

# แบบเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ประจำปีการศึกษา 2566 (ยกระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา)

## SP MODEL



โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



# แบบเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ยกระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา)

## “SP Model”



งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนสวนผึ้งวิทยาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านประสิทธิภาพ ข้อที่ ๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านประสิทธิภาพ ข้อที่ ๔.๒ ยกระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

โรงเรียนสวนผึ้งวิทยาจึงมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ “SP Model” มาเป็นกระบวนการในการดำเนินงาน ซึ่งยึดหลักกระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพหรือวงจร PDCA โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งทางด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีคุณธรรม มีความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า Best Practice การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยาโดยใช้ “SP Model” ซึ่งจะเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

นางสาวพิมพ์มา ชัยมา  
หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
แผนผังการดำเนินงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา โดยใช้ “SP Model”	๓
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๖
บทเรียนที่ได้รับ	๗
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๘
การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๘
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๙
ภาคผนวก ๑ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา	๑๐
ภาคผนวก ๒ รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา	๑๕

## แบบเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ชื่อผลงาน SP Model

ชื่อเจ้าของผลงาน งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา

ประเภทผลงาน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

### ๑. ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบ การประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

กระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการปรับปรุงมาตรฐานและประเด็นพิจารณาให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการ ประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment) ซึ่งเป็นการประเมินโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence Based) ลดภาระการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ยึดหลักการตัดสินระดับคุณภาพตามหลักการตัดสิน โดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) ของผู้ประเมิน และใช้การตรวจทานผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) ปรับกระบวนการประเมินที่มีเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่ เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๓)

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านประสิทธิภาพ ข้อที่ ๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับ กระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal)

และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านประสิทธิภาพ ข้อที่ ๔.๒ ยกระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา จึงได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้ “SP Model” มาเป็นกระบวนการในการดำเนินงาน ซึ่งยึดหลักกระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพหรือวงจร PDCA โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เข้ามามีบทบาทร่วมกันในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา และส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากสังคมว่ามีความสามารถในการจัดการศึกษา ซึ่งระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเรียนสวนผึ้งวิทยา มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการของโรงเรียน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีคุณธรรม มีความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา
๒. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม และมีความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนสวนผึ้งวิทยามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนสวนผึ้งวิทยามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการทบทวนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในทุก ๆ ปี และดำเนินการนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนไปปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไป และมีการนำ “SP Model” มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

## การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้ “SP Model”



จากแผนภาพ “SP Model” สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานของงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยาได้ดังนี้

**S (System)** เป็นระบบการดำเนินงาน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่

### ๑. ขั้นวางแผน (Plan)

๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา (Plan)

๑.๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยาที่มีจุดเน้นด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม และดำเนินการประกาศค่าเป้าหมาย การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา

## ๒. ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

๒.๑ ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมค่ายวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายส่งเสริม อาชีพ กิจกรรมเด็กดีศรีสวนผึ้ง กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสวนผึ้งได้มีการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอิงบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย รวมทั้งจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อีกด้วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้หรือมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อการพัฒนาตนเองของนักเรียน จัดให้มีการนิเทศ การสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศของแต่ละมาตรฐาน สรุปข้อมูลและจัดทำแฟ้มรายงานผลในแต่ละมาตรฐาน

## ๓. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check)

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา ซึ่งผู้ประเมินประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มงาน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

การเรียนรู้ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก การประเมินเป็นการประเมินแบบองค์รวม คือการประเมินเชิงประจักษ์ และประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

#### ๔. การประเมินและการปรับปรุง (Act)

๔.๑ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีสาระสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง

๔.๒ นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔.๓ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา

**P (people)** คือ บุคคลที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา ในขั้นตอนการดำเนินงานดังที่กล่าวมา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาครีเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี(หน่วยงานต้นสังกัด)

### ๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

#### ๔.๑ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา โดยใช้ “SP Model” ทำให้โรงเรียนสวนผึ้งวิทยาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น - ผู้เรียนมีคุณธรรม ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - กลุ่มเยาวชนพิทักษ์สวนป่าโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา

จุดเด่น - ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังในด้านสิ่งแวดล้อมมีคุณค่าทุกคนต้องพากันรักษา

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น - สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - โครงการเยาวชนพิทักษ์สวนป่าโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา

จุดเด่น - โรงเรียนสวนผึ้งวิทยาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเยาวชนพิทักษ์สวนป่า

##### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ กระบวนการคิด จากการศึกษาได้ปฏิบัติจริงได้ผล

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา

จุดเด่น - ครูผู้สอนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

#### ๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

##### ด้านผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะด้านอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กระทรวงกำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด

##### ด้านการบริหารจัดการ

- ๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคม
- ๒) โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการเป็นไปอย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ

##### ด้านครูผู้สอน

- ๑) ครูผู้สอนมีการวางแผนการสอนที่เป็นระบบ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
- ๒) ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ครูผู้สอนมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มุ่งตรงต่อวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- ๓) ครูจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

##### ด้านชุมชน

- ๑) ชุมชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจในการส่งบุตรหลานมาเรียน
- ๒) ผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

## ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานตามขั้นตอน

##### ด้านผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ผู้บริหารมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งหน้าที่รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

๓. ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานยึดหลักพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี)

### **ด้านครูผู้สอน**

๑. ครูเข้าใจนโยบายในการดำเนินงาน และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ครูร่วมวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา บริบทของโรงเรียนและชุมชน จุดเด่น จุดควรพัฒนา หรือสิ่งนี้อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่ความต้องการในอนาคต และร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน

๓. ครูร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และสรุปข้อมูลสารสนเทศของแต่ละมาตรฐาน

### **ด้านนักเรียน**

๑. ผู้เรียนร่วมสะท้อนความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒. ผู้เรียนร่วมสะท้อนความคิดเห็นในการจัดแหล่งเรียนรู้และจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

### **ด้านนโยบายและการดำเนินงาน**

๑. สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแล้วนำไปสู่การปฏิบัติ

๒. สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการอย่างชัดเจน

๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน

## **๖. บทเรียนที่ได้รับ**

จากการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา มีระบบการประกันศึกษาที่มีคุณภาพ มีรูปแบบในการดำเนินงานอย่างชัดเจนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและการสนับสนุน ดังนี้

๑. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานของระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา ที่มีจุดเน้นด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การกำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ จนถึงเป็นผู้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หรือติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา และรวบรวมข้อมูลจากการประเมินเพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ ทั้งผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะต่างๆ ไปใช้ในการปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองในปีต่อไป

๒. ครูมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

## ปัญหา/อุปสรรค

๑. ครูบางท่านยังขาดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้ยังมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองไม่เต็มความสามารถ

## ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการอบรมให้ความรู้ในเรื่องของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

## แนวทางในการพัฒนา

๑. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้เรื่องของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

จากการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา มีการเผยแพร่การดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา : <https://www.spwit.ac.th>

๒) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี(หน่วยงานต้นสังกัด)

๓) การเผยแพร่ข้อมูลผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี เรื่อง กลุ่มเยาวชนพิทักษ์สวนป่าโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา ให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๔) มีผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน

## ๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

๑. จัดทำรูปเล่มวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา โดยใช้ “SP Model”

๒. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ

๓. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทางเว็บไซต์ <https://www.spwit.ac.th>

๔. เผยแพร่ให้แก่ครูและบุคลากรในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### ๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

๑. การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสถานศึกษาสามารถปรับใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา

๒. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้ยึดหลักมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเพิ่มมาตรฐานที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนได้

### ภาคผนวก ๑

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา

### ๑.๑ ประกาศโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา เรื่องมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประกาศโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา**  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดเกณฑ์ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยยกร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาไว้รวมแล้วไว้ว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ เชื่อมโยงและรวมทั้งเชื่อมโยงกับสังคม ชุมชน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา จึงประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้มีมติการประชุม ๒๕๖๕ เป็นอันไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในหน้าที่มาขอเสนอต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวนิภา ชัยเจริญ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา

### ๑.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

**คำสั่งโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา**  
ที่ ๕๖/๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้โรงเรียนสวนผึ้งวิทยาขึ้นเป็นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๒ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๕๓ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง ครอบคลุม และจัดการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของระบบการบริหารการศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลมาจัดทำรายงานการประเมินผลและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงมีคำสั่งคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา	ประธานกรรมการ
๑.๑ นางสาวนิภา ชัยเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา	รองประธานกรรมการ
๑.๒ นายอนุชา ศรีสุคนธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา	กรรมการ
๑.๓ นางอัญชิว วัฒนทรัพย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรัตนกานต์ สิกข์สวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวณิชาณันท์ คำเอก	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางสิริยุช บุรีงาม	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางสุณิษา บุญเลิศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๘ นายบุญชูธรรม อรรถมณี	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๙ นางสาวนิภา ชัยเจริญ	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวณิชา บุณยวาสน์ ครู		กรรมการ

**บันทึก** ให้คำปรึกษา เลขอะนะ สนับสนุนการดำเนินงาน และกำกับติดตามให้การดำเนินงานเรียบร้อย

**คำสั่งโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา**  
ที่ ๕๗/๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้โรงเรียนสวนผึ้งวิทยาขึ้นเป็นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๒ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๕๓ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง ครอบคลุม และจัดการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของระบบการบริหารการศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลมาจัดทำรายงานการประเมินผลและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงมีคำสั่งคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา	ประธานกรรมการ
๑.๑ นางสาวนิภา ชัยเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา	รองประธานกรรมการ
๑.๒ นายอนุชา ศรีสุคนธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา	กรรมการ
๑.๓ นางอัญชิว วัฒนทรัพย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรัตนกานต์ สิกข์สวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวณิชาณันท์ คำเอก	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางสิริยุช บุรีงาม	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางสุณิษา บุญเลิศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๘ นายบุญชูธรรม อรรถมณี	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๙ นางสาวนิภา ชัยเจริญ	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวณิชา บุณยวาสน์ ครู		กรรมการ

**บันทึก** ให้คำปรึกษา เลขอะนะ สนับสนุนการดำเนินงาน และกำกับติดตามให้การดำเนินงานเรียบร้อย

๑.๓ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินโครงการ



**แผนพัฒนาการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี  
ประจำปีงบประมาณ 2566-2568**



โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

**แผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ 2565**



โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา

**แผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ  
2566**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี  
สำนักคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

พ.บ. ๐๖/๒๕๖๕

**รายงานผล  
การดำเนินโครงการ**

ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565



โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา  
อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี

งานแผนงาน  
กลุ่มบริหารงบประมาณ  
โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา



รายงานผลการดำเนินกิจกรรม  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑.๔ หลักสูตรสถานศึกษา

**หลักสูตรสถานศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **พุทธศักราช 2565**

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 256๐)

**โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา**  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

SCAN ME

**หลักสูตรสถานศึกษา**  
 พุทธศักราช ๒๕๖๕  
**โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการ  
 การศึกษานับพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**รหัสวิชา ว 30242 รายวิชาชีววิทยา 2**  
**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565


โดย นางสาวพิมพ์า ชัยมา ตำแหน่ง ครู  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา

**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**รหัสวิชา ว 30243**  
**รายวิชาชีววิทยา 3**



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอน : นางสาวพิมพ์า ชัยมา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา


## ๑.๖ วิจัยในชั้นเรียน และนิเทศการสอน


วิจัยในชั้นเรียน

**รายงานการวิจัยในชั้นเรียน**  
**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565**  
**ของบุคลากรใน**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

---


**โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**


**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**



**รายงานนิเทศการสอน**  
**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565**



## ๑.๗ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

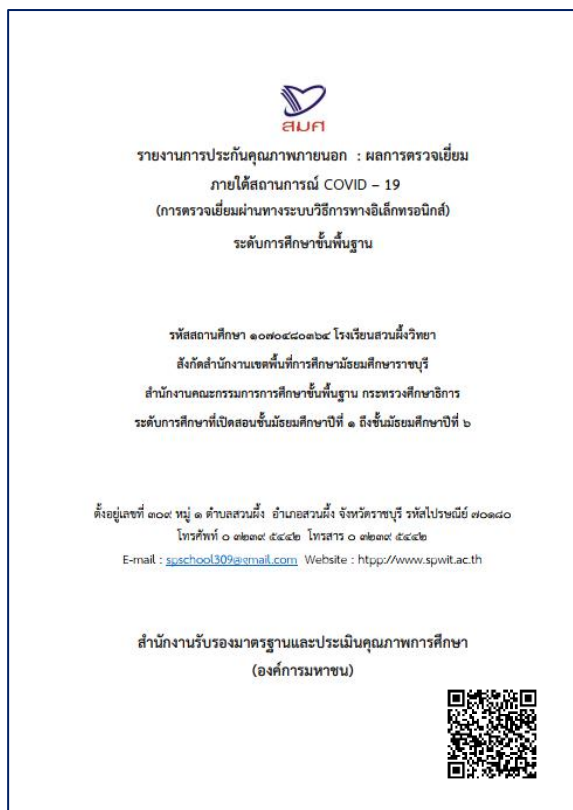

**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)**  
**ประจำปีการศึกษา 2565**





**โรงเรียนสวนผึ้งวิทยา**  
**อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**

## ๑.๘ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID - 19



## ภาคผนวก ๒

### รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา

คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา บริบทของสถานศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา



การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนของครูผู้สอน เน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  
และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning



โรงเรียนสวนผึ้งวิทยาเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก : การตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID - 19  
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕



คลิปวิดีโอเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก : การตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID - 19  
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนสวนผึ้งวิทยารับการตรวจเยี่ยมเชิงประเมินตามโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา  
วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



โรงเรียนสวนผึ้งวิทยาเข้ารับการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖



