



# Best Practie

กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย  
**BENCHMARKING** บนพื้นฐาน  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑ อาชีพ



## นำเสนอโดย

นางจารุณี อนันตริยกุล  
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

นายชาคริตย์ แก้วใส  
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



[www.ratb.ac.th](http://www.ratb.ac.th)



คุณสมภพ ใจบุญเกษณี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์  
facebook.com



## คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ชื่อผลงาน “กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย Benchmarking บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในด้านคุณภาพ หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ – มีอาชีพ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานด้วยวิธีนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะอาชีพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุข นำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต ซึ่งวิธีการปฏิบัติงานนี้นำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๕ ก รายวิชาโครงการเพื่ออาชีพ รหัสวิชา ง๓๐๒๒๕ ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่าในการวิธีการปฏิบัตินี้จะสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เอกสารฉบับนี้และวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำเร็จผลได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณ นายสมยศ บุญเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ และขอขอบคุณ นางสาวสายใจ แดงสาคร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ และขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่สำคัญ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๕ ก และทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบความสำเร็จในครั้งนี้

นางจารุณี อนันตริยกุล

นายชาคริตย์ แก้วใส

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓
๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน	๕
๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	๘
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๙
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๙
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๑๐
๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๑๐
๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๑๐
เอกสารอ้างอิง	๑๑
ภาคผนวก	๑๒

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ แสดงความสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย Benchmarking บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕

การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย Benchmarking บนพื้นฐาน  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน คุณภาพ

- วิธีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
- จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์

ขนาดโรงเรียน

- ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ
- ขนาดกลาง
- ขนาดเล็ก

สังกัด สพม.ราชบุรี

โทรศัพท์ ๐๓๒-๓๓๗๐๓๙ โทรสาร ๐๓๒-๓๒๗๒๓๙ อีเมล bjarunee@ratb.ac.th

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างสรรค์ ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิต การพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถในด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข สภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมา ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศเท่าที่ควร เพราะไม่สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนถนัด ตามความสามารถและความต้องการตลอดจนความเหมาะสมกับการประกอบอาชีพของตนและท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑) กระทรวงศึกษาจึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน ซึ่งในการจัดการเรียนรู้จะต้องทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ ซึ่งหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนา ผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงานเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็น สาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียงไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง สาระที่ ๒ การอาชีพ เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับ ทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จึงต้องเน้นให้นักเรียนได้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์พัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา ครูผู้สอน จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทการสอน จากครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะช่วยให้นักเรียนค้นพบความรู้ต่าง ๆ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจึงมีบทบาท ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ จึงต้องใช้วิธีการสอนและกิจกรรม การเรียนรู้ในรูปแบบที่เป็นการให้ผู้เรียนมีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมทำทนายได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้แก่ ความร่วมมือในสถานที่ทำงาน การทำงานเป็นทีม และคณะกรรมการที่มีความเข้มแข็ง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน และคณะ, ๒๕๕๗) เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไป ใช้ได้จริงในอนาคต ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการเพื่ออาชีพ รหัสวิชา ๓๐๒๒๕ พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการโดยเน้นการนำเสนอรายงานในรูปแบบเอกสาร ๕ บทเป็นหลักผลลัพธ์ ทำให้นักเรียนไม่สนุกกับการเรียน ท้อถอย จากการสอบถามนักเรียนในชั้นเรียนที่ทำการสอน ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความต้องการนำเสนอผลงานในรูปแบบเน้นการปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง และนำเสนอด้วย Infographic โดยที่นักเรียนมีความคิดว่าจะสามารถให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ได้ดีและสนุกกับการเรียน และ เรียนอย่างมีความสุขได้ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย Benchmarking บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งอยู่บนความเชื่อและหลักการปฏิรูป

กระบวนการเรียนรู้ คือ เชื่อมมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายใต้หลักการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับสภาพจริงในท้องถิ่น กล่าวคือ ผู้เรียนได้เลือกเรื่อง ประเด็นปัญหาที่ต้องการจะศึกษาด้วยตนเอง ผู้เรียนเลือกและหาวิธีการตลอดจนแหล่งข้อมูลที่หลากหลายลงมือปฏิบัติเรียนรู้ได้ด้วยการบูรณาการ ทักษะ ประสบการณ์ความรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวตามสภาพจริง ผู้เรียนเป็นผู้สรุปสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น และได้นำไปใช้จริง ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย Benchmarking บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอนดังนี้คือ ๑. วงจรคุณภาพ (PDCA) (เกียรติพงษ์ อุดมธนะธีระ : ๒๕๖๖) การวางแผนงาน และ กำหนดวิธีการ (Planning) การลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุง (Act / Action) ๒. Benchmarking (พรรณทิวา รัตนโกสม : ๒๕๖๑) การวางแผน (Planning Stage) การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis Stage) การบูรณาการ (Integration Stage) การปฏิบัติ (Action Stage) ๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปกรณ์ ปกรณ์กรณ์ คำทอง : ๒๕๖๐) ประกอบด้วยหลักการ ๓ ประการ ความมีเหตุผล ความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน และเงื่อนไข ๒ ประการ คือ เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ซึ่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา โครงการเพื่ออาชีพ รหัสวิชา ง๓๐๒๒๕ เป็นการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง อย่างครบวงจร ตั้งแต่การวิเคราะห์ การวางแผน การปฏิบัติงาน การจัดการกับผลผลิตการจำหน่าย การบริการ รวมทั้งรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตหรือบริการ โดยเน้นการผลิต การบริการ การบริหารจัดการ การตลาด และการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ลักษณะของงานอาชีพตามโครงการที่ปฏิบัติต้องเป็นงานอาชีพสุจริตที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรืองานอาชีพที่เป็นความต้องการของผู้เรียน เป็นงานอาชีพที่มีลักษณะเป็นงานผลิตและหรืองานบริการการปฏิบัติงานอาชีพ ผู้เรียนต้องเป็นผู้ปฏิบัติเองทั้งหมดตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดการปฏิบัติงาน โดยมีครูอาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและการปฏิบัติโครงการอาชีพให้ปฏิบัติรวมกันเป็นกลุ่ม ๓ - ๕ คน โดยใช้บ้าน สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพ รวมทั้งสถานศึกษา เป็นสถานที่ปฏิบัติงานและในการจัดทำโครงการอาชีพของผู้เรียน ควรมีผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ประสบความสำเร็จในสาขาอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น ร่วมวางแผนและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานอาชีพของผู้เรียนด้วย การทำโครงการอาชีพนั้น มุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในตัวนักเรียนให้เป็นผู้มีเจตคติต่ออาชีพ คิดและทำอย่างเป็นวิทยาศาสตร์มีทักษะและความชำนาญในการใช้กระบวนการคิด ดำเนินการอย่างมีระบบ เป็นระเบียบ เรียนสนุก อย่างมีสุข กับการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ในแบบ Learning by doing ผู้เรียนจะเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนจากการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนจากประสบการณ์ตรงผู้เรียนได้ทดลองทำปฏิบัติ เสาะหาข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล พิจารณาหาข้อสรุป ค้นคว้าหาวิธีการกระบวนการด้วยตนเอง หรือร่วมกันเป็นกลุ่ม เน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการศึกษาหาความรู้ตามหลักประชาธิปไตยให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้ได้ค้นคว้าหาข้อมูลความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มิใช่เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดนิสัยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ด้วยความมั่นใจ ผลการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีประสบการณ์ของจอห์น ดิวอี้โดยสอนให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสื่อที่เร้าความสนใจ สอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพด้วยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติฝึกทักษะจนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้เกิดความเชื่อมั่นเป็นแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียนและใช้กิจกรรมกลุ่มช่วยเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์เกิด กระบวนการทำงาน เช่น มีการวางแผนการทำงาน มีความรับผิดชอบ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีวินัยในตนเอง มีพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีรู้จักรับฟังความ

คิดเห็นของผู้อื่น ผู้เรียนที่เรียนรู้ซ้ำจะเรียนรู้อย่างมีความสุข มีชีวิตชีวา ได้รับกำลังใจและได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน ทำให้เกิดความมั่นใจ ผู้เรียนที่เรียนดีจะได้แสดงความสามารถของตนเอง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และแบ่งปันสิ่งที่ดีให้แกกัน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดจากการร่วมกิจกรรมและการค้นหาคำตอบจากประเด็นคำถามของผู้สอนและเพื่อน ๆ สามารถค้นหาคำตอบและวิธีการได้ด้วยตนเอง สามารถแสดงออกได้ชัดเจนมีเหตุผล โดยทุกขั้นตอนการจัดกิจกรรม จะสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ซึมซับสิ่งที่ดีงามไว้ในตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยให้แต่ละคนเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตน ไม่นำผลงานของผู้เรียนมาเปรียบเทียบกับกัน มุ่งให้ผู้เรียนแข่งขันกับตนเองและไม่เล็งผลเลิศจนเกินไป ส่งผลให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข เกิดการพัฒนารอบด้าน มีอิสระที่จะเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จากเหตุผลดังกล่าวมานั้น จึงทำให้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อพัฒนาความสามารถให้นักเรียนสามารถนำกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะต่าง ๆ ไปใช้เป็นรากฐานในการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ และใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้

## ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย Benchmarking บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรายวิชาโครงการเพื่ออาชีพ

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะอาชีพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และในการคิดอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๔ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุข และเป็นระบบ

๒.๑.๕ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

๒.๑.๖ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีเจตคติที่ต่ออาชีพที่สุจริต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามหลักสูตรที่กำหนด

### ๒.๒ เป้าหมายของผลงาน

#### ๒.๒.๑ เสิ้งปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๕ ก จำนวน ๒๑ คน มีความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงการเพื่ออาชีพโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย Benchmarking บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๕ ก จำนวน ๒๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาโครงการเพื่ออาชีพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๕ ก จำนวน ๒๑ คน มีทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๕ ก จำนวน ๒๑ คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐

## ๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๕ ก มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการจัดทำโครงการเพื่ออาชีพ ได้อย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปประกอบอาชีพได้
- ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๕ ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาโครงการเพื่ออาชีพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๕ ก มีทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๕ ก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี เจตคติที่ดีต่ออาชีพ และเข้าใจประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดีขึ้นไป

## ๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

## ๓.๑ ขั้นเตรียมการ

- ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ค่านิยม ปัญหาและความต้องการ
- วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้
- สำรวจและวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค ความสามารถของผู้เรียน และสภาพความต้องการของผู้เรียน
- ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง (ระบบวงจรคุณภาพ/Benchmarking/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- วางแผนออกแบบและกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

## ๓.๒ ขั้นดำเนินกิจกรรม

การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย Benchmarking บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรายละเอียด ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงความสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย Benchmarking บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

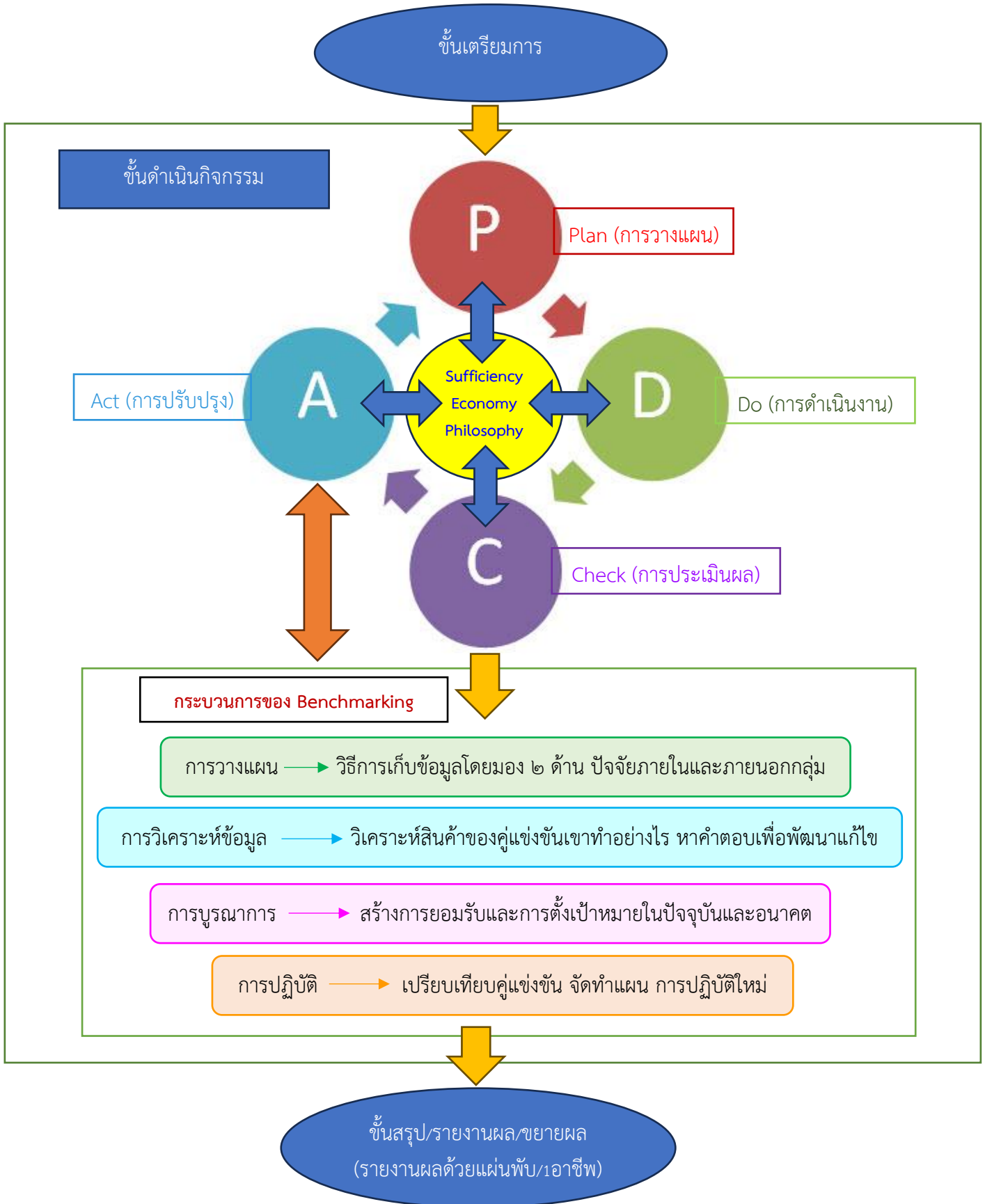
รูปแบบ/กระบวนการ	แนวคิดที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมปฏิบัติ
P (Plan) การวางแผน	กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มของตนเอง</li> <li>- ศึกษาสภาพเศรษฐกิจและตลาดในชุมชน (โรงเรียน)</li> <li>- ตัดสินใจเลือกจะทำโครงการเพื่ออาชีพอะไร</li> <li>- ศึกษาวิธีการจัดทำโครงการ</li> <li>- วางแผนการปฏิบัติงาน แบ่งความรับผิดชอบตามหน้าที่ตำแหน่ง ตามความถนัดของแต่ละในกลุ่ม</li> <li>- ศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงาน ตามหลักโภชนาการบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และระยะเวลาการทำงานแต่ละครั้ง</li> <li>- วางแผนออกแบบปฏิทินปฏิบัติงาน</li> </ul>

รูปแบบ/กระบวนการ	แนวคิดที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมปฏิบัติ
		- ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการผลิต การลงทุน การคิด คำนวณต้นทุนกำไร กำหนดราคาขาย การบันทึก บัญชี และการจัดจำหน่าย
Do (การดำเนินงาน)	กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ บนพื้นฐานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- ปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการผลิตตามที่กลุ่มร่วมกัน บริหารจัดการตามแผนที่วางไว้ รวมถึงการจัดจำหน่าย โดยปฏิบัติงานบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การลงทุนร่วมกัน ซื้อวัตถุดิบ คำนวณต้นทุน กำหนดราคาขาย ปฏิบัติกระบวนการผลิต จัดจำหน่าย - ทำบันทึกบัญชีรับจ่าย - บันทึกข้อมูลปฏิบัติงาน - บันทึกข้อมูลความคิดเห็นของลูกค้า
Check (การ ประเมินผล)	กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ ผสมผสานด้วย Benchmarking บน พื้นฐานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ประเมินผล และ วิเคราะห์ผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยกระบวนการ Benchmarking ๔ ขั้นตอน - ตรวจสอบและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนฯ - ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการ วัตถุดิบ ในการผลิต วัสดุ อุปกรณ์ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า - นิเทศ กำกับติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง - รวบรวมข้อมูลปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงาน
Act (การปรับปรุง)	กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ ผสมผสานด้วย Benchmarking บน พื้นฐานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- นำผลการจากตรวจสอบและประเมินผลมาวิเคราะห์ ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูล ในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอาชีพให้ดียิ่งขึ้นครั้งต่อไป - นำปัญหา อุปสรรคที่พบระหว่างดำเนินการ และแนวทาง แก้ไข มาพัฒนาทั้งการปฏิบัติงานทุกด้านและผลิตภัณฑ์ ตลอดการจัดจำหน่าย

### ๓.๓ ขั้นสรุปผล/รายงานผล/ขยายผล

- สรุปรายงานผลงานที่ได้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนปฏิบัติตามหัวข้อรายงานผลการจัดทำ  
โครงการเพื่ออาชีพ
- ๑ อาชีพที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย  
Benchmarking บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จากการสังเกตผลจากการปฏิบัติงาน มีเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้องเข้าเยี่ยมชม ทักทาย คุณครู  
และผู้บริหาร ทำให้เกิดแรงกระตุ้นสนใจที่จะเรียนรู้ในการเรียนรายวิชาโครงการเพื่ออาชีพ

Flowchart แสดงขั้นตอนการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ ผสมผสานด้วย Benchmarking บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



#### ๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานจากการทำโครงการเพื่ออาชีพ จากกลุ่มนักเรียน ๕ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม Sparkles	ชื่อโครงการ MiniRingo (คุกกี้แอปเปิ้ล)
กลุ่ม Lively	ชื่อโครงการ pumpdaily (คุกกี้ฟักทอง)
กลุ่ม Watweight	ชื่อโครงการ เลมอนเบเกอร์ watweight ratbo (ซอฟท์คุกกี้เลมอน)
กลุ่ม Bossup	ชื่อโครงการ กินสบาย Pineapple (คุกกี้ไส้สัปรดตัวหนอน)
กลุ่ม ตัว mom	ชื่อโครงการ LonGan Queen (คุกกี้ลำไย)

พบว่า นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้กระบวนการตั้งแต่วางแผนการปฏิบัติงาน ขั้นตอนกระบวนการผลิต การจัดทำหมาย การคิดคำนวณต้นทุนกำไร การบันทึกบัญชี กลยุทธ์การตลาด 4Ps และจากการใช้แบบสอบถามผู้บริโภคนักเรียนต่าง ๆ ที่ได้ชิมรสชาติ แสดงความคิดเห็นว่ารสชาติกลมกล่อม อร่อยกำลังดี กลิ่นหอมน่ารับประทาน ราคาไม่แพง สะอาดถูกหลักอนามัย สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

##### ๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- ๑) มีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้นักเรียนมีเวลาว่างในการทำกิจกรรมอาชีพตามความสนใจ
- ๒) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการจำหน่ายผลผลิต
- ๓) นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริง ทำได้ ขายเป็น คิดแก้ปัญหาเป็น อย่างเป็นระบบและพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย Benchmarking บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำงานอาชีพ
- ๔) นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ อย่างมีความสุข ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้มีความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ
- ๖) นักเรียนมีทักษะในการประกอบงานอาชีพตามศักยภาพ สามารถสร้างผลผลิต และจัดจำหน่ายผลผลิตได้ ก่อให้เกิดรายได้ในการสร้างอาชีพที่มั่นคง อันเป็นผลทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและมีกำลังใจในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อสร้างสรรค์ผลงานอย่างต่อเนื่องได้ในอนาคต
- ๗) นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน และมีการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเป็นระบบ
- ๘) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการเพื่ออาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

##### ๔.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

- ๑) ได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย Benchmarking บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ครูสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้รอบด้าน ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบันที่เป็นยุคเครือข่ายดิจิทัล สังคมออนไลน์ ในศตวรรษที่ ๒๑

##### ๔.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- ๑) ได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้งานอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- ๒) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้

ดำเนินงานอาชีพให้กับผู้ที่สนใจทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓) โรงเรียนได้เรียนรู้ที่จะบริหารจัดการพัฒนากระบวนการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเกิดการยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพขึ้นตามลำดับ

### ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ได้รับงบประมาณสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๕.๒ นักเรียนกลุ่มงานอาชีพมีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านการบริหารจัดการกระบวนการผลิต และการจัดจำหน่าย อย่างเป็นระบบมีมาตรฐานการผลิต และมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

๕.๓ มีการประเมินผลเป็นระยะด้วยกระบวนการ Benchmarking เพื่อนำจุดอ่อนมาพัฒนาปรับปรุง

๕.๔ โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการทุกด้าน กำหนดนโยบายให้มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการไว้ชัดเจนและจัดกิจกรรมในการพัฒนาครู และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕.๕ ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการวิเคราะห์และออกแบบการกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย Benchmarking บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และฝึกทักษะสู่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๖ ได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในด้านการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

๕.๗ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารฯ คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในการให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงาน และเป็นการบูรณาการความรู้ ความสามารถ รวมทั้งทักษะด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕.๘ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ความสนใจ ใส่ใจ สนุกสนาน และตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมส่งผลให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุวัตถุประสงค์

๕.๙ สภาพทางกายภาพของโรงเรียนมีพื้นที่ มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาโครงการเพื่ออาชีพ

### ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ เพิ่มอัตราการเข้าเรียนรู้รายวิชาโครงการเพื่ออาชีพ เสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และพัฒนาทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้

๖.๒ นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากประสบการณ์ตรง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๖.๓ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจ และชื่นชมในผลที่เกิดแก่นักเรียน

๖.๔ ผู้บริโภคได้รับประทานคูกี้ที่ราคาถูก มีคุณภาพดี สะอาด ถูกหลักโภชนาการ

๖.๕ นักเรียนเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือทำ ด้วยการทำงานเป็นทีม ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานแต่ละฝ่ายช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกัน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๖ นักเรียนได้รับบทเรียนจากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาโครงการเพื่ออาชีพ ที่ทำให้นักเรียนรู้หน้าที่แต่ละฝ่ายจากการประกอบธุรกิจ

๖.๗ ค้นพบรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้เรียน

## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการคิดเป็น ทำได้ ขายเป็น แก้ปัญหา เป็นอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งนี้การตอบรับจากผู้บริโภคผ่านทาง การซื้อสินค้าทุกครั้งที่มีการจำหน่าย และกลุ่มนักเรียนที่ดำเนินงานโครงการเพื่ออาชีพ ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และขยายตลาดผ่านทาง กลุ่ม Line ของแต่ละกลุ่มนักเรียน ซึ่งมี Order สั่งทุกครั้งที่มีการผลิต นอกจากนี้ยังจะดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียน เพจ Facebook กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และตลาดนัดราชโอบา

## ๘. การขยายผลต่อผู้ความยั่งยืน

๘.๑ การดำเนินงานในรูปแบบรุ่นต่อรุ่นโดยให้รุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องเพื่อให้การฝึกอาชีพ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปประกอบอาชีพ ได้หลังจบการศึกษา

๘.๓ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความจำเป็นต้องเปิดรายวิชาโครงการ เพื่ออาชีพให้กับนักเรียนในทุก ๆ ปีการศึกษา

## ๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

๙.๑ ควรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย Benchmarking บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับรายวิชาอื่น ๆ

๙.๒ ควรจัดหลักสูตรให้กับนักเรียนที่มีความสนใจเพิ่มเติม

๙.๓ ให้นักเรียนที่เรียนรายวิชาโครงการเพื่ออาชีพ ได้ทำกิจกรรมเผยแพร่ถ่ายทอดองค์ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ให้แก่รุ่นน้องในโรงเรียน ซึ่งเปลี่ยนบทบาทจากผู้ปฏิบัติเป็นผู้ถ่ายทอด การเป็นผู้ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

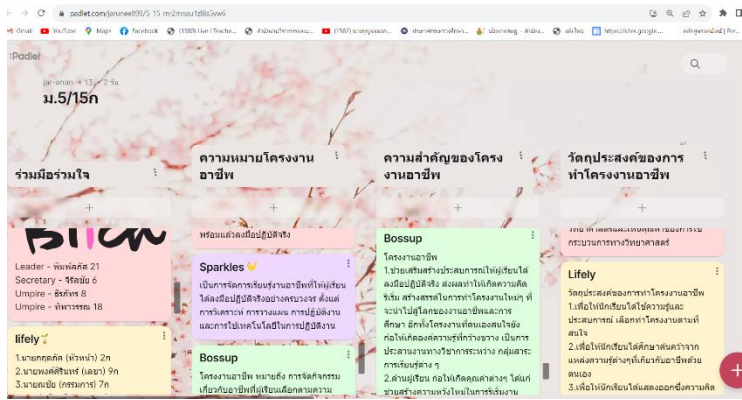
๙.๔ รายวิชาโครงการเพื่ออาชีพเป็นรายวิชาที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้นักเรียน ฉะนั้นการจัดกิจกรรมควรทำอย่างต่อเนื่อง ควรใช้วัตถุดิบที่มีคุณภาพ เน้นความสะอาดในการทำ

๙.๕ การพัฒนาต่อไป จากผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ นำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาให้ยั่งยืน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาข้อมูลเพื่อสร้างแนวคิด เพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไข รักษาคุณภาพให้ยั่งยืนต่อไป โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## เอกสารอ้างอิง

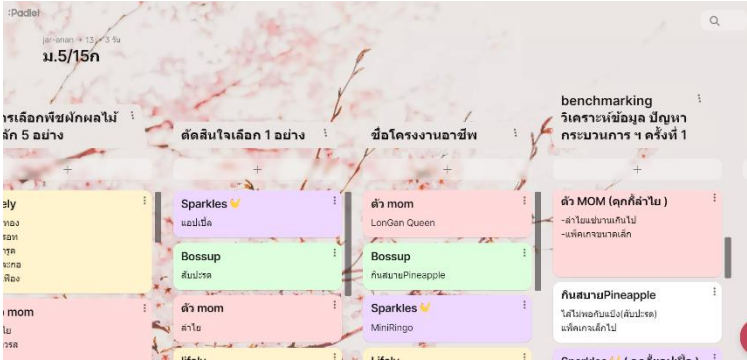
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.  
กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกียรติพงษ์ อุดมธนะธีระ. (๒๕๖๖). วงจรการควบคุมคุณภาพหรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle).  
สืบค้น ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖, จาก <https://www.iok2u.com/article/innovation/pdca-cycle-deming-cycle>
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และคณะ. (๒๕๕๗). เติบโตตามศักยภาพสู่ศตวรรษที่๒๑ ของการศึกษาไทย.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณทิวา รัตน์โกสม. (๒๕๖๑). Benchmarking (การเปรียบเทียบสรรถนะ). สืบค้น ๒๗ กรกฎาคม  
๒๕๖๖, จาก <https://mim.psu.ac.th/index.php/2-uncategorised/94-benchmarking/Benchmarking>
- ว่าที่ร.ต. ปกรณ์ ปกรณกรณ์ คำกอง. (๒๕๖๐). ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. สืบค้น ๒๗  
กรกฎาคม ๒๕๖๖, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/628324/>

# ภาคผนวก



นักเรียนเรียนรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำโครงการเพื่ออาชีพ

นักเรียนวิเคราะห์พิจารณาตัดสินใจเลือกทำโครงการเพื่ออาชีพตามความสนใจ และตั้งชื่อโครงการอาชีพ



นักเรียนเรียนรู้ และทำความเข้าใจกระบวนการผลิต (PDCA+Benchmarking) บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง







อใจของผู้บริโภคในผลิตภัณฑ์ขนมคุกกี้นักธุรกิจน้อย RB 📄 ☆ บันทึกการเปลี่ยนแปลงทั้งหมดไว้ในโทรศัพท์แล้ว 🔍 👤 👁 🔗 🔄 🏠

คำถาม การตอบกลับ 20 การตั้งค่า



ส่วนที่ 1 จาก 2

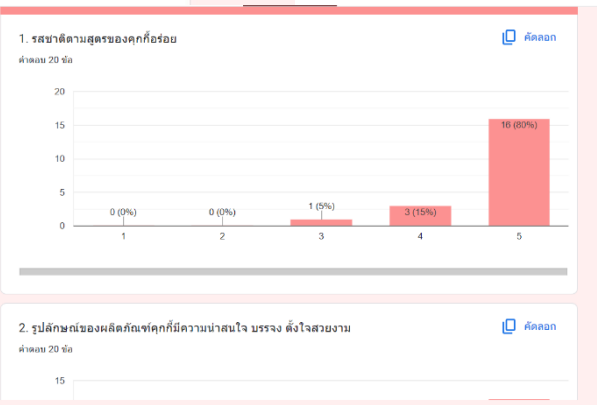
### แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริโภคในผลิตภัณฑ์ขนมคุกกี้นักธุรกิจน้อย RB

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้บริโภค

เพศ \*

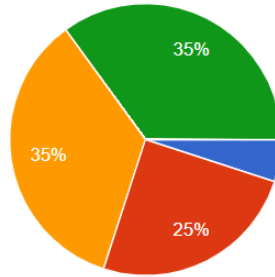
- หญิง
- ชาย

ลูกค้าประเมินความพึงพอใจในผลิตภัณฑ์คุกกี้นักธุรกิจน้อย RB



9. อยากให้ "นักธุรกิจน้อย RB" พัฒนาเรื่องอะไร

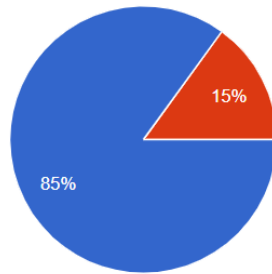
คำตอบ 20 ข้อ



- ผลิตภัณฑ์
- ราคา
- การส่งเสริมการขาย
- สถานที่จำหน่าย

10. คุณลูกค้าคิดว่าจะกลับมาอุดหนุนซื้อผลิตภัณฑ์คุณก็ใหม่หรือไม่

คำตอบ 20 ข้อ



- กลับมาอุดหนุนใหม่
- ยังตัดสินใจไม่ได้

นักเรียนเรียนรู้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดต้นทุนกำไร กำหนดราคาขาย และการจัดทำบัญชี

จากรณี > รายวิชางานสอน\_ปีการศึกษา2566 > โครงการเพื่ออาชีพ2(30225) > สื่อการเรียนรู้การคิดต้นทุน >

Search สื่อการเรียนรู้




การเงินและบัญชีเน้น การคิดต้นทุน



การคิดต้นทุน



-- เทคนิคการทำใบ รีมินชั่น โดยไม่ต้องลด ราคา | Penguin Talk --




-- วิธีการลดต้นทุน ธุรกิจด้วยหลักการ 7 Waste | Penguin Trick --




-- สูตรลับเพิ่มยอดขาย โดยไม่ต้องเพิ่ม ลูกค้า --



การบัญชีบัญชี



ทำขนมต้องรู้ EP.3 คิดต้นทุน + ตั้งราคา ขนม อย่างละเอียด \_ Chewy twin แม่...



นำเสนอโปรไฟล์สวด ข่าย พร้อมคำนวณ ต้นทุน \_ เซฟขวัญ



วิธีคิดต้นทุน วิธี การ ตั้งราคาขาย จำนวนต้นทุนวัตถุดิบ \_ บ้านอาชีพทู...

งบกำไรขาดทุน (Income Statement)				งบดุล (Balance Sheet)			
รายการ	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	รายการ	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน
รายได้				สินทรัพย์			
ขายสินค้า	1000	1000	1000	เงินสด	500	500	500
ค่าบริการ	200	200	200	สินค้าคงคลัง	300	300	300
ค่าเช่า	100	100	100	ลูกหนี้การค้า	200	200	200
ค่าจ้าง	150	150	150	หนี้สิน			
ค่าโฆษณา	50	50	50	หนี้สินระยะสั้น			
ค่าขนส่ง	30	30	30	หนี้สินระยะยาว			
ค่าเสื่อมราคา	20	20	20	ส่วนเกิน	100	100	100
กำไรสุทธิ	150	150	150				



## QR CODE Clip VDO

ผลงาน : กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพผสมผสานด้วย Benchmarking  
บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

