



แบบนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ

PRASARTRAT MODEL

ด้านประสิทธิภาพ (โรงเรียนเป็นฐาน ใช้วิจัยในการแก้ปัญหา นวัตกรรมการขับเคลื่อน)

ชื่อผลงาน การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PRASARTRAT MODEL

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นายสมมาตร โพธิ์ทอง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ

โทรศัพท์ 097-941-56-89

ผู้รับผิดชอบผลงาน นางสาววิไล ปริกษารัก

เว็บไซต์โรงเรียน http://www.ppschool.ac.th/pp_web2561/index.html/

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

1. ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในขณะที่ผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ รวมถึงการพัฒนาผู้บริหาร และครู ทั้งระบบส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาและนำมาซึ่งการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้สนองและรองรับภายใต้การเปลี่ยนแปลง

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมหนึ่งที่สำคัญ คือ ครูผู้สอนต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้ความต้องการ ความสามารถ จุดเด่นและจุดด้อย เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้เต็มตามศักยภาพ

ดังนั้นผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีหลักการบริหารที่ดีให้ตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนและชุมชน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการศึกษาแห่งชาติและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นและได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 วิธีการดำเนินการ ดังนี้

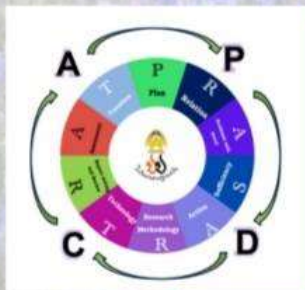
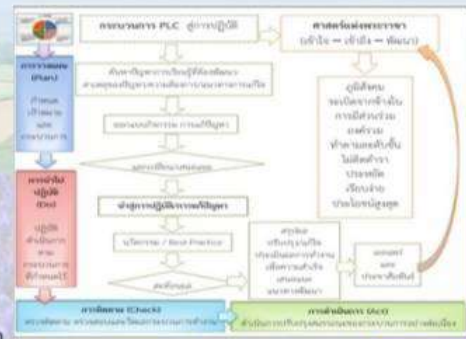
- 4.1.1 สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยการ SWOT จากกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- 4.1.2 ดำเนินการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานสถานศึกษา โดยเน้นแนวคิดหลักการที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 4.1.3 พัฒนารูปแบบการบริหารงานให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของการบริหารสถานศึกษา
- 4.1.4 นำรูปแบบการบริหารด้วย "PRASARTRAT MODEL" มาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา
- 4.1.5 นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการบริหารงานสถานศึกษา
- 4.1.6 นำรูปแบบการบริหารงาน "PRASARTRAT MODEL" มาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา
- 4.1.7 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานเป็นระยะ
- 4.1.8 นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 วัตถุประสงค์
 - 2.1.1 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ "PRASARTRAT MODEL" โดยทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ให้เป็นต้นแบบและขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นๆ ได้
 - 2.1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ
 - 2.1.3 เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน
- 2.2 เป้าหมาย
 - 2.2.1 เชิงปริมาณ
 - 2.2.1.1 นักเรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ร้อยละ 85 ขึ้นไป
 - 2.2.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ร้อยละ 85 ขึ้นไป
 - 2.2.1.3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 85 ขึ้นไป
 - 2.2.2 เชิงคุณภาพ
 - 2.2.2.1 คุณภาพนักเรียน ตามเกณฑ์สถานศึกษา
 - 2.2.2.2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์สถานศึกษา
 - 2.2.2.3 คุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์สถานศึกษา

3. หลักแนวคิด

โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ มีหลักแนวคิด ในการพัฒนาโรงเรียนด้วยรูปแบบการบริหาร "PRASARTRAT MODEL" ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances) มาเป็นฐานรากการบริหาร ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แก้ไขปัญหาโดยการขับเคลื่อนการบริหารงานตามแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) พัฒนาด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA





แบบนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ

PRASARTRAT MODEL



ด้านประสิทธิภาพ (โรงเรียนเป็นฐาน ใช้วิจัยในการแก้ปัญหา นวัตกรรมการขับเคลื่อน)

ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลการดำเนินงาน

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด
- 2) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข ผ่านโครงการต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นและหน่วยงานอื่นๆ
- 3) นักเรียนทุกคนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ลงสู่การปฏิบัติพร้อมนำไปใช้ในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

4) นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือเป็น "คนดี" ของครอบครัว โรงเรียน สังคมหรือชุมชน

ด้านที่ 2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม จากสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ลงสู่การปฏิบัติพร้อมนำไปใช้ในการบริหารและการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครูที่ดี กล่าวคือเป็น "ครูดี" ของศิษย์โรงเรียน สังคมหรือชุมชนและประเทศชาติ

ด้านที่ 3 คุณภาพของสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
- 2) สถานศึกษาได้รับการรับรอง รางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของนักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ดูแลจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

7. บทเรียนที่ได้รับ

7.1 การบริหารสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นกรอบการบริหารทำให้การบริหารนั้นครอบคลุมได้ทุกมิติ ส่งผลถึงการพัฒนาทางด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเป็นเครื่องมือควบคุมการดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

7.2 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม กับบริบทโรงเรียนและสังคมในยุคปัจจุบัน

7.3 การทำงานเพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมาย สำคัญ คือ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ ทำ ให้กับทีมงาน สนับสนุนการทำงานเป็นทีมและการทำงานแบบการมีส่วนร่วมของคณะครูนักเรียนและชุมชน รวมถึงหน่วยงานต่างๆ ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564
2. รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเงินและทอง
3. คุณครูได้รับรางวัลนวัตกรรมการสอนในปีการศึกษา 2564 - 2565 และรางวัลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. รางวัลผู้บริหารดีเด่น/รองผู้อำนวยการดีเด่น
5. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกียรติบัตรยอดเยี่ยม

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 6.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม แบบมีส่วนร่วมในการบริหาร
- 6.2 โรงเรียนประสาธน์รัฐประชาศึกษามีกระบวนการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการติดตามแบบกัลยาณมิตรธรรมเป็นระยะ
- 6.3 คณะครูและบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานในทุกขั้นตอนและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน
- 6.4 นักเรียนโรงเรียนประสาธน์รัฐประชาศึกษา ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี
- 6.5 คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- 6.6 ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน
- 6.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาราชบุรี ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ อย่างต่อเนื่อง
- 6.8 องค์การภายนอกอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานสถานศึกษา

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

8.1 การเผยแพร่

8.1.1 www.site.โรงเรียน (<http://www.ppschool.ac.th/>)

8.1.2 วารสารโรงเรียน

8.1.3 Facebook โรงเรียน

(https://www.facebook.com/PPschool.RB?_rdc=1&_rdr)

8.1.4 รายงานคณะกรรมการสถานศึกษา (รูปแบบแฟ้มพับ)

8.1.5 Link สู่ www.awm.ราชบุรี (<https://sesaorb.go.th/web/>)

8.2 การได้รับการยอมรับ

8.2.1 ผู้ปกครอง ชุมชน เทศบาล ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

8.2.2 วัด ชุมชน สนับสนุนบุคลากรและสถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรมทางการศึกษา



Facebook
โรงเรียนประสาธน์รัฐประชาศึกษา



website
www.site.โรงเรียน (<http://www.ppschool.ac.th/>)