



# แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

## (Best Practice)

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



โรงเรียนเบญจมาภราชฐทศ บรจบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบรจบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ SMART BEN ของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้บอกถึง ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป้าหมายของการดำเนินงาน หลักการ และแนวคิดที่มีการนำ SMART BEN Model มาเป็นกระบวนการในการบริหารงานคุณภาพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และการเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ ซึ่งการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ SMART BEN ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรของสถานศึกษา อีกทั้งครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ที่สำคัญต้องมีการทำงานเป็นทีม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติ ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้จะ เป็นประโยชน์หรือเป็นแนวทางในการดำเนินงานของผู้ที่สนใจไม่มากนักน้อย

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	7
ปัจจัยความสำเร็จ	7
บทเรียนที่ได้รับ	7
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	8
ภาคผนวก	

## การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 1) ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ตั้งอยู่ในเขตตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ในเขตเทศบาลเมืองราชบุรี ประกอบไปด้วยประชากรหลายเชื้อชาติและต่างศาสนา เป็นเมืองที่สงบและอยู่สบาย ไม่มีความขัดแย้งในสังคม ในพื้นที่ยังมีกลุ่มผู้ยากจนและด้อยโอกาส วัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตถูกเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสสังคมอย่างกว้างขวาง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเริ่มสูญหาย เยาวชนคนรุ่นใหม่ขาดโอกาสสืบสานวัฒนธรรม และภูมิปัญญาดั้งเดิม และในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของเรามากขึ้น ระบบการศึกษา ก็เริ่มพัฒนาเข้าสู่ระบบ online หรือ network ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ระบบข้อมูลได้ด้วยตนเอง ซึ่งในปัจจุบันเราสามารถเห็นได้ชัดว่า โลกแห่งการศึกษาได้มีความก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ รูปแบบการเรียนรู้ก็ควรมีการปรับปรุงเพื่อให้เข้ากับยุคสมัย โดยเฉพาะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นักเรียนจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย มองเห็นปัญหาเป็นโจทย์ ซึ่งทำให้การเรียนการสอนแบบเดิมอาจไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนในยุคปัจจุบันที่มีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในสมัยก่อน ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นแตกต่างจากการเรียนการสอนในสมัยก่อน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรีจึงได้มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เน้นการพัฒนารอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งไม่สามารถสร้างกันได้ง่าย ๆ ด้วยการบอกกล่าว แต่ต้องสร้างด้วยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีครูและผู้ปกครองทำหน้าที่คอยให้คำแนะนำหรือแนะแนวทาง ด้วยขั้นตอนการดำเนินกระบวนการ SMART BEN ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทั้งในด้านการทำงานและชีวิตส่วนตัว มีตรรกะทางความคิดและการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ พร้อมเปิดรับข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ อย่างมีวิจารณญาณ รู้จักมองเรื่องราวและปัญหาจากหลาย ๆ มุมมอง มีหลักคิดที่เกิดจากความเข้าใจรอบด้าน ทำให้นักเรียนทุกคนปรับตัวให้ทันกับโลกที่นับวันจะยิ่งหมุนเร็วขึ้นเรื่อย ๆ ได้ตรวจสอบตัวเองอยู่เสมอ และหมั่นพัฒนาทักษะเพื่อเติมเต็มส่วนที่ขาดหายไป พร้อมพิจารณาทุกองค์ประกอบ ซึ่งจะช่วยให้สามารถพัฒนาตัวเองได้อย่างไม่หยุดยั้ง และดำเนินชีวิตไปได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพไปพร้อม ๆ กัน

## 2) จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### 2.1) วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
- เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

### 2.2) เป้าหมาย

#### 2.2.1) เชิงปริมาณ

- นักเรียนจำนวน 3,101 คน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
- ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

#### 2.2.2) เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา และชุมชนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

## 3) ขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปแบบการดำเนินกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการวางแผนการปฏิบัติทุกกิจกรรม โครงการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นจึงลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ และตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งทำให้เกิดแนวปฏิบัติที่มีขั้นตอนการดำเนินงานด้วยกระบวนการ SMART BEN ดังนี้

3.1 Standard มุ่งตามมาตรฐาน โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล เป็นผู้นำทางวิชาการ โดยมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ และความฉลาดทางจริยธรรม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างศักยภาพครู
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน

ซึ่งเกิดจากการทำ SWOT ANALYSIS โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี เพื่อกำหนดทิศทาง การดำเนินกระบวนการจัดการศึกษา

3.2 Management มีการบริหารจัดการที่ดี โดยการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนา กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยมีกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย 19 กลยุทธ์ 52 โครงการ ที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2 โครงการพัฒนาเด็กไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยทักษะการคิดและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ

2.1 โครงการนิทรรศการวิชาการและนำเสนอองค์ความรู้ (IS)

2.2 โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

2.3 โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์

2.4 โครงการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนด้วยโครงการงานวิทยาศาสตร์

2.5 โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.6 โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต

3.1 โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมสร้าง การเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2 โครงการวางแผนชีวิตพิชิตอนาคต

3.3 โครงการเปิดโลกอนาคตเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

4.1 โครงการพัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน

5.1 โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

5.2 โครงการโรงเรียนปลอดภัยไร้ขยะ

5.3 โครงการส่งเสริมสุขภาพและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 6 ปลุกฝังความฉลาดทางด้านคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ

6.1 โครงการบ่มเพาะเยาวชนให้งอกงามเพื่อการพึ่งพาตนเอง

6.2 โครงการศีลธรรมในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงาน

ภายใต้สังกัดที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- 7.1 โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกของนักเรียนภายใต้สังกัดที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- 7.2 โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย
- 7.3 โครงการค่ายสานสัมพันธ์พี่น้องห้องเรียนพิเศษ
- 7.4 โครงการส่งเสริมพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 7.5 โครงการปลูกฝังความศรัทธาในสถาบันหลักของชาติและภาคภูมิใจในสถาบันของตน

กลยุทธ์ที่ 8 ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

- 8.1 โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 8.2 โครงการปรับเปลี่ยนบทบาทครูเพื่อให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มขีดความสามารถครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

- 9.1 โครงการพัฒนาครูให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้” สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

- 10.1 โครงการยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง
- 10.2 โครงการพัฒนาการนิเทศการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น

ระบบ

กลยุทธ์ที่ 11 ปรับปรุงโครงสร้างจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัย

- 11.1 โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กรเพื่อการพัฒนา
- 11.2 โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- 11.3 โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ

- 12.1 โครงการพัฒนาระบบการตรวจสอบและควบคุมภายในเพื่อรองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา
- 12.2 โครงการพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ

กลยุทธ์ที่ 13 จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- 13.1 พัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา

- 14.1 โครงการยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET , PISA , TOEIC
- 14.2 โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 14.3 โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา

กลยุทธ์ที่ 15 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน

- 15.1 โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
- 15.2 โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างสถาบัน
- 15.3 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์
- 15.4 โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์สู่ประชาคมอาเซียน
- 15.5 โครงการเตรียมความพร้อมภาษาพัฒนาสู่อาเซียนในต่างแดน

กลยุทธ์ที่ 16 ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

- 16.1 โครงการพัฒนาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- 16.2 โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญา

ให้เต็มตามศักยภาพ

17.1 โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในการเรียนรู้ที่แตกต่างเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา

17.2 โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาชุมชน

17.3 โครงการพัฒนาความสามารถด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

17.4 โครงการพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์

กลยุทธ์ที่ 18 สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

18.1 โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความหลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน

18.2 โครงการทัศนศึกษางานมหรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ

18.3 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 19 ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน

19.1 โครงการส่งเสริมการสนับสนุนจากครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน

19.2 โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนและสื่อเพื่อร่วมกันผลักดันนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

3.3 Achievement มุ่งผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ เต็มตามศักยภาพ โดยการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรม โครงการ และการจัดการเรียนรู้

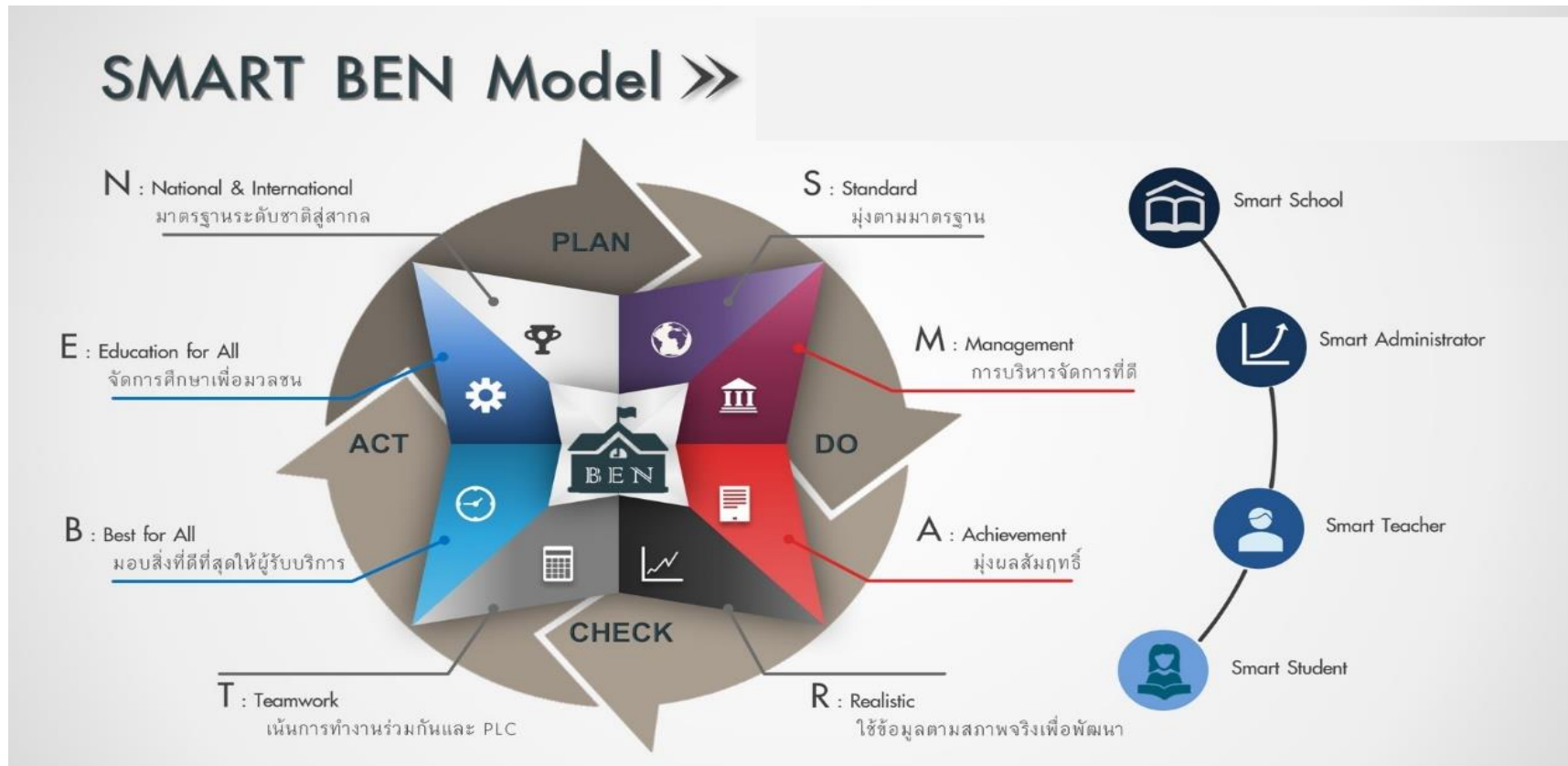
3.4 Realistic ใช้ข้อมูลตามสภาพจริงเพื่อตรวจสอบ กิจกรรม โครงการ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.5 Teamwork เน้นการทำงานร่วมกันและPLC โดยมีระบบเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและครู ให้โอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ปรับปรุง ทั้งในส่วนของกระบวนการดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่เข้าถึงสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไขที่ถูกต้อง ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3.6 Best for All มอบสิ่งที่ดีที่สุดให้ผู้รับบริการ โดยการชมเชยนักเรียนและส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3.7 Education for All จัดการศึกษาเพื่อมวลชน โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.8 National & International มาตรฐานระดับชาติสู่สากล โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติได้



รูปแบบการดำเนินกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้วยกระบวนการ SMART BEN โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

#### 4) ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 นักเรียนโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4.2 ครูได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียนจากการดำเนินกระบวนการ SMART BEN ที่มุ่งเน้นให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา และชุมชนที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

#### 5) ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจนซึ่งปรากฏในแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนที่เกิดจากความร่วมมือของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

5.2 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี มีการดำเนินกระบวนการอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มาโดยตลอด ส่งผลให้โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลงานโดดเด่นจนเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน และสังคม

5.3 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5.4 ได้รับความร่วมมือในการดำเนินกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากชุมชน นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี

5.5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการทำข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษา และภาคส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้

#### 6) บทเรียนที่ได้รับ

รูปแบบการดำเนินกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้วยกระบวนการ SMART BEN โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA นั้นเกิดจากการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรม โครงการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เมื่อได้ลงมือปฏิบัติตามแผนทำให้พบปัญหาในหลาย ๆ ด้านที่เกิดขึ้นทั้งจากนักเรียน ครูผู้สอน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ทราบได้จากการสังเกตและตรวจสอบ และได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งทำให้เกิดแนวปฏิบัติที่มีขั้นตอนการดำเนินงานด้วยกระบวนการ SMART BEN ซึ่งจะสังเกตได้ว่าแนวปฏิบัตินี้เกิดจากการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีซึ่งในการนำกระบวนการ SMART BEN ไปประยุกต์ใช้โรงเรียนควรมีการวางแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่ถูกร่วมกันจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบที่เกิดจากความร่วมมือของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยเพื่อให้การดำเนินกระบวนการสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมทั้งยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร สถานศึกษาสภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกเพื่อกำหนดทิศทางกระบวนกรที่ดี ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลตามสภาพจริงในการตรวจสอบ และการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เน้นการทำงานร่วมกันและPLC จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการพัฒนา ปรับปรุง ทั้งในส่วนของกระบวนการดำเนินงานและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนถูกต้อง ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

## 7) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

### ผลงานนักเรียน

#### ระดับนานาชาติ

1. ด.ญ.ชัชชารีย์ ภูระหงษ์ ตัวแทนทีมชาติไทย แข่งกีฬาบรีดจ์ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ที่ประเทศจีน
2. ด.ญ.นัฐริการ์ สุโข ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนลูกเสือไทยเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือโลก ครั้งที่ 25 ณ เมืองแซมมิ่งกิม จังหวัดจอลลาบุกโด สาธารณรัฐเกาหลี
3. ด.ช.วงศ์จรัส จรรยาเมตตากุล ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2023 WMI - World Mathematics Invitational 2023 ณ กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้
4. นายเมธัส มณีคำ ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าแข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : International Mathematics Competition : World Youth Inter-cities Mathematics Competition 2023 ( IMC : WYMIC 2023)

#### ระดับชาติ

1. รางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ(ภาคกลางและภาคตะวันออก) ครั้งที่ 70 จำนวน 13 เหรียญทอง , 17 เหรียญเงิน และ 8 เหรียญทองแดง
2. นายบวรทรัพย์ สิ้นทรัพย์บวร ตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน มหาวิทยาลัยศิลปากร (แข่งขันฟิสิกส์ระดับชาติ)
3. นายภณ รัตนพิชญชัย ตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน มหาวิทยาลัยศิลปากร (แข่งขันคอมพิวเตอร์ระดับชาติ)
4. นายศิวกร ศรีวีระกุล ตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน มหาวิทยาลัยศิลปากร (แข่งขันคอมพิวเตอร์ระดับชาติ)
5. นายจิรัฏฐ์ เวียงอำพล ตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน มหาวิทยาลัยศิลปากร (ค่ายภูมิศาสตร์ระดับชาติ)
6. นายมณฑปปราชญ์ ปานศิริ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 2565
7. นายศุภกร คำงาม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 2565
8. นายภูมิตี คันธาทิพย์, นายศุภกติก มณีรัตนพงศ์, นายสกลพัฒน์ รุ่งฤทธิ์ ผ่านการคัดเลือกเป็น 1 ใน 20 ทีมจากผู้เข้าแข่งขันทั่วประเทศ ให้เข้าร่วมโครงการภารกิจรักษ์สิ่งแวดล้อม ปีที่ 4 ENVI Mission 4 “Decode the Pipeline : Electrify the Future รวมพลังคิด(ส์) ฝ่าวิกฤตพลังงาน”
9. ด.ญ.กชมน พิทยารัตน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)
10. ด.ช.เมธัส มณีคำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)

11. ด.ช.กล้าวิชญ์ แซ่ล่าย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี การศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)
12. ด.ญ.เอื้อัชชญา ชาญนาสิน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี การศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)
13. ด.ช.ก้องพิชัย แซ่ล่าย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)
14. ด.ช.ชุตีวัต เพิ่มทรัพย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี การศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)
15. ด.ช.ณอินทนนท์ จอมเกตุ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)
16. ด.ช.ณัฐกิตติ์ โพธิ์พุทธรักษา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)
17. นายธนากร ร่มเกตุ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี การศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)
18. ด.ช.พระพาย เจริญฉาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)
19. ด.ช.วงศ์จรัส จรรยาเมตตากุล ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)
20. ด.ญ.กิตญาดา ศรีสิทธิพร ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี การศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)
21. ด.ช.บรรณพล จิตรปราณี ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี การศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)
22. ด.ญ.ปวีริศา ชลศฤงคาร ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี การศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)
23. เด็กชายวริทธิ์ภัทร พิมพ์เลิศ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี การศึกษา 2566 (รอบสอง ระดับประเทศ)

#### ระดับเขตพื้นที่

1. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ(งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70/2565 เป็นตัวแทนไปแข่งระดับชาติ 42 รายการ

#### **ผลงานครู**

##### ระดับนานาชาติ

1. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเป็นตัวแทนทีมชาติไทย แข่งกีฬาบริดจ์ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ที่ประเทศจีน
2. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนลูกเสือไทยเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือโลก ครั้งที่ 25 ณ เมืองแซมมิงกีม จังหวัดจอลลาบุกโด สาธารณรัฐเกาหลี

### ระดับชาติ

1. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ(ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ครั้งที่ 70 จำนวน 13 เหรียญทอง , 17 เหรียญเงิน และ 8 เหรียญทองแดง
2. ครูผู้ได้รับโล่รางวัล เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปี 2565 สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
4. ครูผู้ควบคุมดูแลนักเรียนได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม ๕ คนงานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
5. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ม.ปลาย กรมการศาสนาและกระทรวงวัฒนธรรม
6. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนร่วมโครงการแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ซึ่งถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รับรางวัลชนะเลิศรองอันดับ ๓ รับเงินรางวัล ๖,๐๐๐ บาท มูลนิธิสถาบันการศึกษาในรัชการที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาฯ
7. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนและนำนักเรียนเข้าร่วมประกวดได้รับคะแนนเหรียญทองแดงในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติครั้งที่ ๖ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
8. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประกวดมารยาทไทยระดับชาติครั้งที่ ๖ ระดับมัธยมศึกษา กรมศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุวรรณภูมิร่วมกับคณะอนุกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรม วุฒิสภา
9. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ (ระดับภูมิภาค) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ รร.เตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
10. ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเปิดบ้านไต้หวัน ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ โดยนักเรียน เข้าร่วม ๘ ทีมสุดท้ายของประเทศ ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ชุมนุมปาฐกถาและไต้หวัน)
11. ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ ๖ ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ โดยนักเรียนได้รับระดับเหรียญทองแดงของประเทศ ณ กรมศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
12. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วม ๑๓ ทีมสุดท้าย ระดับมัธยมศึกษาของประเทศการประกวดทำคลิป “สัญจรดี วิถีไทย” ปีที่ ๓ หัวข้อ “จอตลอดให้ถูกที่ ขับขี่ให้ถูกทาง” (เข้าร่วมชิงชนะเลิศรอบประกาศผล) ณ กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม
13. ครูผู้ได้รับรางวัลผู้บริหาร ผู้สอน ผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น ประเภท ผู้สอน
14. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเป็นตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน มหาวิทยาลัยศิลปากร (แข่งขันฟิสิกส์ระดับชาติ)
15. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเป็นตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน มหาวิทยาลัยศิลปากร (แข่งขันคอมพิวเตอร์ระดับชาติ)
16. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเป็นตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน มหาวิทยาลัยศิลปากร (แข่งขัน

คอมพิวเตอร์ระดับชาติ)

17. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเป็นตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน มหาวิทยาลัยศิลปากร (ค่ายภูมิศาสตร์ระดับชาติ)

18. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 2565

19. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 2565

20. ผู้ตรวจข้อสอบอัตนัยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีผลปฏิบัติการเป็นไปตามมาตรฐานระดับดีเด่น ตามโครงการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

21. ครูที่ปรึกษา “การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ธรรมชาติวิทยาระดับประเทศ ประจำปี 2566” อพวช. เข้ารอบ 40 ทีม

22. ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้ผ่านการคัดเลือกเป็น 1 ใน 20 ทีมจากผู้เข้าแข่งขันทั่วประเทศ ให้เข้าร่วมโครงการภารกิจรักษ์สิ่งแวดล้อม ปีที่ 4 ENVI Mission 4 “Decode the Pipeline : Electrify the Future รวมพลังคิด(ส์) ฝ่าวิกฤตพลังงาน”

#### ระดับภาค

1. ครูผู้ได้รับรางวัลผู้นำเสนอผลงานวิชาการ แบบโปสเตอร์คุณภาพระดับดีเยี่ยม

2. ครูผู้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าย 1 สอวน. วิชาชีววิทยา

3. ครูผู้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าย 1 สอวน. วิชาคณิตศาสตร์

4. ครูผู้เป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้แนวคิด STEM Applied Learning Programme (ALP) สำหรับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี และกิจกรรมติดตามแผนการสอน

5. ครูผู้กำกับดูแลนักเรียนเข้าแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน สโมสรโลออนไลน์ ภาค ๓๑๐ ดี

6. ครูผู้เป็นผู้ช่วยวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### ระดับเขตพื้นที่

1. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ(งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70/2565 เป็นตัวแทนไปแข่งระดับชาติ 42 รายการ

2. ครูผู้ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน

3. ครูผู้ได้รับรางวัล Young Teacher Awards 2022

4. ครูผู้ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ในการประกวดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการและแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

5. ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรวงสวรรค์ระดับ ม.ต้น คณะวัฒนธรรมจังหวัดราชบุรี

6. ครูผู้ร่วมบรรยายธรรมวัดตาลอัมรินทร์ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดราชบุรี

ภาคผนวก

### การอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น

การอ่านออกเขียนได้ซึ่งจัดเป็นทักษะที่จะสามารถนำไปสื่อสาร เรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในด้านอื่น ๆ ที่มีอยู่ให้พัฒนามากยิ่งขึ้น และการคิดเลขเป็นนั้น ถือว่าเป็นทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมระบบความคิดให้มีตรรกะที่ดีขึ้น มีความเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งไม่จำเป็นต้องคิดเลขได้โดยใช้ความรู้เชิงลึก เพียงแต่ขอให้คิดเลขเป็น เข้าใจวิธีคิดที่เป็นพื้นฐานที่เพียงพอเพื่อนำไปต่อยอด โดยในปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 99.09 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแยกตามระดับชั้นได้ดังนี้

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ที่รับการ ประเมิน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป					
		การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร				การคิดคำนวณ	
		ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	564	564	100	564	100	523/557	93.90
ม.2	555	555	100	548	98.74	552	99.28
ม.3	556	556	100	556	100	555	99.82
ม.4	471	471	100	471	100	453	96.18
ม.5	494	494	100	494	100	461	93.32
ม.6	461	461	100	461	96.96	461	100
รวม	3,101	3,101	100	3,094	99.77	3,005	97.09
เฉลี่ย		98.96					

ซึ่งเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมและโครงการต่างๆมากมายที่มุ่งพัฒนาการอ่านออกตามแผนการปฏิบัติการประจำปี แผนการสอนเขียนได้อย่างต่อเนื่อง

### ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบฝึกทักษะ
- แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ผลการเรียนรู้ระดับผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- สรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- โครงการงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียน
- โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.ต้น
- โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย

- โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา
- โครงการทักษะศึกษางานมัธยมศึกษาแห่งชาติ
- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความหลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน
- โครงการค่ายสานสัมพันธ์น้องพี่แบบอย่างวิถีคุณธรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
- โครงการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
- โครงการจ้างครูชาวต่างประเทศสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษ
- โครงการค่ายสานสัมพันธ์พี่น้อง “BJ Relationship”
- โครงการภาษาวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม. ต้น (Benjama Academic English Camp)
- โครงการวันคริสต์มาส (Christmas Day)
- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ม.ต้น Math Ben Camp 2022 ครั้งที่ 1
- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ม.ต้น Math Ben Camp 2022 ครั้งที่ 2 (ม.3)
- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ม.ต้น Math Ben Camp 2022 ครั้งที่ 2 ช่วงที่ 2
- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ม.ปลาย Math Ben Camp 2022 ครั้งที่ 2
- โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ (ค่ายคอมพิวเตอร์เพื่อสอนเสริม)
- โครงการพัฒนาหมอภาษา
- โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
- โครงการอบรมพัฒนาทักษะทางด้านนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์สากล



### ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 91.71 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแยกตามระดับชั้นได้ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนการประเมินทั้งหมด	จำนวนการประเมินที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ
ม.1	564	524	92.91
ม.2	555	527	94.95
ม.3	556	479	86.15
ม.4	471	396	84.08
ม.5	494	473	95.75
ม.6	461	445	96.53
รวม	3,101	2,844	
เฉลี่ย		91.71	

### ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบฝึกทักษะ
- แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา
- รายงานผลการเรียน
- ผลการประเมินการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา
- ผลงานทางวิชาการนักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- สรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ
- โครงการงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียน
- โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.ต้น
- โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์พิเศษ ม.ปลาย
- โครงการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนด้วยโครงการวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา
- โครงการทัศนศึกษา มหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- โครงการปรับปรุงภาพแวดล้อมให้มีความหลากหลายเอื้อต่อการ พัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน
- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
- โครงการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช

- โครงการจ้างครูชาวต่างประเทศสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษ
- โครงการค่ายสานสัมพันธ์น้องพี่แบบอย่างวิถีคุณธรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาหมอภาษา
- โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ (ค่ายคอมพิวเตอร์เพื่อสอนเสริม)
- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ม.ต้น Math Ben Camp 2022 ครั้งที่ 1
- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ม.ต้น Math Ben Camp 2022 ครั้งที่ 2 (ม.3)
- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ม.ต้น Math Ben Camp 2022 ครั้งที่ 2 ช่วงที่ 2
- โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ม.ปลาย Math Ben Camp 2022 ครั้งที่ 2
- โครงการค่ายสานสัมพันธ์พี่น้อง “BJ Relationship”
- โครงการภาษาวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม. ต้น (Benjama Academic English Camp)
- โครงการวันคริสต์มาส (Christmas Day)
- โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการอบรมพัฒนาทักษะทางด้านนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์สากล
- โครงการเครื่องศิราภรณ์จากภูมิปัญญาไทยสู่วิถีใหม่



### ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างหลากหลาย ผ่านการทำโครงการ ผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.49 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแยกตามระดับชั้นได้ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การประเมิน	จำนวนการประเมินที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	564	486	86.17
ม.2	555	539	97.12
ม.3	556	478	85.97
ม.4	471	463	98.30
ม.5	494	459	92.91
ม.6	461	443	96.10
รวม	3,101	2,868	
เฉลี่ย		92.49	

### ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
  - ผลงานวิชาการ/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์และอื่นๆ
  - แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) โดยได้รับการจาก ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น
  - โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.ต้น  
กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วย โครงการวิทยาศาสตร์
  - โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์พิเศษ ม.ปลาย  
พัฒนาทักษะการคิดด้วยโครงการวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินงานร้อยละความสำเร็จ 100
  - พัฒนาระบบการยุทธ์ด้วยฟิสิกส์สู่ประยุกต์ ผลการดำเนินงานร้อยละความสำเร็จ 90
  - โครงการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนด้วยโครงการวิทยาศาสตร์
  - โครงการของนักเรียน
- โครงการชุดทดลองการเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิกอย่างง่าย
- โครงการแอปพลิเคชันแจ้งเตือนส่งงานและการบ้าน
- โครงการการเพิ่มเสถียรภาพอินเทอร์เน็ตของเราเตอร์ที่โดนความร้อน
- โครงการการศึกษาทรายขนาดต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อระยะทางที่ใช้หยุดยั้ง
- โครงการแผงโซลาร์เซลล์จากผักชี

โครงการอุปกรณ์เก็บแปรงสีฟัน

โครงการน้ำยาเช็ดกระจกจากสารสกัดชาโพนินในรากชะเอม

โครงการกำจัดศัตรูพืชด้วยสารสกัดชาโพนินในมะม่วงหาวมะนาวโห่

โครงการพัฒนาอุปกรณ์ที่เก็บและห่อมะม่วง

- โครงการในโอกาสวันสำคัญต่างๆและวันที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น วันมหาธีรราชเจ้า วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ฯลฯ
- โครงการอบรมส่งเสริมเทคนิคและทักษะการสร้างสรรค์ภาพถ่าย
- โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต



### ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม

นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความต่างที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 99.83 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแยกตามระดับชั้นได้ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การประเมิน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้น					
		สังคมศึกษาฯ		ศิลปะ		ภาษาต่างประเทศ	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ม.1	564	564	100	564	100	564	100
ม.2	555	555	100	555	100	548	98.74
ม.3	556	556	100	556	100	549	98.74
ม.4	471	471	100	471	100	471	100
ม.5	494	494	100	494	100	494	100
ม.6	461	461	100	461	100	459	99.57
รวม	3,101	3,101		3,101		3,085	
เฉลี่ย		99.83					

#### ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- แบบประเมินการยอมรับและการอยู่ร่วมกัน
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แบบรายงาน SDQ/EQ
- เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
- กิจกรรมค่ายทักษะพิให้น้อง
- โครงการค่ายสานสัมพันธ์พี่น้อง “BJ Relationship”
- โครงการภาษาวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ม. ต้น (Benjama Academic English Camp)
- โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน AFS
- โครงการวันคริสต์มาส (Christmas Day)

กิจกรรมวันฮาโลวีน , ตรุษจีน

กิจกรรมการนำเสนอองค์ความรู้การศึกษาค้นคว้า (IS)

- โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET /TOEIC / TOEFL Junior / CEFR)

- กิจกรรมสอบวัดระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ TOEIC
- โครงการค่ายสานสัมพันธ์น้องพี่แบบอย่างวิถีคุณธรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
  - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.3,ม.6 ผลการดำเนินงานร้อยละความสำเร็จ 90
  - ปฐมนิเทศसानสายใยน้องพี่อย่างวิถีคุณธรรมผลการดำเนินงานร้อยละความสำเร็จ 90
  - กิจกรรมปัจฉิมอาสาสิ่งแวดล้อม
  - โครงการอบรมพัฒนาทักษะทางด้านนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์สากล
  - โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา(กีฬา)
  - โครงการพัฒนาความสามารถด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
  -



### ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ

นักเรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคัม และจิตสำนึกที่ดี คิดเป็นร้อยละ 98.77 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดโดยแยกตามระดับชั้นได้ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับ การประเมิน	จำนวนการประเมินที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	561	560	99.82
ม.2	555	548	98.74
ม.3	552	542	98.19
ม.4	470	462	98.30
ม.5	484	478	98.76
ม.6	461	455	98.70
รวม	3,083	3,045	
เฉลี่ย		98.77	

### ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายข้อตามที่สถานศึกษากำหนด
- รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แบบแสดงความคิดเห็นของครูประจำชั้นและผู้ปกครองในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.6)
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย  
กิจกรรมการอบรมสมาธิ (อานาปนสติ )  
ตักบาตรเทโวทองคำชั้น (วันอังคาร)  
สืบสานประเพณีวันสำคัญทางพุทธศาสนา ฯ
- โครงการจิตอาสาอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาชุมชน  
กิจกรรมพัฒนาจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม  
แกนนำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- โครงการคุณธรรมในโรงเรียน  
กิจกรรมครูพระสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียน  
กิจกรรมการเรียนรู้ธรรมศึกษา
- โครงการเยาวชนรักผืนป่า อาสาคืนธรรมชาติให้แผ่นดิน

- โครงการพัฒนาหมอภาษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ในการเรียนรู้ที่แตกต่างเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา
- โครงการในโอกาสวันสำคัญต่างๆและวันที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น วันมหาธีรราชเจ้า วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ฯลฯ
- โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน AFS
- โครงการค่ายสานสัมพันธ์น้องพี่แบบอย่างวิถีคุณธรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์  
กิจกรรมปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมผลการดำเนินงานร้อยละความสำเร็จ 100  
กิจกรรมปัจฉิมอาสาสิ่งแวดล้อม
- โครงการประกวดวงสตริงต่อต้านยาเสพติดโลก
- 



## ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ และ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วคิดเป็นร้อยละ 100.00 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแยกตามระดับชั้นได้ดังนี้

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับ การประเมิน	จำนวนการประเมินที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
			จำนวน	ร้อยละ
ม.1	564	561	561	100
ม.2	555	555	555	100
ม.3	556	552	552	100
ม.4	471	470	470	100
ม.5	494	484	484	100
ม.6	461	461	461	100
รวม		3,083	3,083	
เฉลี่ย			100.00	

### ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กระบวนการจัดกิจกรรม การวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของนักเรียน
- แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- โครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียน
- การนำเสนองานด้วยเทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลาย
- รายงานการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
- การเข้ากลุ่ม Line เพื่อเป็นสื่อกลางในการติดต่อประสานงานของนักเรียน ผู้ปกครอง และครู
- โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์พิเศษ ม.ปลาย

เพิ่มประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ทางชีววิทยาผลการดำเนินงานร้อยละความสำเร็จ 100

กิจกรรมอบรมทักษะเชิงปฏิบัติการฟิสิกส์

กิจกรรมอบรมทักษะเชิงปฏิบัติการ เคมี

กิจกรรมอบรมทักษะเชิงปฏิบัติการชีววิทยา

กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยโครงการวิทยาศาสตร์

- โครงการทัศนศึกษางานมหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
- โครงการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะ  
สาขากิจกรรมศูนย์ สอวน. กิจกรรมศูนย์ขยายผลมหิตลวิทยานุสรณ์
- โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการเสริมสร้างการ  
เรียนรู้ตลอดชีวิต



### ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.45 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแยกตามระดับชั้นได้ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับ การประเมิน	จำนวนการประเมินที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
		การงานพื้นฐานอาชีพและงานแนะแนว	
		จำนวน	ร้อยละ
ม.1	564	554	98.23
ม.2	555	557	100.36
ม.3	556	555	99.82
ม.4	471	497	105.52
ม.5	494	462	93.52
ม.6	461	459	99.57
รวม	3,101	3,084	
เฉลี่ย		99.45	

### ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และการศึกษาต่อ
- แบบรายงานสรุปผลการเรียน
- แบบประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
- สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖
- โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ในการเรียนรู้ที่แตกต่างเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา
- โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ (ค่ายคอมพิวเตอร์เพื่อสอนเสริม)
- กิจกรรมปรับปรุงโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม
- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
- โครงการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช
- โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา
- โครงการพัฒนาความสามารถด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
  - โครงการอบรมพัฒนาทักษะทางด้านนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์สากล
  - โครงการประกวดวงสตริงต่อต้านยาเสพติดโลก
- เอกสารงานแนะแนว



ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย

นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 97.90 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยแยกตามระดับชั้นได้ดังนี้

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับ การประเมิน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ
ม.1	564	547	96.99
ม.2	555	536	96.58
ม.3	556	540	97.12
ม.4	471	465	98.73
ม.5	494	489	98.99
ม.6	461	459	99.57
รวม	3,101	3,040	
เฉลี่ย		97.90	

#### ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี
- แบบประเมินสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม(งานพยาบาล)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- สรุปกิจกรรม/โครงการ
- รายงานผลการประเมินSDQ / EQ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานผลสุขภาพทางร่างกายจากงานอนามัยโรงเรียน
- แฟ้มเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการบริการแพทย์ฉุกเฉิน
- โครงการพัฒนาความสามารถด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
- โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา(กีฬา)
- โครงการพัฒนาความสามารถด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ



