

คำนำ

Best Practice เป็นวิธีการทำงานที่ดีที่สุดในแต่ละเรื่องซึ่งสามารถ เกิดขึ้นได้ในทุกหน่วยงาน จากหลายช่องทาง ทั้งตัวผู้นำ ผู้ร่วมงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือ ภาวะปัญหา และการริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาที่มีขั้นตอน เมื่อมีวิธีการทำงานที่ดี ต้องผ่านการเล่าเรื่องที่เป็นการทำงานของตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะของการ แลกเปลี่ยน ข้ามสายงาน ข้ามหน่วยงานโดยเกิดขึ้นในระดับบุคคลระดับกลุ่มคนและระดับหน่วยงานย่อย Best Practice ที่ได้ควรมีการบันทึก เขียนรายงานเพื่อการศึกษาพัฒนา และเผยแพร่ได้ซึ่งจะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง

เอกสารรายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งโรงเรียน แครทรายวิทยา ได้ดำเนินการแก้ไขภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss) ทั้งด้าน การบริหาร จัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนและ ด้านผู้เรียน โดยสถานศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรวบรวม ผลงานฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาอื่นต่อไป

กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนแครทรายวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)	
การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	
1. ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	4
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน	4
4. ผลการดำเนินการ / ประโยชน์ที่ได้รับ	9-10
5. ปัจจัยความสำเร็จ	10
6. บทเรียนที่ได้รับ	11
7. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ	11
ภาคผนวก ก ภาพกิจกรรม	12
ภาคผนวก ข การเผยแพร่	23
ภาคผนวก ค การยกย่องชมเชย	26

ห้องเรียนเสมือนจริงมีความยากมากขึ้น ผู้เรียนมีโอกาสเสี่ยงต่อการเผชิญปัญหาสุขภาพจิตและความเป็นอยู่
มากขึ้น เพราะขาดโอกาสในการได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนทางวิชาการอยู่มาก ต้องเกิดการหยุดชะงัก
ไป อันเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดส่งผลให้เกิดความเลื่อมล้ำมากยิ่งขึ้นเช่นกัน

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนไม่มีการยึดมั่นผูกพันในกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการมี
ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ทั้งในเรื่องของอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต แม้ว่าผู้ปกครองและผู้เรียนต้องการเรียนใน
ห้องเรียน แต่บางส่วนก็ยังคงกลัวการติดเชื้อ (Cho;Kataoka,& pizza,2021) ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้เรียนใช้เวลา
เรียนในการเรียนรู้ลดลง ผู้เรียนถูกจำกัดให้อยู่แต่ในบ้านทำให้เกิดความเครียดและความวิตกกังวล ซึ่งส่งผล
ลดต่อความสามารถของผู้เรียนในการทำกิจกรรมการเรียน ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้
ลดลง ผู้เรียนบางคนไม่พร้อมในการเรียนออนไลน์ เนื่องจากไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ สภาพแวดล้อมที่
บ้านไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนยังไม่พร้อมกับการปรับตัวสำหรับการเรียนออนไลน์ รวมทั้งการเรียนออนไลน์
ยังไม่เหมาะกับผู้ที่เรียนที่การเรียนรู้ช้า ทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหาด้านพฤติกรรมและสภาพจิตใจ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในปี 2563-2564 ใน
ประเทศไทย ได้มีการปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ดังกล่าวด้วยรูปแบบผสมผสาน (Hybrid)
คือ ในบางช่วงเวลาสามารถเรียน ณ ที่ตั้ง (Onsite) ได้บางช่วงเวลา เรียนแบบ Online ที่ผสมผสานทั้ง On-
demand และ On-hand เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองมีรายได้จากการรับจ้างมีอาชีพ
ไม่แน่นอน ทำให้หลายคนขาดเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ ไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
นอกจากนั้นพื้นที่โดยรอบโรงเรียนมีการแพร่ระบาดอย่างหนัก ในพื้นที่ชุมชนติดเชื้อจากโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรนา 2019 (COVID-19) มีความจำเป็นที่ต้องกักตัวทั้งครอบครัว ขาดรายได้ ขาดแคลนอาหาร เครื่องดื่ม
และมีสภาวะยากลำบาก มีการดิ้นรนด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ จากสภาวะการณ์ ดังกล่าว
ทำให้ผู้เรียนขาดสมาธิในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามสภาพปกติที่เคยเป็นมาพร้อมกันนี้ได้มีนโยบายสำคัญ
ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (ดร.อัมพร พินะสา) ที่ให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning
loss recovery) การคุ้มครองผู้เรียนทั้งระบบ และนโยบายการขับเคลื่อนได้กำหนดให้มีการเร่งดำเนินการใน
การประกันโอกาสทางการศึกษา ความปลอดภัยของผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการบริหาร
จัดการ

ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ภายใต้การบริหารงานของ นางสุชาดา ลิ้มสวัสดิ์
ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้ส่งเสริม สนับสนุน นโยบายการจัดการศึกษาทุกด้านลงสู่
การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อคุณภาพของครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาซึ่งจะนำไปสู่
เป้าหมายที่สำคัญที่สุด คือ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนแคทรายวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้ประสบปัญหาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีสภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) จากการศึกษาเอกสารข้อมูลของโรงเรียนแคทรายวิทยา ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงาน การประเมินตนเอง (SAR), ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในรอบปีที่ผ่านมา บันทึกการประชุมโรงเรียนแคทรายวิทยา โรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับเปลี่ยนครูและบุคลากร ในสถานศึกษาส่งผลให้ระบบการจัดการคุณภาพขาดความต่อเนื่อง จึงมีแนวความคิดให้การพัฒนาารูปแบบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวคิดของเดมมิ่ง (Deming) (2004) หลักการที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นการกำหนดสาเหตุของปัญหา จากนั้นวางแผนเพื่อ การเปลี่ยนแปลงหรือทดสอบเพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น การจัดการอย่างมีคุณภาพ กระบวนการที่ดำเนินการ ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น

อีกทั้งช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้มีการปรับวิธีการจัดการ การเรียนการสอนในสถานการณดังกล่าวด้วยรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) คือ ในบางช่วงเวลาสามารถเรียน ณ ที่ตั้ง (Onsite) ได้บางช่วงเวลา เรียนแบบ Online ที่ผสมผสานทั้ง On-demand และOn-hand เนื่องจาก ผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานหารายได้จนเจือจรรอบครัว รูปแบบการเรียนเป็น รูปแบบออนไลน์ก็ไม่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ผู้เรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ แต่อยู่กับ ผู้สูงอายุ ทำให้ขาดความเอาใจใส่ ขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เกิด ความเบื่อหน่ายในการเรียนแบบบรรยาย สื่อการเรียนรู้ไม่เร้าความต้องการในการเรียนรู้ จึงได้มีการคัดกรอง ผู้เรียนเพื่อให้ทราบกลุ่มเป้าหมายนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ จึงได้พบว่า ยังมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ส่วนหนึ่งที่ยังมีผลการประเมินระดับปรับปรุง

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนแคทรายวิทยาเห็นความสำคัญของปัญหาสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นผลมาจากการที่ผู้เรียนได้รับผลกระทบโดยตรงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กับมีแนวโน้มที่จะหลุดออกนอกระบบการศึกษา จากสภาวะ ความยากลำบากที่เกิดขึ้นกับครอบครัว จึงใช้กระบวนการ KSW : Six Steps กระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามแนวความคิดวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อการค้นหา ช่วยเหลือ เยียวยา พาผู้เรียนพัฒนาตนเอง และแก้ไขปัญหาสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learningloss recovery) ทั้งหมดนี้เป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การป้องกัน แก้ไขปัญหา และ ค้ำครองผู้เรียนโรงเรียนแคทรายวิทยา อย่างเป็นระบบ มีความยั่งยืน ตลอดจนสามารถนำไปเผยแพร่ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

2.1.1 เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยใช้กระบวนการ KSW : Six Steps ร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.1.2 เพื่อครูผู้สอน มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.1.3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำองค์ความรู้ที่ได้เผยแพร่ในวงกว้าง ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนภายนอก

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

2.2.1 ร้อยละ 70 ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลง โดยใช้กระบวนการ KSW : Six Steps ร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2.2 ร้อยละ 80 ครูผู้สอน โรงเรียนแคทรายวิทยา มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.3 คุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนแคทรายวิทยาส่งขึ้น ร้อยละ 65

เชิงคุณภาพ

2.2.4 ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลง โดยใช้กระบวนการ KSW : Six Steps ร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2.5 ครูผู้สอน โรงเรียนแคทรายวิทยา มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.6 ผู้เรียนโรงเรียนแคทรายวิทยามีคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

3.ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกระบวนการ KSW : Six Steps ร่วมกับระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนแคทรายวิทยา มีลักษณะสำคัญดังนี้

1.กิจกรรมขั้นวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ เพื่อเตรียมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงต่อความต้องการโดยใช้เทคนิค SWOT วิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ซึ่งทำให้ได้ปัจจัยและข้อมูลต่าง ๆ ที่นำมาประกอบการตัดสินใจได้ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1.1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยผู้บริหารและครูผู้สอนทำความเข้าใจตัวเลขและค่าสถิติ เพื่อร่วมกันปรับโครงสร้างเวลาเรียนที่ใช้ในกลุ่มสาระและช่วงชั้นโดยเน้นกลุ่มสาระที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำเพิ่มเวลาเรียนเพิ่มขึ้นและเพิ่มเติมกิจกรรมเน้นรายวิชาที่ต้องเร่งแก้ไข

1.2 ศึกษานโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

1.3 ทรัพยากรที่ใช้ในการขับเคลื่อนระบอบด้วย บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และการบริหารจัดการ

ผลจากการศึกษามีดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมค่อนข้างต่ำ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน อันได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เพื่อให้ก้าวทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาการใหม่ในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาการศึกษาของชาติ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0

2. กิจกรรมขั้นกำหนดแนวทาง (Setting the Guidelines) โรงเรียนวางแผนการแก้ไขภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ผู้เรียนโรงเรียนแคทรายวิทยา เพื่อกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง การ ดำเนิน การพัฒนาดังรายละเอียดดังนี้

2.1 การประชุมชี้แจงนโยบายและทิศทางของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ผู้เรียนโรงเรียนแคทรายวิทยาให้กับครูผู้สอน ในการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนมาปรับปรุงให้ตรงจุดในประเด็นดังนี้

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้

2.1.2 สื่อการเรียนรู้

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน

2.1.4 การทำงานวิจัยในชั้นเรียนเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

2.2 การจัดหาสื่อการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนโรงเรียนแคทรายวิทยา

2.3 หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนใช้กระบวนการ PLC มาช่วยศึกษา วิเคราะห์ภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

2.4 กำหนดปฏิทินในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียน

3. กิจกรรมขั้นเน้นการมีส่วนร่วม (Strongly Participating) บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วม ขับเคลื่อนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ผู้เรียนโรงเรียนแคทรายวิทยาโดยสร้าง เครือข่ายพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน และโรงเรียนกับเขต พื้นที่ ฯ เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

3.1 ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเสนอพร้อม แนะนำ ปรับเพื่อให้สามารถปฏิบัติได้จริง

3.2 ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองเพื่อขอความช่วยเหลือและให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.กิจกรรมชั้นนำผลพัฒนา (Success of Results) โรงเรียนมีการนำการทดสอบภาวะการถดถอยการเรียนรู้ มาทำการศึกษาวิเคราะห์และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อทำเป็นข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

4.1 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ความรู้กับผู้เรียนความรู้ตามรูปแบบ KSW ประกอบไปด้วย ดังนี้

K (Knowledge) เพิ่มพูนความรู้

S (Sharing) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

W (Well done) ดียิ่งขึ้น

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถทักษะต่างๆให้ดียิ่งขึ้น

4.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับออกไปเผยแพร่สู่ผู้ปกครองและชุมชน โดยครูผู้สอนทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญกับการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) หมั่นทบทวนความรู้เรียนเสริมเวลาว่าง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ฝึกทำแบบทดสอบปีที่ผ่านมาแล้ว เข้าทำแบบทดสอบออนไลน์ เป็นต้น

4.3 เมื่อครบเวลาที่วางแผนไว้ ผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการรวบรวมข้อมูลของผลงานที่ทำตลอดของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนได้มีการแก้ไขความบกพร่องที่ตรงจุดมากขึ้น

5.ชั้นร่วมกันติดตาม (System of monitoring) ผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการร่วมมือร่วมใจ ในการตรวจเยี่ยมนิเทศ กำกับติดตาม ร่วมให้กำลังใจ และประเมินผลการดำเนินการโดยบุคลากรใน ทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมเป็นกำลังสำคัญในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)ผู้เรียนโรงเรียนแคทรายวิทยา มีรายละเอียดดังนี้

5.1 ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจด้านการนิเทศ ติดตามเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจมีแนวทางปฏิบัติไปในทางเดียวกัน

5.2 ประชุมกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ปรีक्षा เสนอแนะ ครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน ให้เทคนิควิธีการใน การจัดการเรียนการสอนไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.3 ผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการตรวจเยี่ยมนิเทศ กำกับ ติดตามให้คำแนะนำเพื่อตรวจเยี่ยมนิเทศ ติดตามห้องเรียน สร้างขวัญกำลังใจ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

6.กิจกรรมขึ้นพากันยินดี โรงเรียนแคทรายวิทยามีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการทางวิชาการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีรายละเอียด ดังนี้

6.1 จัดทำรายงานสรุปผลการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ให้กับผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบเพื่อเตรียมเผยแพร่

6.2 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและนักเรียนโดยการมอบเกียรติบัตรลงเพจเว็บไซต์โรงเรียน แทรทรายวิชา



7. ระบบช่วยเหลือผู้เรียน

7.1 มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนและสัมภาษณ์รายบุคคล (นักเรียนและผู้ปกครอง) ยึดหลักการเป็นที่ปรึกษา (Adviser) เพื่อการให้ความช่วยเหลือ (Helpful) มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนให้ครบร้อยละ ๑๐๐ และจัดกิจกรรมสานสายใยครูพบผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

7.2 มีการคัดกรองนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนในรูปแบบ online ผ่าน line และประเมินนักเรียน (Assessment) ซึ่งใช้แบบประเมินนักเรียน (SDQ) 3 ฉบับ ได้แก่ ฉบับนักเรียน ฉบับผู้ปกครองและฉบับครู โดยใช้ Microsoft Excel ในการแปลผลและแสดงข้อมูลสารสนเทศ แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ ๑) กลุ่มปกติ ๒) กลุ่มเสี่ยง ๓) กลุ่มมีปัญหา 4) กลุ่มพิเศษ ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษถึงขั้นสูงสุด

7.3 มีโครงการ กิจกรรม รวมถึงแนวทางแก้ไขปัญหา ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม โดยครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative) ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อการส่งเสริม สนับสนุน (Encourage) ให้ความรู้และพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้นำดำเนินการ และมีครูเป็นที่ปรึกษา เช่น จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมและจริยธรรมทุกปีการศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี เรียนอ่อน เรียนปานกลางโดยการจัดค่ายกิจกรรมการจัดติวโอเน็ต แก้ไขภาวะถดถอยการเรียนรู้

7.4 การดำเนินการเพื่อป้องกันนักเรียนที่หลุดออกจากระบบเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบอย่างเป็นรูปธรรม

7.4.1 มีการติดตาม เฝ้าระวัง และคุ้มครองผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูที่ปรึกษาประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) ครูดูแลผู้เรียนด้วยความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลความปลอดภัยจากภัยทั้ง 4 ด้าน 2) จัดทำแนวทางการปฏิบัติในการป้องกัน ติดตามผู้เรียนออกกลางคัน หรือมีแนวโน้มที่จะออกจากโรงเรียน ในคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3) จัดทำคู่มือการจัดการโรงเรียนในการรับมือสถานการณ์ไวรัสโคโรนา 2019

7.4.2 มีโครงการ กิจกรรมที่คุ้มครองผู้เรียนในโรงเรียน เช่น โครงการ 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โครงการห้องเรียนสีขาว

7.4.3 ผู้เรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองด้วยรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงเป้าหมายที่เป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สอดคล้องตามกฎหมาย มาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา และแนวทางปฏิบัติแล้วแต่กรณี โดยยึดหลัก Digital Based Management ซึ่งผู้เรียนได้รับการคุ้มครองจากภัยทั้ง 4 ด้าน อาทิ การล่อลวงลักพาตัว การทะเลาะวิวาท โรคระบาดในมนุษย์ ยาเสพติด ภาวะจิตเวชภัยจากยานพาหนะ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา เป็นต้น โดยประสานงานกับทีมสหวิชาชีพ



4. ผลการดำเนินการ / ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกระบวนการ KSW : Six Steps ร่วมกับระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนแคทรายิววิทยาลัย

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาจากการดำเนินงาน มีดังนี้

1. การแก้ไขปัญหาสถานะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) จากการสำรวจของโรงเรียนและต้นสังกัดพบว่า ผู้เรียนมีสถานะถดถอยทางการเรียนรู้ในระดับ มาก เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ผู้เรียนขาดเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ มีระดับความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รวมทั้งมีพฤติกรรมความสนใจในการเรียนรู้ต่ำกว่ามาตรฐานปกติ โรงเรียนแคทรายวิทยา ได้ดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ KSW : Six Steps ได้ข้อสรุปร่วมกันในการแก้ปัญหา 2 ระดับ คือ

1.1 การแก้ปัญหาสถานะถดถอยทางการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน หลังจากนั้นได้สร้างสื่อสำหรับการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้

1.2 การแก้ปัญหาสถานะถดถอยเชิงพฤติกรรม เนื่องจากระยะเวลา 2 ปีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้เรียนขาดความสนใจใฝ่รู้ ขาดสมาธิในการเรียน ทำให้ต้องมีปรับโลกทัศน์ทางการเรียนรู้ใหม่ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนแคทรายวิทยา

2. การป้องกันการหลุดออกจากระบบของผู้เรียน โดยดำเนินการค้นหาผู้เรียนผู้ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีแนวโน้มที่จะหลุดออกนอกระบบการศึกษา และดำเนินการแก้ไขปัญหา จากดำเนินการพบว่า มีผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้ดำเนินการเร่งระดมความช่วยเหลือ คือ จัดหาทุนการศึกษา และกิจกรรมต่างๆ ที่ลดอาการซึมเศร้าสร้างทักษะพื้นที่ทาง ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะอาชีพให้กับนักเรียนกลุ่มนี้เป็นพิเศษ

3. การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนแคทรายวิทยาได้ดำเนินการแสวงหาเครือข่ายเพื่อการพัฒนาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเริ่มจากการขยายเครือข่ายจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น นอกจากนั้นเครือข่ายเดิมที่เกิดขึ้นแล้ว ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การประชุมปรึกษา เพื่ออำนวยการรักษาเครือข่ายเดิมให้มีความใกล้ชิดและยั่งยืน จากกระบวนการดังกล่าวทำให้เกิดมีภาคีเครือข่ายด้านต่างๆ

4. ครูผู้สอนแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการเทคนิคการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสะดวกต่อการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะเน้นไปในส่วนของการใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยี, สื่อ DLIT, สื่อดิจิทัล you tube มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ผลิตและพัฒนาคุณภาพของสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ซึ่งสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

ประโยชน์ที่ได้รับ

5. สถานศึกษามีรูปแบบในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกระบวนการ KSW : Six Steps ร่วมกับระบบการดูแลช่วยเหลือ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
6. สถานศึกษามีการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการบุคลากรในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยการนำกระบวนการดำเนินงานในรูปแบบดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ลดลง

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 กระบวน KSW : Six Steps มีการวางแผน ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ลดลงอย่างชัดเจน
- 5.2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถทักษะต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น
- 5.3 ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี
- 5.4 ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss)
- 5.5. กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการป้องกันนักเรียนที่มีแนวโน้มที่จะหลุดออกนอกระบบการศึกษา

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้

- 6.1.1 สถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานวิชาการ ทำให้มีการวางแผน ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน สามารถตรวจสอบ ประเมินผลได้ดำเนินงานได้
- 6.1.2 ผู้เรียนเห็นความสำคัญกับการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) เพื่อนำผลไปต่อยอดพัฒนาความรู้ ความสามารถ ของตนเองและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
- 6.1.3 กระบวนการในการคัดกรองที่สามารถทราบจำนวนและตัวตนของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ต้องมีความแม่นยำชัดเจน การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการปรับปรุงแก้ไขมีความยืดหยุ่นต่อช่วงการเรียนรู้ของผู้เรียนและความเอาใจใส่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลจนสามารถเข้าสู่ภาวะปกติได้
- 6.1.4. กระบวนการติดตามช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเครือข่ายความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ ที่สนับสนุน ช่วยเหลือ จะทำให้ผู้เรียนผู้ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่มีแนวโน้มที่จะหลุดออกนอกระบบการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแล และช่วยเหลือ อย่างเป็นระบบและมีความยั่งยืน

6.2 ข้อเสนอแนะ ข้อควรระวัง

6.2.1 ครูผู้สอนต้องวางแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้เป็นไปตามปฏิทินในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียน

6.2.2 ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุดและทั่วถึงทุกคน ตลอดจนนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการทำแบบทดสอบได้ อันจะทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ได้ดีขึ้นอีกด้วย

6.3 แนวทางในการพัฒนานวัตกรรมเพิ่มเติม

6.3.1 การแก้ไขสถานะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ควรมีการนำไปพัฒนาผู้เรียนตาม ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ อื่น ๆ ดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

6.3.2 การดำเนินงานตามกระบวนการ KSW : Six Steps ร่วมกับระบบช่วยเหลือนักเรียน ควรมีการกำหนดเวลาที่ชัดเจนขึ้น

6.3.3 ควรมีการประชาสัมพันธ์การแก้ไขสถานะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss)

7. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ

7.1 การเผยแพร่

7.1.1 เผยแพร่เป็นเอกสารประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียน และคณะครูในโรงเรียน

7.1.2 เผยแพร่ผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก งานวิชาการ โรงเรียนแคทรายวิทยา

7.1.3 เผยแพร่ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแคทรายวิทยา

7.1.4 เผยแพร่ผ่านการประชุมผู้ปกครอง

7.2 การยกย่องชมเชย

1. โล่รางวัล ระดับ ยอดเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก ก
ภาพกิจกรรม



 ภาพกิจกรรมการประชุมครู

กิจกรรมขั้นวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพ
ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อเตรียม
วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



กิจกรรมขึ้นกำหนดแนวทาง (Setting the Guidelines)
โรงเรียนวางแผนแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
(Learning Loss)





ภาพกิจกรรมการมีส่วนร่วม

การสร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระหว่าง
ครูผู้สอนในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน และโรงเรียนกับเขต
พื้นที่ ฯ เพื่อพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน



กิจกรรมชั้นนำพัฒนา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
ด้วยเทคนิค วิธีการ และสื่อต่าง ๆ



- 16 -





 ภาพกิจกรรมร่วมกันติดตาม

กิจกรรมขึ้นร่วมกันติดตาม ผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วน
เกี่ยวข้องมีการร่วมมือร่วมใจ ในการตรวจเยี่ยมนิเทศ
กำกับติดตาม ร่วมให้กำลังใจ และประเมินผลการ
ดำเนินการ

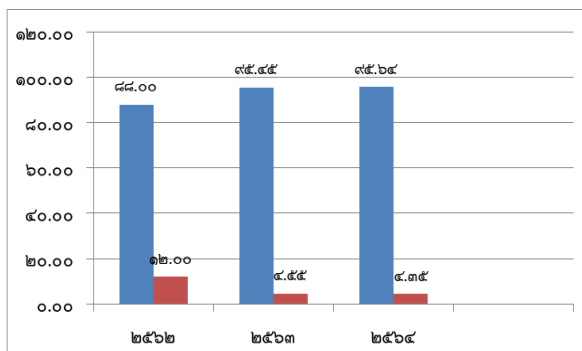


กิจกรรมขึ้นพากันยินดี เสริมสร้างขวัญกำลังใจ เผยแพร่และ
ประชาสัมพันธ์



- 18 -

การดำเนินการเพื่อป้องกันนักเรียนที่หลุดออกจากระบบเข้าสู่
การเรียนรู้ในระบบอย่างเป็นรูปธรรม



อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงอย่าง
ต่อเนื่อง

นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง
คุ้มครอง ความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ



- 19 -

งานสอยดาวการกุศลสมทบทุนเพื่อการศึกษาโรงเรียนแคทรายวิทยา



การมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน



การคัดกรองการอ่าน เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนแควนชัยวิทยา

โรงเรียนแควนชัยวิทยา ได้มีการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย มีการทดสอบความทักษะ-การอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินประ-ชุมวางแผนการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยนำหลักการดำเนินงานแบบ PDCCA มาเป็นหลักการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ-การอ่าน การเขียน ดังนี้

กิจกรรมวันสุนทรภู่ สุวีนภาษาไทย

กิจกรรมวันสุนทรภู่ สุวีนภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่ระลึกถึงสุนทรภู่ แสดงให้เห็นความสำคัญของภาษาไทยแล้วยังส่งเสริมทักษะ-การอ่าน เขียน และการแข่งขันทักษะ-ทางภาษาไทย



กิจกรรมเรียนคำ ทำเกม

กิจกรรมเรียนคำ ทำเกม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนสร้างสื่อ ในทำไปสร้างเกมต่าง ๆ เช่น บิงโกคำ ราชศัพท์ เกมต้นคำคม เป็นต้น



กิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก

กิจกรรมสร้าง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำเรื่องราวในชีวิตจริงของตนเองมาสร้างหนังสือเล่มเล็ก



ความสามารถในการอ่าน



ความสามารถการอ่าน

ความสามารถการเขียน



ความสามารถการเขียน

การแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. ขั้นเตรียม

- ครูทบทวน
ความรู้เดิมด้วย
เทคนิค GBL
เพื่อกระตุ้น
ความสนใจของ
ผู้เรียน

2. ขั้นสอน

- ครูจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ และให้
ผู้เรียนศึกษา
ความรู้จากแหล่ง
เรียนรู้ต่างๆด้วย
เทคนิค CO-OP

3. ขั้นสัมพันธ์

- ผู้เรียนเชื่อมโยง
ความรู้เดิมและใหม่
ด้วยการวิเคราะห์
และเปรียบเทียบ
ความต่างและความ
คล้ายคลึง

4. ขั้นตั้งข้อสรุป

- ครูและผู้เรียนร่วม
กันสร้างองค์ความรู้
ใหม่จากขั้นที่ 1 - 3
และจัดบันทึกเรียง
ลำดับจากง่ายไป
ยากอย่างเป็นระบบ

5. ขั้นนำไปใช้

- ผู้เรียนนำความรู้
ความเข้าใจไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันหรือ
สถานการณ์อื่น



การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้นำผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) นำผลการเรียนการสอนภาษาไทยโดยเร่งแก้ไขด้านตัวชี้วัด วรรณกรรมและวรรณคดีไทย ซึ่งนำการจัดการเรียนแบบเกมออนไลน์ มาช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจ และสามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องและคำกลอนได้เป็นอย่างดี



K



S



W





ภาคผนวก ข
การเผยแพร่

เผยแพร่ผ่านทางเฟซบุ๊ก งานวิชาการ โรงเรียนแคทรายวิทยา



กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนแคทรายวิทยา

29 มิถุนายน · 🌐

26 มิถุนายน 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแคทรายวิทยา

ได้จัดกิจกรรม "วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย" ขึ้น ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โดยมีการจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยประเภทต่าง ๆ มีการประกวดการแต่งกายชุดไทยอย่างสร้างสรรค์ และนอกจากนั้นยังมีการแสดงละครไทย เรื่อง พระอภัยมณี อีกด้วย 📢



เผยแพร่ผ่านการประชุมผู้ปกครอง





ภาคผนวก ค
การยกย่องชมเชย

โล่รางวัล ระดับ ยอดเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร





รายงานผลการปฏิบัติเป็นเลิศ

(*Best Practices*)

การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

(Learning Loss)