

## ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

### วัตถุประสงค์ :

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย พ้นจากภัยทุกรูปแบบ มีทักษะเพื่อการอยู่รอดปลอดภัยในสังคม สามารถเผชิญเหตุและแก้ไขสถานการณ์เพื่อความปลอดภัยได้ รวมทั้ง ได้รับความคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ เยียวยา ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้อย่างทันท่วงที

2. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ดังนี้ นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข มีทักษะชีวิตอย่างรู้เท่าทัน ทั้งในสังคมและโลกไซเบอร์

### คำอธิบาย :

- สพท. สามารถอธิบายได้ว่า 1) สถานศึกษามีความปลอดภัยได้อย่างไร 2) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ ได้อย่างไร 3) โรงเรียนสามารถเผชิญเหตุและแก้ไขสถานการณ์ความปลอดภัยได้อย่างไร และ 4) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุ ได้รับการคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ เยียวยา ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ได้อย่างทันท่วงที ได้อย่างไร

- สามารถดำเนินการให้เห็นถึงความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ภายใต้กรอบแนวคิด 3 ประการ ดังนี้

1. ป้องกัน หมายถึง ดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา สร้างมาตรการไม่ให้เกิดปัจจัยเสี่ยง

2. ปลु๊กฝั่ง หมายถึง สร้างความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี

3. ปรอบปราม หมายถึง จัดการแก้ไข ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู

- ประเด็นที่เลขาธิการ กพฐ. ให้ความสำคัญ คือ การที่ สพท. แสดงให้เห็นถึงการทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล เพื่อให้เห็นว่าทุกโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” ทำให้นักเรียนและครูมีความปลอดภัย ให้โรงเรียนเป็น “บ้านแห่งความสุข” ของครูและนักเรียน โดยให้การดำเนินการดังกล่าวสามารถอธิบายให้เห็นได้อย่างเป็นรูปธรรม

### หน่วยงานรับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน :

ศูนย์ความปลอดภัย สพฐ.

นางสาวจิระวรรณ ปักกัตตั้ง

02-288-5599

## ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

### วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อป้องกัน ฝ่าระวังผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา
2. เพื่อติดตาม ค้นหา เด็กออกกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล
3. เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกัน ฝ่าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการป้องกัน ฝ่าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้เรียนอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการศึกษาทางเลือกอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

### คำอธิบาย :

- จำนวนเด็กหลุดจากระบบ ณ วันที่ 14 กันยายน 2565 จำนวน 121,642 คน พากลับมาเรียนแล้ว 103,689 คน คงเหลือ 17,953 คน โดยอยู่ในสังกัด สพฐ. แบ่งเป็น กลุ่มเด็กนักเรียนทั่วไป 8,741 คน และเด็กพิการ 886 คน
- ประเด็นที่เลขาธิการ กพฐ. ให้ความสำคัญ คือ การที่ สพท. แสดงให้เห็นถึงการทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล เพื่อให้เห็นความพยายามว่าเด็กทุกคนต้องได้เรียน เด็กที่เรียนในสังกัด จะเรียนได้จบหลักสูตรทุกคน และเด็กจะได้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน การดำเนินการดังกล่าว อย่างเป็นทางการ

### หน่วยงานรับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน :

กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สนผ.

1. นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
2. นางสาวไอรัดน์ดา ศิลาโรจน์สมบัติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
3. นายจักรพงษ์ ใจชื่อ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทร. 0 2288 5839 และ 02 280 5830

### ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

#### วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้  
พระบรมราโชบายข้อที่ 1 “วิถีคนดี” มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง  
พระบรมราโชบายข้อที่ 2 “คุณธรรมนำชีวิต” มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม  
พระบรมราโชบายข้อที่ 3 “หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ” มีงานทำมีอาชีพ  
พระบรมราโชบายข้อที่ 4 “จิตอาสาด้วยหัวใจ” มีพลเมืองดี
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพและมีคุณธรรม มีต้นแบบโรงเรียน ในการดำเนินงานด้านพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ มี Best Practice และนวัตกรรมด้านพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริมสู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
3. เพื่อให้มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทางการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียน

#### คำอธิบาย :

- เพื่อให้มีการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
  - 1) วิถีคนดี-ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง : เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักต่อความสำคัญต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
  - 2) คุณธรรมนำชีวิต-มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม : เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตนในพื้นฐานการทำความดี ในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ในการดำเนินชีวิตปัจจุบันอย่างมีความสุข รู้จักความรับผิดชอบต่อชีวิต มีน้ำใจและมีความรู้สึกรักใคร่ที่ดีกับทุกคน
  - 3) หนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ - มีงานทำ-มีอาชีพ : เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาสมรรถนะของตนเองและสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้
  - 4) จิตอาสาด้วยหัวใจ - เป็นพลเมืองดี : เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรม ความคิด และอารมณ์ความรู้สึก เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเอง อาสา
- โรงเรียนในสังกัด สพฐ. ทั้งหมด 29,374 โรงเรียน ดำเนินโครงการ “น้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการถอดบทเรียนค้นหา Best Practice และนวัตกรรม ด้านพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ของสถานศึกษาในสังกัด
- การดำเนินการสามารถบูรณาการร่วมกับตัวชี้วัดที่ 6 (สำหรับ สพม.) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนต่อและ/หรือการมีงานทำ และตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ได้

หน่วยงานรับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน :

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

นายนพพร แสงอาทิตย์

ผอ.กลุ่มพัฒนาโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

**ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**วัตถุประสงค์ :**

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งมีสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) สถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**คำอธิบาย :**

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมและรายบุคคล นำไปใช้ประโยชน์ และวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา มุ่งค้นหาสิ่งที่ประสบความสำเร็จ รวมทั้งนำไปกำหนดเป้าหมายหรือวางแผนเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

**หน่วยงานรับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน :**

กลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.  
อ.ณัฐพร พรภุณา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
098 2838821

## ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านการพัฒนาโรงเรียนและครูผู้สอนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### คำอธิบาย

- ความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีกิจกรรมดำเนินการดังนี้

1. ปรับปรุง ทบทวน หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การบูรณาการวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (Soft Power) หรือ สื่อ 65 พรรษา ฯ เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ฯลฯ

2. นำแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ คือ กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการถอดประสบการณ์ และคัดเลือก best practice ของโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา

4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- กลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา สถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,448 โรงเรียน (245 เขต เขตละ 10 โรงเรียน ยกเว้น สพม. แม่ฮ่องสอน ที่มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 8 โรงเรียน)

- เป้าหมาย (Outputs)

**เชิงปริมาณ** โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการดำเนินงานตามกิจกรรม ร้อยละ 100

**เชิงคุณภาพ** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการบูรณาการสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- ประเด็นที่เลขาธิการ กพฐ. ให้ความสำคัญ คือ การที่ สพท. แสดงให้เห็นถึงการทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล เพื่อให้เห็นว่าทุกโรงเรียนจะมีหลักสูตรสมรรถนะ ครูทุกคนจะสอนโดยวิธีการ Active Learning ครูจะประเมินผลโดยประเมินจากสภาพจริง มีความพยายามให้เด็ก “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” และให้เด็กนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแสดงให้เห็นถึงความพยายามดำเนินการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

หน่วยงานรับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน :  
กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สวท.สพฐ.  
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช  
02 288 5765 - 66

## ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

### วัตถุประสงค์ :

เพื่อให้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนา 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย ได้แก่

- 1) ด้านร่างกาย
- 2) ด้านสติปัญญา
- 3) ด้านอารมณ์ จิตใจ
- 4) ด้านสังคม

### คำอธิบาย :

เพื่อให้มีการนำนักเรียนปฐมวัยให้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม อย่างมีคุณภาพ

### หน่วยงานรับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน :

กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย

02 288 5774

ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลในด้านของการศึกษาต่อและการมีงานทำ
2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการดำเนินโครงการ ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ

คำอธิบาย :

นิยาม :

1. การศึกษาต่อ หมายถึง
  - 1.1 นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือศึกษาต่อด้านวิชาชีพ
  - 1.2 นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า
2. การมีงานทำ หมายถึง
  - 2.1 นักเรียนที่ประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
  - 2.2 นักเรียนที่ประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หน่วยงานรับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน :

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

### วัตถุประสงค์ :

เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### คำอธิบาย :

- ความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน พิจารณาได้จาก ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ที่ได้รับการคัดกรองว่ามีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- แนวทางการดำเนิน
  - 1) คัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
  - 2) ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
  - 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ และคัดเลือก Best Practice
  - 4) นิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน
- ประเด็นที่เลขาธิการ กพฐ. ให้ความสำคัญ คือ สพท. แสดงให้เห็นถึงการทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้เด็ก “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” และให้เด็กนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแสดงให้เห็นว่ามีความพยายามดำเนินการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

## ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

### วัตถุประสงค์ :

1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน ให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎ กติกา ในการดำเนินงานของสังคม และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นสังคมที่มีคุณค่าและอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

2) สร้างความตระหนักให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องการเคารพสิทธิมนุษยชน และค่านิยมเกี่ยวกับสันติภาพ

3) เพื่อสร้างสังคมในโรงเรียนให้เป็นสังคมเปิด มีกลไกป้องกันและแก้ไขความทุกข์ร้อนของทุกฝ่าย มีความพอเพียงและยึดมั่นในหลักการตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย ให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันในสังคมมีการปลูกฝังทัศนคติค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย มีจิตวิญญาณในการใช้หลักธรรมาภิบาลดำเนินกิจกรรม สามารถเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ

4) เพื่อให้ครูและผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียน อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

5) เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยให้เป็นวิถีชีวิต

### คำอธิบาย :

- การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบอบประชาธิปไตยซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการนำไปใช้สังคมและชุมชนเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตเป็นการสร้างลักษณะนิสัยให้เด็กได้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาของสังคม ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตน ที่มงาน รับผิดชอบชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนต้องนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่ และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน ควรส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน จึงควรสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยต่าง ๆ ในโรงเรียน เสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย และสิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาธิปไตยให้สอดคล้องอย่างสม่ำเสมอในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้สัมพันธ์กับรายวิชาต่าง ๆ และส่งเสริมให้เข้าใจในความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และนำความเป็นประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตัวอย่างเช่น การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน ดำเนินการเพื่อให้ 1) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และแก้ไขความขัดแย้ง เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคมและเข้าใจการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้องได้อย่างไร 2) โรงเรียนมีบรรยากาศ กิจกรรม หลักสูตร สถานศึกษาที่ส่งเสริมประชาธิปไตยสถานักเรียนอย่างไร

หน่วยงานรับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน :  
สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน  
นางสาวอรอนงค์ อุฑารเวสารัช  
02 288 5572

**ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม  
วัตถุประสงค์ :**

1. เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและ  
สาธารณประโยชน์ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์แนวใหม่ ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่น  
รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองให้  
เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูสังคมศึกษา และส่งเสริมให้ใช้สื่อและเอกสารจาก OBEC Content Center  
หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม
4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม  
จริยธรรม รวมทั้งส่งเสริมการถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรวบรวมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เป็น  
ตัวอย่างได้

**คำอธิบาย :**

- ประเด็นที่เลขาธิการ กพฐ. ให้ความสำคัญ คือ สพท. แสดงให้เห็นถึงการทำหน้าที่ส่งเสริม  
สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้เด็กมีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และแสดงให้เห็นว่ามี  
การดำเนินการดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

**หน่วยงานรับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน :**

นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ

สถาบันสังคม สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. 02 288 5740

## ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

### วัตถุประสงค์ :

1) โรงเรียนคุณภาพชุมชน มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระดับสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้เป็นโรงเรียน ที่เป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น 8 ด้าน ได้แก่

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน
2. ระบบประกันคุณภาพ
3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. การพัฒนาครู
5. การเรียนการสอน
6. การวัดและประเมินผล
7. การนิเทศ กำกับ และติดตาม
8. Big Data

2) เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อพัฒนาด้านความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ตามนโยบาย “สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียน นักศึกษาไทยอบอุ่น” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา

### คำอธิบาย :

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญในเรื่องของโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

- โรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง ทั้งยังลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาให้ดำเนินการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น

- ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษาให้มีศักยภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนแข่งขันสูง สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ เป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

- คู่มือโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำของนักเรียน
- โรงเรียนคุณภาพมีสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ เครื่องมือทางการศึกษาที่ทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนคุณภาพได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน

**หน่วยงานรับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน :**

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย 086 6595214

นางสาวนันทวัน ภูมินอก 02 2885896

ตัวชี้วัดที่ x1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้าน การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

#### วัตถุประสงค์ :

เพื่อให้มีการขับเคลื่อนนโยบายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2 การขับเคลื่อน Soft Power ในสถานศึกษา โดยคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายกับศิลปินที่มีชื่อเสียงด้านต่าง ๆ เช่น ศิลปะ วัฒนธรรม ผ้า อาหาร สมุนไพร และการท่องเที่ยวซึ่งจะดำเนินการให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบาย รัฐบาลในการสนับสนุน Soft Power และอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ของไทย 5 F คือ 1) อาหาร (Food) 2) ภาพยนตร์และวีดิทัศน์ (Film) 3) การออกแบบแฟชั่นไทย (Fashion) 4) ศิลปะการป้องกันตัวแบบไทย (Fighting) และ 5) เทศกาลประเพณีไทย (Festival) ผ่านทางการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชนทุกรูปแบบ

#### คำอธิบาย :

สพท. สามารถค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา แบ่ง 4 กลุ่ม โดยที่

1) นักเรียน จำนวน 1 คน : ค้นพบนักเรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านทักษะชีวิต พหุปัญญา (multiple intelligences) อย่างน้อย 1 ด้าน

(พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence) ปัญญาด้านร่างกาย และการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) ปัญญา ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)

การพัฒนาพหุปัญญา หมายถึง การนำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา 8 ด้าน ไปพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามผลการคัดกรองแวວความสามารถพิเศษ (ความสามารถพิเศษ หมายถึง ความสามารถที่โดดเด่น ของบุคคลด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านเหนือบุคคลในวัยเดียวกันซึ่งอาจเป็นความสามารถทางสติปัญญา ความสามารถทางวิชาการเฉพาะด้าน) ผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพัฒนาขึ้น โดยมีแวວความสามารถทั้งหมด 8 ด้าน ดังนี้

1. ความสามารถพิเศษด้านภาษา (Verbal/Linguistic Abilities)
2. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical/Rembolic Abilities)
3. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities)
4. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/Electronics Abilities)
5. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities)
6. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities)
7. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities)
8. ความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Abilities)

(Soft Power) หรือเด็กทุกคนมีทักษะ “1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ” หรือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน “ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ” ที่ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีความเป็นเลิศอย่างน้อย 1 ด้าน โดยอธิบายได้ว่านักเรียนเกิดความเป็นเลิศในด้านนั้น ๆ ได้อย่างไร

2) ครู จำนวน 1 คน : ค้นพบความเป็นเลิศของครูที่มีต่อศิษย์ ความทุ่มเทกำลังกายใจของครูเพื่อดูแลให้การศึกษา แก่ศิษย์ด้วยหัวใจ โดยอธิบายได้ว่าครูได้ปฏิบัติตน/ดำเนินการอย่างไรต่อศิษย์ โรงเรียน อย่างไร แสดงให้เห็นว่า “ครูรักเด็ก เด็กรักครู” ได้อย่างไร

3) ผู้บริหาร จำนวน 1 คน : ค้นพบผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ ทุ่มเทกำลังกายใจเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความเสียสละ มุ่งมั่น และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนต่อโรงเรียน/นักเรียน

4) ชุมชน จำนวน 1 แห่ง (หมายรวมถึง ชุมชน ภาคสังคม ผู้ปกครอง บุคคล หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน ฯลฯ) : ค้นพบชุมชนที่เล็งเห็นความสำคัญทางการศึกษา และให้การสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างมุ่งมั่น ตั้งใจ ให้การสนับสนุนการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

#### หน่วยงานรับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน :

1. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
น.ส. โชติมา หนูพริก
2. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ x2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

**วัตถุประสงค์ :**

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการขององค์กร เป็นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ สามารถประมวลผล นำเสนอ และใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงาน ลดขั้นตอนและระยะเวลาในการทำงาน อำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการและบุคลากรในองค์กร ลดการใช้ทรัพยากรที่สิ้นเปลือง เพื่อให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

**คำอธิบาย :**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรหรือระบบอื่น ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริหารงานทั่วไป 2) ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ 3) ด้านบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านบริหารวิชาการ