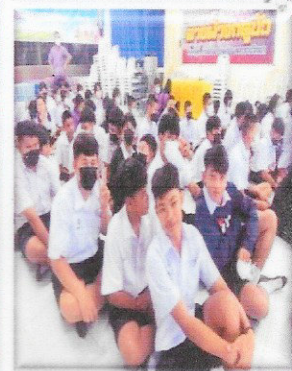
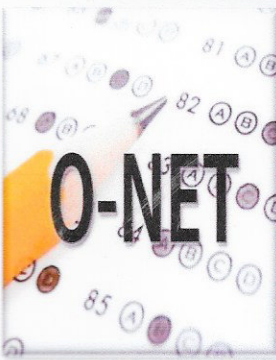
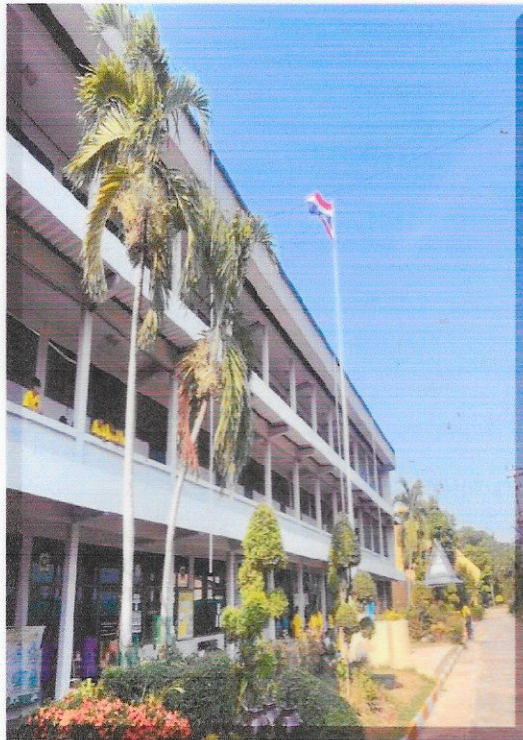
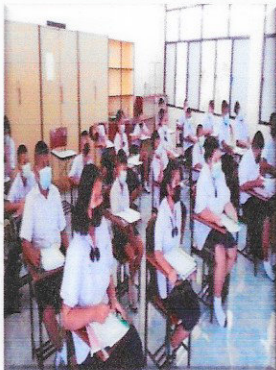




รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

การนำผลการทดสอบ O - NET

ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนแคทรายวิทยา

สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

Best Practice เป็นวิธีการทำงานที่ดีที่สุดในแต่ละเรื่องซึ่งสามารถ เกิดขึ้นได้ในทุกหน่วยงาน จากหลายช่องทาง ทั้งตัวผู้นำ ผู้ร่วมงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือ ภาวะปัญหา และการริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาที่มีขั้นตอน เมื่อ มีวิธีการทำงานที่ต้องผ่านการเล่าเรื่องที่เป็นการทำงานของตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในลักษณะของการแลกเปลี่ยน ข้ามสายงาน ข้ามหน่วยงานโดยเกิดขึ้นในระดับบุคคลระดับกลุ่มคนและระดับหน่วยงานย่อย Best Practice ที่ได้ควรมีการบันทึก เขียนรายงานเพื่อการศึกษาพัฒนา และเผยแพร่ได้ซึ่งจะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง

เอกสารรายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งโรงเรียน แศตวรรษวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านผู้เรียน โดยสถานศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรวบรวมผลงานฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาอื่นต่อไป

กลุ่มงานวิชาการ โรงเรียนแศตวรรษวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)	
การนำผลการทดสอบ O – NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
1. ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	7
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน	8
4. ผลการดำเนินการ / ประโยชน์ที่ได้รับ	11
5. ปัจจัยความสำเร็จ	15
6. บทเรียนที่ได้รับ	15
7. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ	16
ภาคผนวก ก ภาพกิจกรรม	17
ภาคผนวก ข การเผยแพร่	26
ภาคผนวก ค การยกย่องชมเชย	29

ประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข จึงเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่า ประเด็นของ “คุณภาพการศึกษา” เป็นประเด็นที่สำคัญที่สุดประเด็นหนึ่ง ซึ่งสังคมไทยและกระทรวงศึกษาธิการกำลังให้ความสำคัญเป็นอันดับต้นๆ และพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมว่าสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามที่สังคมคาดหวัง สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นอย่างมาก โดยได้กำหนดจุดเน้นด้านผู้เรียนว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (ONET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 , หน้า 40)

ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ภายใต้การบริหารงานของ นางสุชาดา ลิ่มสวัสดิ์ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้ส่งเสริม สนับสนุน นโยบายการจัดการศึกษาทุกด้านลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อคุณภาพของครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายที่สำคัญที่สุด คือ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนแคทรายวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (เกณฑ์ สทศ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้ประสบปัญหาคุณภาพผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศจะเห็นได้จากผลการผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบเฉลี่ย 4 วิชา ที่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ คือ

ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย 45.68 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ
 ผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ 25.66 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ
 ผลการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ 18.07 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ
 ผลการทดสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ 25.80 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

นอกจากนั้นผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบเฉลี่ย 5 วิชา ที่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ คือ

ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย 29.94 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ 15.81 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ผลการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ 21.56 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ผลการทดสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ 26.07 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ผลการทดสอบรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 29.94 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษา วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 19 คน จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบร้อยละ 50 ขึ้นไปจำนวน 7 คน ในรายวิชาภาษาไทยวิชาเดียว ซึ่งผลการศึกษา วิเคราะห์แต่ละวิชา ดังนี้

1. วิชาภาษาไทยมีผลการทดสอบ 45.68 สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ สาระหลักการใช้ภาษาไทยและสาระวรรณคดีและวรรณกรรม ผู้เรียนที่มีผลการสอบช่วงคะแนน 20.01-30 จำนวน 3 คน ช่วงคะแนน 30.01- 40 จำนวน 4 คน ช่วงคะแนน 40.01-50 จำนวน 5 คน ช่วงคะแนน 50.01-60 จำนวน 4 คน และช่วงคะแนน 60.01 -70 จำนวน 2 คน คะแนน 70.01 -80 จำนวน 1 คน

2. วิชาภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบ 25.66 สารที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนที่มีผลการสอบช่วงคะแนน 10.01-20 จำนวน 4 คน ช่วงคะแนน 20.01-30 จำนวน 12 คน และช่วงคะแนน 30.01-40 จำนวน 2 คน ช่วงคะแนน 40.01-50 จำนวน 1 คน

3. วิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบ 21.56 สารที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ การวัดและเรขาคณิต นักเรียนที่มีผลการสอบช่วงคะแนน 0.00-10 จำนวน 4 คน ช่วงคะแนน 10.01-20 จำนวน 9 คน ช่วงคะแนน 20.01-30 จำนวน 4 คน ช่วงคะแนน 30.01-40 จำนวน 1 คน ช่วงคะแนน 40.01-50 จำนวน 1 คน

4. วิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบ 25.80 สารที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ผู้เรียนที่มี ผลการสอบช่วงคะแนน 10.01-20 จำนวน 2 คน ช่วงคะแนน 20.01-30 จำนวน 14 คน ช่วงคะแนน 30.01-40 จำนวน 2 คน และช่วงคะแนน 40.01-50 จำนวน 1 คน

วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 4 คน ซึ่งผลการศึกษาวิเคราะห์แต่ละวิชา ดังนี้

1. วิชาภาษาไทยมีผลการทดสอบ 29.94 สารที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ สารวรรณคดีและวรรณกรรม ผู้เรียนที่มีผลการสอบ ช่วงคะแนน 30.01- 40 จำนวน 2 คน ช่วงคะแนน 40.01-50 จำนวน 1 คน ช่วงคะแนน 50.01-60 จำนวน 1 คน

2. วิชาภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบ 15.81 สารที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนที่มีผลการสอบช่วงคะแนน 0.01-10 จำนวน 1 คน ช่วงคะแนน 10.01-20 จำนวน 2 คน ช่วงคะแนน 20.01-30 จำนวน 1 คน

3. วิชาคณิตศาสตร์ มีผลการทดสอบ 21.56 สารที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ จำนวนและพีชคณิต นักเรียนที่มีผลการสอบช่วงคะแนนช่วงคะแนน 10.01-20 จำนวน 3 คน ช่วง คะแนน 30.01-40 จำนวน 1 คน

4. วิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบ 26.07 สารที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ผู้เรียนที่มี ผลการสอบช่วงคะแนน 20.01-30 จำนวน 4 คน

5. วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลการทดสอบ 29.94 สารที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคมผู้เรียนที่มี ผลการสอบช่วงคะแนน 20.01-30 จำนวน 3 คน ช่วงคะแนน 30.01-40 จำนวน 1 คน

ทั้งนี้จากการศึกษาเอกสารข้อมูลของโรงเรียนแคทรายวิทยา ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานการประเมินตนเอง (SAR), ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564) บันทึกการประชุมโรงเรียนแคทรายวิทยา โรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับเปลี่ยนครูและบุคลากรในสถานศึกษาส่งผลให้ระบบการจัดการคุณภาพขาดความต่อเนื่อง จึงมีแนวความคิดให้การพัฒนาในรูปแบบกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวคิดของเดมมิ่ง (Deming) (2004) หลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นการกำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น การจัดการอย่างมีคุณภาพ กระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนไม่ได้นำผลการทดสอบ O - NET มาวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ จึงขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ที่ตรงตัวชี้วัดที่ต้องเร่งแก้ไข ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญในการทดสอบ O-NET ว่าสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างไร จากการเข้ารับการอบรมและพัฒนาบุคลากร การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อในการพัฒนา รูปแบบ แนวทางกาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแคทรายวิทยาจึงได้คิดรูปแบบกระบวนการการนำผลทดสอบ O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันคิดและสร้างเป็นกระบวนการ KSW : Six Steps ประกอบด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ KSW คือ K (Knowledge) การเพิ่มพูนความรู้ S (Sharing) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ W (Well - done) ดียิ่งขึ้น Six Steps การบวนการบริหาร การจัดการนำผลทดสอบ O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวความคิดวงจรคุณภาพ PDCA มี 6 ขั้นตอนประกอบด้วย 1) ขั้นวิเคราะห์บริบท 2) ขั้นกำหนดแนวทาง 3) ขั้นการมีส่วนร่วม 4) ขั้นร่วมกันติดตาม 5) ขั้นนำผลพัฒนา 6) ขั้นพอกันยินดี ซึ่งจะทำให้การนำผลทดสอบ O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีคุณภาพ ทราบสภาพปัญหา แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตลอดจนสามารถนำไปเผยแพร่ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

2.1.1 การนำผลการทดสอบ O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการ KSE : Six Steps

2.1.2 เพื่อครูผู้สอน มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อันจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

2.1.3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำองค์ความรู้ที่ได้เผยแพร่ในวงกว้าง ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนภายนอก

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

2.2.1 ร้อยละ 80 ผู้เรียนโรงเรียนแคทรายวิทยาได้ผ่านกระบวนการการนำผลการทดสอบ O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการ KSW : Six Steps

2.2.2 ร้อยละ 80 ครูผู้สอน โรงเรียนแคทรายวิทยา มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อันจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

2.2.3 คุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนแคทรายวิทยาส่งขึ้น ร้อยละ 65

เชิงคุณภาพ

2.2.4 ผู้เรียนโรงเรียนแคทรายวิทยามีคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

2.2.5 ครูผู้สอน โรงเรียนแคทรายวิทยา มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อันจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

2.2.6 การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) เพิ่มขึ้น

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานของการนำผล O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโรงเรียนเกษตรวิทยวิทยา ได้ดำเนินการด้วยกระบวนการ KSW : Six Steps โดยผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม ประกอบด้วย

1. กิจกรรมขั้นวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ เพื่อเตรียมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงต่อความต้องการโดยใช้เทคนิค SWOT วิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ซึ่งทำให้ได้ปัจจัยและข้อมูลต่าง ๆ ที่นำมาประกอบการตัดสินใจได้ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1.1 ศึกษาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) โดยผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบสอนกลุ่มสาระนั้นในระดับชั้นนั้นเพื่อทำความเข้าใจตัวเลขและค่าสถิติเพื่อร่วมกันปรับโครงสร้างเวลาเรียนที่ใช้ในกลุ่มสาระและช่วงชั้นโดยเน้นกลุ่มสาระที่ได้คะแนนต่ำเพิ่มเวลาเรียนเพิ่มขึ้นและเพิ่มเติมกิจกรรมเน้นมาตรฐานที่ต้องเร่งแก้ไข

1.2 ศึกษารูปแบบของการจัดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เนื่องจาก สทศ. มีการปรับรูปแบบการสอบ จากเดิมในรูปแบบของกระดาษ (Paper) เป็นการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital) จึงปรับเปลี่ยนกำหนดการใหม่ให้เหมาะสมต่อศึกษาการใช้งานระบบการทดสอบ O - NET เพื่อให้สามารถดำเนินการทดสอบ O - NET ได้ถูกต้อง สามารถดำเนินการผ่านไปได้ด้วยดี

1.3 ศึกษานโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

1.4 ทรัพยากรที่ใช้ในการขับเคลื่อนประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และการบริหารจัดการ

ผลจากการศึกษามีดังนี้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับเขตพื้นที่ และเทียบกับระดับประเทศผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมค่อนข้างต่ำ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน อันได้แก่ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เพื่อให้ก้าวทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการใหม่ในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์เป็นการพัฒนาการศึกษาของชาติตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0

2. กิจกรรมขั้นกำหนดแนวทาง (Setting the Guidelines) โรงเรียนวางแผนการนำผล O – NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโรงเรียนแคทรายวิทยา เพื่อกำหนดเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินการพัฒนาดังรายละเอียดดังนี้

2.1 การประชุมชี้แจงนโยบายและทิศทางของการนำผล O – NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโรงเรียนแคทรายวิทยาให้กับครูผู้สอน ในการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนนำคะแนนมาปรับปรุงให้ตรงจุดในประเด็นดังนี้

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้

2.1.2 สื่อการเรียนรู้

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลของครู

2.1.4 การทำงานวิจัยในชั้นเรียนเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

2.2 การจัดหาสื่อการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูได้นำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโรงเรียนแคทรายวิทยา

2.3 หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนใช้กระบวนการ PLC มาช่วยศึกษาโครงสร้างของ Test Blueprint ขอปีการศึกษาถัดไป วิเคราะห์ผลการทดสอบ O – NET รวบรวมตัวชี้วัดที่ต้องเร่งแก้ไขเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

2.4 กำหนดปฏิทินในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่นำ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียน

3. กิจกรรมขั้นเน้นการมีส่วนร่วม (Strongly Participating) บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนการนำผล O – NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโรงเรียนแคทรายวิทยาโดยสร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน และโรงเรียนกับเขตพื้นที่ ฯ เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

3.1 ผู้บริหารให้ครูผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาที่มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระบุสิ่งที่คิดว่าจะนำผล O – NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนอย่างไรเสนอหัวหน้าวิชาการ เพื่อให้โรงเรียนช่วยเหลือหรือพิจารณาโดยเขียนแผนการทำงานพร้อมระยะเวลาที่คาดว่าจะทำสำเร็จ

3.2 ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเสนอพร้อม นำแนะนำ ปรับเพื่อให้สามารถปฏิบัติได้จริง

3.3 ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองเพื่อขอความช่วยเหลือและให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. กิจกรรมชั้นนำผลพัฒนา (Success of Results) โรงเรียนมีการนำการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาทำการศึกษาวิเคราะห์และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อทำเป็นข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

4.1 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ความรู้กับผู้เรียนความรู้ตามรูปแบบ KSW ประกอบไปด้วย ดังนี้

- K (Knowledge) เพิ่มพูนความรู้
- S (Sharing) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- W (Well done) ดียิ่งขึ้น

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถทักษะต่างๆให้ดียิ่งขึ้น

4.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับออกไปเผยแพร่สู่ผู้ปกครองและชุมชน โดยครูผู้สอนทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญกับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) หมั่นทบทวนความรู้ เรียนเสริมเวลาว่าง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ฝึกทำแบบทดสอบปีที่ผ่านมาแล้ว เข้าทำแบบทดสอบออนไลน์ เป็นต้น

4.3 เมื่อครบเวลาที่วางแผนไว้ ผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการรวบรวมข้อมูลของผลงานที่ทำตลอดจนคะแนนสอบของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนได้มีการแก้ไขความบกพร่องที่ตรงจุดมากขึ้น

5. ชั้นร่วมกันติดตาม (System of monitoring) ผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการร่วมมือร่วมใจ ในการตรวจเยี่ยมนิเทศ กำกับติดตาม ร่วมให้กำลังใจ และประเมินผลการดำเนินการโดยบุคลากรใน ทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมเป็นกำลังสำคัญในการผล O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโรงเรียนแคทรายวิทยา มีรายละเอียดดังนี้

5.1 ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจด้านการนิเทศ ติดตามเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจมีแนวทางปฏิบัติไปในทางเดียวกัน

5.2 ประชุมกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ปรึกษา เสนอแนะ ครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน ให้เทคนิควิธีการใน การจัดการเรียนการสอนไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.3 ผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการตรวจเยี่ยมนิเทศ กำกับ ติดตามให้คำแนะนำ เพื่อตรวจเยี่ยมนิเทศ ติดตามห้องเรียน สร้างขวัญกำลังใจ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

6. กิจกรรมขึ้นพากันยินดี โรงเรียนแคทรายวิทยามีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการทางวิชาการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีรายละเอียดดังนี้

6.1 จัดทำรายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้กับผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบเพื่อเตรียมเผยแพร่

6.2 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและนักเรียนโดยการมอบเกียรติบัตรลงเพจเว็บไซต์โรงเรียนแคทรายวิทยา และมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการทดสอบคะแนนระดับสูง

4. ผลการดำเนินการ / ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา จากการดำเนินงานการนำผลทดสอบ O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ KSW : Six Steps ของโรงเรียนแคทรายวิทยา มีดังนี้

4.1 สถานศึกษานำข้อมูลและสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการบริหารและจัดการงานด้านส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า

4.2 นำผลทดสอบ O - NET มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูผู้สอน

4.3 สถานศึกษามีรูปแบบการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีกระบวนการขั้นตอนที่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิผล

4.4 สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ จากการดำเนินงานผ่านทางสื่อเทคโนโลยี เช่น Application Line เพจโรงเรียนและ Facebook โรงเรียนแคทรายวิทยา

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

4.5 ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ด้านองค์ความรู้ทักษะ กระบวนการตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และยึดรายละเอียดจาก Test Blueprint ของการทดสอบ O-NET ในการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน โดยใช้หลักการเทคนิคการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วนสมบูรณ์และผ่านการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษาก่อนการนำไปใช้

4.6 ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระมีการออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสะดวกต่อการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะเน้นไปในส่วนของการใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยี, สื่อ DLIT, สื่อดิจิทัล you tube มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ผลิตและพัฒนาคุณภาพของสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ซึ่งสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ในการใช้สื่อการสอนจะมีการประเมินสื่อจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยมีการวิพากษ์ สรุปผลการเรียนระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

4.7 ครูผู้สอนทำการคัดเลือกเครื่องมือการวัดและประเมินผลจากข้อสอบโอเน็ตจากปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ผู้เรียนทำข้อสอบที่หลากหลายเกิดการคุ้นชินกับการทำแบบทดสอบ และร่วมกันพิจารณาถึงประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำแบบทดสอบ เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น มีการสร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง อีกทั้งนำผลจากวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวัดและประเมินผล รายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนต่อผู้เรียนและส่งต่อไปยังผู้ปกครองเพื่อรับทราบพัฒนาการ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

4.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 สูงขึ้น

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.1	4	8	11	8	15	5	8	10	4
ม.2	11	5	9	15	11	4	16	10	16
ม.3	11	5	4	6	9	3	4	8	7
ม.4	6	6	7	10	10	5	12	11	7
ม.5	3	5	6	6	6	3	6	7	6
ม.6	4	4	2	4	4	-	5	2	5
รวม	39	33	39	49	55	20	51	48	45
ร้อยละ	45.88	38.82	45.88	57.65	64.70	23.52	60.00	56.47	52.94
รวมร้อยละ49.54.....									

4.9 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 รายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 48.58 เพิ่มขึ้น 2.9 รายวิชาภาษาอังกฤษ 24.38 ลดลง - 1.28 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 33.23เพิ่มขึ้น 7.43 และรายวิชาคณิตศาสตร์ 19.63 เพิ่มขึ้น 1.56 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา เพิ่มขึ้น 2.65

ตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2564 -2565 โรงเรียนแคทรายวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย / ปีการศึกษา		เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย	
	2564	2565	ผลต่างของ ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
ภาษาไทย	45.68	48.58	2.9	เพิ่มขึ้น*
ภาษาต่างประเทศ	25.66	24.38	-1.28	ลดลง
คณิตศาสตร์	18.07	19.63	1.56	เพิ่มขึ้น*
วิทยาศาสตร์	25.80	33.23	7.43	เพิ่มขึ้น*
ภาพรวมค่าเฉลี่ย	28.80	31.45	2.65	เพิ่มขึ้น*

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนแคทรายวิทยา เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และ 2565 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนน O – NET ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2564

ประโยชน์ที่ได้รับ

4.9 สถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการ KSW : Six Steps ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

4.10 สถานศึกษามีการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการบุคลากรในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ อันส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.11 สถานศึกษามีกระบวนการในการบริหารจัดการของรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.12 ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยการนำกระบวนการดำเนินงานในรูปแบบดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.13 ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบได้เป็นรูปธรรม ตรงตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของโรงเรียนแคทรายวิทยา

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 กระบวน KSW : Six Steps มีการวางแผน ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้การนำผล O – NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 ที่สูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ที่สูงขึ้น

5.2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถทักษะต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

5.3 ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี

5.4 ผู้เรียนเห็นความสำคัญกับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

5.5 ผู้บริหารและคณะครูให้ความเห็นชอบและให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ

5.6 การประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกันผ่านการเผยแพร่ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี ทำให้องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า ได้ เผยแพร่ไปในวงกว้าง

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้

6.1.1 สถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการ KSW : Six Steps ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานวิชาการ ทำให้มีการวางแผน ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน สามารถตรวจสอบ ประเมินผลได้ดำเนินงานได้

6.1.2 ครูผู้สอนได้ทราบขั้นตอนการนำทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.1.3 ผู้เรียนเห็นความสำคัญกับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) เพื่อนำผลไปต่อยอดพัฒนาความรู้ ความสามารถ ของตนเองและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

6.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพศึกษาและได้ร่วมยินดีผลงานของผู้เรียน

6.2 ข้อเสนอแนะ ข้อควรระวัง

6.2.1 ครูผู้สอนต้องวางแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้เป็นไปตามปฏิทินในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียน

6.2.2 ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุดและทั่วถึงทุกคน ตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำแบบทดสอบได้ อันจะทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

6.2.3 ควรมีการให้บุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประเมินผลการดำเนินงานการนำผลทดสอบ O – NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ KSW : Six Steps

6.3 แนวทางในการพัฒนานวัตกรรมเพิ่มเติม

6.3.1 การนำผลทดสอบ O – NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ KSW : Six Steps ควรมีการนำไปพัฒนาผู้เรียนตาม ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ อื่น ๆ ที่ควรได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น

6.3.2 การดำเนินงานตามกระบวนการ KSW : Six Steps ควรมีการกำหนดเวลาที่ชัดเจนขึ้น

6.3.3 ควรมีการประชาสัมพันธ์การนำผลทดสอบ O – NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ KSW : Six Steps ในระดับที่สูงขึ้น

7. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ

7.1 การเผยแพร่

7.1.1 เผยแพร่เป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียน และคณะครูในโรงเรียน

7.1.2 เผยแพร่ผ่านทางเพจ Facebook งานวิชาการ โรงเรียนแคทรายวิทยา

7.1.3 เผยแพร่ผ่านทางกิจกรรมหน้าเสาธง

7.1.4 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายชุมชนคูบัว

7.1.5 เผยแพร่ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแคทรายวิทยา

7.1.6 เผยแพร่ผ่านการประชุมผู้ปกครอง

7.2 การยกย่องชมเชย

1. เกียรติบัตรนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70



ภาคผนวก ก

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมการประชุมครู

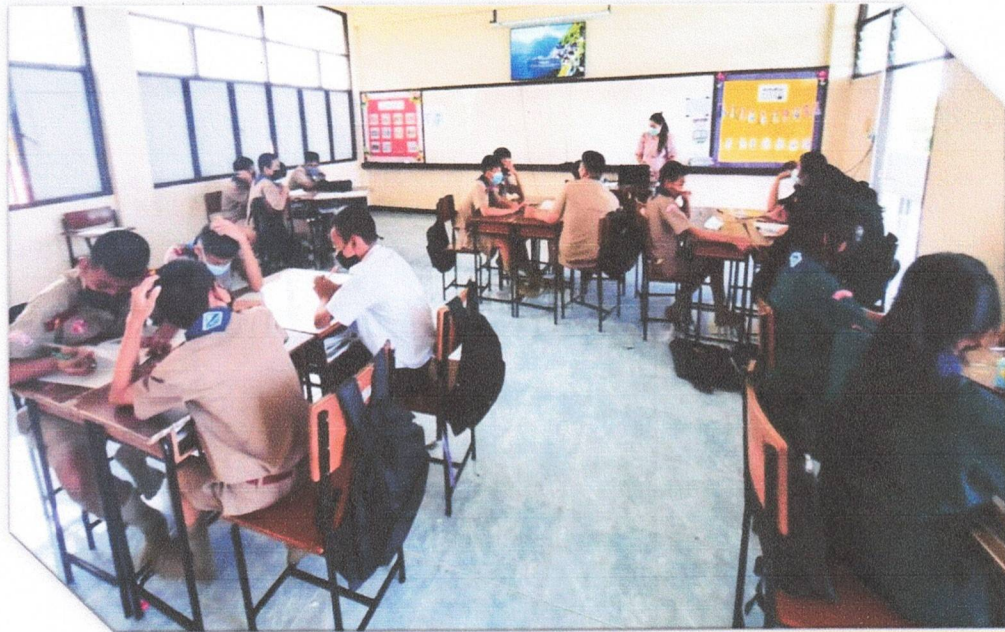
กิจกรรมขั้นวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อเตรียมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา



กิจกรรมขั้นกำหนดแนวทาง (Setting the Guidelines) โรงเรียนวางแผนการนำผล O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



การสร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน และโรงเรียนกับเขตพื้นที่ ฯ เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอน



กิจกรรมชั้นนำพัฒนา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
ด้วยเทคนิค วิธีการ และสื่อต่าง ๆ




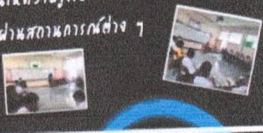
กิจกรรมชั้นร่วมกันติดตาม ผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการ
ร่วมมือร่วมใจ ในการตรวจเยี่ยมนิเทศ กำกับติดตาม ร่วมให้กำลังใจ และ
ประเมินผลการดำเนินการ




การนำผลทดสอบ O - NET ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้

การนำผลวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัดเรื่องด่วน : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

<p>1 นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>เสียงพร้อมนักเรียนฟังเสียงกิจกรรม</p> 	<p>2 ใช้ภาษา</p> <p>ฝึกอ่าน ฝึกพูดสื่อสารให้ได้ต้องแยกตัวใน ระบบของกิจกรรม</p> 	<p>3 ฝึกฝนการใช้</p> <p>ฝึกใช้ภาษาผ่านสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระ โดยฝึกผู้เรียนโดยฝึกความถูกต้องและข้อผิดพลาดของผู้เรียน</p> 	<p>4 ให้ความรู้/นำเสนอ</p> <p>ครูผู้สอนให้ความรู้เรื่องการออกเสียง เน้นภาษาที่ถูกต้องผ่านสถานการณ์ต่าง ๆ</p> 	
<p>5 สรุป</p> <p>ครูผู้สอนสรุปกิจกรรมและทดสอบในสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรม แบบฝึก หรือการงานเพิ่มเติม</p> <p>ABC</p>				

WE **ENGLISH**





การนำผลวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ
ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ตัวชี้วัดเร่งด่วน : วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

1. นำเข้าสู่บทเรียน

นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเช็คชื่อ
นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยคำถาม
ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการสอน



2. ชั้นสอน

เข้าสู่บทเรียนโดยผ่านการทำ
กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้
เรียนรู้เนื้อหาผ่านการทำกิจกรรม

4. สรุปผล

ครูผู้สอนสรุปกิจกรรมและทดสอบ
ในสิ่งที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรม แบบ
ฝึก หรือการระดมความคิดเห็น

3. นำเสนอ

ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับผ่าน
การทำกิจกรรมมานำเสนอหน้า
ชั้นเรียนเพื่อฝึกทักษะการนำเสนอ
และเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้
กับเพื่อนในชั้นเรียน









การนำผลวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ตัวชี้วัดเร่งด่วน : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม



1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการ ทบทวนความรู้เดิมผ่าน การเล่นเกม



2

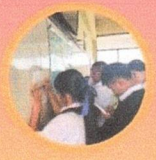
ขั้นสอน

- นักเรียนทำกิจกรรม วิเคราะห์คำถาม และปัญหา ร่วมกันเสนอแนวความคิด โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

3

ขั้นนำเสนอ

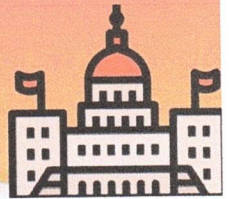
- นักเรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์ตาม ประเด็นที่ได้รับ เปิดโอกาสให้เพื่อน ได้ซักถามและแลกเปลี่ยนความรู้



4

ขั้นสรุป

- สรุปกิจกรรม ประเมินผลการ เรียนรู้



กิจกรรมชั้นพากันยินดี เสริมสร้างขวัญกำลังใจ เผยแพร่
และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการทางวิชาการ

โรงเรียนแคทรายวิทยา
ขอแสดงความยินดี

เหรียญ ทอง

เด็กชายสันติชัย แก้ว
เด็กหญิงศรียโม กลิ่นขจร
ได้รับรางวัล เหรียญทอง
รองชนะเลิศ อันดับ 2
การแข่งขันต่อคำคมภาษาไทย (คำคมเดิม)
ระดับชั้น ม.1 - ม.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



งานประชาสัมพันธ์ฝ่ายวิชาการ



ภาคผนวก ข

การเผยแพร่

เผยแพร่ผ่านทางเพจ Facebook งานวิชาการ โรงเรียนแคทรายวิทยา



เผยแพร่กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายชุมชนคูบัว



เผยแพร่ผ่านการประชุมผู้ปกครอง





ภาคผนวก ค

การยกย่องชมเชย

โรงเรียนเศรษฐวิทย์
ขอแสดงความยินดี

เหรียญ ทอง

เด็กชายสินลิขัย แก้ว
เด็กหญิงศศิวิมา กลิ่นขจร
ได้รับรางวัล เหรียญทอง
รองชนะเลิศ อันดับ 2
การแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย (สำหรับเด็ก)
ระดับชั้น ม.1 - ม.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
งานประชาสัมพันธ์ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนเศรษฐวิทย์
ขอแสดงความยินดี

เหรียญ ทอง

นางสาวขวัญฤทัย รอดรักษา
นางสาววิไลษา สวัสดิ์
นางสาววริณญา พรหมจันทร์
ได้รับรางวัล เหรียญทอง
การแข่งขันประกวดหนังสือนิทาน
ระดับชั้น ม.4 - ม.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
งานประชาสัมพันธ์ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนเศรษฐวิทย์
ขอแสดงความยินดี

เหรียญ เงิน

นางสาวณิชาภัทร วัฒนภักดิ์
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน
การแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย (สำหรับเด็ก)
ระดับชั้น ม.4 - ม.6
นางสาวณิชา สุคนธ์ไธม์
ได้รับรางวัล เหรียญเงิน
การแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย (สำหรับเด็ก)
ระดับชั้น ม.4 - ม.6
งานประชาสัมพันธ์ฝ่ายวิชาการ




โรงเรียนเศรษฐวิทย์
ขอแสดงความยินดี

เหรียญ ทองแดง

นางสาวพรวิมล นามวงศ์
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง
การแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย
ระดับชั้น ม.4 - ม.6
เด็กหญิงณิชากร ศรีสำราญ
เด็กชายณวัฒน์ นามวงศ์
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง
การแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย (สำหรับเด็ก)
ระดับชั้น ม.1 - ม.3
งานประชาสัมพันธ์ฝ่ายวิชาการ




โรงเรียนเศรษฐวิทย์
ขอแสดงความยินดี

เหรียญ ทองแดง

เด็กชายณัฐวิทย์ ขุนแก้ว
เด็กหญิงณิชากร สวัสดิ์
ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง
การแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย (สำหรับเด็ก)
ระดับชั้น ม.1 - ม.3
งานประชาสัมพันธ์ฝ่ายวิชาการ



โรงเรียนเศรษฐวิทย์
ขอแสดงความยินดี

เข้าร่วมกิจกรรม

เด็กหญิงณิชากร รอดรักษา
ได้รับรางวัลเหรียญ
การแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย
ระดับชั้น ม.1 - ม.3
เด็กหญิงณิชากร สวัสดิ์
เข้าร่วมกิจกรรม
การแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย
ระดับชั้น ม.1 - ม.3
งานประชาสัมพันธ์ฝ่ายวิชาการ






รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

การนำผลการทดสอบ O - NET

ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา