

**แบบรายงาน**

**การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา**

**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566**

(กิจกรรมนิเทศหนุนเสริม เต็มเต็มศักยภาพการพัฒนา เพื่อผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21)



รายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจ 4 ด้าน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนครุราษฎร์รังสฤษดิ์

### แบบรายงาน 3

#### ผลการดำเนินงานตามภารกิจ 4 ด้าน

ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)

#### ด้านวิชาการ

##### 1. รูปแบบ/วิธีดำเนินการ ในงานที่สถานศึกษาดำเนินการได้ดีที่สุด

โรงเรียนครุราษฎร์รังสฤษดิ์ได้ดำเนินการบริหารงานทั้งระบบด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งกลุ่มบริหารวิชาการ มีหลักการดำเนินงานตามวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “วิชาการ 5ส5C Model” ซึ่งเป็นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 วัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนสู่สังคมนวัตกรรมในอนาคต ผ่านหลักสูตรบูรณาการราชบุรีศึกษาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน (Active learning to competency) ด้วยกระบวนการ 3I เพื่อความสร้างสรรค์

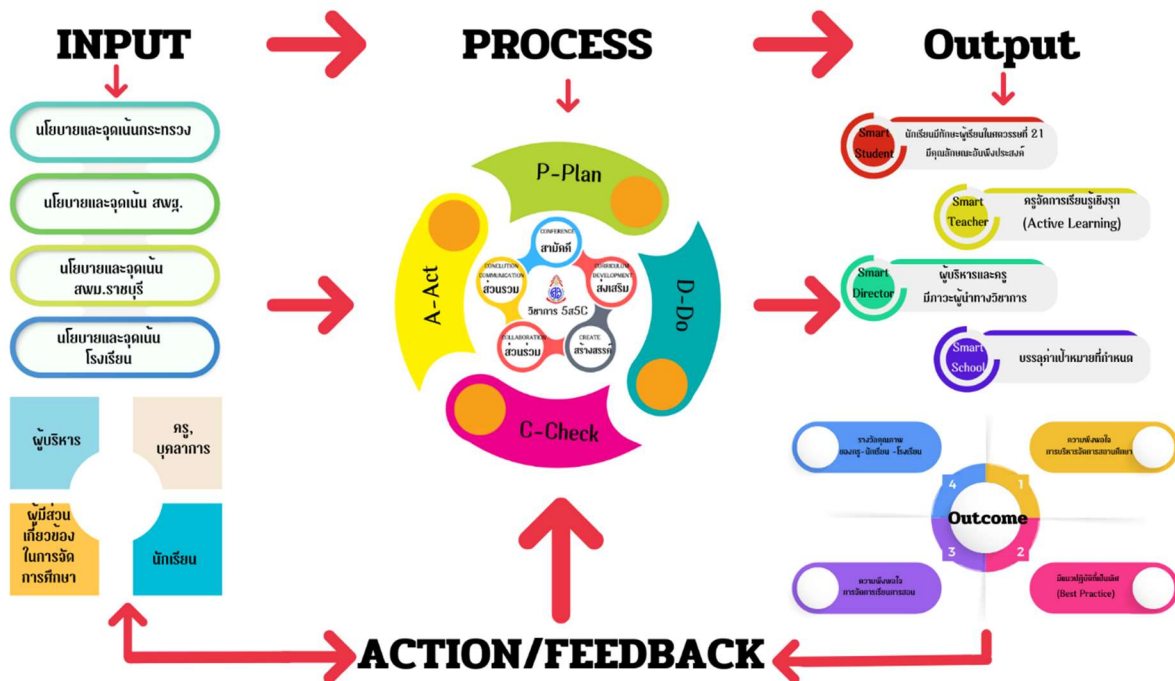
กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนครุราษฎร์รังสฤษดิ์ ได้ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากฝ่ายบริหารและตัวแทนคณะครูจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และขอบข่ายงาน วิชาการไว้อย่างชัดเจน มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการในวันจันทร์ คาบ 7-8 เสนอและรับฟังความคิดเห็น เพื่อการกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงานต่างๆของกลุ่มบริหารวิชาการ ภายใต้นโยบายการลดใช้กระดาษ “KR Paper Less”

ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะหลัก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้รูปแบบ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ ผ่านกระบวนการคิด การได้ปฏิบัติงาน สร้างสรรค์งาน และนำเสนองานด้วยตัวเอง สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายวิธี ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และดำเนินการนิเทศการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PACFA MODEL ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้พื้นที่ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการนิเทศที่ทุกฝ่าย

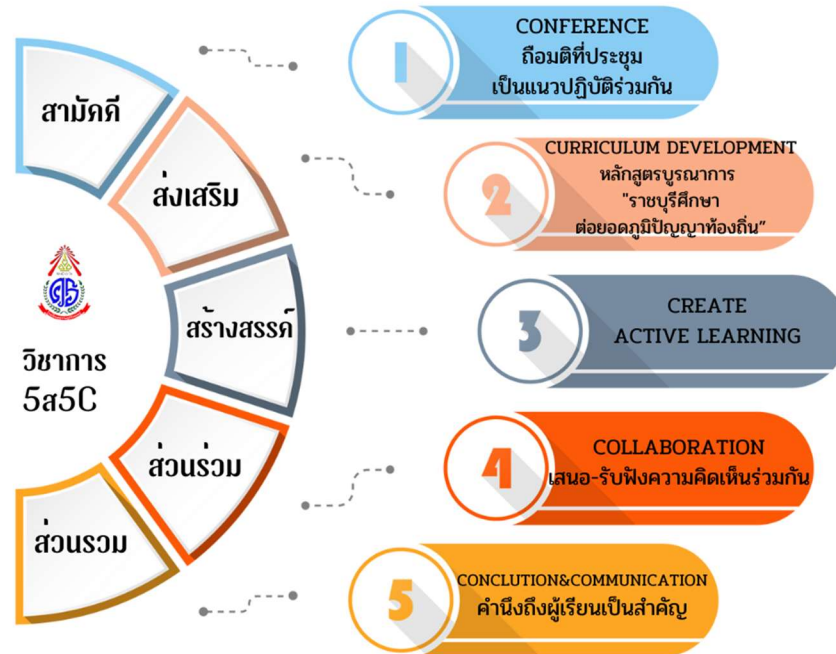
รายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจ 4 ด้าน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

มีส่วนร่วม โดยเป็นการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารมีส่วนร่วมในการนิเทศ ซึ่งเป็นไปตามความเหมาะสมของช่วงเวลาและความถนัด และใช้กระบวนการวิจัยมาปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเรียนรู้. ซึ่งในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องของโรงเรียนเป็นฐานใช้วิจัยในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส, มผ ภายใต้ชื่อ “คุรุราษฎร์ปลอด 0” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส, มผ และมีการนำผลการซ่อมเสริมมาวิเคราะห์และรายงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในการช่วยเหลือนักเรียนให้มีผลการเรียนปลอด 0, ร, มส และมผ ต่อไป

ในการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีกระบวนการวางแผนเพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการนำระบบ (System approach) ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ที่ควบคุมการ ปฏิบัติงานโดยวงจรคุณภาพ PDCA ผลผลิตที่ได้ (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome) และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) มาเป็นตัวกำหนดในการวางแผนการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ ดังแผนภาพ



แผนภาพที่ 1 วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “วิชาการ 5ส5C Model”



แผนภาพที่ 2 การดำเนินการของกลุ่มบริหารวิชาการ

## 2. ข้อจำกัด และสิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

1. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับนำไปใช้ในการรายงานตามนโยบายต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
2. ผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้นักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ขาดทักษะการคิดคำนวณ และทักษะด้านภาษา รวมทั้งทักษะการปรับตัวเข้ากับสังคม

## ด้านงานบริหารงบประมาณ

### 1. รูปแบบ/วิธีการในการดำเนินงานในสถานศึกษาที่ดีที่สุด

การบริหารงบประมาณของโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ จากการดำเนินงานของกลุ่มบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์ มุ่งเน้นการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยนำรูปแบบ การนิเทศ กำกับติดตาม แบบร่วมมือพัฒนา แบบ STEP MODEL เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ดังนั้น กลุ่มบริหารงบประมาณ ใช้กระบวนการการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ของวงจรคุณภาพ PDCA และการนิเทศกำกับติดตามแบบ STEP MODEL มีดังนี้



## 1. กระบวนการดำเนินงาน

1.1 การวางแผนการดำเนินงาน (Planning-P) เป็นขั้นตอนที่คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณมีการประชุมหารือกันถึงปัญหาการดำเนินโครงการของกลุ่มงาน 4 ฝ่ายของ โรงเรียนในบางโครงการไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการโดยส่งผลกระทบต่อ การส่งเสริมการ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญต้องแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพคุณภาพในการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ โดยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและคณะกรรมการงานแผนงานโรงเรียนมีการระดมสมองหา รูปแบบการนิเทศ ติดตาม สรุปลั้ได้รูปแบบการนิเทศ ติดตาม แบบสอนงาน ในลักษณะของแก้ปัญหาและพัฒนาการทำงาน

1.1.1 สํารวจแหล่งที่มาของงบประมาณ แต่ละปีงบประมาณ เพื่อจัดสรรตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและคํานึงถึงความสอดคล้องของนโยบาย

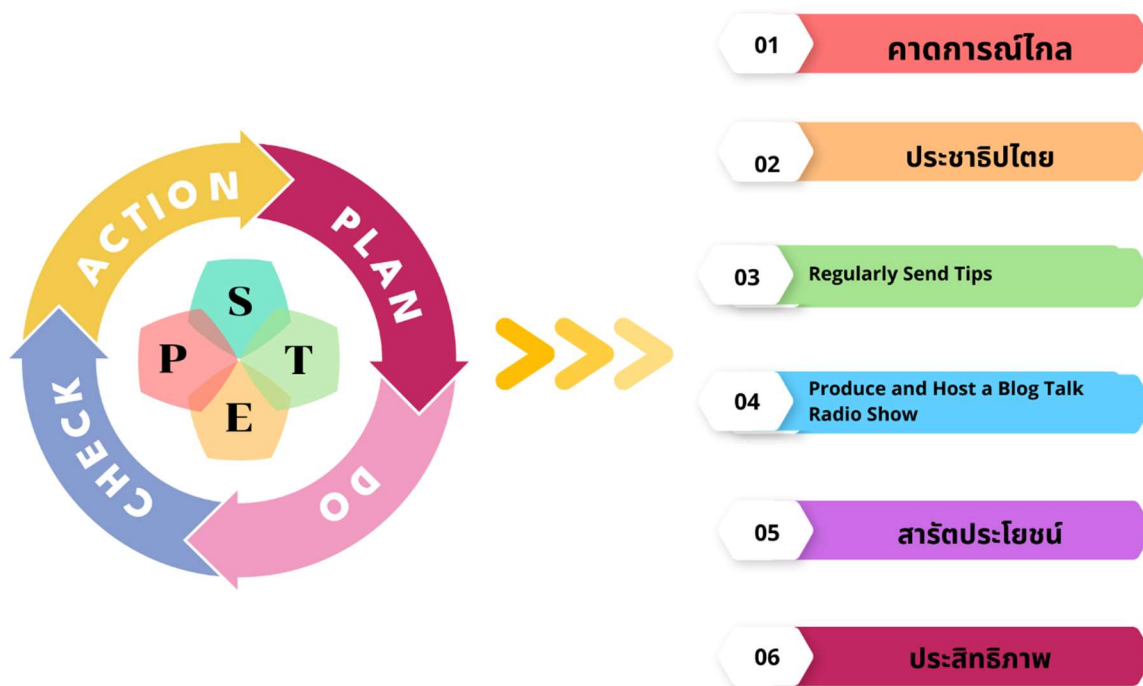
1.1.2 การวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อให้ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เป็นขั้นตอนสามารถเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงานให้แก่ผู้ดำเนินงาน

1.2 การปฏิบัติงานตามแผน (Doing-D) เป็นขั้นตอนของการดำเนินงานเมื่อคณะกรรมการงานแผนงานโรงเรียนได้ผ่านขั้นตอนการวางแผนและขั้นตอนการเสริมสร้างความรู้ในการปฏิบัติงานไปแล้ว การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ในแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

1.3 การประเมินผลการปฏิบัติงาน (Check-C) เป็นขั้นตอนที่มีการดำเนินการประเมินทั้งระบบเพื่อให้ทราบประสิทธิภาพของการ ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการและบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยการจัดทำข้อมูลผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศ ประชุม สรุปล รายงานผลการประเมินและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ แก้ไขปรับปรุง เพื่อใช้ในการดำเนินการครั้งต่อไป

1.4 การเผยแพร่ขยายผล (ACT -A) เป็นขั้นตอนการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน เทคนิคการเชิญชวนให้เข้ามามีส่วนร่วมทีละน้อย ในฐานะเพื่อร่วมอาชีพหรืออุดมการณ์ จนเกิดความพร้อมที่จะเข้าร่วมดำเนินการด้วยอย่างเต็มตัว เป็นการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์" นับว่าเป็นกลวิธีการเผยแพร่และขยายผลที่มีประสิทธิภาพ

## STEP MODEL



แผนภาพที่ 3 แสดงการปฏิบัติที่เป็นเลิศของกลุ่มบริหารงบประมาณ

## 2. ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ของกลุ่มบริหารงบประมาณมี 6 ด้าน

1. ด้านคาดการณ์ไกล กระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรที่ใช้กับผลงานที่เกิดขึ้น ทำให้สถานศึกษาได้รับข้อมูลทางการเงิน และการจัดการที่บ่งบอกถึงผลผลิต (Outputs) และเชื่อมโยงผลลัพธ์ (Outcomes) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของตามนโยบายรัฐบาลและสถานศึกษาเป็นกลไกขับเคลื่อนให้การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านประชาธิปไตย การบริหารงบประมาณสอดคล้องกับความต้องการของส่วนรวมและกลุ่มเป้าหมาย (Focus Group) ที่ต้องการให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงบประมาณของตนเองที่ส่งเสริมการจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานที่สนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
3. ด้านสมดุล การบริหารจัดการที่สมดุล ระหว่างรายรับกับรายจ่ายของหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการตามหลักการแนวปฏิบัติการรับ-จ่ายเงินของสถานศึกษา
4. ด้านยุติธรรม ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ บนความเสมอภาค
5. ด้านสารัตถประโยชน์ ต้องมุ่งผลสัมฤทธิ์ ที่มีทั้งผลผลิตและผลลัพธ์
6. ด้านประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่ากับการเหมาะสมกับประโยชน์ที่ได้รับ

รายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจ 4 ด้าน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

## 2. ข้อจำกัดและสิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

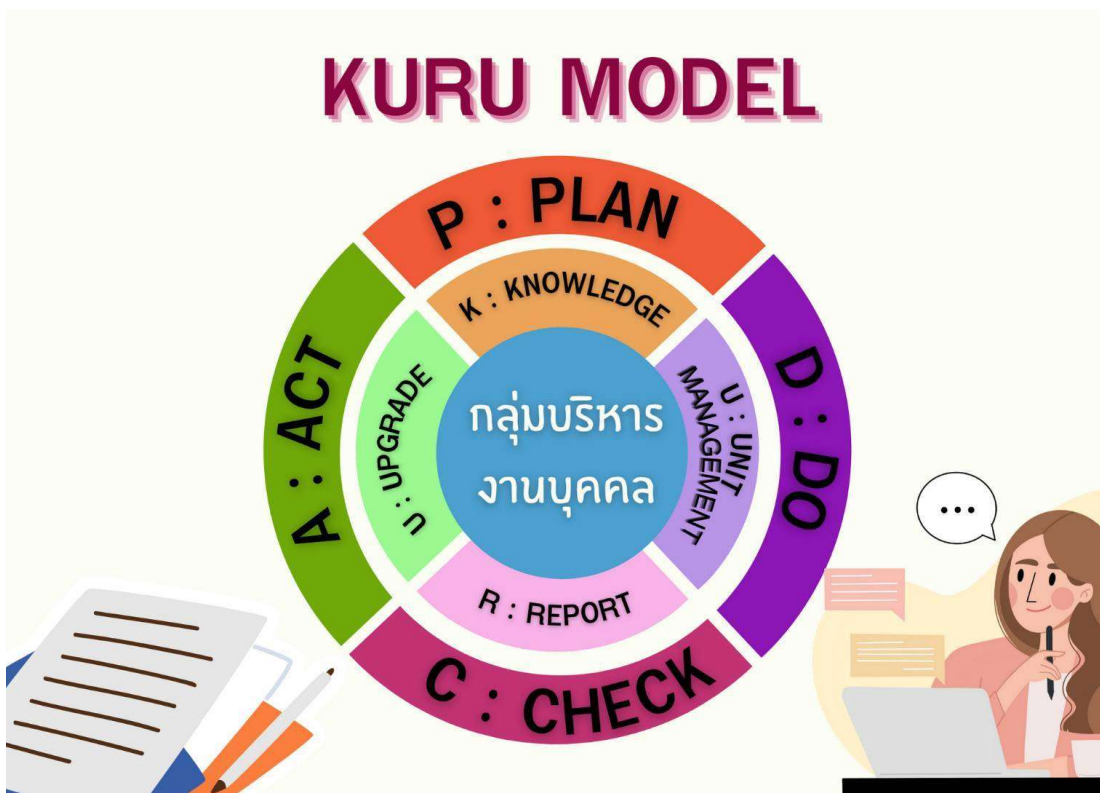
1. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การดำเนินการของกลุ่มงานต้องเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงการคลังว่าระเบียบพัสดุและสินทรัพย์ การเงินและการบัญชี มีการปรับเปลี่ยน เปลี่ยนเกณฑ์และข้อมูล ดังนั้น ส่วนที่เปลี่ยนแปลง ผู้ปฏิบัติงานส่วนหนึ่งเป็นครูผู้สอนจึงไม่สามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงข้อมูล
2. การเสริมความรู้ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานไม่ควรทิ้งระยะเวลานาน ระเบียบบางอย่างมีการเปลี่ยนแปลง

## ด้านบริหารงานบุคคล

### 1. รูปแบบ/วิธีดำเนินการ ในงานที่สถานศึกษาดำเนินการได้ดีที่สุด

กลุ่มบริหารงานบุคคลโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ ใช้รูปแบบ KURU MODEL ซึ่งสอดคล้องกับระบบวงจรคุณภาพ PDCA

## KURU MODEL





รายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจ 4 ด้าน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนครุราษฎร์รังสฤษดิ์

**K = Knowledge : ความรู้** การประชุมบุคลากรในกลุ่มงานเพื่อระดมความรู้ แนวปฏิบัติ ความคิดเห็นร่วมวางแผน โดยจัดบุคลากรรับผิดชอบการดำเนินงานในงานต่าง ๆ ในกลุ่มบริหารงานบุคคล

**U = Unit Management : การจัดการหน่วยย่อย** กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารบุคคลให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ประสานงานให้ความช่วยเหลือช่วยแก้ไขปัญหา และเป็นที่ปรึกษาให้ครูปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารบุคคลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**R = Report : การรายงาน การประเมินผล** สรุป ประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล และจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารบุคคลบุคคลเสนอผู้บริหาร

**U = Upgrade : การตรวจสอบและประเมินผลยกระดับข้อมูล** การพัฒนาระบบบริหารของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วม

## 2. ข้อจำกัด และสิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

ข้อจำกัด วัสดุสำนักงานไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เช่น กระดาษ หมึก ฯลฯ ได้รับจัดสรรน้อยเกินไปและครุภัณฑ์เกิดการชำรุด เสียหาย มีการซ่อมแซมบ่อยครั้ง เช่น เครื่องพิมพ์เสียบ่อย ส่งผลให้เอกสารล่าช้าและเสียหาย

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ คือต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดการอบรมความรู้หรือกฎหมายใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูและที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงานบุคคลอย่างต่อเนื่อง

## ด้านบริหารทั่วไป

### 1. รูปแบบ/วิธีดำเนินการ ในงานที่สถานศึกษาดำเนินการได้ดีที่สุด

รูปแบบการดำเนินการโดยใช้ THAS MODEL เป็นรูปแบบที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหารโดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบโดยใช้หลักการทางการบริหารต่างๆ ซึ่งรายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินการมีดังนี้

#### ขั้นที่ 1 วางแผน (PLAN)

- ประชุมครูเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจ 4 ด้าน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

## ขั้นที่ 2 ปฏิบัติการสำรวจข้อมูลความเชื่อมโยงและปรับปรุงภูมิทัศน์ (DO)

- ดำเนินการสำรวจความเชื่อมโยงของอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม เพื่อจัดทำเป็นข้อมูล
- ดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้พร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

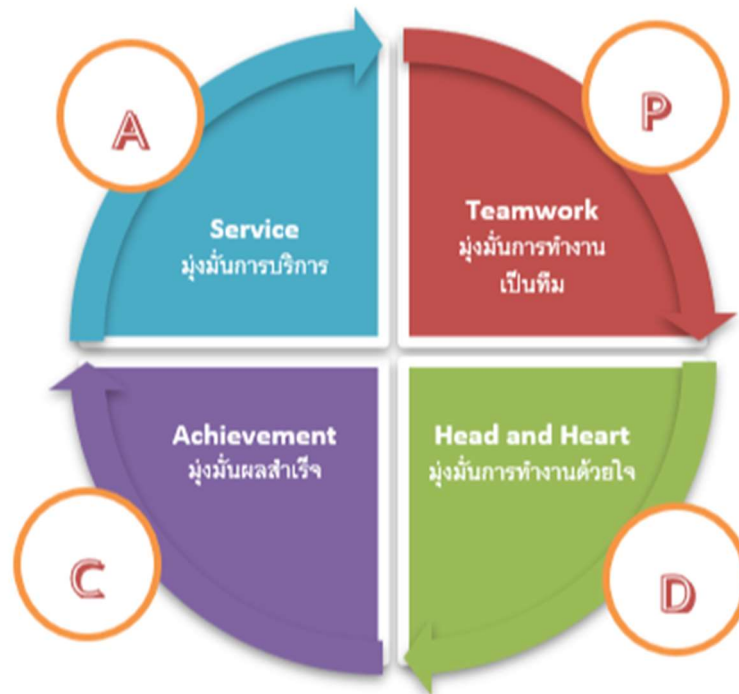
## ขั้นที่ 3 สะท้อนคิดผลการปฏิบัติงาน (CHECK)

- ครูและนักเรียนสะท้อนคิดผลการปฏิบัติงานการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้พร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบของความพึงพอใจ
- สรุปผลการดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้พร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน วิธีการแก้ปัญหา

## ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนา (ACTION)

- การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควร ปรับปรุง หรือพัฒนาสิ่งที่ได้อยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม

รูปแบบ THAS MODEL





รายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจ 4 ด้าน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

### T=Teamwork มุ่งมั่นทำงานเป็นทีม

มีเป้าหมายเดียวกัน มุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจบรรลุเป้าหมายให้ได้ มีระบบการทำงานที่ชัดเจน ทุกคนรู้หน้าที่ ปฏิบัติภารกิจให้ดีที่สุด สามัคคี ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูล ผลักดันกันและกัน ชื่นชมความสำเร็จร่วมกัน ร่วมภาคภูมิใจด้วยกัน

### H=Head and Heart มุ่งมั่นทำงานด้วยใจ

คนประสบความสำเร็จ มีคุณสมบัติของความอดทนกับการรอคอยโอกาสที่จะผ่านพ้นปัญหาไปให้ได้ ไม่กังวลกับสิ่งที่เกิดขึ้น แล้วมีวินัยและพัฒนาตัวเองในการมุ่งมั่น ทুমเทให้กับวิธีการไปสู่เป้าหมาย มากกว่าปัญหาและอุปสรรค

### A=Achievement มุ่งมั่นผลสำเร็จ

มีมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จ ก็เท่ากับว่างานนั้นสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง การจะ มีความมุ่งมั่นได้ จะต้องฝึกให้ตนเองเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเอาชนะอุปสรรค หรือ AQ (Adversity Quotient) คือเป็นผู้ไม่ยอมแพ้ต่อปัญหา และอุปสรรค การมีความอดทนและไม่ยอมแพ้ต่อโชคชะตา โดย มองโลกในแง่ดี คิดในทางบวก นอกจากนี้การจะประสบความสำเร็จยัง ต้องมีพลังของการตั้งเป้าหมาย

### S=Service มุ่งมั่นการบริการ

การสร้างเชื่อมั่นว่าจะเป็นบริการที่ได้รับประโยชน์สูงสุด และต้องให้ความร่วมมือในการตอบสนอง ความต้องการ การมั่นใจในความถูกต้องสมบูรณ์ การจัดบริการให้ตรง เวลา และบริการให้เกิดความคุ้มค่า

## 2. ข้อจำกัด และสิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

1. มีงบประมาณที่จำกัดในการดำเนินงานในการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน