



BEST PRACTICE

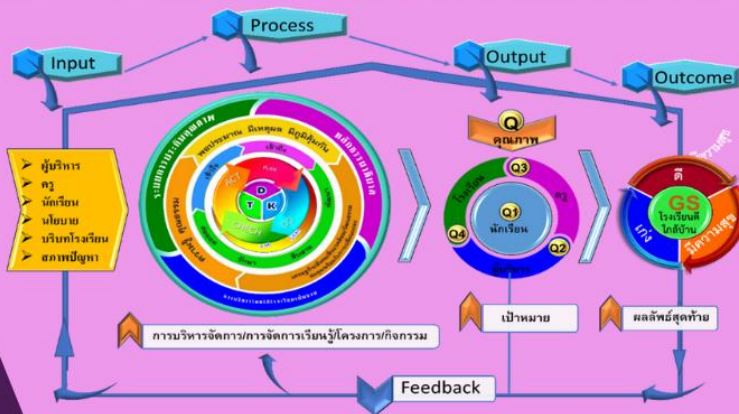
แนวทางขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
ด้านประสิทธิภาพ

โรงเรียนเป็นฐาน ใช้วิจัยในการแก้ปัญหา นวัตกรรมขับเคลื่อน

เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดภาระงาน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภายใต้รูปแบบ การบริหารจัดการ DTK Q4GS MODEL



DTK Q4GS Model



โรงเรียนด่านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์
DANTUBTAKORATUPATHAM SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

๑. ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน/นวัตกรรม

ปัจจุบันเป็นยุคแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในวงการศึกษาทำให้การบริหารและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงของความรู้ และแหล่งความรู้ในสังคม ทำให้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิต จำเป็นต้องมี ทักษะ ๓ ด้าน คือ ๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๒) ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และ ๓) ทักษะชีวิตและ อาชีพเพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐)

โรงเรียนด้านทัพบกราษฎร์ราษฎร์อุบลวัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำตำบลด้านทัพบก มีการบริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ไว้ดังนี้ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน มุ่งพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐาน บนวิถีความพอเพียงและยั่งยืน” โดยมีพันธกิจ ดังนี้ ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพเพื่อให้เกิดพหุปัญญาที่ หลากหลายมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมมีทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ กฎหมาย และจิตสาธารณะ ๒) สร้างโอกาสทางการศึกษาโดย การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู สามารถจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนำ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถเปิดโลกทัศน์ มุมมองของเด็ก และครูให้ เด็กได้แสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทาง วิชาการ ๓) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้คุณภาพโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเป็นคน ไทยในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้าง สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และการมีสุข ภาวะที่ดี ๔) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการประกันในให้เป็น โรงเรียนคุณภาพ สร้างค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ปลูกฝัง การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และ ส่งเสริมให้เด็กนักเรียน เคารพ กฎหมาย มีความรับผิดชอบต่อ สังคม และมีจิตสาธารณะ และมียุทธศาสตร์สู่การพัฒนา ๖ ประเด็น ดังนี้ ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๒ พัฒนาศักยภาพและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามศักยภาพผู้เรียน ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน

สภาพบริบทปัจจุบันการดำเนินงานการบริหารและจัดการงานในสถานศึกษาโรงเรียนด้านทัพบกราษฎร์ราษฎร์อุบลวัฒน์ พบว่ามีข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานล่าช้า เนื่องจากบุคลากรมีจำนวนจำกัด และมีภาระงานหลายด้าน ส่งผลให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มศักยภาพ กอปรกับการดำเนินงาน ยังมีกรณีพิเศษ ติดตามด้วยระบบเอกสาร ซึ่งทำให้ได้รับข้อมูลล่าช้า และโรงเรียนยังไม่มีให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ทั้งระบบ

ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนางานด้านการบริหารและจัดการงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จึงนำแนวคิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนางานด้านการบริหารและจัดการงานในสถานศึกษา การจัดเก็บข้อมูล สร้างระบบสารสนเทศจากแพลตฟอร์ม Google Workspace เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน สร้างคู่มือการใช้งานส่งผลให้การประมวลผลข้อมูล การเรียกใช้งานในส่วนองงานด้านต่างๆ ในระบบ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบันสามารถเรียกใช้งานข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีทั้งการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างเป็น

นวัตกรรมของโรงเรียน ในรูปแบบของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้งานวิจัยในการแก้ปัญหา และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ DTK Q&GS MODEL

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์

๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้เทคโนโลยีพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ ใช้วิจัยในการแก้ปัญหา นวัตกรรมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษา

๒) มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดภาระงานและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ DTK Q&GS MODEL

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

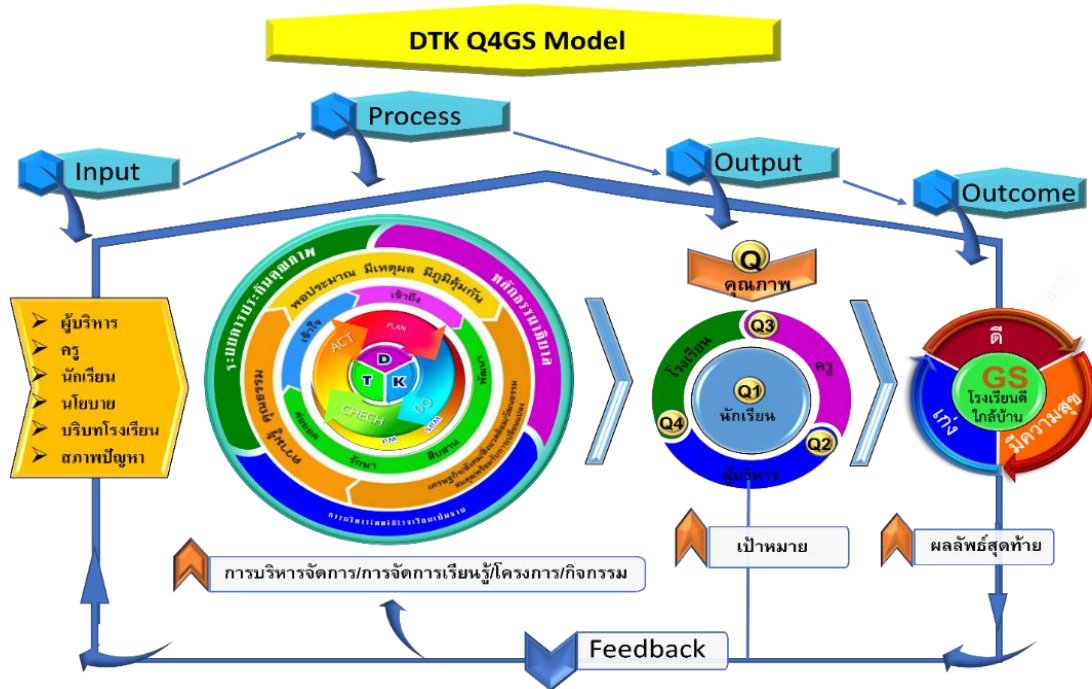
๑) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนางานด้วยหลักการ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน ตามบริบท ความพร้อม ภายใต้การประสานความร่วมมือและบูรณาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงานนวัตกรรม

โรงเรียนด้านหัตถะโกธาษฎร์อุปถัมภ์ ดำเนินงานสนองตอบนโยบายขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการ “โรงเรียนเป็นฐาน ใช้วิจัยในการแก้ปัญหา นวัตกรรมขับเคลื่อน” ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ DTK Q&GS Model คือ รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ และด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้แนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นแบบแผนในการปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเชิงระบบ อันจะนำไปสู่การดำเนินงานที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องจนเกิดความยั่งยืน ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) โดยมีการสะท้อน ผลกลับทั้งปัจจัยและกระบวนการ ดังนี้



แผนภาพ รูปแบบการบริหารจัดการ DTK Q4GS MODEL

๑. **ปัจจัยนำเข้า (Input)** หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานและความต้องการในการพัฒนา สถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน โรงเรียนด้านทักษะโภชนาการ อุปถัมภ์ และผลการวิเคราะห์บริบท นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

๒. **กระบวนการ (Process)** หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้ถึงเป้าหมาย และผลลัพธ์สุดท้าย ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยระบบ PDCA น้อมนำแนวทางศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางหลักในการพัฒนา ยึดหลักธรรมาภิบาลและระบบการประกันคุณภาพ (DTK Q&GS Model)

Decentralization and development

[D] = **Decentralization** : การกระจายอำนาจ คือ การกระจายอำนาจการบริหารงานบนพื้นฐานความพร้อมและความสอดคล้อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม มุ่งผลสำเร็จ คุณภาพ และความรับผิดชอบ ในเขตเขตภารกิจตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และบริหารทั่วไป

[D] = **Development** : การพัฒนา คือ การพัฒนาการสถานศึกษา ในเรื่องของหลักสูตร ระบบการบริหารจัดการ ครูและบุคลากร อาคารสถานศึกษา สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึงเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน มีการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ โดยน้อมนำวิธีการแห่งศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางหลักในการดำเนินงาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา สืบสาน รักษา ต่อยอด พัฒนาโรงเรียน ผู้บริหาร ครูบุคลากร และนักเรียน ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน

Teamwork and Technology

[T] = Teamwork : การทำงานเป็นทีม คือ การพัฒนาทีมงานให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม หลักประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน และการทำงานเป็นทีม โดยสร้างทีมงาน ในด้านต่างๆ ตามความถนัด เพื่อให้ร่วมกันขับเคลื่อนงานและกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้

[T] = Technology : การใช้เทคโนโลยี คือ การนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการพัฒนางานด้านการศึกษา สร้างพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

Knowledge Management and Knowledge transfer

[K] = Knowledge Management : คือ การจัดการความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ทั้งในบุคคลและเอกสาร เพื่อให้คนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และนำมาพัฒนาตนเองรวมถึงพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุดทุกด้าน

[K] = Knowledge transfer : การสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการงานด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนและยั่งยืน

ศาสตร์พระราชฯ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เข้าใจ หมายถึง การเข้าใจบริบทของของสถานศึกษาและทิศทางการพัฒนา ประกอบด้วย การใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้ว การใช้และแสวงหาข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์และการวิจัย การทดลองใช้จนได้ผลจริง “การศึกษาข้อมูลและร่วมมือประสานงานกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน และการทำงานด้วยความเข้าใจและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม”

เข้าถึง หมายถึง การระเบิดจากข้างใน เน้นพัฒนาคนให้เกิดการความตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนา เข้าใจกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และสร้างปัญญาสังคม เกิดองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองสู่ความยั่งยืน “การจัดการองค์กรอย่างมีระบบ วิสัยทัศน์ และทิศทางที่ชัดเจน และการสร้างความรู้ให้กับครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการให้เกิดคุณภาพที่มีความชัดเจนและยั่งยืน”

พัฒนา สืบสาน รักษา ต่อยอด หมายถึง การพัฒนาที่ประชาชนเริ่มต้นด้วยตนเอง พึ่งพาตนเองได้ และมีต้นแบบในการเผยแพร่ความรู้ให้ประชาชนได้รับรู้และนำไปประยุกต์ใช้ การประยุกต์แห่งศาสตร์พระราชฯ ต้องทำให้ด้วยความรัก ความปรารถนาและด้วยใจ ต้องประยุกต์ใช้อย่างยั่งยืน ไม่ยึดติดตามตำรา ตามบุคคล ภูมิสังคม สภาพพื้นที่ และสถานการณ์ตัวอย่างของการประยุกต์แห่งศาสตร์พระราชฯ “การปรับประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนางานอย่างเหมาะสม และการถ่ายทอดความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งในองค์กรการดำเนินงานตามนวัตกรรมการบริหารจัดการสู่คุณภาพของสถานศึกษาที่มีความชัดเจนและยั่งยืน”

๓. เป้าหมาย (Output) หมายถึง คุณภาพที่ต้องการให้เกิดที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา ประกอบด้วย

Q๑ [Quality Students] นักเรียนคุณภาพ : นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ตามความหวังของสังคม และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่กำหนด โดยพิจารณาได้จากทักษะ ๓R๘C ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

Q๒ [Quality Teachers] ครูคุณภาพ : ครูมีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ครูที่ครองตน ครองคน ครองงานเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการ

เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถโน้มน้าว จูงใจให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจและมีความร่วมมือในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างมีความสุข สามารถวัดได้จาก ๖ ประเด็น ต่อไปนี้

- ๑) ครูมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) ครูจรรยาบรรณในวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๔) ครูจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ๕) ครูมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖) ครูใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมและนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน

Q๓ [Quality School Director] ผู้บริหารคุณภาพ : ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารสถาน โดยมุ่งสร้างความเข้มแข็งให้เกิดแก่ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ สามารถวัดได้จาก ๓ ประเด็น ดังต่อไปนี้

- ๑) ผู้บริหารมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมและนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน

Q๔ [Quality School] โรงเรียนคุณภาพ : โรงเรียนมีคุณภาพ โดยยึดตามแนวทางการพัฒนา คุณภาพ มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารจัดการตอบสนองความต้องการของชุมชนและเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม สามารถวัดได้จาก ๕ ประเด็น ดังต่อไปนี้

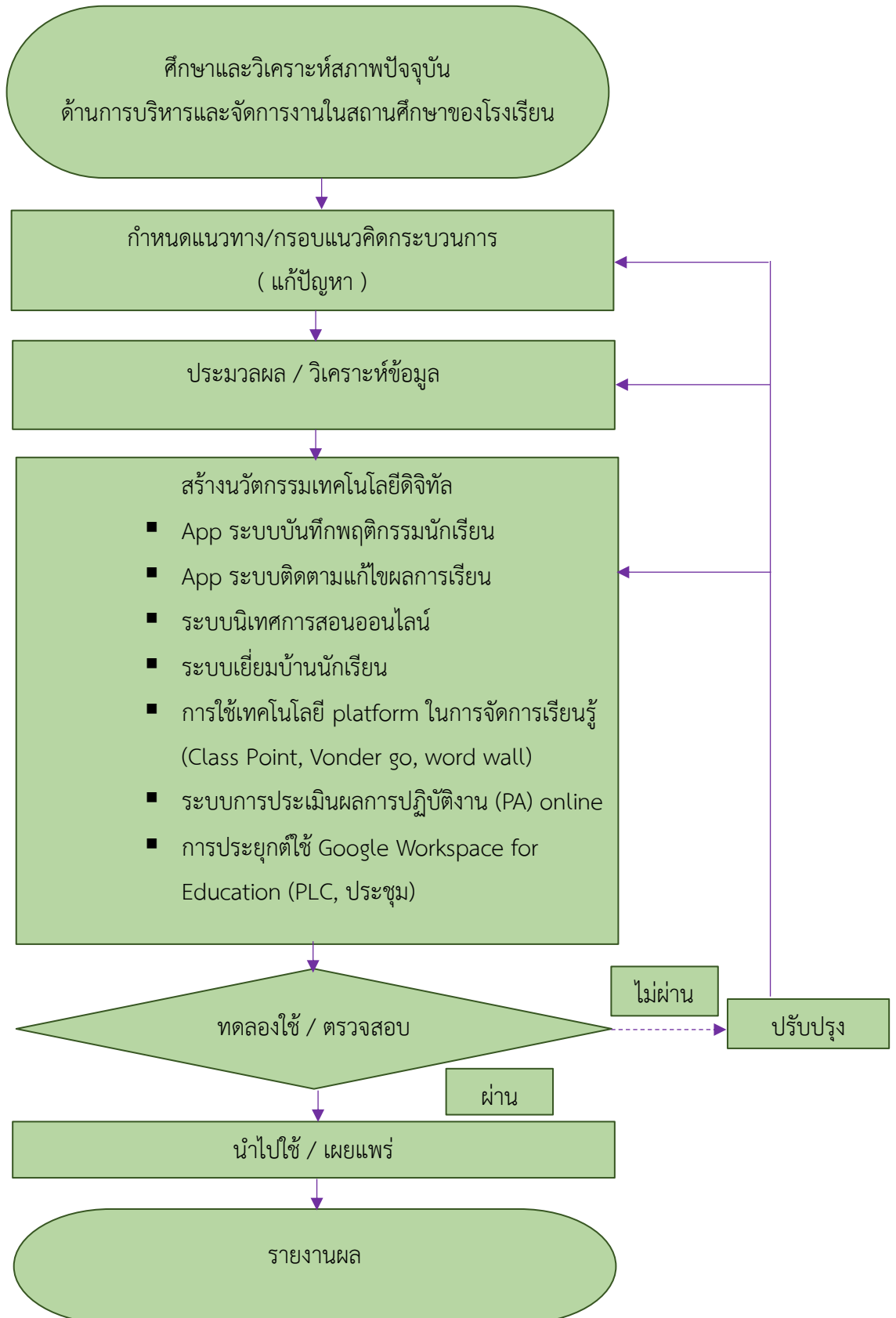
- ๑) โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุง แลบริหารหลักสูตรสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน และบริบทอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) โรงเรียนบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ๔) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ
- ๕) โรงเรียนมีการปฏิบัติงานเป็นตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา

๔. ผลลัพธ์สุดท้าย (Outcome) หมายถึง คุณภาพที่ต้องการให้เกิดที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา ประกอบด้วย

[GS] Good School : โรงเรียนดีใกล้บ้าน/ผลลัพธ์สุดท้ายของคุณภาพนักเรียน การเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม (Flowchart)

กระบวนการ/แนวทางการดำเนินงาน



๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

๔.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูมีระบบดิจิทัลในการจัดการงานสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๔.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพตามบริบทของโรงเรียน

๔.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ผลจากการนำนวัตกรรม เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดภาระงานและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ DTK Q๔GS MODEL นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

๔.๕ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน ชุมชนและสังคมเล็งเห็น และตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมเรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดภาระงานและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ DTK Q๔GS MODEL เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ มีการอบรมพัฒนาครูให้มีทักษะความเข้าใจในการใช้งานระบบและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ครูมีนวัตกรรมและใช้การวิจัยเป็นฐานในการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดแนวทางที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลการวิจัยไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕.๓ มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ กระบวนการทำงานของผู้บริหาร คณะครู นักเรียนทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือกลไกสำคัญ ของการทำงานร่วมกัน

๖.๒ การบริหารงานด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

๖.๓ รูปแบบนวัตกรรม DTK Q๔GS MODEL ส่งผลให้ การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดภาระงานและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ DTK Q๔GS MODEL ตามนโยบายด้านประสิทธิภาพ ทำให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้เทคโนโลยีพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ ใช้วิจัยในการแก้ปัญหา พัฒนานวัตกรรมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษา

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

- ๑) มีระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ของโรงเรียนด้านทัตตะโกราษฎร์อุปถัมภ์
- ๒) มีระบบติดตามแก้ไขผลการเรียน แก่ อ, ร, มส. ของโรงเรียนด้านทัตตะโกราษฎร์อุปถัมภ์
- ๓) มีระบบนิเทศการสอนออนไลน์ ของโรงเรียนด้านทัตตะโกราษฎร์อุปถัมภ์
- ๔) ระบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ของโรงเรียนด้านทัตตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

๗.๒ การเป็นวิทยากรของผู้บริหารและครูในการถ่ายทอดองค์ความรู้

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เป็นวิทยากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ หลักสูตร Active learning with Google workspace for Education ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เป็นวิทยากร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานในสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ Active learning ลดภาระพัฒนางาน ณ โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เป็นวิทยากร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนา และลดภาระพัฒนางานในสถานศึกษา ณ โรงเรียนด้านทัตตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

เค้าโครงการวิจัย

ชื่องานวิจัย แนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาของโรงเรียนด้านทักษะโกราชฎ์อุปถัมภ์

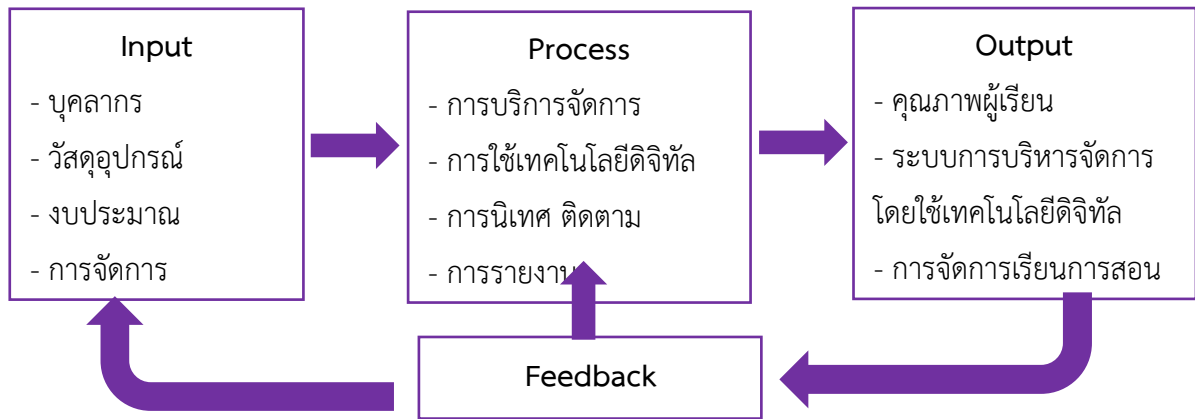
ที่มาและความสำคัญ

กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาถูกพัฒนาขึ้นเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มี มาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะ และให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้ โดยมีมาตรฐานตรวจสอบการ ดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ๑) การ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) การ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) การติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และ ๗) การ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคประเทศไทย ๔.๐ เป็นยุคดิจิทัล ความเจริญก้าวหน้าที่เกี่ยวข้องกับ เทคโนโลยีมีความรวดเร็ว การสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ในสังคม สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเหล่านี้ทำให้ครู อาจารย์และนักเรียนสามารถเข้าถึง แหล่งข้อมูลความรู้ได้ โดยไม่มีข้อจำกัด โดยคุณลักษณะยุคดิจิทัลที่สำคัญ มี ๓ ประการคือ ๑) ความรวดเร็วในการสื่อสารไม่ว่าจะเป็น การจัดเก็บ หรือการเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ของผู้ใช้ ๒) การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ไม่มี ขอบเขต หรือข้อจำกัดในเรื่องเวลาหรือสถานที่ ทำให้สามารถเข้าถึง รับรู้ และเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา ๓) การใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการเชื่อมโยงเครือข่ายต่าง ๆ ให้ทุกคนสามารถจัดเก็บข้อมูล เข้าถึงข้อมูลในการใช้พัฒนา และเผยแพร่ แบ่งปันความรู้ได้อย่างทั่วถึง จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทต่อการศึกษาอย่างมาก แต่ การดำเนินงาน ที่ผ่านมามีพบว่า หน่วยงานหรือสถานศึกษายังขาดองค์ความรู้ และการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์มาใช้ ขาดแนวทางในการรวบรวมข้อมูลที่ชัดเจน ไม่มีการตรวจสอบข้อมูลการนำไปใช้ และไม่ได้นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศ อันจะก่อให้เกิดการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงานต้นสังกัด โดยสามารถกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวที่พบ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาโรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

กรอบแนวคิดการวิจัย



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อพัฒนาแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการงานในสถานศึกษา ของโรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

๒. เพื่อทราบผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการงานในสถานศึกษา ของโรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

ขอบเขตของการวิจัย

วิธีการวิจัย

ระยะที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์

ระยะที่ ๒ พัฒนาแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาของโรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

บุคลากรโรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์ จำนวน ๓๓ คน

เครื่องมือวิจัย วิธีการรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ ๑ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ ที่มีค่า IOC เท่ากับ ๐.๙๑ มีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๙๙ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีลำดับความสำคัญ

ของความต้องการจำเป็นนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการงานในสถานศึกษา

ระยะที่ ๒ พัฒนา Application เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาของโรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

ระยะที่ ๓ รายงานผลการใช้งาน Application เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนิเทศติดตามในสถานศึกษา

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

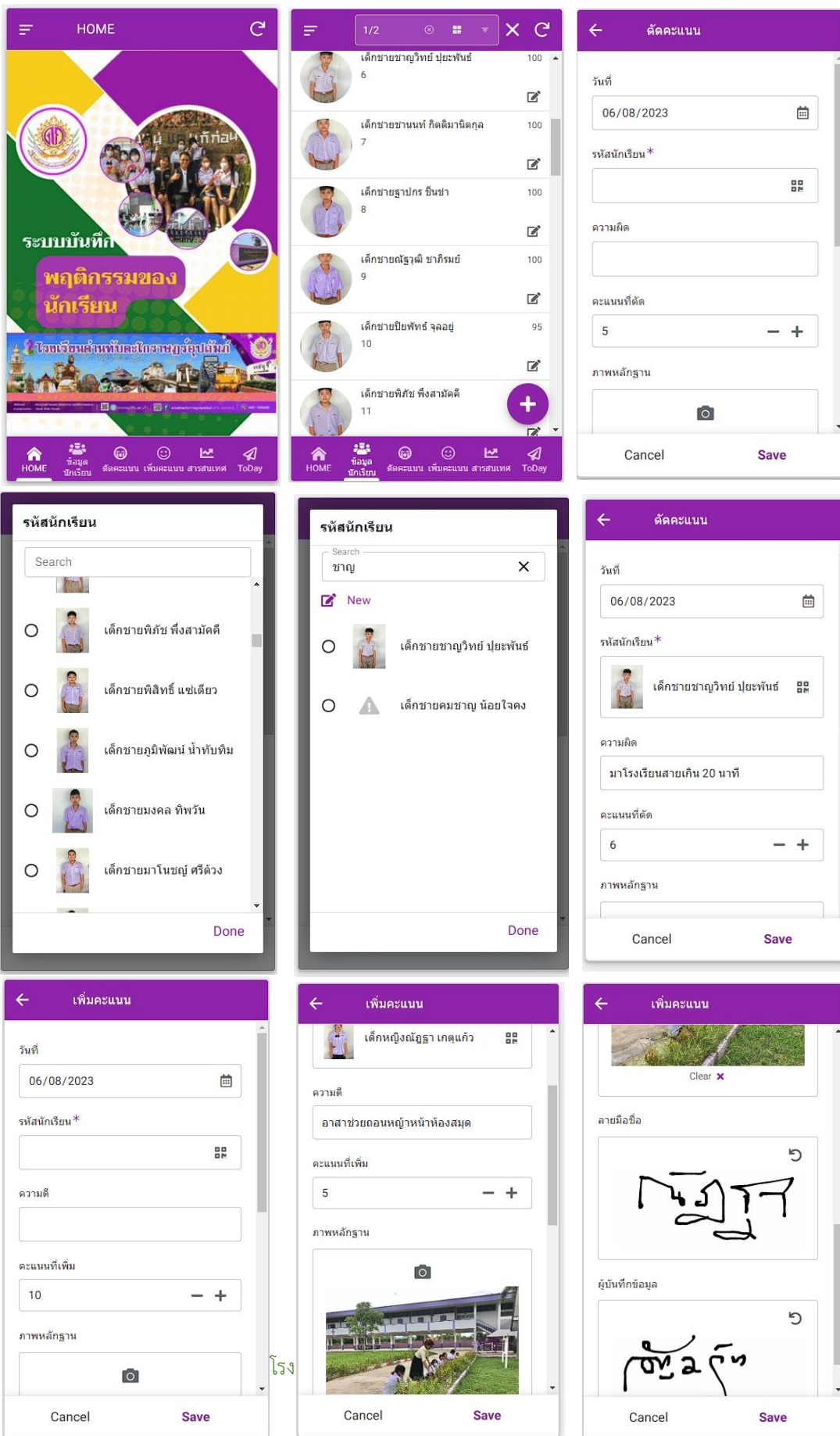
ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

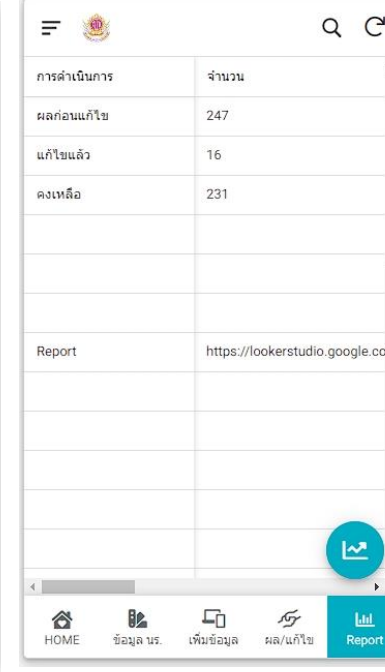
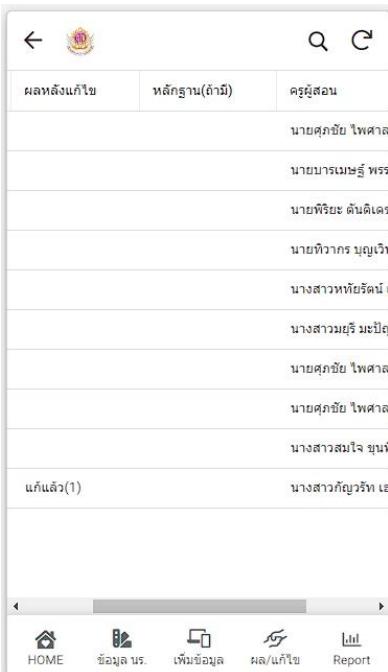
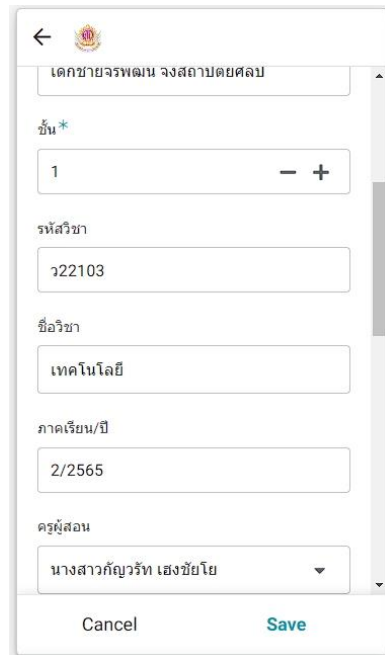
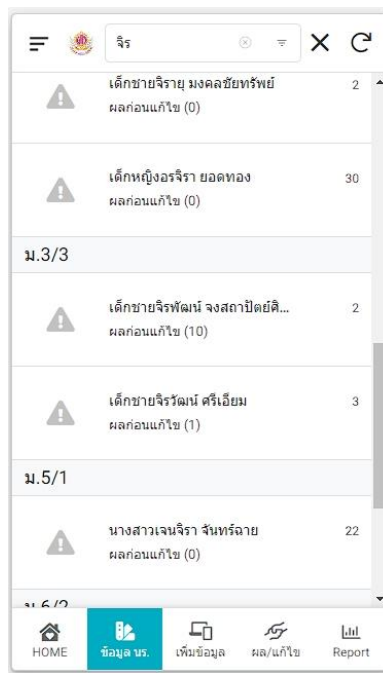
๑. รู้สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาของโรงเรียนด้านทักษะโภชนาการอุปถัมภ์
๒. มีแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาของโรงเรียนด้านทักษะโภชนาการอุปถัมภ์
๓. ทราบผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาของโรงเรียนด้านทักษะโภชนาการอุปถัมภ์

ภาคผนวก

ระบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน โรงเรียนด่านทับตะโกราษฎร์อุบลภัฏ



ระบบติดตามแก้ไขผลการเรียน แก่ 0, ร, มส. โรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์



ระบบนิเทศการสอนออนไลน์ โรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

แบบนิเทศการสอน โรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

ภาพหน้าจอของระบบ

ภาคเรียนที่ *

1

2

ปีการศึกษา *

จัดการตามข้อเท็จจริง

ชื่อ-นามสกุล *

ตำแหน่ง/ชื่อ-สกุล (ผู้สังเกตการสอน)

จัดการตามข้อเท็จจริง

ส่วนหนึ่ง *

นิเทศตามใบประเมินการสอน

ครูสอนต่าง

ครูผู้สอน

ครู ค.ศ.1

ครู ค.ศ.2

ครู ค.ศ.3

ครู ค.ศ.4

รูปถ่ายตัวครูผู้สอน *

สถานะการนิเทศ *

แผนการจัดการเรียนรู้ *

ส่วนที่จัดการได้ *

จัดการตามข้อเท็จจริง

สิ่งที่อยากปรับปรุงพัฒนา *

จัดการตามข้อเท็จจริง

การจัดการเรียนรู้ของผู้สอน มี 8 สัปดาห์ ตามเกณฑ์ PA ดังนี้ *

สัปดาห์ที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เป็นประโยชน์และเข้าใจบทเรียน

สัปดาห์ที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนมาสามารถนำสิ่งไปใช้ในการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 3 ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 4 ผู้เรียนได้บอกทฤษฎีและแนวคิดความรู้ไปในการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 5 ผู้เรียนได้บอกที่มาที่ไปของความรู้ที่เรียนมาจากการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 6 ผู้เรียนได้บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เรียนมาจากการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 7 ผู้เรียนได้บอกที่มาที่ไปของความรู้ที่เรียนมาจากการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ 8 ผู้เรียนสามารถบอกที่มาที่ไปของความรู้ที่เรียนมาจากการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 2 จาก 2

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ การดำเนินการนิเทศการสอนตามตัวชี้วัดต่อไปนี้ พร้อมทั้งใช้ข้อมูลและประเมินผลเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การตัดสินคะแนน 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ไม่เป็นที่ยอมรับ

1 ด้านขององค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ *

1.1 สอดคล้อง...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2 ครอบคลุม...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 ด้านเนื้อหา *

2.1 เนื้อหาที่...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2 สอดคล้องกับ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3 ครอบคลุมเนื้อ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ *

3.1 ใฝ่หาความรู้...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2 มีทักษะการ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3 มีความกระ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4 มีทักษะการ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.5 มีความกระ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.6 มีความกระ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.7 มีความกระ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

รายงานการนิเทศการสอน
โรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผู้รับการนิเทศ: นางสาวปาราม แสงนิลดี

ชื่อ: นางสาวปาราม แสงนิลดี
ตำแหน่ง: ครู ค.ศ.3
รหัส: 320243...
ชื่อวิชา: หน้าที่พลเมือง มคอ.3
ชั้น: 3.2 ห้อง 2 คาบ 3
วันที่: 29/6/2023 เวลา: 10:30 - 11:25

ผู้สังเกตการสอน: นายสุรพล หรือ...
ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้รับการนิเทศ: นางสาวปาราม แสงนิลดี

ผู้สังเกตการสอน: นายสุรพล หรือ...
ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียน

วัตถุประสงค์: (นายสุรพล หรือ...)
ผู้อำนวยการโรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

เรื่อง: การสร้างบูรณาการ (นำเขียน หล่อเขียน)

ส่วนที่จัดการได้: มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดี การจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมครบถ้วน

สิ่งที่อยากปรับปรุงพัฒนา: ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็น 8 ชั้น

ภาพการนิเทศการสอน

ระดับคุณภาพ: ผลการประเมิน: 80 คะแนน อยู่ในระดับ: ดีเยี่ยม

แบบนิเทศการสอนโรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

ดำเนินการโดย: จังหัดราชบุรี สังกัด สทศ. ราชบุรี

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผู้รับการนิเทศ: นางสาวปาราม แสงนิลดี

ตำแหน่ง: ครู ค.ศ.3

ผู้สังเกตการสอน: นายสุรพล หรือ...
ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการโรงเรียน

เกณฑ์การตัดสินคะแนน: 5 = ดีเยี่ยม 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ควบคุมปรับปรุง

ที่	รายการนิเทศ	ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	1.1 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการเรียนรู้					5
2	2.1 เนื้อหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน					5
3	3.1 ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง					5

5	ดีเยี่ยม	5
4	ดีมาก	5
3	ดี	80
2	พอใช้	ดีเยี่ยม

การจัดการเรียนรู้ของผู้สอน มี 8 สัปดาห์ ตามเกณฑ์ PA ดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เป็นประโยชน์และเข้าใจบทเรียน, สัปดาห์ที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนมาสามารถนำสิ่งไปใช้ในการเรียนรู้, สัปดาห์ที่ 3 ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้, สัปดาห์ที่ 4 ผู้เรียนได้บอกทฤษฎีและแนวคิดความรู้ไปในการเรียนรู้, สัปดาห์ที่ 5 ผู้เรียนได้บอกที่มาที่ไปของความรู้ที่เรียนมาจากการจัดการเรียนรู้, สัปดาห์ที่ 6 ผู้เรียนได้บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เรียนมาจากการจัดการเรียนรู้, สัปดาห์ที่ 7 ผู้เรียนได้บอกที่มาที่ไปของความรู้ที่เรียนมาจากการจัดการเรียนรู้, สัปดาห์ที่ 8 ผู้เรียนสามารถบอกที่มาที่ไปของความรู้ที่เรียนมาจากการจัดการเรียนรู้

ผลรวมรวม	ระดับคุณภาพ
65 - 80 คะแนน	ดีเยี่ยม
40 - 64 คะแนน	ดีมาก
35 - 39 คะแนน	ดี
17 - 32 คะแนน	พอใช้

หน้า 4 / 4

ประเภท: มคอ.3 แก้ไขชื่อ

นางสาวปาราม แสงนิลดี...
นางสาวมยุรี ฝอยยุภา คา...
นางสาวยุพรัตน์ โสภาก วิท...
นางสาวศิริกมล พันธุ์พิชชี...
นางสาวสมใจ ชุนพิทักษ์ ก...
นางสาวสาธิตา จินดวงษ์...
นางสาวสุนารี ศรีบุญ คดีเต...
นางสาวสุรีย์พร สุเมธิน คดี...
นางสาวสุนีย์ หล้าคำ กา...
นางสาวพรรัตน์ เข็มหม...

ระบบเก็บข้อมูลเยี่ยมบ้าน โรงเรียนด้านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

โรงเรียนด้านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

แบบบันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์

รูปภาพนักเรียน

รหัสประจำตัวนักเรียน

คำนำหน้า

1 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

2 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

3 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

4 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

5 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

6 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

7 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

8 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

9 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

10 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

11 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

12 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

13 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

14 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

15 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

16 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

17 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

18 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

19 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

20 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

21 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

22 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

23 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

24 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

25 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

26 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

27 รายงานเยี่ยมบ้าน ...

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน โรงเรียนด้านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์
อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี สังกัด สพม. ราชบุรี

รหัสประจำตัวนักเรียน 05011

คำนำหน้า เด็กหญิง ชื่อ ลลิตา สกุล สุดใจ

นักเรียนระดับชั้น ม. 3 ห้อง 1 เบอร์โทรศัพท์นักเรียน 0826766259

ศาสนา พุทธ นักเรียนสามารถเข้าถึง Internet ได้

งานอดิเรก ดูโทรทัศน์/ฟังเพลง

นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดย รถรับส่งนักเรียน/รถโดยสาร

ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน 11-15 กิโลเมตร

สถานภาพของบิดามารดา แยกกันอยู่ ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ ย่า

คำนำหน้า ชื่อ-สกุล (บิดา) นาย สมิคร สุดใจ เบอร์โทรศัพท์ 0625697961

อาชีพ นักการ รายได้ต่อเดือน 10,001 - 15,000 บาท

คำนำหน้า ชื่อ-สกุล (มารดา) นาง ปุเปี แซ่ขับ เบอร์โทรศัพท์ -

อาชีพ รับจ้าง รายได้ต่อเดือน ไม่เกิน 5,000 บาท

คำนำหน้า ชื่อ-สกุล (ผู้ปกครอง) นาง อำไพ สุดใจ เบอร์โทรศัพท์ ไม่มี

ผู้ปกครองเกี่ยวข้องกันเป็น ย่า รายได้ต่อเดือน ไม่เกิน 5,000 บาท

ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน ชื่อหมู่บ้าน บ้านหนองสีมวล บ้านเลขที่ 68 หมู่ที่ 5 ตำบล คำทับตะโก

อำเภอ จอมบึง จังหวัด ราชบุรี

ที่อยู่ปัจจุบัน ชื่อหมู่บ้าน - บ้านเลขที่ 68 หมู่ที่ 5

ตำบล คำทับตะโก อำเภอ จอมบึง จังหวัด ราชบุรี

สถานที่อยู่อาศัย บ้านของตนเอง ลักษณะของที่อยู่อาศัย บ้านตึกชั้นเดียว

สภาพแวดล้อม ชุมชน ที่นักเรียนอาศัยอยู่ ชุมชนน่าอยู่ การคมนาคมสะดวก

ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว เฉยๆ

ลักษณะการปกครองดูแลนักเรียนของผู้ปกครอง เป็นกันเองเอาใจใส่นักเรียนตามสมควร

ความประพฤติของนักเรียนขณะอยู่บ้าน เชื่อฟังเป็นบางครั้ง

หน้าที่ความรับผิดชอบของนักเรียนต่อที่บ้าน ช่วยเหลืองานบ้าน

เมื่อนักเรียนจบการศึกษา ผู้ปกครองคาดหวังใ้ นักเรียน ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียน

สภาพที่นำเป็นห่วงและความดี หน้าที่ 1 / 2

นักเรียนได้เข้ามาโรงเรียนวันละกี่บาท นักเรียนเจอเจอจะมาวันละเท่าไร 41-60 บาท

บ้านพักนักเรียน

รหัสประจำตัวนักเรียน 05011 ชื่อ เด็กหญิง ลลิตา สุดใจ

ชั้น ม.3 ห้อง 1

ที่อยู่ ชื่อหมู่บ้าน บ้านหนองสีมวล บ้านเลขที่ 68 หมู่ที่ 5 ตำบล คำทับตะโก

อำเภอ จอมบึง จังหวัด ราชบุรี สถานะที่อยู่อาศัย บ้านของตนเอง

visitHome - Google โหลด

หน้า 2 / 2

ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เป็นวิทยากร โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ หลักสูตร Active Learning with Google workspace for Education ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



ที่ ศธ 04127.140/ 68

กลุ่มโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์
หมู่ที่ 3 ตำบลป่าไผ่ อำเภอปากท่อ
จังหวัดราชบุรี 70140

10 มีนาคม 2566

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. กำหนดการอบรม

จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่ กลุ่มโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ กำหนดการจัดประชุมสัมมนา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ หลักสูตร Active learning with Google workspace for Education ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระหว่างวันที่ 21-23 มีนาคม พ.ศ.2566 ณ โรงแรมโกลเด้นบีช เซอ้า อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี นั้น

ในการนี้ กลุ่มโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่าน เป็นวิทยากรให้ความรู้ วันที่ 21-22 มีนาคม พ.ศ.2566
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายฤชฎา สุพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าไผ่ (ส่วนประชาชนกุล) ในพระบรมราชานุเคราะห์
ประธานกลุ่มโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์

ตารางการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์
(หลักสูตร Active learning with Google workspace for Education)
ระหว่างวันที่ 21 - 23 มีนาคม พ.ศ.2566
ณ โรงแรมโกลเด้นบีช เซอ้า อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

เวลา	07.30 - 08.30 น.	08.30 - 09.00 น.	09.00 - 12.00 น.	12.00 - 13.00 น.	13.00 - 17.00 น.	17.00 - 18.00 น.	18.00 - 21.00 น.
วันเดือนปี							
วันที่ 21 มีนาคม 2566	ลงทะเบียน/วางตัว	คุณลักษณะและทักษะของครูในยุค Digital และ Disruption โดย นายสุรพล พรชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์ และ นางสาวกัญวิรัช เสงชัยโย ตำแหน่ง ครูโรงเรียนด้านทัตะโกราษฎร์อุปถัมภ์		พักรับประทานอาหารกลางวัน	Google Workspace For Education โดย นายสุรพล พรชัย และนางสาวกัญวิรัช เสงชัยโย	พักรับประทานอาหารเย็น	กิจกรรม PLC นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย นายสุรพล พรชัย และนางสาวกัญวิรัช เสงชัยโย
วันที่ 22 มีนาคม 2566		พิธีเปิดการประชุม โดย ดร.ธีร ภัทรวัฒน์ ตำแหน่ง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	บรรยายพิเศษ เรื่อง วิสัยทัศน์ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย ดร.ธีร ภัทรวัฒน์		การประยุกต์ใช้ Google Workspace For Education โดย นายสุรพล พรชัย และนางสาวกัญวิรัช เสงชัยโย		กิจกรรม PLC นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดย นายสุรพล พรชัย และนางสาวกัญวิรัช เสงชัยโย
วันที่ 23 มีนาคม 2566	ศึกษาดูงานการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา ณ โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี อำเภอชะอำ เพชรบุรี						

หมายเหตุ : - เวลา 10.00 - 10.30 น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
- เวลา 14.30 - 15.00 น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
- ตารางกำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

การบริหารจัดการงานในสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ Active leaning ลดภาระพัฒนางาน ณ โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย



ผอ.สุรพล พรชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนดอคำทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์ และนางสาวกัญญารัตน์ เสงชัยโย เป็นวิทยากรในการอบรมในหัวข้อ "การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ Active learning “ลดภาระพัฒนางาน เรียงส่นุภมภ์มีความสุข และได้ความรู้” ผ่าน smartphone/Tablet google workspaces for Education /#ClassPoint /LIVE worksheet /#Appsระบบบัญชีกักพลติกรรม /#website :PA /VondreGo /Appแจ้งเตือนการเสียชีวิต /สร้างแบบทดสอบออนไลน์” ณ ห้องประชุมวิถีสพชา โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๔๓๓๓๒.๒๒๖/๒๐๒๓

โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย
อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี
๗๐๑๔๐

๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอยื่นเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดอคำทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย จัดให้มีการประชุมอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงขอเรียนเชิญนางสาวกัญญารัตน์ เสงชัยโย เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาครูและระบบ ITA Online ในวันศุกร์ที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ระหว่างเวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมวิถีสพชา โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายคม พิริยกุลกรอุคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย

ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เป็นวิทยากร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนา และลดภาระพัฒนางานในสถานศึกษา ณ โรงเรียนตำบลทับตะโกราษฎร์อุบลรัมย์

การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาและลดภาระงานในสถานศึกษา วันที่ 8-9 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมสุนทรธรรมกิจ โรงเรียนตำบลทับตะโกราษฎร์อุบลรัมย์

เทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารจัดการในสถานศึกษา

- 1) การประยุกต์ใช้ Google Workspace For Education
- 2) เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการเรียนรู้ Active learning
โดย ผอ.สุรพล พรชัย/ผ.ช.ผอ.สุกัญญา โทศาลรัตน์ /ครูกัญจวิภา เองชัยชัย

เทคโนโลยีสารสนเทศกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 1) การใช้ App ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
- 2) การใช้ SMSS
- 3) การเยี่ยมบ้าน /ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดย ผอ.สุรพล พรชัย /ครูณงส์กัญจน์ หน่วยงษ์ทอง /ครูทศพรรัตน์ นิยมหอม

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานตามข้อตกลงการพัฒนางาน : PA

- 1) ขยายผล...การขับเคลื่อนการเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ หลักเกณฑ์วิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (PA)
- 2) การใช้ google site จัดทำข้อมูลเพื่อประเมิน PA
โดย ผอ.สุรพล พรชัย /รองผอ.อารีรัตน์ บัวขาว /ผ.ช.ผอ.สุกัญญา โทศาลรัตน์/ ครูวรรณภา จิงสุธธิวงษ์/ ครูสมใจ ชุนดีทิพย์

วิทยากร

วิทยากร





คำสั่งโรงเรียนด้านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์

ที่ ๗๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการตามนโยบาย/กิจกรรม การประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
นวัตกรรม รูปแบบการดำเนินงาน งานมหกรรมวิชาการ สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มีนโยบายในการดำเนินการตามนโยบาย/
กิจกรรม การประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม รูปแบบการดำเนินงาน งานมหกรรมวิชาการ สำนักงาน
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โดยมีคณะกรรมการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ
การศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) จะดำเนินงาน
นิเทศแบบบูรณาการ ร่วมกับการนิเทศชั้นเรียน Active Learning ในวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖

เพื่อให้ดำเนินการนิเทศแบบบูรณาการ ร่วมกับการนิเทศชั้นเรียน Active Learning ครั้งนี้ เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและปลอดภัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง และ (๑) (๒) แห่ง
พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ และ
มาตรา ๒๗ (๑) - (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ลง
วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบด้านต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นายสุรพล	พรชัย	ประธานกรรมการ
๒) นางอารีรัตน์	บัวขาว	รองประธานกรรมการ
๓) นางสมนึก	แสงอ่อน	กรรมการ
๔) นายเกษม	ธนมาก	กรรมการ
๕) นางสาวสุนารี	ศรีบุญ	กรรมการ
๖) นายศุภชัย	ไพศาลวัน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหา ในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการ
ทุกฝ่าย

๒. คณะกรรมการการดำเนินการนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ ด้านความปลอดภัย

๒.๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

๑) นายบารเมษฐ์	พรณขาม	หัวหน้า
๒) นายธีรพงศ์	พิริยพันธ์	กรรมการ

๒.๒ ด้านโอกาส

๒.๒.๑ พาน้องกลับมาเรียน

๑) นางสาวนงลักษณ์	ห้วยหงษ์ทอง	หัวหน้า
๒) นายศุภชัย	ไพศาลวัน	กรรมการ

/ ๓) นางสาวปรานอม.....

	๓) นางสาวปรานอม	แสงนิล	กรรมการ
	๔) นางสาวมยุรี	มะปัญญา	กรรมการ
๒.๓ ด้านคุณภาพ			
๒.๓.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษ รัชกาลที่ ๑๐			
	๑) นายสุรพล	พรชัย	หัวหน้า
	๒) นางอารีรัตน์	บัวขาว	กรรมการ
	๓) นายเกษม	ธนมาก	กรรมการ
	๔) นางสาวสุนารี	ศรีบุญ	กรรมการ
	๕) นางสาวชนิดา	จำปาอ่อน	กรรมการ
	๖) นางสาวกัญวรัท	เฮงชัยโย	กรรมการ
๒.๓.๒ การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม			
	๑) นายเกษม	ธนมาก	หัวหน้า
	๒) นางสาวสุชาดา	จินดาวงษ์	กรรมการ
	๓) นางพิมพ์ชนก	สันทัด	กรรมการ
	๔) นางสาวหทัยรัตน์	เนียมหอม	กรรมการ
๒.๓.๓ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning (ด้านการส่งเสริม)			
	๑) นางอารีรัตน์	บัวขาว	หัวหน้า
	๒) นางสาวเสาวนีย์	หล้าคำ	กรรมการ
	๓) นางสาวสุรีย์พร	สูงเนิน	กรรมการ
	๔) นางสาวหทัยรัตน์	เนียมหอม	กรรมการ
	๕) นางสาวมยุรี	มะปัญญา	กรรมการ
๒.๓.๔ การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา : คลิ่ววิดีโอ			
	๑) นายศุภชัย	ไพศาลวัน	หัวหน้า
	๒) นายเกษม	ธนมาก	กรรมการ
	๓) นางภวิกา	จันทร์เพชร	กรรมการ
	๔) นางศิริอร	อ้อจงเจริญ	กรรมการ
	๕) นางสาวหทัยรัตน์	เนียมหอม	กรรมการ
	๖) นายพิริยะ	ตันติเดชามงคล	กรรมการ
๒.๓.๕ การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ : Learning Loss			
	๑) นางสาวสุนารี	ศรีบุญ	หัวหน้า
	๒) นางพัชรี	ดีเงิน	กรรมการ
	๓) นางสาวสมใจ	ขุนพิทักษ์	กรรมการ
	๔) นางสาวรัตติกาล	พันธุ์พีช	กรรมการ
	๕) นางวรรณมา	จิ่งสุทธีวงษ์	กรรมการ
	๖) นางสาวกนกวรรณ	กาเจริญ	กรรมการ
	๗) นางสาวยุพารัตน์	โสภา	กรรมการ

/ ๒.๓.๖ การนำผล O-NET

๒.๓.๖ การนำผล O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

๑) นางสาวสุชาดา	จินดาวงษ์	หัวหน้า
๒) นางวรรณภา	จึงสุทวิงษ์	กรรมการ
๓) นางภวิกา	จันทร์เพชร	กรรมการ
๔) นางสาวสุรีย์พร	สูงเนิน	กรรมการ
๕) นางสาวชนิดา	จำปาอ่อน	กรรมการ
๖) นางสาวกนกวรรณ	กาเจริญ	กรรมการ
๗) นางสาวรัตติกาล	พันธุ์พีช	กรรมการ
๘) นางพิมพ์ชนก	สันทัด	กรรมการ
๙) นายเกษม	ธนมาก	กรรมการ
๑๐) นางสาวธิติมา	แท่นเครือ	กรรมการ
๑๑) นางสาวมยุรี	มะปัญญา	กรรมการ

๒.๓.๗ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน

ศตวรรษที่ ๒๑

๑) นางสาวสมนึก	แสงอ่อน	หัวหน้า
๒) นายศุภชัย	ไพศาลวัน	กรรมการ
๓) นางสาวชนิดา	จำปาอ่อน	กรรมการ
๔) นางสาวสุชาดา	จินดาวงษ์	กรรมการ

๒.๓.๘ ๑ ศิลปะ ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ

๑) นายทิวากร	บุญเวิน	หัวหน้า
๒) นายณัฐธร	ลีอวนิชกิจ	กรรมการ
๓) นางพิมพ์ชนก	สันทัด	กรรมการ

๒.๓.๙ ๑ โรงเรียน ๑ Soft power

๑) นางศิริอร	ฮ้องจงเจริญ	หัวหน้า
๒) นางสาวนงลักษณ์	ห้วยหงษ์ทอง	กรรมการ
๓) นางพัชรี	ตีเงิน	กรรมการ
๔) นางสาวหทัยรัตน์	เนียมหอม	กรรมการ
๕) นางสาวชนิดา	จำปาอ่อน	กรรมการ
๖) นางสาวกนกวรรณ	กาเจริญ	กรรมการ
๗) นางสาวสมใจ	ขุนพิทักษ์	กรรมการ

๒.๓.๑๐ โรงเรียนเป็นฐาน ใช้วิจัยในการแก้ปัญหา นวัตกรรมขับเคลื่อน

๑) นายสุรพล	พรชัย	หัวหน้า
๒) นางอารีรัตน์	บัวขาว	กรรมการ
๓) นางสาวสุนารี	ศรีบุญ	กรรมการ
๔) นางสาวชนิดา	จำปาอ่อน	กรรมการ
๕) นางสาวกัญวรัท	เฮงชัยโย	กรรมการ

/๒.๓.๑๑ ยกระดับการประกัน.....

๒.๓.๑๑ ยกระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑) นางสาวปรานอม	แสงนิล	หัวหน้า
๒) นายศุภชัย	ไพศาลวัน	กรรมการ
๓) นางสาวนงลักษณ์	ห้วยหงษ์ทอง	กรรมการ
๔) นางสาวหทัยรัตน์	เนียมหอม	กรรมการ
๕) นายณัฐธร	ลือวณิชกิจ	กรรมการ

๒.๔ ด้านประสิทธิภาพ

๒.๔.๑ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๑) นางสาวกัญวรัท	เฮงชัยโย	หัวหน้า
๒) นางศิริอร	ย้อยจงเจริญ	กรรมการ
๓) นางภวิกา	จันทร์เพชร	กรรมการ
๔) นางสาวธิติมา	แท่นเครือ	กรรมการ
๕) นางสาวเสาวนีย์	หล้าคำ	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑) ดำเนินการจัดทำเอกสารวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม รูปแบบการดำเนินงานตามรูปแบบและขั้นตอนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๒) นำเสนอรูปแบบ (Model) การดำเนินการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในรูปแบบ Infographic

๓. คณะกรรมการจัดสถานที่

๑) นายเกษม	ธนมาก	ประธานกรรมการ
๒) นายธีรพงศ์	พิริยพันธ์	กรรมการ
๓) นายทิวากร	บุญเวิน	กรรมการ
๔) นางสาวกัญวรัท	เฮงชัยโย	กรรมการ

๕. คณะกรรมการพิธีการ

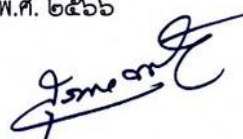
๑) นางสาวเสาวนีย์	หล้าคำ	ประธานกรรมการ
๒) นางภวิกา	จันทร์เพชร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กล่าวต้อนรับและแนะนำบุคลากรโรงเรียนต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ หากเกิดอุปสรรคและปัญหาใดๆ ให้รายงานคณะกรรมการอำนวยการ เพื่อจะได้แก้ไขปัญหาคงต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุรพล พรชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาโดยยึดหลัก "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ สภาพแวดล้อมปลอดภัย น่านดู น่ายู น่ายเรียน เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

๑.๒ สร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัยทางไซเบอร์

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ นักเรียนทุกคนได้เรียน และเรียนจบอย่างมีคุณภาพ

๒.๒ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ภาษาต้องดี เทคโนโลยีต้องเด่น

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน Active learning to competency

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓.๔ ปลอดภัย ศูนย์ ร มส

๓.๕ ๑ ศิลปะ ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ

๓.๖ ๑ รร. ๑ Soft power

๓.๗ ครูเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ โรงเรียนเป็นฐาน ใช้วิจัยในการแก้ปัญหา นวัตกรรมขับเคลื่อน

๔.๒ ยกระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔.๓ ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๔. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๖. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี