้

- 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาแนวทางการนิเทศการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วมในการนิเทศ
- 2) โรงเรียนสายธรรมจันทร์ มีกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีความแบบกัลยาณมิตร
- 3) คณะครูให้ความมือในการดำเนินการนิเทศและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการรูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน
- 4) นักเรียนโรงเรียนสายธรรมจันทร์ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรภาคีเครือข่ายร่วมกันส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีเกณฑ์ที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. นักเรียนมีความสนใจในการเรียน การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการทำงานตามที่ได้มอบหมาย
3. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาความสามารถของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
4. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนได้ตรงตามความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถทบทวนและเรียนรู้ซ้ำในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้ตลอดเวลาและทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน ผ่านการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Google Meet, Line, Zoom , Facebook เป็นต้น

5. ครูผู้สอนมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการนำเทคนิควิธีการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในสถานศึกษา เช่น การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การได้รับคำแนะนำและการช่วยเหลือต่างๆ จากเพื่อนครู การอบรมการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้น

6. สถานศึกษาสามารถนำผลที่ได้จากการพัฒนามาปรับปรุง วางแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น และได้รับการยอมรับในด้านการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครองและชุมชน

## 7. การเผยแพร่นวัตกรรม

### 15.1 ชื่อหน่วยงาน

- 1) โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ
- 2) โรงเรียนเนกขัมวิทยา
- 3) โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์
- 4) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ราชบุรี

### 15.2 การขยายผล

มีการนำเสนอและเผยแพร่ ในรูปแบบต่างๆ เช่น รายงานผลการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน

[www.saischool.ac.th](http://www.saischool.ac.th) เป็นต้น

The image shows a screenshot of a website displaying three posters for the SAI O.K. MODEL. The posters are titled "โรงเรียนสาธิตราชวินิต", "โรงเรียนเนกขัมวิทยา", and "โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ". Each poster features the SAI O.K. MODEL logo and various educational activities. The website URL is [www.saischool.ac.th](http://www.saischool.ac.th).

ภาคผนวก



**รายงานผลการนิเทศการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565**  
**โรงเรียนสายธรรมจันท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี**

---

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) ตามข้อเสนอของสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาครู อาจารย์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีระบบและมาตรการจูงใจให้ครู อาจารย์ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ให้โรงเรียนประสานความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้อย่างแท้จริง

เป็นที่ทราบกันดีว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษานั้น “ครู” นับว่าเป็นบุคคลสำคัญที่มีความใกล้ชิดและส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด “ครู” ในฐานะกลไกหลักของการเรียนการสอนจึงต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้วยการศึกษา ค้นคว้า เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ วิจัยเพื่อพัฒนา ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักว่าทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้และทุกสิ่งที่เป็นสื่อการเรียนรู้ ให้อิสระแก่ผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ ความคิดด้วยการลงมือปฏิบัติจริง คอยให้คำปรึกษา แนะนำ เสริมแรงและเป็นตัวแบบที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ยอมรับและพัฒนา ตนเองไปสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นข้อสนับสนุนอย่างชัดเจนว่าการจัดการศึกษาจะสำเร็จหรือล้มเหลว นั้นขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ท่ามกลางความผันผวนและการเปลี่ยนแปลงที่ไม่หยุดนิ่ง ภาระงานของครูที่ต้อง สร้างผู้เรียนให้ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะตามที่สังคมปรารถนา จะต้อง ปรับปรุง พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติที่ดี สอดคล้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่พึงประสงค์นั้นถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งหากจะรอคอยให้หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ หน่วยงานภายนอกจัดการพัฒนาครูและบุคลากรก็ไม่ อาจเป็นหลักประกันได้ว่า การจัดการพัฒนานั้นๆ จะสอดคล้องตรงตามความต้องการของบุคลากรภายใน โรงเรียนหรือไม่ กระบวนการนิเทศภายในจึงเป็นทางเลือกที่ดีที่สุดในการพัฒนาครูและบุคลากรของ หน่วยงาน ด้วยการพึ่งพาตนเอง กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ ระบบบริหารภายในองค์กร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และ

ประสบการณ์ จึงเป็นวิธีการสำคัญที่จะสามารถสนองความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรสายงานการสอนได้

โรงเรียนสายธรรมจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 มีครูจำนวน 91 คน การจัดการศึกษาของ โรงเรียนได้ยึดตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักโดยเฉพะนโยบายปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนมีคุณธรรมและครูคือหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้จัดทำกรอบแนวคิดในการดำเนินงานของโรงเรียนสายธรรมจันทร์สู่มาตรฐานสากล มีการวางแผนพัฒนางานพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพมีประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียน เป็นคนดีคนเก่ง และมีความสุขมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง แต่การบริหารงานวิชาการยังไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด และมีหน้าที่โดยตรงในการจัดการเรียนการสอนและนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ได้ตระหนักและมองเห็นจุดด้อยที่ต้องพัฒนาจึงได้ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะกรรมการนิเทศได้ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและความต้องการจำเป็นที่แท้จริงจึงได้ข้อสรุปว่าควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบเพื่อให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหรือแก้ปัญหาต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรมที่จะส่งผลต่อการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพซึ่งจะสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

## 2. วัตถุประสงค์

การดำเนินการนิเทศการสอน โรงเรียนสายธรรมจันทร์ ดังนี้

- 2.1 เพื่อประเมินผลการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนสายธรรมจันทร์
- 2.2 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการนิเทศภายในของโรงเรียนสายธรรมจันทร์
- 2.3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

## 3. ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนร่วม

ผู้ที่ดำเนินการในการนิเทศการสอนครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนสายธรรมจันทร์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 96 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 5 คน และครู จำนวน 91 คน

#### 4. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566

#### 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 โครงการการนิเทศภายใน โรงเรียนสายธรรมจันทร์ หมายถึง กิจกรรมการจัดโครงการที่ผู้รายงานได้จัดทำขึ้นและกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมร่วมกับครูและคณะกรรมการนิเทศโรงเรียน โดยมีการร่วมปรึกษาหารือช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุผลสำเร็จในการที่จะนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5.2 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนสายธรรมจันทร์ ปีการศึกษา 2565

5.3 ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสายธรรมจันทร์ ปีการศึกษา 2565

5.4 นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนสายธรรมจันทร์ ปีการศึกษา 2565

5.5 คณะกรรมการนิเทศภายใน หมายถึง ครูโรงเรียนสายธรรมจันทร์ ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการนิเทศภายใน ซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูนิเทศ

5.6 ผู้นิเทศ หมายถึง คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนสายธรรมจันทร์ ปีการศึกษา 2565 ทำหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนการสอน

5.7 ผู้รับการนิเทศ หมายถึง ครูโรงเรียนสายธรรมจันทร์ ปีการศึกษา 2565 ที่ได้รับการนิเทศ

#### 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการนิเทศในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับโรงเรียนที่จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียน ดังนี้

6.1 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางสำหรับผู้รายงาน เพื่อใช้ในการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.2 เป็นข้อมูลและสารสนเทศสำหรับครูโรงเรียนสายธรรมจันทร์ โดยเฉพาะผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.3 เป็นข้อมูลและสารสนเทศสำหรับผู้บริหารและครูโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 และโรงเรียนในสังกัดอื่น เป็นแนวทางในการวางแผนนิเทศภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

#### 7. วิธีดำเนินการ

การรายงานผลการนิเทศการสอนครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

7.1 ขั้นตอนการวางแผนการดำเนินการ

7.2 ขั้นตอนดำเนินการ

## 7.3 ชั้นรวบรวม และรายงานผลการดำเนินการ

## 7.4 สถิติที่ใช้ในการรายงานผล

## 7.1 ชั้นการวางแผนการดำเนินการ

ในการนิเทศภายใน ของการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสายธรรมจันทร์ มีขั้นตอนการวางแผนดำเนินการ ดังตาราง 1

ตาราง 1 ตารางแสดงชั้นการวางแผนดำเนินการ

ชั้นการวางแผนดำเนินการ	ระยะเวลาการดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
1. ประชุมวางแผนการทำการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระฯ	1 - 15 ก.ค. 2565	คณะผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	1 - 4 ส.ค. 2565	โรงเรียนสายธรรมจันทร์
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในกลุ่มสาระฯ	5 - 10 ส.ค. 2565	คณะกรรมการนิเทศ
4. ให้ครูผู้รับการนิเทศเลือกวัน เวลาที่จะรับการนิเทศภายใน	11 ส.ค. 2565 ถึง 19 ก.พ. 2566	ครูโรงเรียนสายธรรมจันทร์
5. ดำเนินการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	22 ก.พ. ถึง 19 มี.ค. 2566	กลุ่มสาระการเรียนรู้
6. สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายใน	22 - 31 มี.ค. 2566	คณะกรรมการนิเทศ
7. รายงานผลการนิเทศภายใน	1 - 9 เม.ษ. 2566	คณะกรรมการนิเทศ

## 7.2 ชั้นการดำเนินการ

7.2.1 วิธีดำเนินการนิเทศการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

7.2.2. การให้คะแนน ผู้นิเทศจะให้คะแนนผู้รับการนิเทศตั้งแต่ 1 – 4 ตามระดับที่มีการปฏิบัติตามความเป็นจริง เกณฑ์การให้คะแนนการนิเทศการเรียนการสอน แล้วหาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์จากมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	หมายถึง ระดับมากที่สุด / ดีเยี่ยม
4.01 - 4.50	หมายถึง ระดับมาก / ดี

3.51 - 4.00	หมายถึง	ระดับปานกลาง / ปานกลาง
2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับพอใช้ / พอใช้
1.00 - 2.50	หมายถึง	ระดับน้อย / ควรปรับปรุง

### 7.3 ชั้นรวบรวมและรายงานผลการดำเนินการ

#### 7.3.1 รวบรวมผลการนิเทศการสอนจากคณะกรรมการ

7.3.2 นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์และรายงานผลโดยทำเป็นรูปเล่มเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตธรรมจันทร์

### 7.4 สถิติที่ใช้ในการรายงานผล

#### 7.4.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

#### 7.4.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## 8. ผลการดำเนินงาน

ในการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนสาธิตธรรมจันทร์ ปีการศึกษา 2565 โดยคณะกรรมการดำเนินงานได้ให้คะแนนตามลำดับที่มีการปฏิบัติ แล้วนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการนิเทศเป็นรายบุคคล ปรากฏผลดังตาราง

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเฉลี่ยรายด้าน				คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ด้านการจัดบรรยากาศและจัดทำหน่วยการเรียนรู้	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านการผลิตสื่อและการใช้แหล่งเรียนรู้	ด้านการวัดและการประเมินผล		
1	นางสาวอรุณรัตน์ เกิดแย้ม	4.80	5.00	5.00	5.00	4.95	ดีเยี่ยม
2	นายตระกาญ สำเภาอินทร์	5.00	5.00	4.80	4.80	4.90	ดีเยี่ยม
3	นายสถิตย์ อำพันทอง	5.00	4.80	5.00	4.80	4.90	ดีเยี่ยม
4	นางสาวอมรรัตน์ ลักษณะชู	5.00	5.00	4.80	4.80	4.90	ดีเยี่ยม
5	นายเจษฎา ปุณญรัตน์ศรีขจร	5.00	5.00	4.60	5.00	4.90	ดีเยี่ยม
6	นางสาวสุภณัชชา ภูริ์กสกุล	5.00	4.80	5.00	4.80	4.90	ดีเยี่ยม
7	นางณัชชา พลายบัว	5.00	5.00	4.80	4.80	4.90	ดีเยี่ยม
8	นางสาวคณินิจ รอดสนใจ	5.00	5.00	5.00	4.60	4.87	ดีเยี่ยม
9	นางสาวกนกวรรณ สายหงษ์ทอง	5.00	5.00	4.40	5.00	4.87	ดีเยี่ยม
10	นายสุริยะ โพธิ์ไทรย์	5.00	5.00	5.00	4.60	4.87	ดีเยี่ยม

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเฉลี่ยรายด้าน				คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ด้านการจัดบรรยากาศและจัดทำหน่วยการเรียนรู้	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านการผลิตสื่อและการใช้แหล่งเรียนรู้	ด้านการวัดและการประเมินผล		
11	นางสาวสุชาดา ไร่พล	5.00	4.80	4.80	5.00	4.87	ดีเยี่ยม
12	นางอุษา เพิ่มสุวรรณ	5.00	5.00	5.00	4.60	4.87	ดีเยี่ยม
13	ว่าที่ร้อยตรีสุดใจ ชูศรีवास	5.00	5.00	4.60	4.80	4.85	ดีเยี่ยม
14	นายศุภกิจ รัตนานันทชัย	5.00	4.80	4.80	4.80	4.85	ดีเยี่ยม
15	นางสาวเอี่ยมพร อัมบุญ	5.00	4.80	4.80	4.80	4.85	ดีเยี่ยม
16	นางศศิวิมล แผงสุข	5.00	4.60	5.00	4.80	4.85	ดีเยี่ยม
17	นางสาวชลิตา โพธิ์เตียน	5.00	4.60	5.00	4.80	4.85	ดีเยี่ยม
18	นางวารภรณ์ วิมลประเสริฐ	5.00	4.80	4.80	4.80	4.85	ดีเยี่ยม
19	นางเพ็ญภา ธีรทองดี	5.00	4.80	4.60	4.80	4.80	ดีเยี่ยม
20	นายพงศ์ธร ป่าไม้ทอง	5.00	4.80	4.80	4.80	4.80	ดีเยี่ยม
21	นางสาวณภากัญ ปลื้มบำเรอ	4.80	4.80	4.80	4.80	4.80	ดีเยี่ยม
22	นายเอกนคร อัครธรรมโม	4.80	4.80	4.80	4.80	4.80	ดีเยี่ยม
23	นางเยาวภา อิศรไกรศีล	5.00	4.80	4.40	5.00	4.80	ดีเยี่ยม
24	นางสาวเตือนใจ บุญเรือง	5.00	5.00	4.60	4.60	4.80	ดีเยี่ยม
25	นางสาวบุญยาพร ชัยนริตติชัย	4.80	4.80	4.60	5.00	4.80	ดีเยี่ยม
26	นายเอกรินทร์ ฉัตรชัยโพธิ์ทอง	5.00	5.00	4.60	4.60	4.80	ดีเยี่ยม
27	นายชานนพ กฤษณะเศรณี	4.80	4.80	4.80	4.80	4.80	ดีเยี่ยม
28	นางจารุวรรณ พบครุฑ	4.80	5.00	5.00	4.40	4.80	ดีเยี่ยม
29	นางสาวกมล วงษ์กาญจนา	5.00	4.80	4.60	4.80	4.80	ดีเยี่ยม
30	นางสาวนริศรัตน์ อินพันทั้ง	4.80	4.80	4.80	4.80	4.80	ดีเยี่ยม
31	นายธนาวิทย์ เหล่างาม	4.80	5.00	4.80	4.60	4.80	ดีเยี่ยม
32	นายศักดิ์วาทีน หอมทวนลม	5.00	5.00	4.60	4.60	4.80	ดีเยี่ยม
33	นายปรกรณ์ แจ่มประจักษ์	4.80	4.80	4.60	4.80	4.75	ดีเยี่ยม



ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเฉลี่ยรายด้าน				คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ด้านการจัดบรรยากาศและจัดทำหน่วยการเรียนรู้	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านการผลิตสื่อและการใช้แหล่งเรียนรู้	ด้านการวัดและการประเมินผล		
57	นางสาลินี เรืองจ้อย	5.00	4.60	4.20	4.40	4.55	ดีเยี่ยม
58	นางสาวสิริกาญจน์ บุญเจริญ	4.60	4.60	4.40	4.60	4.55	ดีเยี่ยม
59	นางชูศรี ทาเกตุ	5.00	5.00	3.20	5.00	4.55	ดีเยี่ยม
60	นางสาวปิยะนุช โพธิ์มี	5.00	5.00	3.20	5.00	4.55	ดีเยี่ยม
61	นางเพ็ญจันทร์ เพ็ญประภากร	5.00	4.20	4.20	4.80	4.55	ดีเยี่ยม
62	นายธีรภัทร ศรีฤทธิเดช	5.00	4.60	4.60	4.40	4.53	ดีเยี่ยม
63	นายเอกภูมิ ชุนิตย์	5.00	4.60	4.60	4.40	4.53	ดีเยี่ยม
64	นางวิมล หัสมี	5.00	4.60	3.60	4.80	4.50	ดี
65	นางวิกานดา แก้วไสหับ	5.00	4.80	3.40	4.80	4.50	ดี
66	นางสาวกัญญาณี ใบเนียม	4.80	4.40	4.20	4.60	4.50	ดี
67	นางสาววรรุญา อุดมกุศลศรี	5.00	4.60	4.20	4.20	4.50	ดี
68	ว่าที่ร้อยตรีไพศาล ต้นติศาโร	5.00	4.80	4.00	4.00	4.45	ดี
69	นายพัสกร คงกินเก	5.00	4.80	4.80	5.00	4.45	ดี
70	นางสาวปาจรรย์ โชติศิริคุณวัฒน์	4.80	4.60	4.40	4.00	4.45	ดี
71	นายประภักดิ์ เสลาหลัก	4.80	4.40	4.20	4.40	4.45	ดี
72	นางสาวพิชชาภา โตสกุล	4.60	4.40	4.40	4.40	4.45	ดี
73	นางสาวสุปราณี มณีจันทร์	5.00	4.20	3.80	4.60	4.40	ดี
74	นายกิตติพงษ์ ทาปง	5.00	4.40	4.20	4.00	4.40	ดี
75	นางวิไลวรรณ ชูเลิศ	4.60	4.60	4.20	4.20	4.40	ดี
76	นางสาวมาริษา อิ่มชื่น	4.60	4.40	4.00	4.40	4.35	ดี
77	นางสาวสิมาภรณ์ มณีวงศ์	4.40	4.20	4.20	4.60	4.35	ดี
78	นางสาวอริสรา สาททอง	4.40	4.40	3.60	4.80	4.30	ดี
79	นางปวีณา พิมพิใหญ่	5.00	4.40	3.60	4.20	4.30	ดี

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนเฉลี่ยรายด้าน				คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		ด้านการจัดบรรยากาศและจัดทำหน่วยการเรียนรู้	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ด้านการผลิตสื่อและการใช้แหล่งเรียนรู้	ด้านการวัดและการประเมินผล		
80	นางจิรภา ชูปลัมภ์	5.00	4.40	3.60	4.20	4.30	ดี
81	นางอัมพิกา เปลียนบุญชู	5.00	4.40	3.60	4.00	4.25	ดี
82	นางสาวพิชชาพร เอกดำรงกิจ	5.00	4.40	3.60	4.00	4.25	ดี
83	นางสาวจินตนา ศรีภักดี	4.80	4.40	3.60	4.20	4.25	ดี
84	นางนิพา รัตนมุง	5.00	4.00	4.00	4.00	4.25	ดี
85	นายวิฑูรย์ แซ่ล้อ	5.00	4.40	4.20	4.20	4.05	ดี
86	นางสาววันวิสาข์ ขำวิจิตร	4.80	4.40	2.80	4.20	4.05	ดี
87	นางสาวกมลวรรณ แก่นไร่	4.20	4.20	3.50	4.20	4.03	ดี
88	นางสุนันฐณา ศิริวัฒนานุกูล	4.60	4.80	3.80	4.20	4.03	ดี
89	นางสาวพรเพชร ทรงสมพรชัย	4.60	4.80	3.80	4.20	4.03	ดี
90	นางสาววรรณิศา ร้าออ	4.20	4.20	3.50	4.20	4.03	ดี
91	นางสาวอุษณีย์ อภิพาณิชย์กุล	3.80	3.80	4.00	3.80	3.85	ปานกลาง

## 9. สรุปผลการนิเทศ

จากการดำเนินงานการนิเทศภายในของครูโรงเรียนสายธรรมจันทร์ ปีการศึกษา 2565 ด้วยกิจกรรมเยี่ยมห้องเรียนและสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร รวมถึงกิจกรรมสัมมนาทางวิชาการ กลุ่มย่อยส่งผลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลการประเมินรายงานผลการนิเทศการเรียนการสอนแยกเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 อยู่ในระดับดี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 29.67 และอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10

ภาพการนิเทศโดยรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL  
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



ภาพการนิเทศโดยรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL  
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



ภาพการนิเทศโดยรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. Model  
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



## แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู

\*\*\*\*\*

ชื่อผู้รับการนิเทศ .....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
 รหัสวิชา..... ชื่อวิชา..... ระดับชั้น.....  
 วัน/เดือน/ปี ที่สอน..... ชื่อผู้นิเทศ .....

**คำชี้แจง** กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนเพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู  
 เกณฑ์การวัดคุณภาพ มีคุณภาพดีมาก = 5 คะแนน มีคุณภาพดี = 4 คะแนน มีคุณภาพปานกลาง = 3 คะแนน  
 มีคุณภาพพอใช้ = 2 คะแนน และมีคุณภาพควรปรับปรุง = 1 คะแนน

หัวข้อการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
<b>1.ด้านการจัดบรรยากาศและจัดทำหน่วยการเรียนรู้</b>	<b>10</b>						
1.1 ตรงต่อเวลา	2						
1.2 การดูแลชั้นเรียน	2						
1.3 การแต่งกายความเชื่อมั่นในตนเอง	2						
1.4 ความสามารถในการสื่อสาร	2						
1.5 มีแผนการจัดการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้	2						
<b>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</b>	<b>10</b>						
2.1 สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	2						
2.2 เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	2						
2.3 ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	2						
2.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น	2						
2.5 สรุปเนื้อหาได้ตรงตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	2						
<b>3. ด้านการผลิตสื่อและการใช้แหล่งเรียนรู้</b>	<b>10</b>						
3.1 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	2						
3.2 สื่อการเรียนรู้แปลกใหม่ น่าสนใจ	2						
3.3 มีสื่อการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี	2						
3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน	2						
3.5 มีการชี้แนะสื่อ/แหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าเพิ่มเติม	2						
<b>4. ด้านการวัดและประเมินผล</b>	<b>10</b>						
4.1 สอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	2						

หัวข้อการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
4.2 ใช้วิธีการวัดผล/ประเมินผลอย่างหลากหลาย	2						
4.3 การวัดผลและประเมินผลมีความน่าเชื่อถือเที่ยงตรง	2						
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล	2						
4.5 นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา	2						
<b>คะแนนรวม</b>	<b>40</b>						ร้อยละ.....

ข้อเสนอแนะ

.....

สรุปผลการนิเทศตามเกณฑ์

- ร้อยละ 90 - 100 = ดีมาก                       ร้อยละ 70 - 89 = ดี  
 ร้อยละ 60 - 69 = ปานกลาง                       ร้อยละ 50 - 59 = พอใช้  
 ต่ำกว่าร้อยละ 50 = ควรปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้รับการนิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ ..... ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของฝ่ายบริหาร

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ .....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสายธรรมจันทร์



สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	12	35.29
หญิง	22	64.71
รวม	34	100

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 34 คน เป็นเพศชายจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 เพศหญิงจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
21 – 30 ปี	7	20.59
31 – 40 ปี	14	41.18
41 – 51 ปี	7	20.59
51 ปีขึ้นไป	6	17.64
รวม	34	100

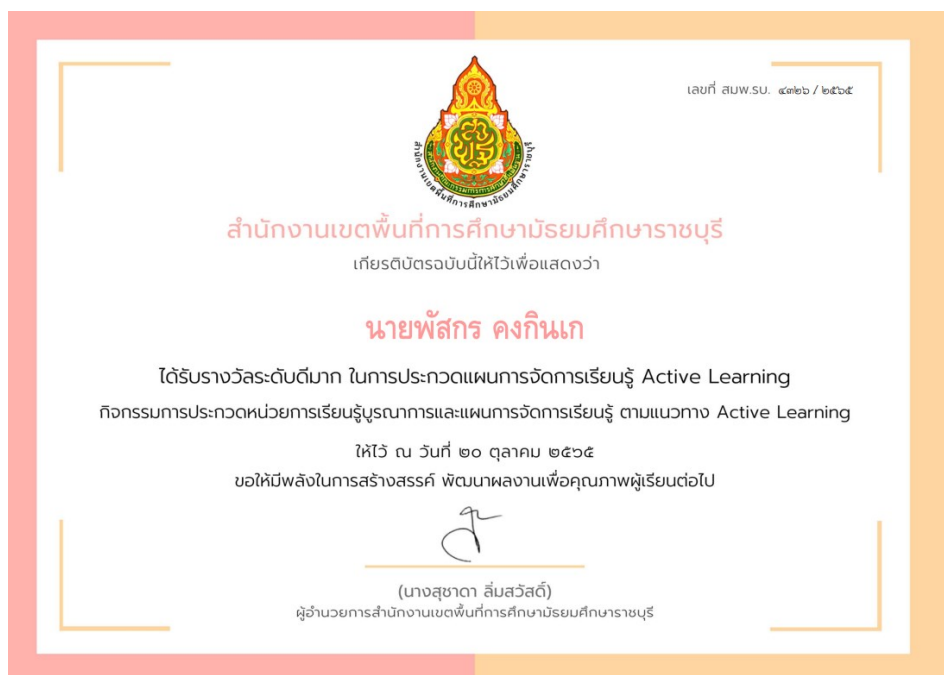
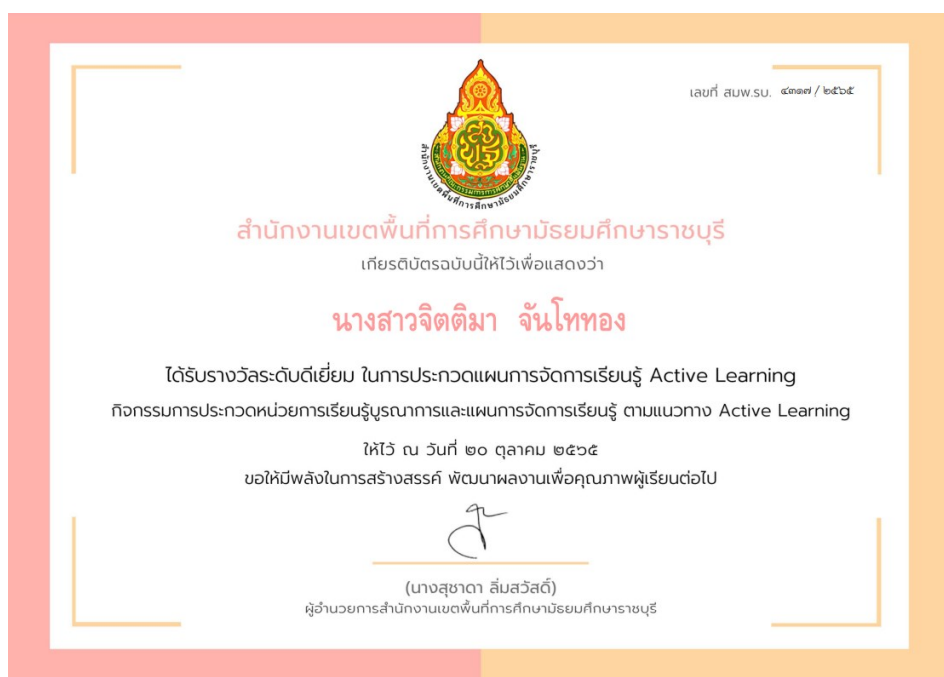
จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 34 คน สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 21-30 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.59 ปี อายุ 31 - 40 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 อายุ 41-50 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.59 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.64

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1. การกำหนดวัน เวลา ที่ใช้ในการนิเทศอย่างเหมาะสม	4.38	0.65
2. ความเป็นกันเองระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ	4.56	0.50
3. การให้คำปรึกษา แนะนำเป็นรายบุคคลที่มุ่งเจาะลึกถึงปัญหา และความต้องการของผู้รับการนิเทศแต่ละคน	4.29	0.63
4. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการนิเทศสำเร็จลุล่วงด้วยดี	4.29	0.58
5. การเสริมแรงให้ผู้รับการนิเทศมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ที่รับการนิเทศให้สำเร็จ	4.35	0.69
6. ผลสำเร็จจากการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้นวัตกรรม รูปแบบการนิเทศภายใน SAI O.K. MODEL เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4.41	0.61
7. ความประทับใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตลอด ระยะเวลาของการเข้ารับการนิเทศ	4.44	0.56
8. ความรู้ทักษะและประสบการณ์หลังพัฒนาตนเองที่ได้รับจากการเข้ารับการนิเทศ	4.35	0.54
9. ความรู้ที่ได้รับนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ได้ตรงจุด และนักเรียนมีความสนใจเรียนมากขึ้น	4.35	0.54

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อผลกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา SAI O.K. MODEL นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินระดับความพึงพอใจ 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 คือ ความเป็นกันเองระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.56 ( $\bar{X}$  = 4.56, S.D. = 0.50) อันดับที่ 2 คือ ความประทับใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตลอดระยะเวลาของการเข้ารับการนิเทศ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.44 ( $\bar{X}$  = 4.44, S.D. = 0.54) และอันดับที่ 3 คือ ผลสำเร็จจากการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการนิเทศ SAI O.K. คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.41 ( $\bar{X}$  = 4.41, S.D. = 0.61)

รางวัลประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning  
 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning  
 ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



# รางวัลประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

## โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

### ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



โรงเรียนสายธรรมจันทร์ อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี  
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กระทรวงศึกษาธิการ



ระดับชั้น  
**ม.3**

ส23101  
รายวิชา สังคมศึกษา 5

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 9**  
วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมสากล

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56**  
เรื่อง วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 1 ชั่วโมง  
ผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีหญิงอภิชาภา ขอนแก่น

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

ส 2.1 ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

**สาระการเรียนรู้**

- ☀ สาระประจำแผนการจัดการเรียนรู้
- 1. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
  - 1) ความหมายวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
  - 2) ประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
  - 3) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- ☀ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1. ทักษะการคิดวิเคราะห์
- 2. ทักษะการสืบค้นข้อมูล
- 3. ทักษะการนำเสนอ
- ☀ คุณลักษณะตามหลักสูตร (A)
- 1. อนุรักษ์ความเป็นไทย
- ☀ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 

<input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	<input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต
<input type="checkbox"/> มีวินัย	<input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้
<input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง	<input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน
<input checked="" type="checkbox"/> รักความเป็นไทย	<input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ
- ☀ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)
- การคิด
- การสื่อสาร
- การแก้ปัญหา
- การใช้ทักษะชีวิต
- การใช้เทคโนโลยี

**วัตถุประสงค์**

**K** อธิบายความหมายและประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้

**S** จำแนกประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยได้

**A** เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ที่มีส่วนในการธำรงคุณค่าและเอกลักษณ์ของความเป็นชาติตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้

**สาระสำคัญ**

วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แสดงถึงความเจริญงอกงามอันเป็นแบบแผนที่ดีของสังคมไทย ผ่านการสืบทอด เลือกสรร ปรับปรุงแก้ไข จนเป็นสิ่งที่ดีงาม เราควรรอบรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การเรียนรู้ในเรื่องนี้ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่มีส่วนในการธำรงคุณค่าและเอกลักษณ์ของความเป็นชาติตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ**

- ▶ ดูภาพวิวัฒนาการของเครื่องมือเครื่องใช้ในยุคหิน - ปัจจุบัน
- ถาม ภูมิปัญญาคืออะไร**
- ▶ คิดความหมาย คำว่า ภูมิ และ ปัญญา
- ▶ ดูภาพวิถีชีวิตของคน
- ▶ ครูสรุปคำว่า ภูมิปัญญา
- ▶ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

**ขั้นที่ 2 สืบหาและค้นคว้า**

- ▶ ร่วมกันค้นหา วัฒนธรรมคืออะไร และภูมิปัญญาเกี่ยวกับวัฒนธรรมแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
- ▶ ศึกษาและสืบค้น ยกตัวอย่างประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

**ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป**

- ▶ ร่วมกันอธิบายและสรุปประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- หลักธรรมศาสนา
- บ้านทรงไทย
- ระเบียบข้อบังคับ
- การแต่งกาย
- วัฒนธรรมที่โดดเด่น
- สะท้อนภูมิปัญญาไทย

**ขั้นที่ 4 ขยายความรู้**

- ▶ ดูคลิปวิดีโอ เรื่อง โอลันโน่ จากนั้นค้นหาพร้อมทั้งจำแนกประเภท ลงใบงาน
- ▶ ร่วมกันแสดงความรู้สิ่งที่ได้เรียนรู้

**ขั้นที่ 5 ประเมิน**

- ▶ เฉลยใบงาน
- ▶ ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญ มีส่วนในการธำรงคุณค่าและเอกลักษณ์ของความเป็นชาติอย่างไร

**บันทึกหลังสอน**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ภาระงาน**

1. นักเรียนสรุปความเรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
2. ใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

**การวัดและประเมินผล**

1. แบบประเมินงานด้านการเขียนสรุปความเรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
2. ตรวจใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และการแสดงความคิดเห็น

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. สื่อ Power Point เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง โอลันโน่



ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนสายธรรมจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

วิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	โรงเรียน	จังหวัด	สพม.	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สพม.	ประเทศ
คณิตศาสตร์	22.66	24.34	24.66	24.39	30.35	21.50	21.15	21.61
วิทยาศาสตร์	34.83	33.92	33.67	33.32	34.20	28.67	28.89	28.08
ภาษาไทย	53.60	54.65	53.91	52.95	52.93	44.26	43.95	44.09
ภาษาอังกฤษ	29.39	32.20	31.75	32.05	23.54	23.60	22.53	23.44
สังคมศึกษา					35.57	32.84	32.28	33.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนสายธรรมจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

วิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	+ สูงกว่า - ต่ำกว่า
ภาษาไทย	45.42	46.66	+ 1.24
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	56.41	58.25	+ 1.84
ภาษาต่างประเทศ	50.93	52.23	+ 1.30
คณิตศาสตร์	52.88	51.46	- 1.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	67.37	76.43	+ 8.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	76.06	88.92	+ 12.86
ศิลปะ	66.15	70.99	+ 4.84
การงานอาชีพ	54.13	75.02	+ 20.89
รวมทั้งรวม	58.67	65.00	+ 6.33



