



# รายงานผลการดำเนินงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

## Best Practice



โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดราชบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการดำเนินงานนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ภายใต้นโยบายด้านคุณภาพ หัวข้อ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอน ถือว่าเป็นภาระหน้าที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดชัดเจนในมาตรา 48 ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา สรุปรายงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีการเรียนรู้ แบบ เก่ง ดี และมีความสุข เผยแพร่ต่อสาธารณชน เมื่อเรียนจบ ซึ่งในการจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบ 3PBL Model ในครั้งนี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกเนื้อหาวิชา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้ต่อไป

## สารบัญ

	หน้า
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน.....	2
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	3
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	5
ปัจจัยความสำเร็จ.....	9
บทเรียนที่ได้รับ.....	10
การเผยแพร่.....	10
ขอเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้.....	10
ภาคผนวก.....	11

## การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 3PBLs

ด้าน ด้านคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- วิถีคนดี: มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง
- / มีคุณธรรมนำชีวิต: มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- / หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ: มีงานทำ - มีอาชีพ
- จิตอาสาด้วยหัวใจ: การเป็นพลเมืองดี

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โทรศัพท์ 032-352-018 โทรสาร 032352018 อีเมล [ratrard2009@gmail.com](mailto:ratrard2009@gmail.com)

## การนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 3PBLs

### 1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นส่วนช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคม และเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ทวีโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้วิถีชีวิตมีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมากมาอาศัยอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลก ที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีโลก โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ทั้งนี้ มีขอบเขตครอบคลุมทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จึงได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ประการ ได้แก่ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง และจิตสาธารณะ และได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภายใต้บริบทของสถานศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วย 3PBLs Model คือ การจัดการเรียนรู้แบบในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ครูผู้สอนมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการ

จัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนสืบไป

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิด
2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการทำงาน
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

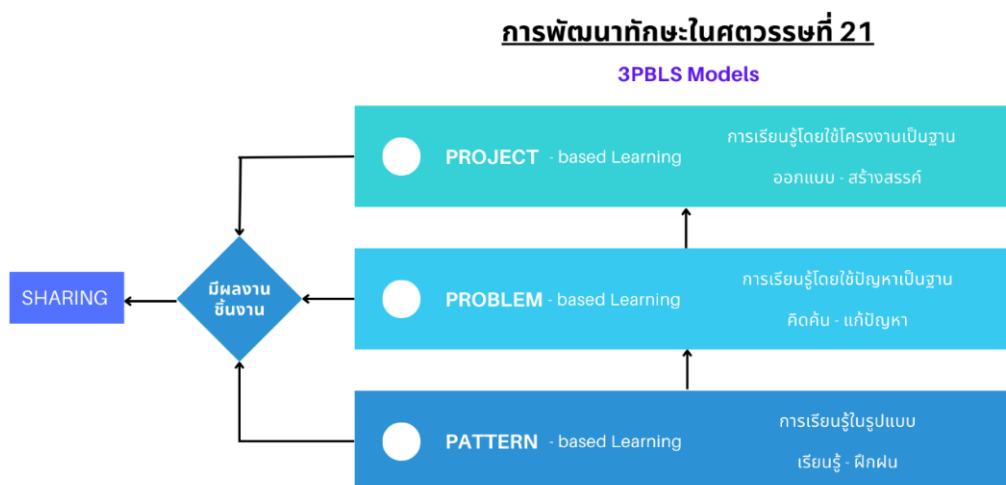
### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนจำนวน 906 คน ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการคิด ร้อยละ 80
2. นักเรียนจำนวน 906 คน ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการทำงาน ร้อยละ 80
3. นักเรียนจำนวน 906 คน ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะการคิด
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะการทำงาน
3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

## 3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



รูปแบบการดำเนินงานในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

### 1. การจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Pattern based learning

**Pattern based learning** หรือ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ คือ การจัดการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ หรือรูปแบบที่ผู้อื่นคิดค้นมาปรับใช้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการ เรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การอ่าน การเขียน การคิดเลข ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

### 2. การจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Problem based learning

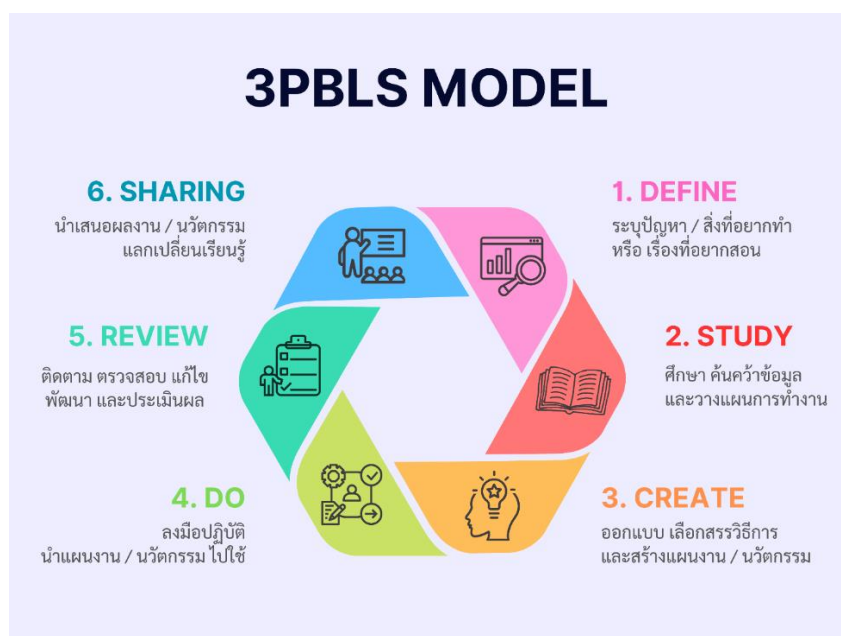
**Problem based learning** หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน คือ การจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ หรือเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นจริง ๆ ในชีวิตของนักเรียนในสังคมหรือชุมชน

### 3. การจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Project based learning

**Project based learning** หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน นักเรียนออกแบบโครงงาน หรือโครงการ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงาน เป้าหมายหลักใน ขั้นตอนนี้ คือ การฝึกทักษะการทำงานและฝึกทักษะการแก้ปัญหา และทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นในการ ทำงาน และสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน

### 4. การนำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

**Sharing** หรือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน คือ การนำเสนอผลงานหลังจากที่ได้ดำเนินการตาม วัตถุประสงค์แล้วเพื่อรายงาน หรือสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อร่วมสร้าง ความเข้าใจหรือพัฒนาแนวปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ องค์ประกอบหลักที่สำคัญ ๆ คือ กระบวนการในการแลกเปลี่ยน ความรู้ที่เป็นประโยชน์ หรือเป็น Best Practice ก็จะมีเกิดขึ้น โดยผ่านการพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้ โดยมีกลยุทธ์ที่ สำคัญ คือ การดึงความรู้ที่มีอยู่ในให้ออกมาและเพิ่มพูนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อทำให้เกิดการพัฒนา หรืออยู่ในระดับที่สูงขึ้น



## แนวทางการดำเนินงาน

3PBL Model คือ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแนวคิดมาจากการจัดการเรียนรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ง่ายไปหายากตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) โดยเริ่มจากผู้สอนต้องออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็น ได้รับการฝึกฝนกระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหา รอบ ๆ ตัว และการคิดสร้างสรรค์เพื่อต่อยอดสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 3PBL เป็นการนำเอาลักษณะเด่นของรูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดหมวดหมู่และลำดับ เป็น 6 ขั้นตอน แล้วกำหนดบทบาทของนักเรียน ผู้สอน และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ใหม่ให้ชัดเจนและสอดคล้องกันเป็นระบบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสม

1. **Define** เลือกเรื่องที่น่าสนใจ ครู/นักเรียนกำหนดเรื่องที่น่าสนใจ ปัญหาที่อยากจะแก้ไข หรือสิ่งที่อยากทำ และต้องสามารถดำเนินการได้อย่างแท้จริงโดยครูจะต้องเป็นผู้กระตุ้น ตั้งคำถาม และติดตาม นักเรียนอาจมีประสบการณ์เดิม หรือความรู้ที่ได้อ่านหนังสือ การฟังการบรรยาย การทัศนศึกษาการได้พบเห็นสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

2. **Study** ศึกษาค้นคว้า เตรียมแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนแนะนำ และชี้แนะแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งการวางแผน กำหนดแผนการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางและขั้นตอนในการดำเนินงานที่ชัดเจน ทั้งด้านเนื้อหา กระบวนการ ระยะเวลา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมในขั้นต่อไป

3. **Create** สร้างและออกแบบอย่างสร้างสรรค์ ผ่านรูปแบบกิจกรรม วิธีการ หรือแนวทางในการดำเนินงานในรูปแบบที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหา/ชิ้นงาน นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ และแผนการจัดการเรียนรู้

4. **Do** ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ครูและนักเรียนลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ตามขั้นตอน และมีการปรึกษา ชี้แนะ ครูผู้สอนระหว่างการทำกิจกรรม มีการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ไว้เป็นระยะว่าทำอะไร ทำอย่างไร ได้ผลอย่างไร เมื่อมีปัญหาหรืออุปสรรคได้แก้ไขอย่างไร ผู้เรียนควรฝึกทักษะจากกิจกรรม และแหล่งความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำทักษะและประสบการณ์ในการดำเนินงานไปใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมในอนาคต

5. **Review** กำกับ ติดตาม และประเมินผล หลังทำกิจกรรมต้องทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบ ประเมินผล และนำแนวทาง หรือผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น สรุปรายงานผล ครูและนักเรียนสรุปรายงานผลหลังจากที่ได้ดำเนินการตามขั้นตอนแล้ว เพื่อให้ทราบผลที่ได้จากการดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ทำ

6. **Sharing** การนำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะได้นำเสนอผลการดำเนินงานที่ได้ดำเนินการทั้งหมดในรูปแบบที่ตนถนัด เช่น การบรรยาย การสาธิต การผลิตเป็นสื่อสร้างสรรค์ต่าง ๆ เป็นต้น

#### 4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ คือ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน และทักษะในศตวรรษที่ 21 เกิดความพึงพอใจในผลงาน ชิ้นงาน และนักเรียนมีความภูมิใจในฐานะผู้เข้าร่วมและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8CS)

**Reading คือ การอ่านออก** นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน ผ่านการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนผ่านหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดให้ โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะถดถอยด้านการอ่านและได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่าน และจากกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนหลังรับการพัฒนา มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านลดลง นอกจากนี้ นักเรียนและครูร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดสื่อบันเทิงมีชีวิต ป้ายนิเทศ สื่อออนไลน์ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน

- รายงานคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 57.30 อยู่ในระดับดี
- รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ ระดับ ม.ต้น
- รางวัลระดับเหรียญทองแดง ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ม.ปลาย

**Writing คือ การเขียนได้** นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการเขียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ มีกระบวนการฝึกทักษะการเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เขียนแผนงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน เขียนสรุปข้อมูล การจดบันทึกที่กระหว่างดำเนินกิจกรรม และการเขียนรายงาน การทดสอบการเขียนเพื่อวัดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เป็นต้น

- รางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับ ม.ปลาย
- นักเรียนได้รับเกียรติบัตรจากการประกวดคัดลายมือ ภาษาอังกฤษ ไทย จีน ภายใต้โครงการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและจีนของเด็กนักเรียนไทย

**ARithmetics คือ การคิดเลขเป็น** นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณ จนมีความรู้ความสามารถ ในรายวิชาสามัญที่โรงเรียนกำหนด มีการดำเนินงานการพัฒนาผ่านกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะการคิด อ่านคิดพิชิตรางวัล รายงานบางส่วนมีการคิดคำนวณเพื่อสรุปผลการดำเนินงานและรายงานออกมาในรูปแบบกราฟ แผนภาพ หรือแผนภูมิ เช่น ผลการดำเนินงานด้านธุรกิจอาชีพ(รายได้จากการขาย) การบันทึกวันเดือนปีของการเจริญเติบโตของต้นไม้ เป็นต้น

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการคณิตศาสตร์ ประเทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ม.ปลาย
- รางวัลระดับเหรียญเงิน โครงการคณิตศาสตร์ ประเทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้
- รางวัลระดับเหรียญเงิน การต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย

**Critical Thinking & Problem Solving** คือ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหาระหว่างการดำเนินงาน และฝึกฝนเพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุดในการแก้ไขปัญหา นั้น ๆ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ติความ ขยายผล และมีรูปแบบวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมก่อนการปรับวิธีการก่อนกระบวนการตัดสินใจ (คิดก่อนทำ) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ และรายงานผล เช่น โครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการสิ่งแวดล้อมระดับชั้นเรียน เป็นต้น

- รางวัลระดับเหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย
- นักเรียนได้รับคัดเลือกให้นำเสนอโครงการสิ่งแวดล้อม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้

โครงการ Globe Thailand ของ สสวท.

- นักเรียนดำเนินโครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการคุณธรรมของสถานศึกษา (โครงการจิตอาสา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 3 ปีการศึกษา 2565)

**Creativity & Innovation** คือ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม นักเรียนเกิดทักษะในการสร้างและผลิตชิ้นงาน เกิดชิ้นงานที่น่าสนใจ ผลงานของนักเรียนที่สร้างสรรค์ เช่น การประดิษฐ์การ์ตูนแม่ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การออกแบบ POP UP (กิจกรรม pop up ขวนผืนมหัศจรรย์ราชินีพนธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) และการผลิตสื่อสร้างสรรค์ (โปสเตอร์โครงการวิทยาศาสตร์ infographic กิจกรรมมหัศจรรย์แทนแกรม กิจกรรมคณิตศิลป์ กิจกรรมศิลปะการจัดดอกไม้) เป็นต้น

- รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขัน ปติมากรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ประจำปี 2563
- รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ประจำปี 2564
- รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลง ชนะเลิศ ระดับจังหวัด ประจำปี 2565

**Cross-cultural Understanding** คือ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่สอดแทรกความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างของวัฒนธรรมทั้งในและต่างประเทศ บางครั้งมีการเข้าไปสอบถามข้อมูลชุมชน หรืออ่านจากหนังสือเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องใหม่ที่นักเรียนสนใจในวัฒนธรรมของต่างพื้นที่ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรมทั้งต่างประเทศ และในชุมชน การดำเนินโครงการหรือโครงการที่ช่วยแก้ไขปัญหาดัง ๆ ในชุมชน หรือช่วยส่งเสริมชุมชนให้เกิดการสร้างงานสร้างอาชีพ ทำให้นักเรียนได้รู้จักชุมชนมากขึ้น เช่น กิจกรรมวันตรุษจีน การปลูกกาแฟ การเรียนรู้วัฒนธรรมไทยวน และการทอผ้าพื้นเมือง เป็นต้น

- การเผยแพร่โครงการสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน เรื่อง ความหวานของอ้อยและปัจจัยทางเคมีและกายภาพ ภายใต้โครงการ Globe Thailand ของ สสวท.

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ภายใต้โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2564

- รางวัลบุคคลต้นแบบความดี ประเภทนักเรียน/นักศึกษา โครงการอัตลักษณ์ภาษาศิลป์ กับศิลปะ ศิลปินบนถิ่นไทย ปี 2566

**Collaboration, Teamwork & Leadership คือ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ** นักเรียนเกิดความร่วมมือ ความรักความสามัคคี ซึ่งเป็นผลจากงานกลุ่ม หรือกิจกรรมระดับห้องเรียน ชั้นเรียน หรือระดับสถานศึกษาทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมของนักเรียน มีนักเรียนที่กล้าแสดงออก และเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เกิดความสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไป

- รางวัลบุคลากรทางการเกษตรดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2566 สาขาสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร (จัดโดยสำนักงานเกษตร อำเภอมืองงาชบุรี จังหวัดราชบุรี)

- นักเรียนได้รับพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ ภายใต้การประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกและภาวะผู้นำสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs

**Communications Information & Media Literacy คือ ทักษะการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ** นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้เป็นอย่างดี มีองค์ความรู้และได้รับทักษะในการเลือกและใช้สื่อในทางที่ถูกต้องเหมาะสม และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลผลการประกวดสื่อสร้างสรรค์ ครอบครัวคุณธรรม ของสำนักวัฒนธรรมจังหวัดราชบุรี

**Computing & ICT Literacy คือ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้เป็นอย่างดี มีการส่งเสริมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถนำเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ได้อย่างเกิดประโยชน์ และพัฒนาให้เป็นทักษะที่เหมาะสมเกิดประโยชน์ และต่อยอดเป็นผลงาน ชิ้นงาน จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70

- ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับ ม.ปลาย

- รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขัน ตัดต่อภาพยนตร์ ระดับ ม.ปลาย

- รางวัลระดับเงิน ในการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ปลาย

- รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ระดับ ม.ต้น

**Career & Learning Skills คือ ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้** โครงการงานอาชีพสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่ดี เกิดการเรียนรู้และนำไปต่อยอดในอนาคตได้ นักเรียนใช้เวลาว่างในการฝึกทักษะเหล่านี้ เช่น การทำอาหาร เครื่องดื่ม การปลูกต้นไม้ และการกีฬา เป็นต้น

- รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน การจัดงานภาคแบบขึ้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
  - รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
  - รางวัลเหรียญทอง มวยสากลสมัครเล่น การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2564
  - รางวัลเหรียญทอง มวยไทยสมัครเล่น การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2564
  - รางวัลเหรียญทอง ชนิดกรีฑา การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดราชบุรี ปี 2564
  - รางวัลเหรียญเงิน ชนิดกรีฑา การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดราชบุรี ปี 2564
  - รางวัลเหรียญทองแดง ชนิดกรีฑา การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดราชบุรี ปี 2564
  - รางวัลเหรียญทองแดง กีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2565 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับจังหวัดราชบุรี
    - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาฟุตบอล 5 คน sport soccer 5 star ปี 2565
    - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ฟุตบอล 7 คน รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี DARUNARATCHABURI Christmas Cup 2022
    - รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอล 7 คน รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี DARUNARATCHABURI Christmas Cup 2022
    - รางวัลเหรียญทองแดง มวยไทยสมัครเล่น รุ่นเฟเธอร์เวท(หญิง) น้ำหนักไม่เกิน 57 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์
      - รางวัลเหรียญทอง มวยสากลสมัครเล่น การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2566
      - รางวัลเหรียญเงิน มวยสากลสมัครเล่น การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2566
      - รางวัลเหรียญทอง มวยไทยสมัครเล่น การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2566
      - รางวัลเหรียญเงิน กีฬาเปตอง รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี 2565 จังหวัดราชบุรี
  - รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขัน อาหาร fusion food กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- Compassion คือ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม** ผลที่เกิดกับนักเรียนเกิดจากการปลูกฝังระหว่างการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน สอดแทรกในรายวิชา และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น การดำเนินงานเป็นการสร้างและตระหนักให้นักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักวิถีพุทธ โดยการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ประการ ได้แก่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย พอเพียง และมีจิตสาธารณะในการดำเนินงานเพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จไปได้ด้วยดี
- โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเงิน โครงการคุณธรรม ระดับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับแม่กลองธรรม สนามหลวง
  - โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

- โรงเรียนวิถึพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 11
- นักเรียนได้รับรางวัลยุวชนคนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่
- รางวัลเด็กดีของแผ่นดิน โครงการมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
- รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน โครงการคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70)
- รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขัน โครงการคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน มาราथाไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขัน มาราथाไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน เล่านิทานคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน เล่านิทานคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- นักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ตามโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2563
- นักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ตามโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564
- นักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ตามโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

### ผู้บริหารสถานศึกษา

☆ ตระหนักเห็นความสำคัญและเป็นผู้นำในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการนิเทศติดตามผลและให้การสนับสนุนดูแลอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจ ยกย่อง ชมเชยผู้ร่วมงานอย่างกัลยาณมิตร

### ครูผู้สอน

☆ ตระหนักเห็นความสำคัญ สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตรและร่วมตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาวัตกรรมการสอนแนวสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง

### นักเรียน

☆ มีความรู้และความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือ และปฏิบัติตามเงื่อนไขหรืองานที่ได้รับมอบหมาย แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่และสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองอย่างตรงไปตรงมา

### คณะกรรมการสถานศึกษา

☆ ตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และร่วมสร้างเครือข่าย สร้างแรงจูงใจโดยการยกย่อง ชมเชย

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

☆ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน นิเทศติดตาม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และร่วมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน

### เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

☆ ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอาใจใส่ต่อการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบุตรหลานที่อยู่ในการดูแลของตน อีกทั้งประสานและให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษากับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

1. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ต้องสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม โดยโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ประการ ได้แก่ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง และจิตสาธารณะ
2. เกิดการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนการสอน Active Learning ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก จะช่วยประสานบริการส่งผลให้นักเรียนและชุมชนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีความยั่งยืน

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

- จัดกิจกรรมเผยแพร่แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในที่ประชุม
- ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของเอกสารภายในของสถานศึกษา

## 8. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

- คุณภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ 3PBLs จะขึ้นกับปัจจัยต่อไปนี้
1. ความสำคัญและความสอดคล้องของเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  2. โจทย์หรือปัญหาที่มีความแตกต่างกันและหลากหลายตามบริบทพื้นที่ สภาพแวดล้อม และปัจเจกบุคคล
  3. บทบาทและทักษะของครูผู้สอนและนักเรียน อาจมีเรื่องของความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและประสบการณ์เข้ามาเกี่ยวข้อง
  4. การบริหารจัดการ ความร่วมมือและประสานความร่วมมือเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรทางการเรียนรู้ เช่น เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา เป็นต้น

ภาคผนวก



ภาพที่ 1 : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ในรูปแบบ



ภาพที่ 2 : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน



ภาพที่ 3 : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน



ภาพที่ 4 : การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตารางสรุปผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 906 คน จำนวนนักเรียนปกติ 903 คน จำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ 3 คน

ชั้น	จำนวน			ตอนที่ 1 (การอ่าน)นักเรียนที่ปกติจำนวนเป็น					ตอนที่ 2 (การเขียน)นักเรียนที่ปกติจำนวนเป็น					รวม 2 ตอน จำนวนเป็น				
	ปกติ+ บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	ตั้งนั้นมี นักเรียน ปกติ	ดี มาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม การอ่าน (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม การเขียน (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม (คน)
ม.1	193	1	192	1	36	130	25	192	45	105	41	1	192	1	81	106	4	192
ม.2	194	1	193	27	75	83	8	193	26	63	99	5	193	11	82	97	3	193
ม.3	164	-	164	1	45	108	10	164	50	105	4	5	164	1	106	52	5	164
ม.4	122	-	122	7	42	68	5	122	23	87	9	3	122	7	51	61	3	122
ม.5	131	-	131	2	53	63	13	131	48	71	7	5	131	6	89	34	2	131
ม.6	102	1	101	9	40	39	13	101	62	30	9	-	101	13	67	21	-	101
รวม	906	3	903	47	291	491	74	903	254	461	169	19	903	39	476	371	17	903

๙. สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ

เชิงปริมาณ

ผลการคัดกรองนักเรียนโรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ในการอ่านและการเขียน อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๗.๓๐

ภาพที่ 5 : ตารางสรุปผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน



ภาพที่ 6 : เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ



ภาพที่ 7 : เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันเขียนเรียงร้อยถ้อยความ



ภาพที่ 8 : นักเรียนได้รับเกียรติบัตรตัดลายมือภาษาจีน



ภาพที่ 9 : เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์



ภาพที่ 10 : เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์



ภาพที่ 11 : นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง



ภาพที่ 12 : นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน



ภาพที่ 13 : รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันปติมากรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



## โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์

### ขอแสดงความยินดี

---

นักเรียนผู้ส่งผลงานรูปแบบเพลง

นายสุภกิตต์ ศรีรุ่งเรือง	นายภาณุพงศ์ นุ่มเนียม
นายสุภกิตต์ อินทคง	นายณรงค์กร คำม่วง
นายจิรเมธ พันธุ์แดง	นางสาวจิรภิญญา เขียมสุวรรณ
นางสาวจรรววรรณ ลอยลม	เด็กชายศุภโชค อดุแจ้ง

ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาผลงานนักเรียน

นายกฤษณา ไผ่ทอง

นางสาวณัฐณี สุขภิรมย์

นางสาวอรุณลักษณ์ เลิศประเสริฐพันธ์

**ทีม RRU ROAD SAFETY เพลง W.S.U. ดีดี**

ได้รับรางวัลการชนะเลิศ (ผลงานรูปแบบเพลง) ระดับจังหวัด  
ตามโครงการอัจฉริยะชวนประทีปกันภัยประจำปี ๒๕๖๕

ภาพที่ 14 : รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลง ชนะเลิศระดับจังหวัด



ภาพที่ 15 : รางวัลบุคคลต้นแบบความดี ประเภทครูและนักเรียน  
โครงการอัตลักษณ์ภาษาศิลป์ กับศิลปะศิลป์บนถิ่นไทย ปี 2566



ภาพที่ 16 : การเผยแพร่โครงการสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน เรื่อง ความหวานของอ้อยและปัจจัยทางเคมี  
และกายภาพ ภายใต้โครงการ Globe Thailand ของ สสวท



ภาพที่ 17 : รางวัลบุคลากรทางการเกษตรดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2566 สาขาสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร



ภาพที่ 18 : นักเรียนได้รับพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ ภายใต้การประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อการส่งเสริมพฤติกรรม เชิงบวกและภาวะผู้นำสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs



ภาพที่ 19 : รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง



ภาพที่ 20 : รางวัลระดับเงิน ในการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์



ภาพที่ 21 : รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ



ภาพที่ 22 : รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์  
ประเภทชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ภาพที่ 23 : โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว



ภาพที่ 24 : รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน มารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ภาพที่ 25 : นักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ปี 2564



ภาพที่ 26 : การประชุมผู้ปกครอง ตระหนักถึงความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน



ภาพที่ 27 : 3PBL MODEL