



# รายงาน

ผลการดำเนินงานตามภารกิจ ๔ ด้าน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ตามมาตราฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)

โรงเรียนประสาธน์รัฐประชากิจ อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



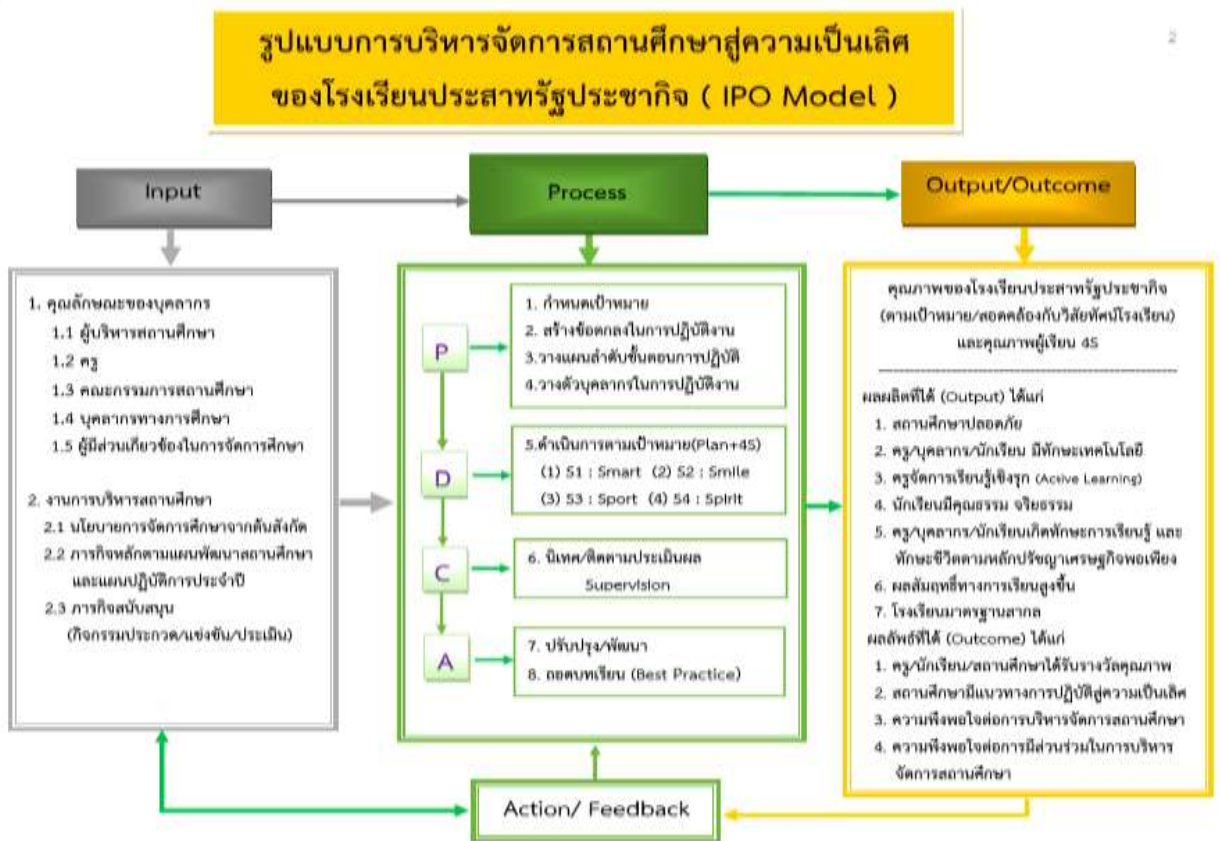
## ผลการดำเนินงานตามภารกิจ 4 ด้าน

(ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 ปรับปรุง พ.ศ.2566)

### โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

#### 1) ด้านวิชาการ

##### 1) รูปแบบ/วิธีการดำเนินการในงานที่สถานศึกษาดำเนินการได้ดีที่สุด



ผู้บริหารโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งอธิบายไว้ในแผนภาพแสดง “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ IPOO MODEL” ซึ่งได้ดำเนินการตามแนวคิดทฤษฎีระบบ (system theory) ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

<b>ป้อนปัจจัยนำเข้า (Inputs)</b>	- ประกอบด้วย (4M) 1)ทรัพยากรบุคคล 2)วัสดุ-อุปกรณ์ 3)เงิน 4)ระบบบริหารจัดการ และ ข้อมูล/นโยบาย จุดเน้นของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
<b>กระบวนการ (Process)</b>	- การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA เริ่มตั้งแต่การวางแผน กระบวนการปฏิบัติ การติดตาม/การประเมินผล และการทบทวน เน้นความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้
<b>ผลผลิต (Output)</b>	- ผลที่เกิดขึ้นทันทีที่ หลังการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน
	- ประสิทธิภาพของเครื่องที่ใช้บริหารสถานศึกษาม, ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน,

<b>ผลลัพธ์</b> (Outcomes)	รางวัลคุณภาพของครู-นักเรียน -โรงเรียน,ความพึงพอใจในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ,ความพึงพอใจในด้านการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และข้อมูลสารสนเทศ พร้อมใช้งานในครั้งต่อไป
------------------------------	--

## 2) ด้านงบประมาณ

### ๑) รูปแบบ/วิธีการดำเนินงาน ในงานที่ที่สถานศึกษาดำเนินการได้ดีที่สุด

รูปแบบวิธีการดำเนินงาน ในงานที่ที่สถานศึกษาดำเนินการได้ดีที่สุดด้านงบประมาณของโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ คือรูปแบบการบริหารงานงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติงานทุกด้านมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติให้ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบชัดเจน แต่งตั้งครูที่มีความสามารถและเหมาะสมในการเป็นเจ้าหน้าที่บัญชีและการเงิน มีการตรวจสอบ การจัดทำบัญชี การทำรายงานการเงินและงบการเงินเป็นไปตามรูปแบบที่กำหนดไว้ตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ เปิดโอกาสให้กับบุคคลหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาแสดงความคิดเห็น ยึดหลักความถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน ความประหยัด และความคุ้มค่า มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงานงบประมาณ โดยมีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้ ๑) ด้านการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ มีการรวบรวมข้อมูลความต้องการด้านงบประมาณและทรัพยากรของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ การศึกษา เตรียมความพร้อมในการจัดตั้งงบประมาณ ตามระบบงบประมาณที่กำหนดไว้ มีกระบวนการขั้นตอนในการวางแผนงบประมาณการ พิจารณานุมัติดำเนินงานตามแผน และการกำกับติดตามประเมินผลที่เป็นระบบ ๒) ด้านการจัดสรรงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณในโรงเรียนเป็นไปอย่างโปร่งใส ชัดเจน เป็นธรรม ตรวจสอบได้และเกิดจากการมีส่วนร่วมกันของครูและบุคลากร ๓) ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การใช้จ่ายและผลการดำเนินงาน มีการจัดให้มีการตรวจสอบการรับการจ่ายเงินประจำวันตามระเบียบ จัดทำ รายงานการเงินที่สมบูรณ์และครบถ้วนตามมาตรฐานการบัญชี ๔) ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา มีการตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา และรายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้มาจากการระดมทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประประสิทธิภาพ ๕) ด้านการบริหารการเงิน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติให้ครูและบุคลากรในการบริหาร เงินของโรงเรียน มีการปรับปรุงวางแผนเพื่อพัฒนาระบบการบริหารการเงินให้มีประสิทธิภาพ ๖) ด้านการ บริหารบัญชี มีการจัดระบบการบริหารบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานและระเบียบ จัดทำเอกสารหลักฐาน การควบคุม และการเบิกจ่าย จัดทำบัญชีตามระบบของบัญชี ซึ่งมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๗) ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ ยึดหลักความคุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรวจสอบได้มีการจัดเก็บและรักษาพัสดุอย่างเป็นระบบในการใช้งาน และมีความปลอดภัย

๒) งานที่ยังมีข้อจำกัด และสิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ :-

- ๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษา
- ๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษา
- ๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษา
- ๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษา
- ๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษา
- ๖. วิทยาลัยอาชีวศึกษา
- ๗. วิทยาลัยอาชีวศึกษา
- ๘. วิทยาลัยอาชีวศึกษา
- ๙. วิทยาลัยอาชีวศึกษา
- ๑๐. วิทยาลัยอาชีวศึกษา



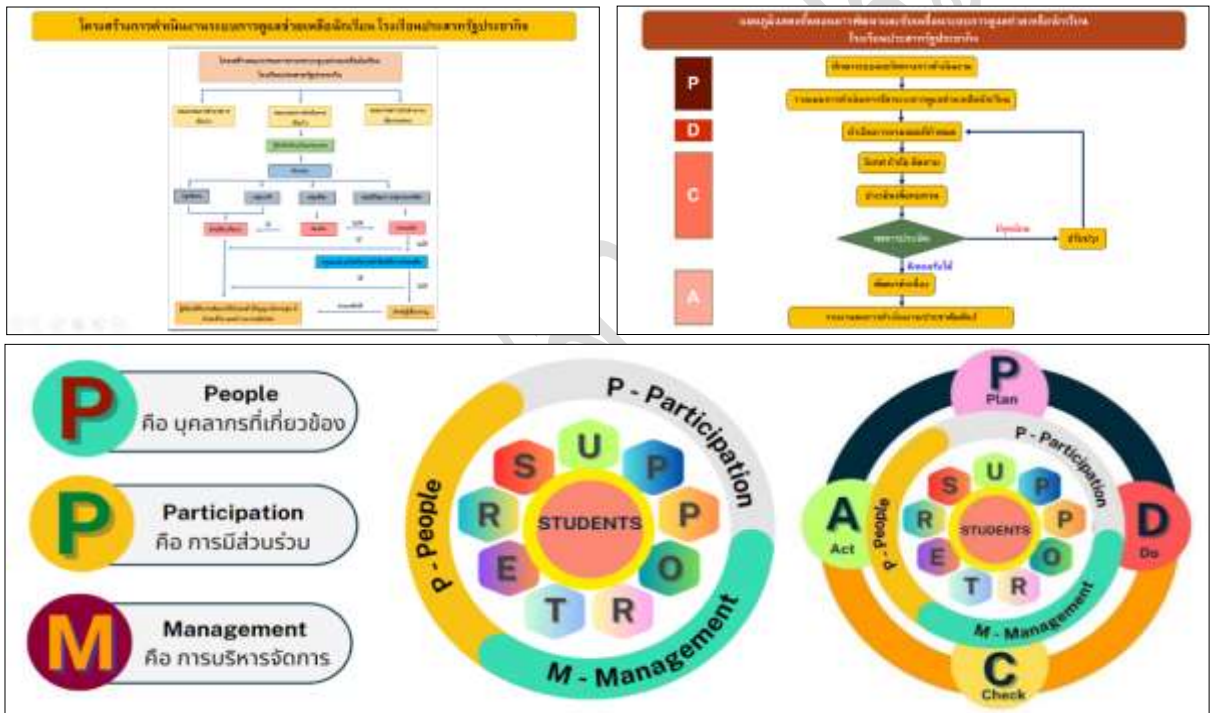
ลำดับที่	per_code	โรงเรียน	ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	ส่วนที่ 3	ส่วนที่ 4	ส่วนที่ 5
1	480370	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2	480381	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3	480362	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	480377	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5	480374	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	480382	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	480372	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
8	480363	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
9	480383	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
10	480359	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
11	480369	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
12	480394	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
13	480368	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
14	480366	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
15	480367	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
16	480375	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
17	480373	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓



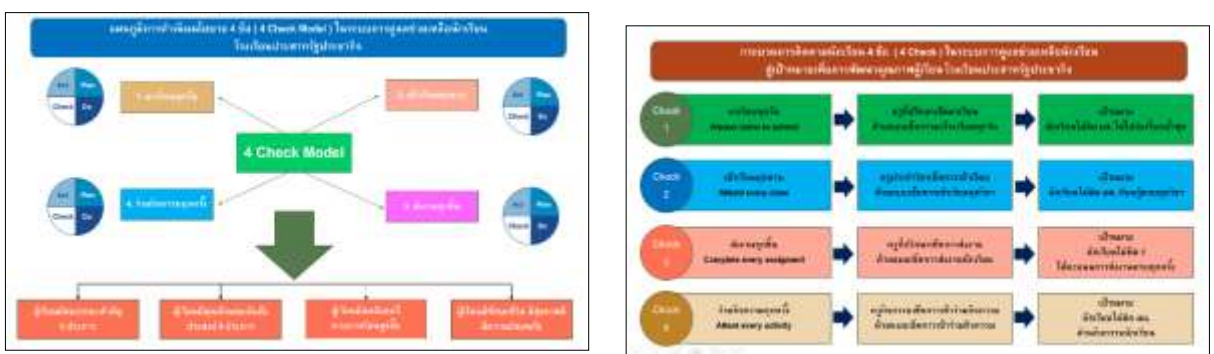
๓) ด้านบริหารกิจการนักเรียน

๑) รูปแบบ/วิธีดำเนินการ ในงานที่สถานศึกษาดำเนินการได้ดีที่สุด

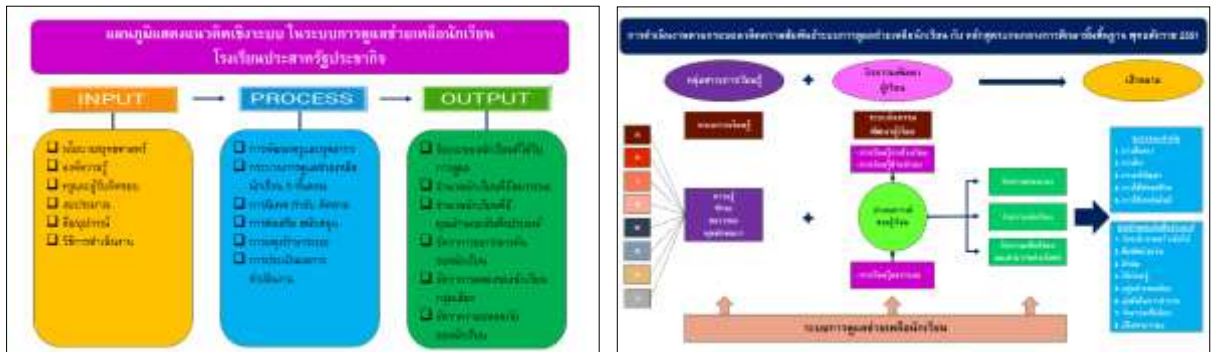
จากจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดให้เป็น “ปีแห่งการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียม” และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี โรงเรียนจึงมอบนโยบายให้ครูทุกคน “ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย คุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียม เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ภายใต้แนวคิด “นักเรียนทุกคนต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง” จากการศึกษาบริบทของโรงเรียน และนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานและวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาประกอบกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการเน้นย้ำด้านความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย ตามมาตรการ ๓ ป. ป้องกัน ปลุกฝัง ปร่าปราม ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) และพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สอดคล้อง กับนโยบายดังกล่าวเรียกว่า PPM-SUPPORTER Model เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน



มีระบบการตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนในแต่ละวันโดยครูเวรประจำวัน ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา และครูกิจกรรม ด้วย 4 Check Model ทำให้โรงเรียนมีข้อมูลในการบริหารอย่างชัดเจน เป็นการเฝ้าระวังนักเรียน และทำให้สามารถติดตามนักเรียนอย่างจริงจัง โรงเรียนกำหนดแนวทางแก้ไขอย่างชัดเจน สม่่าเสมอ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน ช่วยให้นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน



จัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ โดยใช้กรอบแนวคิดความสัมพันธ์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจาก งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป้าหมายที่สำคัญของโรงเรียน คือ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ทำให้อัตราการไม่จบการศึกษาของนักเรียนลดลงทุกปี



จากการน้อมนำศาสตร์พระราชาลักษณ์การทรงงานมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างยั่งยืน โดย การพัฒนารูปแบบ URD Model (เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) นำไปสู่การพัฒนารูปแบบ PPM-SUPPORTER Model มาใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนประจำรัฐประชาชาติ โดยมีกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนชัดเจนและเป็นระบบ ตามแนวคิดการบริหารเชิงระบบที่มีโครงสร้างสำคัญ ๓ องค์ประกอบ คือ ปัจจัย (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) เชื่อมโยงการดำเนินงานตามกระบวนการและ ขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ขับเคลื่อน การดำเนินงานด้วยวงจร คุณภาพ PDCA ควบคู่กันไป ซึ่งเชื่อมโยงการดำเนินงานตามกรอบแนวคิดความสัมพันธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้รูปแบบ ๔ Check Model ในการ ติดตามนักเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนไปสู่เป้าหมายด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



#### ๔) ด้านบริหารทั่วไป

##### ๑) รูปแบบ/วิธีการดำเนินงาน ในงานที่ที่สถานศึกษาดำเนินการได้ดีที่สุด

วิธีการดำเนินงานในงานที่ที่สถานศึกษาดำเนินการได้ดีที่สุด คือ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยโดยสังคมมีส่วนร่วม มีการกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดโดยมีการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบดูแลการรักษาความสะอาดและมีการแข่งขันประกวดเขตพื้นที่รักษาความสะอาดของนักเรียนและมอบเกียรติบัตรทุกเดือน

##### ๒) งานที่ยังมีข้อจำกัด และสิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ :-

การประชุมรับฟังความคิดเห็นกับคณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการสร้างหลังคาทางเดินตั้งแต่ทางเข้าโรงเรียนถึงโรงอาหารและปรับปรุงพื้นที่ต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อระดมทรัพยากรและทอดผ้าป่าการศึกษาวันสถาปนาโรงเรียน



ภาพก่อน-หลังการก่อสร้างหลังคาทางเดินตั้งแต่ทางเข้าโรงเรียนถึงโรงอาหาร





ภาพก่อน-หลังการก่อสร้างหลังคาด้านหลัง shop อุตสาหกรรม



ภาพก่อน-หลังการพัฒนาด้านข้างและด้านหลัง shop การงาน



ภาพก่อน-หลังการพัฒนาพระพุทธรูปประจำโรงเรียน



ภาพก่อน-หลังการพัฒนาเขื่อนด้านหน้าอาคารศรัทธา



แผนผังเขตพื้นที่ทำความสะอาดของนักเรียน

