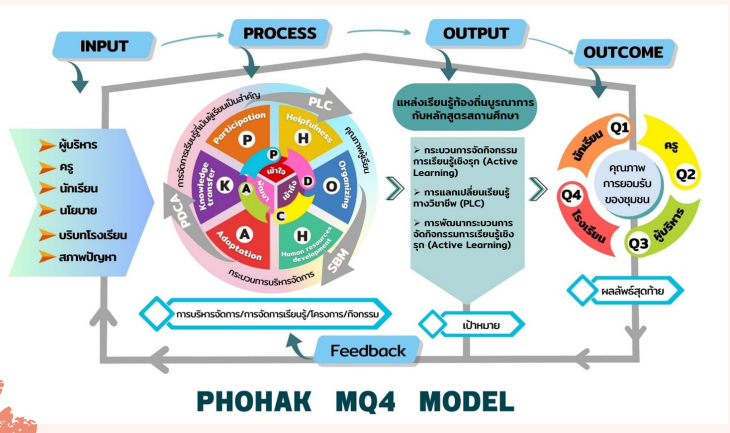
การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์” ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบในการขับเคลื่อนการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ PHOHAK MQ 4 MODEL ซึ่งมีการนำทฤษฎีเชิงระบบ (System Approach) เป็นรูปแบบในการขับเคลื่อน



PHOHAK MQ4 MODEL

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับครู คือ เป็นนวัตกรรมที่ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นมัธยมศึกษา นำเอาวิธีการและหลักการในนวัตกรรมนี้ไปแก้ไขปัญหานักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนในแต่ละวิชาเพิ่มสูงขึ้น

ผลที่เกิดกับนักเรียน คือ มีความรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพ อยู่ในระดับที่สูงมาก รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกรายวิชา อยู่ในระดับที่สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา รวมไปถึงผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนในทุกรายวิชา

ขนมต้ม

ผลที่เกิดกับโรงเรียน คือ โรงเรียนโพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์” เป็นโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี และการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งทางการศึกษาให้ชุมชนมามีบทบาทในการขับเคลื่อน ผ่านแหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ชาวบ้านที่มีทรัพยการในท้องถิ่น

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1) ผู้เรียนจัดกิจกรรมตามรูปแบบ ตามขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประสบผลสำเร็จมีคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

2) การบริหารจัดการที่ชัดเจน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการนิเทศการเรียนการสอนในทุกรายวิชา มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีการปรึกษา ประชุมและวางแผนการร่วมกิจกรรมสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์ งบประมาณบางส่วนในการจัดกิจกรรม พัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน และยังมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลทุกภาคเรียนเพื่อนำผลมาถอดบทเรียนและวางแผนร่วมกันในภาคเรียนต่อไปเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

บทเรียนที่ได้รับ

1) การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือกลไกสำคัญของการทำงานร่วมกัน การเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมวางแผน มีส่วนร่วมตัดสินใจ มีส่วนร่วมดำเนินงาน มีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล และมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา ทำให้ผู้มีส่วนร่วมรู้สึกเป็นเจ้าของผลงาน และเกิดความรับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ๆ

2) การบริหารงานด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA เป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ หากมีการตรวจสอบ ประเมินผลไม่เป็นไปตามเป้าหมาย สามารถย้อนกลับไปดูที่ขั้นตอนแรก คือการวางแผนได้ ทั้งนี้ไม่จำเป็นว่าต้องต้องดำเนินการเรียงตามลำดับขั้นตอน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทกิจกรรมการเรียนรู้

3) การสร้างพื้นที่ในการเรียนรู้ (Learning Space) คือ การใช้พื้นที่ทุกส่วนในโรงเรียนให้มีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยมองหาโอกาสในการออกแบบและสร้างพื้นที่การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ (Learning Vision) และกระบวนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

การจัดอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถนำกระบวนการจัดกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ แลกเปลี่ยนกันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อบริบทของโรงเรียนตนเอง หรือเพิ่มช่องทางการเผยแพร่กิจกรรม

การขยายผลต่อยอด

ควรจัดทำในรูปแบบของสื่อออนไลน์ เช่น E-book เพื่อให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้มากยิ่งขึ้น หรือเข้าถึงโดยการสแกน QR code