

การศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

Best Practice

วัดหนองปลาหมอ บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา

โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (QSCCS)

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



01 ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

จากนโยบายของ สพฐ. และ สพม.ราชบุรี ที่ให้ความสำคัญในการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนหนองปลาหมอบูรณาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสำคัญดังกล่าว จึงจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นวัดหนองปลาหมอบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (QSCCS)

01

02 จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมาของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นวัดหนองปลาหมอบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา เห็นคุณค่าและอนุรักษ์วัฒนธรรมของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นวัดหนองปลาหมออย่างภาคภูมิใจ

02

03 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ดำเนินงานภายใต้กระบวนการ PDCA ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงาน, การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ, การตรวจสอบ และการปรับปรุง พัฒนา นอกจากนี้ ยังจัดการเรียนรู้บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้บันได 5 ขั้น (QSCCS) ได้แก่ การตั้งคำถาม, สืบค้นความรู้, สร้างองค์ความรู้, การสื่อสารและการนำเสนอ, การบริการสังคมและจิตสาธารณะ

03

04 ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นวัดหนองปลาหมอ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน "คลิปวิดีโอสารคดีวัดหนองปลาหมอ" เผยแพร่สู่สาธารณะ เห็นคุณค่าและอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างภาคภูมิใจ

04

05

05 ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา / คณะครู / นักเรียน / ชุมชน



06

06 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นวัดหนองปลาหมอบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (QSCCS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายมีการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำเอาความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานได้

07

07 การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ



โรงเรียนหนองปลาหมอบูรณาการ

อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

