



ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและความต้องการของสังคม เพื่อใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน

จุดประสงค์

เป้าหมาย

- 1 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์
- 3 เพื่อยกระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยรูปแบบ POLITE Model

เชิงปริมาณ



ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 100



เชิงคุณภาพ

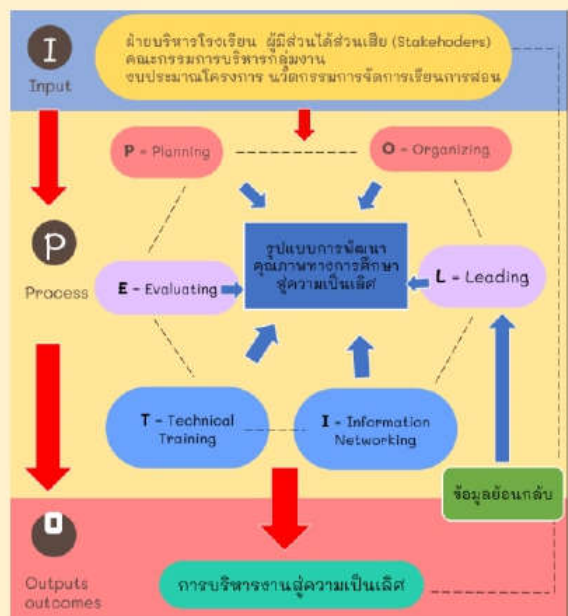
มีมาตรฐานการศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (In put)

เน้นการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครู บุคลากร และชุมชน

กระบวนการที่ 2 กระบวนการจัดการ (Process)





ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ผลการดำเนินงาน



มาตรฐานที่ ๑

ด้านคุณภาพผู้เรียนระดับยอดเยี่ยม

ที่	รายการ	คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๓.๓๐	ยอดเยี่ยม
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๙.๓๔	ยอดเยี่ยม
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๙.๓๗	ยอดเยี่ยม
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๙.๓๑	ยอดเยี่ยม
๕)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓.๓๒	
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๙๙.๔๕	
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑)	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๓๒	ยอดเยี่ยม
๒)	มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓)	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างวัฒนธรรมและศาสนา	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔)	มีทักษะทางร่างกายและจิตใจ	๙๙.๔๕	ยอดเยี่ยม

ปัจจัยความสำเร็จ

1. มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา
3. บุคลากรเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
4. บุคลากรมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน



มาตรฐานที่ ๒

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ระดับยอดเยี่ยม



ที่	รายการ	คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑)	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๓)	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ		ยอดเยี่ยม
๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ		ยอดเยี่ยม
๖)	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับยอดเยี่ยม

ที่	รายการ	คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

บทเรียนที่ได้รับ

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานของระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อการดำเนินงานระบบประกัน

บทเรียนที่ได้รับ

การเผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ <http://www.ratb.ac.th/mainpage>