



ภาคเรียน 1 2565

รายงานผลการนิเทศ
นิเทศหนุนเสริม เต็มเต็มศักยภาพการพัฒนา
เพื่อผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

คำนำ

รายงานผลการนิเทศ นิเทศหนุนเสริม เต็มเต็มศักยภาพการพัฒนา เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) แบ่งสายการนิเทศ ๕ ชุด ตามสหวิทยาเขต สรุปผลการนิเทศเป็น ๒ ประเด็น คือ ๑) ผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ๒) ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ที่สนองตอบนโยบาย/จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ขอขอบคุณคณะกรรมการนิเทศฯ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้กับผู้เรียนต่อไป

กลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
	ที่มาและความสำคัญ	๑
	วัตถุประสงค์	๓
	เป้าหมาย	๓
	หลักการดำเนินงาน	๓
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๔
ส่วนที่ ๒	ประเด็นการติดตาม และนโยบาย/จุดเน้น	๕
	มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)	๕
	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	๗
	การวิเคราะห์เชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
	และมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)	
	พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐	๙
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๙
	นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๒
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๑๓
	จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๑๔
	นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๑๕
ส่วนที่ ๓	กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๑๗
	กรอบแนวคิดการดำเนินงาน	๑๙
	ขอบข่ายการนิเทศ ติดตาม	๑๙
	กลุ่มเป้าหมายผู้รับการนิเทศ ติดตาม	๒๐
	ระยะเวลาดำเนินการ	๒๐
	วิธีการและเครื่องมือ	๒๐
	การสรุปและรายงานผล	๒๐

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ ผลการนิเทศ ติดตาม	๒๑
๔.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา	๒๑
๔.๒ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๒๒
ส่วนที่ ๕ อภิปรายผล ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๒๖
๑. ผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา	๒๖
๒. การปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา	๒๖
อภิปรายผล	๒๖
ข้อเสนอแนะ	๒๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑ ที่มาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓ จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้ “กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรง”

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรคสี่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหาร

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวง กำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามความจำเป็น

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย

นอกจากนี้ ข้อ ๒๗ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

(๑) มอบหมายศึกษานิเทศก์ หรือข้าราชการอื่นในสังกัด ทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาทราบ

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษา การบริการการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก

(๔) รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสนอผู้บังคับบัญชาและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อส่งเสริมให้ภารกิจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จึงได้ดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการฝ่ายส่งเสริมคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และฝ่ายพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

และในส่วนของการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษา การบริการการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ตามแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ นั้น จะยึดหลักการดำเนินงานแบบองค์รวม หลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และทีมบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บูรณาการร่วมกับมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) รวมทั้งนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ภายใต้กิจกรรม “นิเทศหนุนเสริม เต็มเต็มศักยภาพ การพัฒนา เพื่อผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑”

๒. วัตถุประสงค์

การดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ผ่านกิจกรรม “นิเทศหนุนเสริม เต็มเต็มศักยภาพการพัฒนา เพื่อผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑” มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑) เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒) เพื่อส่งเสริมการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความจำเป็น และความต้องการของหน่วยงานและสถานศึกษาในระยะต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๓) เพื่อส่งเสริมหลักการทำงานบนฐานเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกับการใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

๔) เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ร่วมชื่นชมผลสำเร็จ และร่วมแสวงหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๓. เป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำนวน ๒๖ แห่ง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๔. หลักการดำเนินงาน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่จะส่งผลถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้หลักการดังนี้

๑. หลักการแบบองค์รวม (Holistic) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมุ่งผลการพัฒนาองค์กรในภาพรวม

๒. หลักการเชิงระบบ (System) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยส่วนประกอบหรือปัจจัยต่างๆ ของระบบ มีความสัมพันธ์ สอดคล้องซึ่งกันและกัน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๓. หลักการแบบเครือข่าย (Network) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เป็นคณะหรือให้มีเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอยู่ทุกหน่วยปฏิบัติ ทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๔. หลักการประเมินผลแบบบูรณาการ (Integration) เป็นการบูรณาการภารกิจของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เป็นเครื่องมือและกลไกของการพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยจัดให้มีการบูรณาการแผนและกิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ ไม่เกิดผลกระทบต่อสถานศึกษามากนัก

๕. หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า โดยบูรณาการเข้ากับการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ผลการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานที่เป็นระบบ สอดคล้องตามบทบาทหน้าที่ สนองตอบหลักการกระจายอำนาจ การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนองตอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๒

ประเด็นการติดตาม และนโยบาย / จุดเน้น

มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมกลไกการบริหารโรงเรียน ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือเสริมสร้างความพร้อมหรือตรวจสอบตนเองให้มีปัจจัยหรือกิจกรรมการปฏิบัติงานเพียงพอในระดับที่เหมาะสมและมีคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ใช้เป็นเครื่องมือหรือแนวทางในการประเมินการบริหารจัดการและสนับสนุน ให้โรงเรียนพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามบริบท รวมทั้งจะทำให้ได้ทราบข้อมูลสารสนเทศนำมาสู่การวางแผนสนับสนุนได้ตรงกับความต้องการที่จะยกระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานให้สูงขึ้นเป็นลำดับ

มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน คือ

๑. มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านปริมาณ เพื่อให้โรงเรียนได้ทราบถึงเกณฑ์การจัดสรรต่างๆ ที่ควรจะเป็น
๒. มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านคุณภาพ เพื่อประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นความจำเป็นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา

โดยมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้ง ๒ ด้าน มีเนื้อหาสาระครอบคลุมกลไกการบริหารโรงเรียนตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีขอบข่ายงานจำนวน ๘ งาน ดังนี้

๑. งานแผนงานและประกันคุณภาพ (๗ ภารกิจ ๑๐ ตัวชี้วัด)

- ๑.๑ การวางแผนพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๒ การจัดองค์กร
- ๑.๓ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑.๔ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๑.๕ การคำนวณต้นทุนผลผลิต
- ๑.๖ การควบคุมภายใน
- ๑.๗ การประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและประกันคุณภาพ

๒. งานวิชาการ (๗ ภารกิจ ๓๖ ตัวชี้วัด)

- ๒.๑ การวางแผนงานวิชาการ
- ๒.๒ การบริหารงานวิชาการ
- ๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒.๔ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ

- ๒.๕ การวัดผล ประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน
- ๒.๖ การแนะแนวการศึกษา
- ๒.๗ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

๓. งานกิจการนักเรียน (๖ ภารกิจ ๑๘ ตัวชี้วัด)

- ๓.๑ การวางแผนงานกิจการนักเรียน
- ๓.๒ การบริหารงานกิจการนักเรียน
- ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๔ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๕ การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๓.๖ การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

๔. งานบุคคล (๓ ภารกิจ ๗ ตัวชี้วัด)

- ๔.๑ การบริหารงานบุคคล
- ๔.๒ การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล

๕. งานธุรการ (๔ ภารกิจ ๑๐ ตัวชี้วัด)

- ๕.๑ การวางแผนงานธุรการ
- ๕.๒ การบริหารงานธุรการ
- ๕.๓ การบริหารงานสารบรรณ
- ๕.๔ การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ

๖. งานการเงินและพัสดุ (๔ ภารกิจ ๑๓ ตัวชี้วัด)

- ๖.๑ การบริหารการเงิน
- ๖.๒ การบริหารการเงินและบัญชี
- ๖.๓ การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์
- ๖.๔ การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ

๗. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (๑๑ ภารกิจ ๒๙ ตัวชี้วัด)

- ๗.๑ การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๗.๒ การบริการอาคารเรียน
- ๗.๓ การบริการห้องเรียน
- ๗.๔ การบริการห้องบริการ
- ๗.๕ การบริการห้องพิเศษ
- ๗.๖ การบริการอาคารประกอบ
- ๗.๗ การให้บริการน้ำดื่ม
- ๗.๘ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- ๗.๙ การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์
- ๗.๑๐ การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน
- ๗.๑๑ การประเมินผลการดำเนินงานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ เชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วิชาการ	งบประมาณ	บริหารงานบุคคล	บริหารทั่วไป
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	✓			
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	✓			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓			✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓			✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓			✓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓			✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓	✓	✓	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	✓		✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓	✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	✓		✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓		✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓			✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	✓			

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ยึดมั่นในศาสนา
 - มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
 - ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
 - การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
 - การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
 - ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย
 - การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
 - การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร”

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety Zone in School (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจุดัวชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่นๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๔ พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๑๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าดัง” ของกรมบัญชีกลาง ไปยังผู้ปกครองโดยตรง

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย

และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ดังนี้

๑. **ความปลอดภัยของผู้เรียน** โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. **หลักสูตรฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. **ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปกปิดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment of Learning) ทุกระดับ

๗. ยกย่องคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมทางไกลผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.อัมพร พินะสา) ได้ประกาศนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเร่งขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ภายในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

๑. พระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

๒. การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม สร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ที่ถูกต้อง

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น สร้างความเข้าใจและพัฒนาผู้ปกครองผ่านองค์ความรู้และสื่อสารสร้างความเข้าใจ พัฒนาโรงเรียนอนุบาลแก่นนำ มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือต่างๆ

๕. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. พาน้องกลับมาเรียน ติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ให้กลับสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและหรือได้รับการศึกษาต่อในระดับสูง รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ ผ่านเว็บไซต์พาน้องกลับมาเรียน และ Application พาน้องกลับมาเรียน

๗. โรงเรียนคุณภาพ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อลดความเหลื่อมล้ำเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสนับสนุนงบประมาณในการสร้างความพร้อมให้โรงเรียนหลักเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัยพร้อมทุกด้าน เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๘. ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มุ่งแก้ไข พื้นฟูปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับชั้น เริ่มตั้งแต่การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารและพัฒนาการทางความคิด ให้ความสำคัญเร่งด่วนกับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย รวมทั้งการเสริม เติมองค์ความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น

๙. RT, NT, O-NET ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในส่วนของพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล และการกำหนดเป้าหมาย วางแผนเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาบนฐานของการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมิน

๑๐. **ความปลอดภัย** สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา มีความพร้อมต่อการเผชิญเหตุและบริหารจัดการกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว เหมาะสม ภายใต้มาตรการ ๓ ป คือ ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม

ส่วนที่ ๓

กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัด พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ตามที่เขตพื้นที่การศึกษาเสนอ รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีขอบข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ ออกเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

จากการศึกษา วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ มาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) นำมาสู่การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการขับเคลื่อนและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยการประยุกต์ใช้หลักการมีส่วนร่วมตามโมเดล ๖ ร (6 Ps) และสหวิทยาเขตเป็นฐาน ดังนี้

๑. ร่วมคิด วางแผน (Participatory Design) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกเครือข่ายสถานศึกษา (สหวิทยาเขต) ร่วมคิด วางแผนการติดตาม การกำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๒. ร่วมขับเคลื่อน (Participatory Implementation) ให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้ความร่วมมือของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตลอดจนเครือข่ายสถานศึกษา (สหวิทยาเขต) ผู้บริหารสถานศึกษา และทีมบริหารในเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ร่วมนิเทศ ติดตาม (Participatory Supervision) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าตามแผนเป็นระยะๆ โดยสร้างเครือข่ายเป็นกลไกในการติดตามและนิเทศการศึกษา เช่น เครือข่ายสถานศึกษา (สหวิทยาเขต) ทีมบริหารในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ร่วมประเมินผล (Participatory Assessment) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา (สหวิทยาเขต) ทีมบริหารในเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้

๕. **ร่วมปรับปรุง พัฒนา (Participatory Development)** คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา (สหวิทยาเขต) ที่มบริหารในเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจ ๔ ด้าน ตลอดจนงานนโยบาย จุดเน้น ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และร่วมทบทวนผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

๖. **ร่วมชื่นชม ยกย่อง (Participatory Appreciation)** คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา (สหวิทยาเขต) ที่มบริหารในเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการชื่นชม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างในแต่ละด้าน เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานให้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผลงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น



กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

การดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้กิจกรรม “นิเทศหนุนเสริม เต็มเต็มศักยภาพการพัฒนา เพื่อผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑” มีกรอบแนวคิด ดังนี้

๑. ด้านปัจจัย (Input) ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) นโยบาย/จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ภารกิจ รูปแบบการนิเทศ

๒. ด้านกระบวนการ (Process) ทบทวนภารกิจคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแผนการดำเนินงาน จัดทำคู่มือดำเนินงาน ชี้แจง สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามแผน และสรุปผลการดำเนินงาน

๓. ด้านผลผลิต (Output) ได้แก่ คุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน โดยจะส่งผลลัพธ์ (Outcome) คือ สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐานการปฏิบัติงานในระดับดี



ขอบข่ายการนิเทศ ติดตาม

๑. การดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ในภาระงาน ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยจำแนกออกเป็น ๘ งานย่อย

๒. ผลงานที่เป็นแบบอย่างหรือแนวปฏิบัติที่ดี ที่สนองตอบนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สถานศึกษาต้องการนำเสนอ

กลุ่มเป้าหมายผู้รับการนิเทศ ติดตาม

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๔ ฝ่าย
๓. ครู หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นนิเทศ ติดตาม

ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างสัปดาห์ที่ ๓ - ๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

วิธีการและเครื่องมือ

ประเด็นการนิเทศ ติดตาม	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. การดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)	๑. สถานศึกษา นำเสนอผลการประเมินตนเอง ตามภารกิจ ๔ ด้าน (๘ งาน) ของสถานศึกษา และประเด็นที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน ในแต่ละงาน ๒. คณะกรรมการนิเทศฯ ร่วมแลกเปลี่ยน สะท้อนผล และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง หรือพัฒนาต่อยอด เฉพาะประเด็นที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนในแต่ละงาน	๑. แบบประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) ๒. แบบบันทึกข้อค้นพบ หรือข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในงานต่างๆ ของคณะกรรมการฯ
๒. ผลงานที่เป็นแบบอย่างหรือแนวปฏิบัติที่ดีที่สนองตอบนโยบายจุดเน้น	๑. สถานศึกษา นำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างหรือมีแนวปฏิบัติที่ดี ๒. คณะกรรมการนิเทศฯ ร่วมแลกเปลี่ยน สะท้อนผล และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอด	๑. แบบรายงานผลงานที่เป็นแบบอย่างหรือมีแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา ๒. แบบบันทึกข้อค้นพบ หรือข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในงานต่างๆ ของคณะกรรมการฯ

การสรุปและรายงานผล

คณะกรรมการนิเทศฯ รวบรวมแบบสรุปผลการประเมินของสถานศึกษา และแบบบันทึกข้อค้นพบหรือข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของคณะกรรมการนิเทศฯ ส่งให้กับคณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ หลังเสร็จสิ้นภารกิจเพื่อวิเคราะห์ สรุป รายงานผลในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา เสนอต่อผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งคณะอนุ ก.ต.ป.น. ฝ่ายสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา จะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาต่อเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด ในระยะต่อไป

ส่วนที่ ๔

ผลการนิเทศ ติดตาม

การดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อบูรณาการการนิเทศ ติดตาม ตามภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับภารกิจการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ภายใต้กิจกรรม “นิเทศหนุนเสริม เต็มเต็มศักยภาพการพัฒนา เพื่อผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑” ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำนวน ๒๖ แห่ง สรุปผลดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ		แปลผล
		μ	σ	
๑	งานแผนงานและประกันคุณภาพ	๔.๕๙	๐.๓๗	มากที่สุด
๒	งานวิชาการ	๔.๖๐	๐.๔๘	มากที่สุด
๓	งานกิจการนักเรียน	๔.๕๗	๐.๕๔	มากที่สุด
๔	งานบุคคล	๔.๓๘	๐.๗๕	มาก
๕	งานธุรการ	๔.๕๔	๐.๕๖	มากที่สุด
๖	งานการเงินและพัสดุ	๔.๓๙	๐.๖๓	มาก
๗	งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๔.๔๘	๐.๖๔	มาก
๘	งานชุมชนและภาคีเครือข่าย	๔.๔๓	๐.๗๖	มาก
	เฉลี่ย	๔.๕๐	๐.๕๙	มากที่สุด

จากตาราง พบว่าผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภารกิจ ๔ งาน หลัก ๘ งานย่อย ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = ๔.๕๐$ $\sigma = ๐.๕๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านที่ ๒ งานวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = ๔.๖๐$, $\sigma = ๐.๔๘$) รองลงมาได้แก่ ด้านที่ ๑ งานแผนงานและประกันคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = ๔.๕๙$, $\sigma = ๐.๓๗$) และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านที่ ๔ งานบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\mu = ๔.๓๘$, $\sigma = ๐.๗๕$)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารด้านที่ 1 งานแผนงานและประกันคุณภาพ

รายการตัวชี้วัดที่	ด้านที่ 1 งานแผนงานและประกันคุณภาพ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
1. การวางแผน พัฒนาโรงเรียน	1.1 การกำหนดทิศทางการพัฒนา โรงเรียน	4.68	0.37	มากที่สุด
	1.2 แผนปฏิบัติการของโรงเรียน	4.73	0.33	มากที่สุด
2. การจัดองค์กร	2.1 การจัดโครงสร้างการบริหาร โรงเรียน	4.72	0.37	มากที่สุด
	2.2 การกำหนดหน้าที่ความ รับผิดชอบและมอบหมายงาน	4.69	0.41	มากที่สุด
3. การจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.1 การดำเนินงานด้านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.48	0.58	มากที่สุด
	3.2 การพัฒนาระบบงานสารสนเทศ	4.17	0.71	มาก
4. การจัดระบบการ ประกันคุณภาพภายใน	4.1 การจัดระบบการประกัน คุณภาพภายใน	4.76	0.41	มากที่สุด
5. การคำนวณต้นทุน ผลิต	5.1 การคำนวณต้นทุนผลิต	4.32	0.68	มาก
6. การควบคุมภายใน	6.1 การควบคุมภายใน	4.52	0.71	มากที่สุด
7. การประเมินผลการ ดำเนินงานแผนงานและ ประกันคุณภาพ	7.1 การประเมินผลการดำเนินงาน แผนและประกันคุณภาพ	4.76	0.55	มากที่สุด
สรุประดับคุณภาพ		4.59	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ พบว่า สภาพการบริหารด้านที่ ๑ งานแผนงานและประกันคุณภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = 4.59, \sigma = 0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และ ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ การประเมินผลการดำเนินงานแผนและประกันคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ($\mu = 4.76, \sigma = 0.41, 0.55$) รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ แผนปฏิบัติการของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = 4.73, \sigma = 0.33$) และ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การพัฒนาระบบงานสารสนเทศ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด และมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = 4.17, \sigma = 0.71$)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารด้านที่ 2 งานวิชาการ

รายการตัวชี้วัดที่	ด้านที่ 2 งานวิชาการ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1. การวางแผนงานวิชาการ	1.1 การรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.65	0.62	มากที่สุด
	1.2 การทำแผนวิชาการ	4.62	0.49	มากที่สุด
	1.3 การจัดทำสารสนเทศงานวิชาการ	4.35	0.73	มาก
	1.4 การจัดการรับนักเรียน	4.81	0.39	มากที่สุด
2. การบริหารงานวิชาการ	2.1 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ	4.77	0.50	มากที่สุด
	2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.58	0.63	มากที่สุด
	2.3 การพัฒนาหลักสูตรความสามารถพิเศษนักเรียน	3.81	1.36	มาก
	2.4 การจัดกลุ่มการเรียนรู้	4.46	0.69	มากที่สุด
	2.5 การจัดตารางสอน/ตารางเรียน และจัดครูเข้าสอน	4.81	0.48	มากที่สุด
	2.6 การนิเทศภายใน	4.81	0.39	มากที่สุด
	2.7 การจัดครูสอนแทน	4.27	0.86	มากที่สุด
	2.8 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	4.62	0.56	มากที่สุด
	2.9 การบริหารจัดการทดสอบระดับชาติ	4.65	0.62	มากที่สุด
	2.10 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ	4.27	0.52	มากที่สุด
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.1 การจัดทำ การใช้แผนการจัดการเรียนรู้	4.77	0.50	มากที่สุด
	3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้	4.81	0.48	มากที่สุด
	3.3 การจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้	4.54	0.63	มากที่สุด
	3.4 การจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้	4.69	0.54	มากที่สุด
	3.5 การจัดสอนซ่อมเสริม	4.27	0.76	มาก
	3.6 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.73	0.44	มากที่สุด
	3.7 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.85	0.36	มากที่สุด
	3.8 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษผู้เรียน	4.65	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารด้านที่ 2 งานวิชาการ

รายการตัวชี้วัดที่	ด้านที่ 2 งานวิชาการ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
4. การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	4.1 การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ	4.65	0.62	มากที่สุด
	4.2 การส่งเสริมพัฒนาครูใหม่	4.42	0.88	มาก
	4.3 การจัดบรรยากาศทางวิชาการ ในโรงเรียน	4.46	0.63	มาก
	4.4 การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.50	0.64	มาก
	4.5 การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	4.54	0.63	มากที่สุด
5. การวัดผลประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	5.1 การดำเนินการวัดผลประเมินผล การเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	4.81	0.39	มากที่สุด
	5.2 การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน	4.58	0.74	มากที่สุด
	5.3 การจัดให้มีเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน	4.81	0.39	มากที่สุด
	5.4 การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียน	4.81	0.39	มากที่สุด
	5.5 การดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน	4.81	0.48	มากที่สุด
6. การแนะแนวการศึกษา	6.1 การบริหารจัดการงานแนะแนว	4.69	0.46	มากที่สุด
	6.2 การให้บริการแนะแนว	4.58	0.69	มากที่สุด
7. การประเมินผลการทำงานวิชาการ	7.1 การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	4.46	0.75	มากที่สุด
	7.2 การประเมินผลในด้านคุณภาพนักเรียน	4.58	0.84	มากที่สุด
สรุประดับคุณภาพ		4.60	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการบริหารด้านที่ 2 งานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ 3.7 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.36$) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1.4 การจัดการรับนักเรียน 2.5 การจัดตารางสอน/ตารางเรียนและจัดครูเข้าสอน 2.6 การนิเทศภายใน 3.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5.1 การดำเนินการวัดผลประเมินผลผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน 5.3 การจัด

ให้มีเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน 5.4 การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียน 5.5 การดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.39, 0.48, 0.39, 0.48, 0.39, 0.39, 0.39, 0.48$) และตัวชี้วัดที่ 2.3 การพัฒนาหลักสูตรความสามารถพิเศษนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพมาก มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = 3.81$, $\sigma = 1.36$)

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารด้านที่ 3 งานกิจการนักเรียน

รายการตัวชี้วัดที่	ด้านที่ 3 งานกิจการนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1. การวางแผนงานกิจการนักเรียน	1.1 การรวบรวมข้อมูลมีระบบการรับฟังเสียงนักเรียนและจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน	4.58	0.63	มากที่สุด
	1.2 การทำแผนงานกิจการนักเรียน	4.27	0.98	มาก
2. การบริหารงานกิจการนักเรียน	2.1 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและกำหนดพันธกิจงานกิจการนักเรียน	4.46	0.84	มาก
	2.2 การประสานงานกิจการนักเรียนกับเครือข่ายภายนอกโรงเรียน	4.46	0.93	มาก
	2.3 การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน	4.62	0.56	มากที่สุด
3. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	3.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	4.65	0.55	มากที่สุด
	3.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.69	0.46	มากที่สุด
	3.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	4.58	0.57	มากที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.50	0.57	มากที่สุด
	3.5 การยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี	4.54	0.69	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารด้านที่ 3 งานกิจการนักเรียน

รายการตัวชี้วัดที่	ด้านที่ 3 งานกิจการนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
4. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.1 การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน	4.73	0.52	มากที่สุด
	4.2 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.92	0.27	มากที่สุด
	4.3 การคัดกรองนักเรียน	4.73	0.52	มากที่สุด
	4.4 การดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหา	4.62	0.56	มากที่สุด
	4.5 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.62	0.56	มากที่สุด
	4.6 การส่งต่อนักเรียน	4.38	0.56	มาก
5. การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	5.1 การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.62	0.56	มากที่สุด
6.การประเมินผลการทำงานกิจการนักเรียน	6.1 การประเมินผลการทำงานกิจการนักเรียน	4.31	0.91	มาก
สรุประดับคุณภาพ		4.57	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔ พบว่า สภาพการบริหารด้านที่ ๓ งานกิจการนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = ๓.๘๑$, $\sigma = ๑.๓๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = ๔.๙๒$, $\sigma = ๐.๒๗$) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน และ ๔.๓ การคัดกรองนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = ๔.๗๓$, $\sigma = ๐.๕๒$) และตัวชี้วัดที่ ๑.๒ การทำแผนงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาก มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = ๔.๒๗$, $\sigma = ๐.๙๘$)

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารด้านที่ 4 งานบุคคล

รายการตัวชี้วัด	ด้านที่ 4 งานบุคคล	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1. การบริหารงานบุคคล	1.1 การวางแผนอัตรากำลัง	4.38	0.79	มาก
	1.2 การพัฒนาบุคลากร	4.58	0.69	มากที่สุด
	1.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.42	0.79	มาก
	1.4 การบำรุงขวัญและส่งเสริมกำลังใจ	4.27	0.71	มาก
2. การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.1 การจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.42	0.74	มาก
	2.2 การจัดทำหลักฐานการปฏิบัติราชการ	4.46	0.80	มาก
3. การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล	3.1 การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล	4.12	1.12	มาก
สรุประดับคุณภาพ		4.38	0.75	มาก

จากตารางที่ ๕ พบว่า สภาพการบริหารด้านที่ 4 งานบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\mu = ๔.๓๘, \sigma = ๐.๗๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ การพัฒนาบุคลากร อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = ๔.๕๘, \sigma = ๐.๖๙$) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดทำหลักฐานการปฏิบัติราชการ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = ๔.๔๖, \sigma = ๐.๘๐$) และตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพมาก มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = ๔.๑๒, \sigma = ๑.๑๒$)

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารด้านที่ 5 งานธุรการ

รายการตัวชี้วัด	ด้านที่ 5 งานธุรการ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1. การวางแผนงานธุรการ	1.1 การรวบรวมข้อมูล ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการ	4.68	0.55	มากที่สุด
	1.2 การทำแผนงานธุรการ	4.44	0.64	มาก
2. การบริหารงานธุรการ	2.1 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ	4.72	0.53	มากที่สุด
	2.2 การจัดบุคลากร	4.56	0.57	มากที่สุด
	2.3 การจัดสถานที่	4.44	0.64	มาก
3. การบริหารงานสารบรรณ	3.1 การลงทะเบียนรับ - ส่งเอกสารและหนังสือราชการ	4.72	0.45	มากที่สุด
	3.2 การโต้ตอบหนังสือราชการ	4.56	0.50	มากที่สุด
	3.3 การเก็บรักษาและทำลายหนังสือราชการ	4.28	0.60	มาก
	3.4 การบริการเกี่ยวกับงานสารบรรณ	4.64	0.56	มากที่สุด
4. การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ	4.1 การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ	4.36	0.69	มาก
สรุประดับคุณภาพ		4.54	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ ๖ พบว่า สภาพการบริหารด้านที่ ๕ งานธุรการ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = ๔.๕๔$, $\sigma = ๐.๕๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และ ๓.๑ การลงทะเบียนรับ - ส่งเอกสารและหนังสือราชการ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ($\mu = ๔.๗๒$, $\sigma = ๐.๕๓$, ๐.๔๕) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การรวบรวมข้อมูล ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = ๔.๖๘$, $\sigma = ๐.๕๕$) และ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การเก็บรักษาและทำลายหนังสือราชการ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = ๔.๒๘$, $\sigma = ๐.๖๐$)

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารด้านที่ 6 งานการเงินและพัสดุ

รายการตัวชี้วัด	ด้านที่ 6 งานการเงินและพัสดุ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1. การบริหารการเงิน	1.1 การบริหารการเงิน	4.43	0.64	มาก
2. การบริหารการเงินและบัญชี	2.1 การทำหลักฐานการเงินและการบัญชี	4.48	0.69	มาก
	2.2 การรับเงิน	4.52	0.69	มากที่สุด
	2.3 การจ่ายเงิน	4.39	0.81	มาก
	2.4 การเก็บรักษาเงิน	4.30	0.56	มาก
	2.5 การควบคุมและตรวจสอบ	4.30	0.77	มาก
	2.6 การประเมินผลการใช้จ่ายเงินตามแผนการใช้จ่าย	4.35	0.61	มาก
3. การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	3.1 การจัดซื้อ จัดจ้าง	4.65	0.80	มากที่สุด
	3.2 การจัดทำบัญชีพัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์	4.43	0.69	มาก
	3.3 การบำรุงรักษาพัสดุและการปรับซ่อม	4.26	0.81	มาก
	3.4 การตรวจสอบพัสดุประจำปีและการจำหน่ายพัสดุ	4.30	0.64	มาก
	3.5 การจัดทำทะเบียนที่ราชพัสดุ	4.30	0.69	มาก
4. การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ	4.1 การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ	4.35	0.69	มาก
สรุประดับคุณภาพ		4.39	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ ๗ พบว่า สภาพการบริหารด้านที่ ๖ งานการเงินและพัสดุ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = ๔.๓๙$, $\sigma = ๐.๖๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การจัดซื้อจัดจ้าง อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด มีคะแนนสูงสุด ($\mu = ๔.๖๕$, $\sigma = ๐.๘๐$) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การรับเงิน อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = ๔.๕๒$, $\sigma = ๐.๖๙$) และตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การบำรุงรักษาพัสดุและการปรับซ่อม อยู่ในระดับคุณภาพมาก มีคะแนนเฉลี่ย น้อยที่สุด $\mu = ๔.๒๖$, $\sigma = ๐.๘๑$)

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารด้านที่ 7 งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

รายการตัวชี้วัด	ด้านที่ ๗ งานบริการ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
๑. การบริการ อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	๑.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	๔.๔๔	๐.๕๗	มาก
	๑.๒ การจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน	๔.๔๘	๐.๕๗	มาก
๒. การบริการ อาคารเรียน	๒.๑ การจัดบรรยากาศอาคารเรียน	๔.๕๒	๐.๕๗	มากที่สุด
	๒.๒ การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน	๔.๖๘	๐.๔๗	มากที่สุด
	๒.๓ การดูแลบำรุงรักษาอาคารเรียน	๔.๕๖	๐.๖๔	มากที่สุด
	๒.๔ การรักษาความปลอดภัยในอาคารเรียน	๔.๖๐	๐.๖๓	มากที่สุด
๓. การบริการ ห้องเรียน	๓.๑ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	๔.๓๖	๐.๖๙	มาก
	๓.๒ การใช้และการดูแลรักษาห้องเรียน	๔.๔๔	๐.๗๐	มาก
๔. การบริการ ห้องบริการ	๔.๑ การจัดบรรยากาศห้องบริการ	๔.๕๒	๐.๕๗	มากที่สุด
	๔.๒ การใช้และการบำรุงรักษาห้องบริการ	๔.๕๒	๐.๖๔	มากที่สุด
๕. การบริการ ห้องพิเศษ	๕.๑ การจัดบรรยากาศห้องพิเศษ	๔.๔๔	๐.๗๐	มาก
	๕.๒ การใช้และการดูแลรักษาห้องพิเศษ	๔.๔๘	๐.๗๐	มาก
๖. การบริการ อาคารประกอบ	๖.๑ การจัดอาคารฝึกงานหรือห้อง ปฏิบัติงาน	๔.๑๖	๐.๗๘	มาก
	๖.๒ การใช้และบำรุงรักษาอาคารฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติงาน	๔.๒๔	๐.๗๑	มาก
	๖.๓ การจัดอาคารโรงอาหาร	๔.๕๒	๐.๖๔	มากที่สุด
	๖.๔ การใช้และบำรุงรักษาอาคารโรง อาหาร	๔.๕๒	๐.๖๔	มากที่สุด
	๖.๕ การจัดอาคารหอประชุม/ห้องประชุม	๔.๖๐	๐.๖๙	มากที่สุด
	๖.๖ การใช้และบำรุงรักษาอาคาร หอประชุม/ห้องประชุม	๔.๖๔	๐.๖๒	มากที่สุด
	๖.๗ การจัดอาคารพลศึกษา/ห้องพลศึกษา	๔.๓๒	๐.๙๗	มาก
	๖.๘ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์อาคาร พลศึกษา/ ห้องพลศึกษา	๔.๐๘	๐.๙๘	มาก
	๖.๙ การจัดอาคารห้องน้ำ - ห้องส้วม	๔.๔๐	๐.๖๙	มาก
	๖.๑๐ การใช้และดูแลรักษาห้องน้ำ-ห้องส้วม	๔.๔๐	๐.๖๙	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารด้านที่ 7 งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

รายการตัวชี้วัด	ด้านที่ 7 งานบริการ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
7. การให้บริการ น้ำดื่ม	7.1 การให้บริการน้ำดื่ม	4.32	1.01	มาก
8. การส่งเสริม สุขภาพอนามัย	8.1 การส่งเสริมสุขภาพอนามัย	4.64	0.56	มากที่สุด
9. การสื่อสารและ การประชาสัมพันธ์	9.1 การจัดการสื่อสาร	4.84	0.37	มากที่สุด
	9.2 การดำเนินงานด้านการสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์	4.80	0.49	มากที่สุด
10. การสร้างและ เผยแพร่เกียรติ ประวัติของ โรงเรียน	10.1 การกำหนดอุดมการณ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมลักษณะนิสัย และ ความประพฤติ	4.56	0.75	มากที่สุด
	10.2 การสร้าง และเผยแพร่เกียรติ ประวัติ	4.56	0.70	มากที่สุด
11. การ ประเมินผลการ ดำเนินงานอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม	11.1 การประเมินผลการดำเนินงาน บริการอาคารและสถานที่	4.16	1.05	มาก
สรุประดับคุณภาพ		4.48	0.64	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการบริหารด้านที่ 7 งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ 9.1 การจัดการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 9.2 การดำเนินงานด้านการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 10.49$) และตัวชี้วัดที่ 6.8 การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์อาคารพลศึกษา/ห้องพลศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพมาก มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.98$)

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารด้านที่ 8 งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

รายการตัวชี้วัด	ด้านที่ 8 งานชุมชนและภาคีเครือข่าย	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนและภาคีเครือข่าย	1.1 การรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชนและภาคีเครือข่าย	4.25	0.88	มาก
	1.2 การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย	4.63	0.56	มากที่สุด
2. การให้บริการชุมชน	2.1 การให้บริการชุมชน	4.63	0.70	มากที่สุด
3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	3.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน	4.25	1.01	มาก
	3.2 โรงเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	4.58	0.57	มากที่สุด
4. การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	4.1 การจัดตั้งองค์กร เพื่อสนับสนุนโรงเรียน	4.17	1.07	มาก
	4.2 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	4.79	0.41	มากที่สุด
5. การประเมินผลการดำเนินงานงานชุมชนและภาคีเครือข่าย	5.1 การประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย	4.17	1.07	มาก
สรุประดับคุณภาพ		4.43	0.76	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการบริหารด้านที่ 8 งานชุมชนและภาคีเครือข่าย ในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ 4.2 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.41$) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1.2 การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย และ 2.1 การให้บริการชุมชน อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.56$, 0.70) และ ตัวชี้วัดที่ 4.1 การจัดตั้งองค์กร เพื่อสนับสนุนโรงเรียน และตัวชี้วัดที่ 5.1 การประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย อยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\mu = 4.17$, $\sigma = 1.07$, 1.07)

๔.๒ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ที่สถานศึกษาได้นำเสนอต่อคณะกรรมการนิเทศฯ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินงาน มีดังนี้

โรงเรียน	ชื่อผลงาน	สนองนโยบาย / จุดเน้น
วัดสันติการามวิทยา ในพระบรมราชานุเคราะห์	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ SANTI MODEL	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
โพธารัตนาเสนี	นวัตกรรมการบริหารจัดการงานวิชาการด้วยโปรแกรม Study PN Online	๑. พระบรมราโชบาย(มีงานทำ มีอาชีพ , การเป็นพลเมืองดี) ๒. Learning Loss ๓. Active Learning ๔. O-NET ๕. คุณธรรม จริยธรรม
	การบริหารงานงบประมาณด้วยเทคโนโลยี	พระบรมราโชบาย ร.๑๐ ผู้ การปฏิบัติ ด้านการมีคุณธรรม
	TOEMJAI MODEL	๑. พระบรมราโชบาย ๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ๓. การศึกษากับการพัฒนา ประชาธิปไตย ๔. พาน้องกลับมาเรียน
กรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	๑. สนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่๑๐ ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ๒. กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความ สามารถในการแข่งขัน ๓. สนองนโยบายระยะ เร่งด่วน (Quick Win) ของ กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ ๔. สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ ที่เน้นการพัฒนา สมรรถนะหลักที่จำเป็นและ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ ลงมือปฏิบัติ และส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา พหุปัญญา
โสภณศิริราษฎร์	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนวิถิพุทธ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และ โรงเรียนวิถิพุทธ

โรงเรียน	ชื่อผลงาน	สนองนโยบาย / จุดเน้น
โพหัก “วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์”	การส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนตามแนวทางศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนด้วย PHOHAK ๔Q Model	พระบรมราโชบาย ร.๑๐ การอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
	การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนด้วย PHOHAK ๔Q Model	Active Learning Digital Platform
รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย	พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ และ Active Learning
บ้านควิวทยา	การสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ และการสวดไอ้เอ๋วิหารราย	กระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อที่ ๒.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักทะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ
ด้านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์	การดำเนินการแก่นักเรียนติด ๐ ร และ มส.	สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการราชบุรี	TUPRB Model ลดศูนย์เพิ่มพูนสุข	ด้านโอกาส
หนองปลาหมอพิทยาคม	รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผ่านกระบวนการ Bestt Model	Quick policy ข้อ ๕. Active learning และ ข้อ ๙. RT NT O-NET
แคทรายวิทยา	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยรูปแบบ KHAESAI MODEL	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกระดับ ทุกประเภท
รัตนราษฎร์บำรุง	สถานักเรียนต้นแบบประเทศไทย	ประชาธิปไตยต้นแบบ
ช่องพรานวิทยา	ห้องเรียนคุณภาพ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียน	ชื่อผลงาน	สนองนโยบาย / จุดเน้น
หนองโพวิทยา	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามค่านิยม ๑๒ ประการ
ประสาธน์รัฐประชากิจ	รูปแบบการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนประสาธน์รัฐประชากิจ ๗ SMART MODEL	ประสิทธิภาพด้านการบริหาร จัดการ
สายธรรมจันทร์	SAI O.K. Model นวัตกรรมกรณีศึกษาภายใน สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนสายธรรมจันทร์	Active Learning กรณีศึกษาภายใน
คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์	หลักสูตรบูรณาการ "ราชบุรีศึกษา"	Active Learning
เบญจมาชชุติศ ราชบุรี	ผลสำเร็จของการจัดกระบวนการสอนแบบ Active Learning	Quick Policy (Active Learning)
ปากท่อพิทยาคม	PAKTHO MODEL	Active Learning
มัธยมวัดคอนตูม	WDT ONE CLICK SERVICE	นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ
	HRD Application	การพัฒนาระบบราชการและ การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
	โปรแกรมจัดซื้อ-จัดจ้างอิเล็กทรอนิกส์	การพัฒนาระบบราชการและ การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
บางแพปฐมพิทยา	การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย DILIGENCE MODEL	๑) พระบรมราชโองบายรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๒) Active learning ๓) Learning loss ๔) ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๕) นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ๖) ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
บรมราชินีนาถราชวิทยาลัย	การบริหารความเสี่ยงเพื่อป้องกันและควบคุมการ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙)	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา
	การขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยด้วย Queen College Model	เสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัย นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
	โรงเรียนปลอดภัย ๐ ร มส	การยกระดับคุณภาพการศึกษา
	การบริหารงานงบประมาณสู่ความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา

โรงเรียน	ชื่อผลงาน	สนองนโยบาย / จุดเน้น
เนกขัมวิทยา	การส่งเสริมโรงเรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างมีส่วนร่วม (CSR In School)	นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ๒๕๖๕ ๑. พระบรมราโชบาย ร.๑๐ ๒. การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ๓. การศึกษากับการพัฒนา ประชาธิปไตย ๔. Active Learning ๕. พาน้องกลับมาเรียน ๖. โรงเรียนคุณภาพ ๗. Learning Loss ๘. RT, NT, O-NET ๙. ความปลอดภัย

ส่วนที่ ๕

อภิปรายผล ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๑. ผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ราชบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งครอบคลุมกลไกการบริหารสถานศึกษา ๔ ด้าน คือ ๑) การบริหารงานวิชาการ ๒) การบริหารงานบุคคล ๓) การบริหารงานงบประมาณ ๔) การบริหารทั่วไป และจำแนกเป็น ๘ งานย่อย พบว่า ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = ๔.๕๐$, $\sigma = ๐.๕๙$) โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ ๒ งานวิชาการ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\mu = ๔.๖๐$, $\sigma = ๐.๔๘$) และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านที่ ๔ งานบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพมาก ($\mu = ๔.๓๘$, $\sigma = ๐.๗๕$)

๒. การปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาที่ได้นำเสนอ มีทั้งส่วนที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สอดคล้องกับนโยบาย / จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Learning Loss คุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ความปลอดภัย ทักษะอาชีพ ฯลฯ เป็นต้น

อภิปรายผล

จากการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบท ศักยภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนและงานประกันคุณภาพ ที่เป็นกรอบ แนวทางในการดำเนินงาน ภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ครูผู้สอน มีความมุ่งมั่นและปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแนวทาง Active Learning มากขึ้น และมีการดูแล เอาใจใส่นักเรียน ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งจะช่วยลดปัญหา อ, ร, มส ลงได้ด้วย แต่ในขณะเดียวกันก็พบว่า การบำรุงขวัญ ส่งเสริมกำลังใจ และการประเมินผลงานบุคคล เป็นส่วนที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเพิ่มมากขึ้น เพราะครูเป็นกำลังสำคัญที่จะร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒. การรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี แสดงให้เห็นถึงความตระหนักในความสำคัญและศักยภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้อย่างหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

๑. คณะกรรมการฯ บางท่านมีภารกิจซ้ำซ้อน เร่งด่วนในช่วงระยะเวลาการนิเทศ ทำให้จำนวนคณะกรรมการฯ ที่ลงพื้นที่ไม่ครบถ้วน

๒. ผู้รับผิดชอบงานในสถานศึกษา มีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในเกณฑ์การประเมินบางด้าน จึงส่งผลกระทบต่อการให้ข้อมูลที่อาจไม่ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น

ข้อค้นพบ

จากการนิเทศ การสนทนาแลกเปลี่ยน และสะท้อนผลการดำเนินงาน สรุปข้อค้นพบสำคัญที่ควรให้การส่งเสริม สนับสนุน หรือปรับปรุง พัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านวิชาการ

- การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ที่เน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญแก่ผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ด้านบริหารงบประมาณ

- ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของระเบียบงานการเงิน พัสดุ จัดซื้อจัดจ้าง
- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สนองตอบนโยบาย/จุดเน้น

ด้านบริหารงานบุคคล

- ความรู้ ความเข้าใจ ความมั่นใจของครูในการขอมือ/เลื่อนวิทยฐานะ ตามเกณฑ์ วPA
- ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านงานบุคคล

ด้านบริหารทั่วไป

- การส่งเสริมให้มีเครือข่ายความร่วมมือจากหลายภาคส่วน

ข้อเสนอแนะ

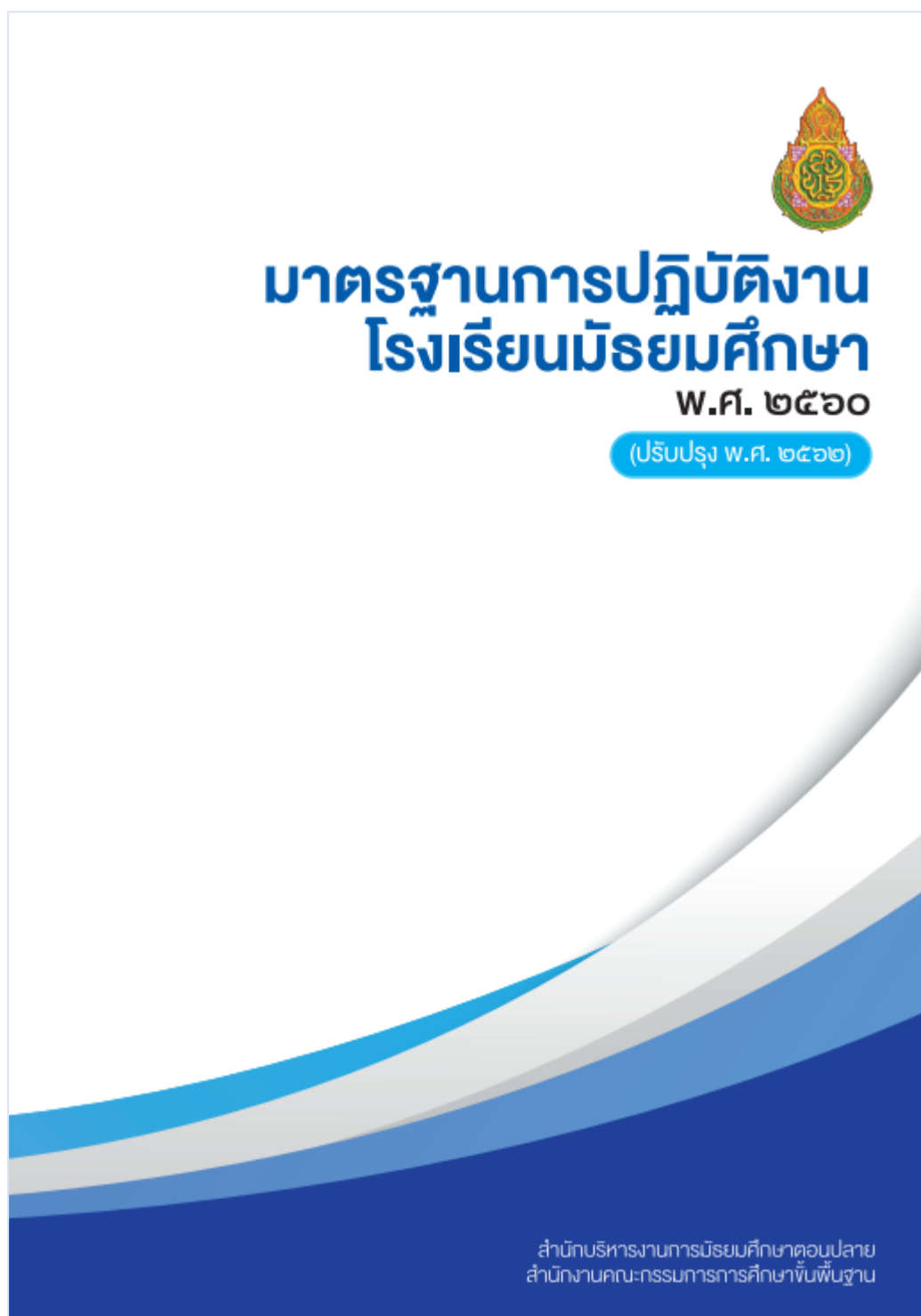
๑. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้เกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้ผลการประเมินตนเองในการปรับปรุงส่วนที่เป็นจุดอ่อน และพัฒนาต่อยอดในแต่ละงานในระยะต่อไป

๒. จัดเวทีเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญกำลังใจแก่สถานศึกษา ผู้ปฏิบัติ และร่วมแสวงหาแนวทางในการพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมต่อไป

ภาคผนวก

มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา

<https://drive.google.com/file/d/๑๐๙kGDDOGpV๘๗yqj-rpP๐BC๓doq-๕PcFm/view?usp=sharing>



แบบรายงานผลงานที่เป็นแบบอย่าง หรือมีแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา

โรงเรียน..... สหวิทยาเขต.....

ชื่อผลงาน.....

สนองนโยบาย/จุดเน้น.....

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

.....

.....

.....

● วิธีดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

● ผลดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

● ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

● แผนการพัฒนาต่อยอด

.....

.....

.....

