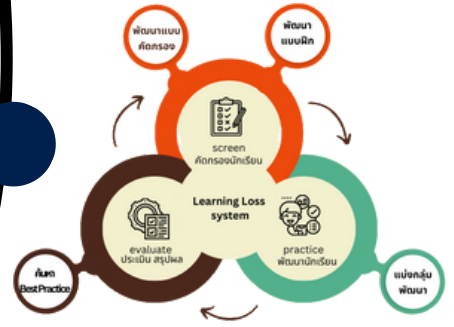




SPE Learning Loss system  
Kururatransarit School



# Best Practice

การพัฒนาแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  
**(LEARNING LOSS)**  
ด้วยกระบวนการ **SPE LEARNING LOSS SYSTEM**

โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์  
**Kururatransarit School**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

## คำนำ

โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์เห็นถึงความสำคัญในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียน LEARNING LOSS อย่างมีระบบ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายงานผลการดำเนินงานการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ได้เสนอวิธีการ ดำเนินการในรูปแบบ PDCA การแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกระบวนการ SPE Learning Loss System เพื่อพัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลงทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น กิจกรรมการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบรายงานการดำเนินการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การแก้ปัญหา ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) จะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยให้ลดลงจากระบบ การศึกษาต่อไป

โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
- วัตถุประสงค์	
- เป้าหมาย	
ขั้นตอนการดำเนินการ	3
- สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา	
- การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา	
- การดำเนินการพัฒนา	
ผลการดำเนินการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	12
ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ	
ผลสัมฤทธิ์ของงาน	13
ปัจจัยความสำเร็จ	14



## แบบรายงานการดำเนินการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ประเภทของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ : การพัฒนาแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) : พัฒนาแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ด้วยกระบวนการ SPE Learning Loss System

โรงเรียน คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ สหวิทยาเขต ราชบุรี 1

ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา : นางสาวสายฝน ภาณุมาศ

จำนวนครูทั้งหมด : 67 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,955 คน

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

หลังจากสถานการณ์วิกฤตโควิด-19 ลดลง ประเด็น Learning Loss หรือภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน มี 2 ด้าน คือภาวะถดถอยเชิงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (Academic Learning Loss) และภาวะถดถอยเชิงคุณลักษณะของการเรียนรู้ (Attribute Learning Loss) ซึ่งเป็นประเด็นที่มีผลกระทบต่อนักเรียนก่อให้เกิดความเครียด ความวิตกกังวลในการเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ มีความพยายามในการเรียนลดลง ขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดความสนใจในการเรียน โดยเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เริ่มมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนและแสดงออกโดยการไม่เข้าเรียน รวมทั้งมีผลกระทบต่อสภาวะทางอารมณ์ สัมพันธภาพ และสุขภาพจิตของนักเรียนด้วย ทั้งยังเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เด็กจำนวนไม่น้อยต้องออกจากระบบการศึกษาไป ซึ่งผลกระทบดังกล่าวเสี่ยงไม่ได้ที่จะส่งผลต่อสังคมในอนาคตตามมา เพราะการไม่ได้รับการศึกษาหรือการได้รับการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพของนักเรียนทำให้ขาดทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป รวมถึงการขาดทักษะในการพัฒนาศักยภาพด้านอื่นๆด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565)

โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์เห็นถึงความสำคัญในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จึงจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียน LEARNING LOSS อย่างมีระบบ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### 2.1 วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนมีแนวปฏิบัติพัฒนาแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

### 2.2 เป้าหมาย

#### 2.2.1) เชิงปริมาณ

พัฒนาแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกระบวนการ SPE Learning Loss System ทุกระดับชั้น

#### 2.2.2) เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลง

2.2.3) ความพึงพอใจของครู และนักเรียนต่อแนวปฏิบัติพัฒนาแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

## 3. ขั้นตอนการดำเนินการ

3.1 สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากการศึกษาสภาพการณ์และสาเหตุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเชิงคุณภาพ ปรากฏผลดังนี้ ด้านสภาพการณ์ พบว่า มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบมีการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ด้านสภาพปัญหาและสาเหตุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ได้แก่ ภาษาไทย นักเรียนขาดทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาต่างประเทศนักเรียนขาดทักษะการอ่านและการเขียน คณิตศาสตร์ นักเรียนขาดทักษะการคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์ นักเรียนขาดทักษะการคิดคำนวณ และสังคมศึกษา นักเรียนบางส่วนเมื่อตัดการเรียนรู้ในแบบกระบวนการกลุ่ม ขาดความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมน้อย ทำให้เกิดการพัฒนาคำความรู้ได้น้อยตามไป

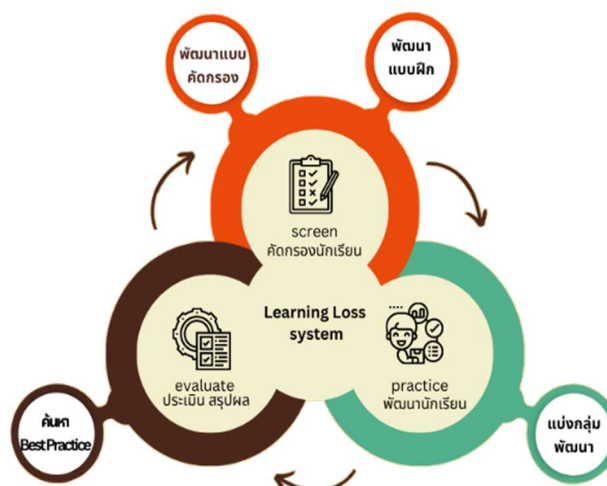
### 3.2 การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ได้จัดการแก้ปัญหาภาวะถดถอยมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา ด้วยกระบวนการ SPE Learning Loss System



SPE Learning Loss system  
Kururatransarit School

แผนภาพที่ 1 แสดงกระบวนการ  
SPE Learning Loss System



จากแผนภาพจะเห็นถึงกระบวนการทำงาน มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

Screen - คัดกรองนักเรียน เป็นกระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

Practice - พัฒนานักเรียน เป็นกระบวนการพัฒนานักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

Evaluate - ประเมินและสรุปผล เป็นกระบวนการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

### 3.3 การดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษฏ์ได้พัฒนาแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยการทำงานของโรงเรียนมีขั้นตอนการพัฒนาในรูปแบบ PDCA ซึ่งมีกระบวนการดังนี้



แผนภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนการพัฒนาในรูปแบบ PDCA

แผนภาพที่ 3 อินโฟกราฟิกขั้นตอนการจัดกิจกรรม

#### ขั้นที่ 1

P - ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกัน



- แต่ละกลุ่มสาระวางแผนการดำเนินการจัดทำปฏิทินการดำเนินการที่ชัดเจน

### ปฏิทินการดำเนินงาน

การแก้ปัญหาภาวะถดถอย  
**LEARNING LOSS**  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โรงเรียนสุราษฎร์รังสฤษดิ์

- 12-16 มิ.ย.** ประชุมกลุ่มกลุ่มสาระเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา
- 19-23 มิ.ย.** สร้างสื่อวีดิทัศน์และใบงานในรูปการอ่านผ่าน 20 เรื่อง ครอบคลุม 1 เรื่อง
- 3-7 ก.ค.** ดำเนินการให้เรียนหรือมอบประสบการณ์ช่วยเหลือตามระดับชั้น
- 26-30 มิ.ย.** ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนผ่าน
- 10-14 ก.ค.** เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ
- 24-27 ก.ค.** สรุปประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

### ปฏิทินการดำเนินงาน

แนวทางการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โรงเรียนสุราษฎร์รังสฤษดิ์

- ช่วงที่ 1 วันที่ 12 มิ.ย. - 16 มิ.ย.**
  - ประชุมกลุ่มสาระภาษาไทย
  - วิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการดำเนินงาน 24 เรื่อง
  - คัดเลือกสื่อ (วีดิทัศน์, ใบงาน) จำนวน 20 เรื่อง
- ช่วงที่ 2 วันที่ 19 มิ.ย. - 23 มิ.ย.**
  - ตรวจสอบสื่อที่ส่งให้กลุ่มสาระ
  - พัฒนาสื่อให้มีความน่าสนใจ
- ช่วงที่ 3 วันที่ 26 มิ.ย. - 30 มิ.ย.**
  - คัดกรองสื่อที่ส่งให้กลุ่มสาระ
  - สรุปผลการดำเนินงาน
  - น.ส. 20%
  - น.น. 30%
- ช่วงที่ 4 วันที่ 3 ก.ค. - 28 ก.ค.**
  - ส่งมอบสื่อให้กับกลุ่มสาระ
  - ประเมินผลสื่อที่ส่งมอบ
  - นิเทศกำกับดูแลสื่อ
- ช่วงที่ 5 วันที่ 3 ส.ค. - 8 ส.ค.**
  - สรุปประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

### ปฏิทินการดำเนินงาน

แนวทางการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โรงเรียนสุราษฎร์รังสฤษดิ์

- ช่วงที่ 1 วันที่ 12 มิ.ย. - 16 มิ.ย.**
  - ประชุมกลุ่มสาระภาษาไทย
  - คัดเลือกสื่อ (วีดิทัศน์, ใบงาน) จำนวน 20 เรื่อง
- ช่วงที่ 2 วันที่ 19 มิ.ย. - 23 มิ.ย.**
  - ตรวจสอบสื่อที่ส่งให้กลุ่มสาระ
  - พัฒนาสื่อให้มีความน่าสนใจ
- ช่วงที่ 3 วันที่ 26 มิ.ย. - 30 มิ.ย.**
  - คัดกรองสื่อที่ส่งให้กลุ่มสาระ
  - สรุปผลการดำเนินงาน
  - น.ส. 20%
  - น.น. 30%
- ช่วงที่ 4 วันที่ 3 ก.ค. - 28 ก.ค.**
  - ส่งมอบสื่อให้กับกลุ่มสาระ
  - ประเมินผลสื่อที่ส่งมอบ
  - นิเทศกำกับดูแลสื่อ
- ช่วงที่ 5 วันที่ 3 ส.ค. - 8 ส.ค.**
  - สรุปประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

### ปฏิทินการดำเนินงาน

แนวทางการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

รายชื่อ สื่อวีดิทัศน์ที่ส่งมอบเป็นของขวัญ-ของรางวัลของนักเรียนที่เรียนผ่าน 20 เรื่อง

- 15 พ.ค. 66**
  - ประชุมกลุ่มสาระภาษาไทย
  - คัดเลือกสื่อ (วีดิทัศน์, ใบงาน) จำนวน 20 เรื่อง
- 29 พ.ค. 66**
  - ตรวจสอบสื่อที่ส่งให้กลุ่มสาระ
  - พัฒนาสื่อให้มีความน่าสนใจ
- 12-18 มิ.ย. 66**
  - คัดกรองสื่อที่ส่งให้กลุ่มสาระ
  - สรุปผลการดำเนินงาน
  - น.ส. 20%
  - น.น. 30%
- 19-23 มิ.ย. 66**
  - ส่งมอบสื่อให้กับกลุ่มสาระ
  - ประเมินผลสื่อที่ส่งมอบ
  - นิเทศกำกับดูแลสื่อ
- 26-30 มิ.ย. 66**
  - สรุปประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน
- 3-8 ก.ค. 66**
  - ส่งมอบสื่อ และของขวัญ-ของรางวัล

กลุ่มบริหารวิชาการ  
โรงเรียนสุราษฎร์รังสฤษดิ์

### ปฏิทินการดำเนินงาน

แนวทางการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- STEP 1 ระหว่างวันที่ 12 - 16 มิ.ย. 66**
  - ประชุมกลุ่มสาระภาษาไทย
  - คัดเลือกสื่อ (วีดิทัศน์, ใบงาน) จำนวน 20 เรื่อง
- STEP 2 ระหว่างวันที่ 19 - 23 มิ.ย. 66**
  - ตรวจสอบสื่อที่ส่งให้กลุ่มสาระ
  - พัฒนาสื่อให้มีความน่าสนใจ
- STEP 3 ระหว่างวันที่ 26 - 30 มิ.ย. 66**
  - คัดกรองสื่อที่ส่งให้กลุ่มสาระ
  - สรุปผลการดำเนินงาน
  - น.ส. 20%
  - น.น. 30%
- STEP 4 ระหว่างวันที่ 3 - 28 ก.ค. 66**
  - ส่งมอบสื่อให้กับกลุ่มสาระ
  - ประเมินผลสื่อที่ส่งมอบ
  - นิเทศกำกับดูแลสื่อ
- STEP 5 ระหว่างวันที่ 3 - 8 ส.ค. 66**
  - สรุปประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

แผนภาพที่ 4-8 อินโฟกราฟิกปฏิทินการดำเนินการของ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบคัดกรองนักเรียนโดยการสร้างแบบคัดกรองนักเรียน ตามความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

## ชั้นที่ 2

D - แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ คัดกรองนักเรียนตามกลุ่มสาระเพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้



- แต่ละกลุ่มสาระดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีภาวะถดถอยตามความเหมาะสม



- นักเรียนเข้าร่วมคลินิกพัฒนา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้



**ขั้นที่ 3 C - ติดตามความคืบหน้า สรุปผลการดำเนินการแต่ละระดับชั้น แต่ละวิชา ดังนี้**

**ผลการดำเนินงานการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)  
ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.ต้น**

ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง
ม.1/1	-	-	ม.2/1	1	-	ม.3/1	2	2
ม.1/2	1	1	ม.2/2	-	-	ม.3/2	2	2
ม.1/3	-	-	ม.2/3	-	-	ม.3/3	6	6
ม.1/4	6	5	ม.2/4	-	-	ม.3/4	7	7
ม.1/5	2	2	ม.2/5	-	-	ม.3/5	4	4
ม.1/6	7	4	ม.2/6	-	-	ม.3/6	4	4
ม.1/7	2	2	ม.2/7	6	3	ม.3/7	5	5
ม.1/8	5	4	ม.2/8	-	-	ม.3/8	4	4
ม.1/9	1	1	ม.2/9	1	1	ม.3/9	9	9
ม.1/10	10	6						
<b>รวม</b>	<b>34</b>	<b>25</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>43</b>	<b>43</b>

**ผลการดำเนินงานการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)  
ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.ปลาย**

ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง
ม.4/1	-	-	ม.5/1	-	-	ม.6/1	1	-
ม.4/2	3	3	ม.5/2	-	-	ม.6/2	-	-
ม.4/3	2	2	ม.5/3	6	4	ม.6/3	2	-
ม.4/4	1	1	ม.5/4	5	2	ม.6/4	6	6
ม.4/5	2	2	ม.5/5	8	6	ม.6/5	13	7
ม.4/6	3	3	ม.5/6	7	4	ม.6/6	-	-
ม.4/7	7	2	ม.5/7	-	-	ม.6/7	8	-
ม.4/8	1	1	ม.5/8	8	6	ม.6/8	12	12
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>14</b>		<b>34</b>	<b>22</b>		<b>42</b>	<b>25</b>

ผลการดำเนินงานการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม.ต้น

ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง
ม.1/1	7	7	ม.2/1	4	2	ม.3/1	3	3
ม.1/2	10	6	ม.2/2	11	8	ม.3/2	2	1
ม.1/3	18	11	ม.2/3	15	7	ม.3/3	9	5
ม.1/4	5	4	ม.2/4	5	2	ม.3/4	18	9
ม.1/5	22	14	ม.2/5	10	6	ม.3/5	15	10
ม.1/6	28	8	ม.2/6	21	15	ม.3/6	19	9
ม.1/7	25	8	ม.2/7	23	9	ม.3/7	20	5
ม.1/8	19	8	ม.2/8	24	9	ม.3/8	8	4
ม.1/9	24	11	ม.2/9	9	5	ม.3/9	10	1
ม.1/10	9	4						
<b>รวม</b>	<b>167</b>	<b>81</b>		<b>122</b>	<b>63</b>		<b>104</b>	<b>47</b>

ผลการดำเนินงานการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม.ปลาย

ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง
ม.4/1	11	11	ม.5/1	3	3	ม.6/1	-	-
ม.4/2	11	8	ม.5/2	5	5	ม.6/2	3	3
ม.4/3	12	9	ม.5/3	-	-	ม.6/3	1	-
ม.4/4	6	6	ม.5/4	2	2	ม.6/4	3	3
ม.4/5	9	9	ม.5/5	5	5	ม.6/5	14	11
ม.4/6	15	9	ม.5/6	5	5	ม.6/6	11	8
ม.4/7	11	11	ม.5/7	1	1	ม.6/7	7	5
ม.4/8	11	9	ม.5/8	8	8	ม.6/8	14	13
<b>รวม</b>	<b>86</b>	<b>72</b>		<b>29</b>	<b>29</b>		<b>53</b>	<b>43</b>

ผลการดำเนินงานการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.ต้น

ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง
ม.1/1	4	4	ม.2/1	-	-	ม.3/1	4	4
ม.1/2	4	4	ม.2/2	-	-	ม.3/2	2	2
ม.1/3	3	3	ม.2/3	-	-	ม.3/3	17	17
ม.1/4	6	6	ม.2/4	7	-	ม.3/4	10	10
ม.1/5	6	6	ม.2/5	8	8	ม.3/5	8	8
ม.1/6	5	5	ม.2/6	13	13	ม.3/6	9	9
ม.1/7	12	12	ม.2/7	10	10	ม.3/7	7	7
ม.1/8	10	10	ม.2/8	10	10	ม.3/8	5	5
ม.1/9	9	9	ม.2/9	16	16	ม.3/9	5	5
ม.1/10	13	13						
<b>รวม</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		<b>64</b>	<b>57</b>		<b>67</b>	<b>67</b>

ผลการดำเนินงานการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.ปลาย

ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง
ม.4/1	-	-	ม.5/1	2	-	ม.6/1	-	-
ม.4/2	3	3	ม.5/2	7	-	ม.6/2	-	-
ม.4/3	31	31	ม.5/3	12	-	ม.6/3	3	-
ม.4/4	14	14	ม.5/4	8	8	ม.6/4	7	-
ม.4/5	25	25	ม.5/5	6	-	ม.6/5	8	8
ม.4/6	23	23	ม.5/6	12	-	ม.6/6	8	-
ม.4/7	32	32	ม.5/7	9	1	ม.6/7	6	-
ม.4/8	23	23	ม.5/8	3	3	ม.6/8	9	9
<b>รวม</b>	<b>151</b>	<b>151</b>		<b>59</b>	<b>12</b>		<b>41</b>	<b>17</b>

ผลการดำเนินงานการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)  
ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.ต้น

ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง
ม.1/1	3	3	ม.2/1	-	-	ม.3/1	4	4
ม.1/2	-	-	ม.2/2	-	-	ม.3/2	4	4
ม.1/3	6	6	ม.2/3	-	-	ม.3/3	4	4
ม.1/4	3	3	ม.2/4	4	4	ม.3/4	5	5
ม.1/5	2	2	ม.2/5	-	-	ม.3/5	8	8
ม.1/6	11	11	ม.2/6	4	4	ม.3/6	5	4
ม.1/7	4	4	ม.2/7	6	6	ม.3/7	4	4
ม.1/8	2	2	ม.2/8	-	-	ม.3/8	3	3
ม.1/9	6	6	ม.2/9	3	3	ม.3/9	8	8
ม.1/10	2	2						
<b>รวม</b>	<b>39</b>	<b>39</b>		<b>17</b>	<b>17</b>		<b>45</b>	<b>44</b>

ผลการดำเนินงานการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)  
ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.ปลาย

ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง
ม.4/1	-	-	ม.5/1	-	-	ม.6/1	-	-
ม.4/2	4	4	ม.5/2	-	-	ม.6/2	-	-
ม.4/3	3	3	ม.5/3	-	-	ม.6/3	-	-
ม.4/4	3	3	ม.5/4	-	-	ม.6/4	2	2
ม.4/5	3	3	ม.5/5	1	1	ม.6/5	6	6
ม.4/6	3	3	ม.5/6	3	-	ม.6/6	4	4
ม.4/7	13	3	ม.5/7	-	-	ม.6/7	6	6
ม.4/8	-	-	ม.5/8	-	-	ม.6/8	5	5
<b>รวม</b>	<b>29</b>	<b>19</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		<b>23</b>	<b>23</b>

ผลการดำเนินงานการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)  
ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.ต้น

ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง
ม.1/1	17	16	ม.2/1	6	4	ม.3/1	4	4
ม.1/2	17	15	ม.2/2	7	1	ม.3/2	10	8
ม.1/3	17	14	ม.2/3	7	6	ม.3/3	14	-
ม.1/4	10	7	ม.2/4	19	-	ม.3/4	6	6
ม.1/5	24	23	ม.2/5	12	10	ม.3/5	13	13
ม.1/6	29	23	ม.2/6	15	14	ม.3/6	9	8
ม.1/7	30	18	ม.2/7	15	12	ม.3/7	11	6
ม.1/8	32	27	ม.2/8	11	7	ม.3/8	3	-
ม.1/9	28	17	ม.2/9	25	15	ม.3/9	5	4
ม.1/10	28	13						
รวม	232	178	รวม	117	69	รวม	75	49

ผลการดำเนินงานการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)  
ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.ปลาย

ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่	ภาวะ ถดถอย	ภาวะ ถดถอย ลดลง
ม.4/1	6	6	ม.5/1	-	-	ม.6/1	-	-
ม.4/2	9	7	ม.5/2	2	2	ม.6/2	4	3
ม.4/3	9	9	ม.5/3	1	-	ม.6/3	4	4
ม.4/4	4	4	ม.5/4	1	1	ม.6/4	5	4
ม.4/5	16	14	ม.5/5	4	2	ม.6/5	13	12
ม.4/6	10	10	ม.5/6	10	4	ม.6/6	12	9
ม.4/7	11	-	ม.5/7	2	1	ม.6/7	13	11
ม.4/8	9	8	ม.5/8	3	3	ม.6/8	2	-
รวม	74	58	รวม	23	13	รวม	53	43

#### ชั้นที่ 4

A - ปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม โดยการวิเคราะห์ความสำเร็จของการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้แต่ละรายวิชาและภาพรวมของโรงเรียน

จากการขับเคลื่อนและแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss สรุปการพัฒนาภาวะถดถอยของนักเรียนลดลงเป็นที่น่าพอใจ ดังนี้ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 73.89 วิชาภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 56.71 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 82.81 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 70.56 วิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 91.08



แผนภาพที่ 9 อินโฟกราฟิกสรุปผลการพัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

## ผลการดำเนินการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** นักเรียนส่วนใหญ่มีภาวะถดถอยด้านการอ่านและการเขียนทางภาษาไทย เมื่อได้รับการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมโดยการสอนในรูปแบบกลุ่มย่อยและให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนทางภาษาไทยสูงขึ้นและมีภาวะถดถอยลดลง

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** วิชาภาษาต่างประเทศจากการพัฒนานักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ พบว่า ทักษะการฟังและพูด ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น สำหรับทักษะการอ่านและเขียนที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงสร้างที่ซับซ้อนทางภาษา ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** นักเรียนส่วนใหญ่ของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ถดถอยเกี่ยวกับด้านการคิดคำนวณ ส่วนหนึ่งเกิดจากการที่นักเรียนท่องสูตรคูณไม่คล่อง จำสูตรต่างๆไม่ได้ ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เอาไปแก้ปัญหาได้ แต่หลังจากที่ นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดถดถอย ฝึกท่องสูตรคูณนักเรียนก็ มีความเข้าใจมากขึ้น สามารถทำ แบบทดสอบได้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์** ในการทดลองทางวิทยาศาสตร์ทักษะการคำนวณเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องใช้ในการจัดกระทำข้อมูล ซึ่งพบว่าในช่วงที่ผ่านมานักเรียนมีปัญหาในการคำนวณผลการทดลอง การหาค่าจากสมการ จึงได้คัดกรอง นักเรียนที่มีภาวะถดถอยเพื่อนำไปพัฒนาให้มีความพร้อมในการเรียนต่อไป

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** นักเรียนบางส่วนเมื่อตัดการเรียนรู้ออกแบบกระบวนการกลุ่ม ขาดความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมน้อย ทำให้เกิดการพัฒนาคำความรู้ได้น้อยตามไปด้วย จึงได้ดำเนินการคัดกรอง จึงได้สร้างชุดพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม และนำไปใช้พัฒนา ทำให้นักเรียนกลุ่มนี้มีความเข้าใจและเรียนรู้การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์จะยังคงมีการพัฒนาต่อไปเพื่อให้นักเรียนที่มีความถดถอยปรับตัว มีภาวะถดถอยลดลงให้มากที่สุด รู้จักการพัฒนาตนเองเพิ่มศักยภาพทางการเรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

## 4. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

1. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติพัฒนาแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
2. โรงเรียนพัฒนาแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกระบวนการ SPE Learning Loss System ทุกระดับชั้น
3. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลง
4. ความพึงพอใจของครู และนักเรียนต่อแนวปฏิบัติพัฒนาแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มีความพึงพอใจระดับมาก

ตารางที่ 1 แสดงความพึงพอใจของครูต่อแนวปฏิบัติพัฒนาแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกระบวนการ SPE Learning Loss System

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ยของนักเรียน	แปลผล
1	วิธีการคัดกรอง	4.46	มาก
2	กิจกรรมการพัฒนานักเรียน	4.34	มาก
3	ความเหมาะสมของระยะเวลา	4.29	มาก
4	กิจกรรมสามารถพัฒนา	4.40	มาก
5	กิจกรรมแก้ไขปัญหาภาวะถดถอย	4.46	มาก

จากตารางพบว่าความพึงพอใจของครูต่อแนวปฏิบัติพัฒนาแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกระบวนการ SPE Learning Loss System อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนต่อแนวปฏิบัติพัฒนาแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกระบวนการ SPE Learning Loss System

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ยของนักเรียน	แปลผล
1	วิธีการคัดกรอง	4.06	มาก
2	กิจกรรมการพัฒนานักเรียน	4.14	มาก
3	ความเหมาะสมของระยะเวลา	4.03	มาก
4	กิจกรรมสามารถพัฒนา	3.99	มาก
5	กิจกรรมแก้ไขปัญหาภาวะถดถอย	4.16	มาก

จากตารางพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อแนวปฏิบัติพัฒนาแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกระบวนการ SPE Learning Loss System อยู่ในระดับมาก

### ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกระบวนการ SPE Learning Loss System เพื่อพัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลง ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น กิจกรรมการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

การพัฒนาแก้ปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกระบวนการ SPE Learning Loss System โรงเรียนมีแนวปฏิบัติพัฒนาแก้ปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) พัฒนาแก้ปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกระบวนการ SPE Learning Loss System ทุกระดับชั้น นักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลง ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อแนวปฏิบัติพัฒนาแก้ปัญหภาวะถดถอยระดับมาก

## บรรณานุกรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565). รายงานผลการศึกษาระยะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับ  
การศึกษา ขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 : สภาพการณ์ บทเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพ  
การเรียนรู้.



# ภาคผนวก

# กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## แบบคัดกรองการอ่านและการเขียน



ม.1

แบบคัดกรอง  
การอ่านและการเขียน ชั้น ม.1



ม.2

แบบคัดกรอง  
การอ่านและการเขียน ชั้น ม.2



ม.3

แบบคัดกรอง  
การอ่านและการเขียน ชั้น ม.3



ม.4

แบบคัดกรอง  
การอ่านและการเขียน ชั้น ม.4



ม.5

แบบคัดกรอง  
การอ่านและการเขียน ชั้น ม.5



ม.6

แบบคัดกรอง  
การอ่านและการเขียน ชั้น ม.6

# Learning Loss ภาษาต่างประเทศ

แบบคัดกรองนักเรียน  
ฉบับ try out



แบบเครื่องมือวัดผล



แบบฝึกทักษะ ฟัง พูด  
อ่าน เขียน ม.ต้น



แบบฝึกทักษะ ฟัง พูด  
อ่าน เขียน ม.ปลาย



# กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แบบคัดกรอง  
ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



แบบคัดกรองคณิต ม.1



แบบคัดกรองคณิต ม.2



แบบคัดกรองคณิต ม.3



แบบคัดกรองคณิต ม.4



แบบคัดกรองคณิต ม.5



แบบคัดกรองคณิต ม.6



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



# Learning Loss



คู่มือครู



ชุดการเรียนรู้ที่ 1



ชุดการเรียนรู้ที่ 2

GOOD LUCK



โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



# กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะ  
การคิดคำนวณ



แบบทดสอบ

แบบทดสอบ  
วัดทักษะการคิดคำนวณ





# ประมวลภาพ

# อินโฟกราฟิกการพัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (1)

## LEARNING LOSS

### ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

- 01** ประชุมร่วกลุ่มสาระหลัก  
ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม
- 02** กลุ่มสาระออกแบบและคัดกรองนักเรียน  
สร้างแบบคัดกรองนักเรียน ตามระดับความสามารถ  
ของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น และคัดกรองนักเรียน  
ตามกลุ่มสาระ
- 03** ดำเนินการแก้ไข/พัฒนา  
นักเรียนที่มีภาวะถดถอย  
ทางการเรียนรู้
- 04** ติดตามความคืบหน้า  
สรุปผลการดำเนินการ
- 05** ปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม  
วิเคราะห์ผลสำเร็จของการแก้ไขปัญหาภาวะ  
ถดถอยทางการเรียนรู้



# อินโฟกราฟิกการพัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (2)

### ปฏิทินการดำเนินงาน

แนวทางการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ จังหวัดราชบุรี

- ช่วงที่ 1 วันที่ 12 มิ.ย. - 16 มิ.ย.**
  - ประชุมครูภายในกลุ่มสาระเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาภาวะถดถอย
  - สร้างแบบทดสอบเพื่อคัดกรองนักเรียน (เครื่องมือ) ระดับชั้นละ 20 ข้อ
- ช่วงที่ 2 วันที่ 19 มิ.ย. - 23 มิ.ย.**
  - ตรวจสอบเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
  - พัฒนาเครื่องมือให้ได้คุณภาพ
- ช่วงที่ 3 วันที่ 26 มิ.ย. - 30 มิ.ย.**
  - คัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบในชั้นเรียน
- ช่วงที่ 4 วันที่ 3 ก.ค. - 28 ก.ค.**
  - พัฒนานักเรียนที่มีภาวะถดถอยด้วยกิจกรรมที่เสริมระดับชั้นเตรียมไว้
  - นักเรียนทำแบบทดสอบหลังทำกิจกรรม
- ช่วงที่ 5 วันที่ 3 ส.ค. - 8 ส.ค.**
  - ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

### ปฏิทินการดำเนินงาน

แนวทางการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ อ.จอมบึง จ.ราชบุรี

- ช่วงที่ 1 วันที่ 12 มิ.ย. - 16 มิ.ย.**
  - ประชุมครูเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา
  - คัดกรองนักเรียน (โดยใช้แบบสังเกตทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ 14 ทักษะ)
  - สร้างเครื่องมือ (แบบประเมินทักษะทักษะ จำนวน 30 ข้อ)
- ช่วงที่ 2 วันที่ 19 มิ.ย. - 23 มิ.ย.**
  - ตรวจสอบเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
  - พัฒนาเครื่องมือให้ได้คุณภาพ
- ช่วงที่ 3 วันที่ 26 มิ.ย. - 30 มิ.ย.**
  - คัดกรองนักเรียน (โดยใช้แบบประเมินทักษะ)
  - น.ต้น 20 %
  - น.ปลาย 30 %
- ช่วงที่ 4 วันที่ 3 ก.ค. - 28 ก.ค.**
  - พัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 5 ชุด
  - นักเรียนทำแบบประเมินทักษะ
- ช่วงที่ 5 วันที่ 3 ส.ค. - 8 ส.ค.**
  - ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

## ปฏิทินการดำเนินงาน

### แนวทางการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้



### ปฏิทินการดำเนินงาน

การแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

- 12-16 มิ.ย.**
  - ประชุมครูในกลุ่มสาระเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา
- 3-7 ก.ค.**
  - คัดกรองนักเรียนด้วยแบบประเมินการอ่านและการเขียนแต่ละระดับชั้น
- 10-14 ก.ค.**
  - พัฒนานักเรียนกลุ่มถดถอยด้วยแบบฝึกการอ่านและการเขียน
- 24-27 ก.ค.**
  - สรุปประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการ
- 26-30 มิ.ย.**
  - ตรวจสอบเครื่องมือ
  - พัฒนาเครื่องมือให้ได้คุณภาพ

### ปฏิทินการดำเนินงาน

แนวทางการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

- ระหว่างวันที่ 12 - 16 มิ.ย. 66**
  - เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ภาษาไทยต่างประเศ
- STEP 2 ระหว่างวันที่ 19 - 23 มิ.ย. 66**
  - นำเครื่องมือไป TRY OUT กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความยาก-ง่ายของข้อสอบ
  - เลือกข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ เพื่อใช้ในการคัดกรอง
- STEP 3 ระหว่างวันที่ 26 - 30 มิ.ย. 66**
  - คัดกรองนักเรียน (โดยใช้แบบประเมินทักษะ)
  - เกณฑ์การประเมินภาวะถดถอย (นักเรียนทำแบบทดสอบผ่านครึ่ง)
- STEP 4 ระหว่างวันที่ 3 - 28 ก.ค. 66**
  - พัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบฝึกทักษะ
  - นักเรียนทำแบบประเมินทักษะ
- STEP 5 ระหว่างวันที่ 3 - 8 ส.ค. 66**
  - สรุปประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

## การคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้



# การพัฒนานักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (1)



## การพัฒนานักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (2)

